

Hoja	<p align="center">Cambios en la versión 3.0</p> <p align="center">Los cambios corresponden a una actualización de fechas para la observación de la información. No se incrementaron indicadores, ni se hicieron cambios sustanciales en las definiciones.</p>
Indicadores 1-20	<p>Se elimina la celda para registrar el municipio.</p> <p>Se agregan enlaces a los videos de apoyo que explican cada indicador.</p>
Indicadores 1 a 8 y 10 a 20	Se modifican las fechas de corte propuestas para los indicadores. El periodo propuesto por el SEAES para los indicadores a utilizar en la convocatoria 2024, es el cierre del ciclo escolar 2023-2024.
Indicador 9	Se actualizan los cohortes para reportar las tasas de la población estudiantil de TSU, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado para ajustar al periodo más reciente que haya concluido sus estudios por programa educativo.
Hoja	<p align="center">Cambios en la versión 2.0</p> <p align="center">En lo general son cambios relacionados con la claridad y precisión de las tablas. No se incrementaron indicadores, ni se hicieron cambios sustanciales en las definiciones.</p>
Indicaciones y definiciones	Se agregó la columna "Periodo" que incluye aclaraciones por indicador, con respecto a las fechas que se proponen para la obtención de la información.
	Se agregó la columna "Posibles fuentes de información" que incluye varios ejemplos de documentos o actividades a las que la institución puede recurrir para obtener los datos que cada indicador solicita.
	En los indicadores 1, 3, 5, 8 - 11, 17 y 18 se corrigieron errores en la columna de "Indicaciones de reporte".
	En el indicador 9 se explicaron mejor las definiciones para el cálculo de las trayectorias así como las fechas que se indican para la obtención de la información.
	En el indicador 11 se actualizó el cambio de nombre.
Indicadores 1- 20	Se agregó una hoja con un ejemplo prellenado para cada indicador, que al mismo tiempo sirve como ejercicio de validación técnica.
	Se agregó la columna "Periodo" que incluye las fechas que se proponen para la obtención de la información.
Indicadores 1 - 4, 8 - 12	Se agregó el nivel TSU para programas educativos. Las instituciones que lo consideren pertinente pueden agregar el de profesional asociado.
Indicadores 5, 8, 9, 17	Se cambiaron los encabezados en el criterio de equidad social y de género, de "Otro género" a "Otra autoadscripción sexogenérica".
Indicadores 5, 8, 9, 17	Se cambiaron los encabezados en el criterio de inclusión, de "pertenece a un programa de inclusión institucional" a "personas con discapacidad".
Indicadores 5, 8, 9, 17	Se cambiaron los encabezados en el criterio de interculturalidad, de "se autoadscribe a pueblos originarios, afromexicanos, migrantes u otros grupos culturalmente diversos" a "personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural".
	Se cambiaron las gráficas para que muestren los resultados en unidades porcentuales; las gráficas anteriores mostraban frecuencias (números absolutos).
	Se cambió el tipo de gráfica que agrupa todos los niveles del indicador. Antes se era una gráfica apilada, ahora se usa una gráfica de barras que muestra los resultados uno al lado de otro.

Indicador 3	Se modificó el texto que se encuentra debajo de cada criterio para darle mayor especificidad sobre los tipos de evaluación usados para evaluar el grado en que se logra formar los rasgos del perfil de egreso.
Indicador 9	Se agregó la tabla "9 - General" donde se integran los resultados de las trayectorias sin distinguir por los criterios del SEAES, con el propósito de contar con una base para el análisis.
	Se agregó la columna "Aspirantes" y se cambió la fórmula de cálculo para la tasa de ingreso por cohorte, en función al número de aspirantes, tal como se solicita en las definiciones.
	Se corrigieron las fórmulas de cálculo para "permanencia", "abandono", "egreso" y "titulación", en función del ingreso por cohorte, tal como se solicita en las definiciones.
	Se corrigió la fórmula para el cálculo de la tasa de reprobación, para dejar como base la población escolar vigente al término del ciclo 2022-2023, tal como se solicita en las definiciones.
Indicador 11	Se cambió la unidad de medida del indicador de "número" a "porcentaje".
	Se cambió en el nombre del indicador de "unidades de organización curricular totales y en etapas terminales del currículum" a "unidades de aprendizaje terminales".
Indicador 16	Se desagregó la unidad de observación por nivel educativo, como se hizo en otros indicadores similares.
Indicador 17	Se desagregó la unidad de observación en "personal docente" y "personal administrativo", tal como está en la definición del indicador.
	Se corrigió un error en el encabezado de la unidad de análisis, de "Total de estudiantes" a "Total del personal".
Indicador 18	Se desagregó la unidad de observación en iniciativas institucionales de "acompañamiento estudiantil", "vinculación con la comunidad", "gestión cultural" y "gestión institucional", tal como está en la definición del indicador.
	Se eliminó la tabla 18b dado que la unidad de medida del indicador no requiere porcentajes.
Indicador 19	Se eliminó la tabla 19b dado que la unidad de medida del indicador no requiere porcentajes.
Indicador 20	Se eliminó la tabla 20b dado que la unidad de medida del indicador no requiere porcentajes.

Videos disponibles	Indicador SEAES	Unidad de observación
<p>· Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): https://vimeo.com/888543757/37efd6289a</p>	<p>1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
<p>· Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): https://vimeo.com/888543757/37efd6289a</p>	<p>2. Mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
<p>· Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): https://vimeo.com/888543757/37efd6289a</p>	<p>3. En su caso, tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado

<p>· Video sobre los indicadores básicos 1 a 4 (ámbito de la formación profesional): https://vimeo.com/888543757/37efd6289a</p>	<p>4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, es decir los principales rasgos o características que identifican a cada uno de los criterios.</p>	<p>Nivel educativo: - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): https://vimeo.com/892982280/ee95806c3d</p>	<p>5. Composición porcentual de la planta académica del programa educativo en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): https://vimeo.com/892982280/ee95806c3d</p>	<p>6. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 5 a 7 (ámbito de la profesionalización docente): https://vimeo.com/892982280/ee95806c3d</p>	<p>7. Porcentaje de profesores y profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Planta académica: -Docentes e investigadores</p>

<p>· Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): https://vimeo.com/896649237/53a290fb07</p>	<p>8. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado
<p>· Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): https://vimeo.com/896649237/53a290fb07</p>	<p>9. Trayectorias escolares en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación).</p>	<p>Nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado

<p>· Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): https://vimeo.com/896649237/53a290fb07</p>	<p>10.Existencia de un diseño curricular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p>Nivel educativo: - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): https://vimeo.com/896649237/53a290fb07</p>	<p>11.Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES</p>	<p>Nivel educativo: - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 8 a 12 (ámbitos de los programas educativos de licenciatura, TSU, PA y posgrado): https://vimeo.com/896649237/53a290fb07</p>	<p>12.Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Nivel educativo: - TSU - Licenciatura - Especialidad - Maestría - Doctorado</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59</p>	<p>13.Porcentaje de proyectos de investigación que consideraron cada uno de los criterios del SEAES.</p>	<p>Investigación: -Proyectos de investigación</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59</p>	<p>14.Porcentaje de productos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Investigación: -Productos de investigación</p>

<p>· Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59</p>	<p>15.Composición porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Planta académica: - Docentes e investigadores</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 13 a 16 (ámbito de los programas de investigación y posgrado): https://vimeo.com/896697035/8d1dca5d59</p>	<p>16.Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES.</p>	<p>Población escolar: - Estudiantes</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): https://vimeo.com/897016484/d4flb46488</p>	<p>17.Composición porcentual del personal directivo y administrativo en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.</p>	<p>Personal de la institución: - Personal directivo - Personal administrativo</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): https://vimeo.com/897016484/d4flb46488</p>	<p>18.Número de iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales del SEAES.</p>	<p>Iniciativas institucionales: - Acompañamiento estudiantil - Vinculación con la comunidad - Gestión cultural - Gestión institucional</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): https://vimeo.com/897016484/d4flb46488</p>	<p>19.Número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de cada uno de los criterios transversales.</p>	<p>Planes y programas: - Planes y programas de desarrollo institucional</p>
<p>· Video sobre los indicadores básicos 17 a 20 (ámbito institucional): https://vimeo.com/897016484/d4flb46488</p>	<p>20.Número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los temas previstos por los criterios del SEAES.</p>	<p>Planes y programas: - Acciones de atención y sensibilización</p>

Indicaciones

El Marco General del SEAES y otros documentos de interés para contextualizar pueden encontrarse en el siguiente enlace: <https://drive.google.com/drive/folders/1l>

Indicaciones de reporte

Reportar el total de programas, por nivel educativo, que en su perfil de egreso incorporan rasgos formativos con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 1".

Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Para cada nivel educativo, analizar la existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, que sí cuentan con mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 2".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Este indicador se registra únicamente para los programas que sí se cuentan con los mecanismos a que se refiere el "Indicador 2":

Reportar el total de programas, por nivel educativo y por tipo de evaluación utilizada para corroborar la formación del perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 3".

Considerar la opción que más se acerque al tipo de evaluación que se utiliza.

- Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo en los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
- Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum
- Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que lleven a cabo instancias que realizan exámenes nacionales

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Este indicador se registra únicamente si se cuenta con los mecanismos señalados en el "Indicador 2":

Para cada nivel educativo, determinar el número de estudiantes egresados que demostraron haber adquirido la forma prevista en el perfil de egreso. Puede tomarse como referentes los rasgos de la tipología que se muestra en "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de los rasgos considerados por la institución.

Reportar el total de estudiantes egresados por nivel educativo que sí demostraron haber adquirido la forma prevista en el perfil de egreso en la hoja correspondiente "Indicador 4".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

- a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica
- b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc.
- c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural

Reportar el total de docentes e investigadores en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 5".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de docentes e investigadores que sí participaron en acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 6".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participaron en acciones de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de docentes e investigadores que sí participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 7".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y inclusión e interculturalidad.

- a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica
- b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc.
- c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural

Reportar el total de estudiantes en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad señalados en la hoja correspondiente "Indicador 8".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Para cada nivel educativo, analizar las diferentes trayectorias escolares (tasas de ingreso, permanencia, abarrebación, egreso y titulación) en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

Reportar el total por nivel educativo de las tasas indicadas en función de los criterios de equidad social y de inclusión e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 9".

Definiciones de tasas:

- a. Tasa de ingreso: porcentaje de estudiantes que ingresan a los programas educativos de la institución, como aspirantes o solicitantes.
- b. Tasa de permanencia: porcentaje de estudiantes que permanecen en el programa hasta concluir el último año de estudios, según la duración prevista en el plan correspondiente, en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.
- c. Tasa de abandono: porcentaje de estudiantes que no permanecieron en el programa hasta concluir el último año de estudios en comparación con el total que ingresaron en esa misma cohorte.
- d. Tasa de reprobación*: porcentaje de estudiantes que no aprueba las unidades de organización curricular correspondiente, por ejemplo, semestre, cuatrimestre, etc., con relación al total inscrito en el año escolar 2020.
- e. Tasa de egreso: porcentaje de estudiantes que concluyen todos los requisitos académicos con relación a quienes ingresaron en la cohorte. Se refiere a aquellas personas que además de permanecer, realizaron todas las actividades previstas en el plan de estudio y normativa (prácticas, servicio social, etc.).
- f. Tasa de titulación: porcentaje de estudiantes que obtienen su título profesional en relación a quienes ingresaron a la institución, dentro de la misma cohorte que se está analizando.

*La no aprobación se considera cuando se utilizaron, o existiendo la oportunidad, no se utilizaron, las opciones de evaluación que la misma institución brinda para acreditar dicha unidad de organización en el periodo escolar correspondiente (cuatrimestre, semestre, etc.).

**Unidades de organización curricular: forma en la que los planes de estudio estructuran y distribuyen los contenidos a lo largo del plan de estudios. Pueden recibir denominaciones diversas de acuerdo a los modelos educativos que prevalezcan en la institución o subsistema, por ejemplo, asignaturas, materias, módulos, cursos, talleres, laboratorios, seminarios.

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para cada programa educativo, analizar si su diseño curricular incorpora en forma 1-fundamentada, 2-gradual, 3-transversal e 4-integrada el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.

Sólo si el programa educativo cumple con las cuatro características al mismo tiempo, podrá ser considerado indicador.

Reportar el total de programas, por nivel educativo, que sí cuentan con un diseño curricular que incorpore fundamentada, gradual, transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con uno o varios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 10".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Para cada nivel educativo, determinar el número de unidades de organización curricular* que se enfocan en el desarrollo de aprendizajes de los rasgos del perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES.

Reportar el total de unidades de aprendizaje terminales** que se enfocan en consolidar los aprendizajes de perfil de egreso relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 11".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

*Las unidades de organización curricular son la forma como los planes de estudio estructuran y distribuyen los aprendizajes a lo largo del plan de estudios. Pueden recibir denominaciones diversas de acuerdo a los modelos que prevalezcan en la institución o subsistema, por ejemplo: asignaturas, materias, módulos, cursos, talleres, seminarios.

**Unidades que se encuentran en las etapas terminales del proceso formativo, por ejemplo, los tres últimos semestres.

Las instituciones que lo consideren pertinente, pueden agregar el nivel de Profesional Asociado.

Para cada nivel educativo, determinar el total de estudiantes que participa en proyectos de innovación pedagógica y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de estudiantes, por nivel educativo, que sí participa en proyectos de innovación pedagógica y disciplinar relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 12".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para los proyectos de investigación, determinar el número de proyectos de investigación que consideraron los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de proyectos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 13".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para los productos de investigación, determinar el número de productos de investigación que consideraron los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de productos de investigación que consideraron uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 14".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para el total de la planta académica, determinar el número de docentes e investigadores que participan en investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.

Reportar el total de docentes e investigadores que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 15".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para el total de la población escolar, determinar el número de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES.

Reportar el total de estudiantes que participa en proyectos de investigación relacionados con uno o varios de los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 16".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Para el total del personal directivo y administrativo, determinar el número de personas en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad.

- a. Equidad social y de género: mujeres, hombres, otra autoadscripción sexogenérica
- b. Inclusión: personas con y sin discapacidad, puede ser visual, auditiva, motriz, cognitiva, etc.
- c. Interculturalidad: personas que se autoidentifican y que no se autoidentifican como indígenas, afrodescendientes, migrantes u otra identidad cultural

Reportar el total del personal directivo y administrativo, en función de los criterios de equidad social y de género e interculturalidad en la hoja correspondiente "Indicador 17".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Determinar el número de iniciativas institucionales (acompañamiento estudiantil, vinculación con la comunidad, gestión institucional) que incorporan uno o varios de los criterios transversales del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de iniciativas de acompañamiento estudiantil, de vinculación con la comunidad, de gestión institucional que incorporan uno o varios de los criterios transversales del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 18".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Determinar el número de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan la incorporación de uno o varios de los criterios transversales en la hoja correspondiente "Indicador 19".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

Determinar el número de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los términos previstos por los criterios del SEAES. Puede tomarse como referentes los ejemplos que se muestran en la hoja "Rasgos y Ejemplos" o agregar una hoja similar con ejemplos ilustrativos de lo que considera la institución.

Reportar el total de acciones institucionales realizadas para atender y sensibilizar a la comunidad en los términos previstos por los criterios del SEAES en la hoja correspondiente "Indicador 20".

En caso de no contar con información, indicar "No disponible" en la celda correspondiente.

de estos indicadores,
10c2xHg66PU9oNvMw4A

Vínculo a capturas	Periodo
<u>Ir a indicador 1</u>	2023-2024 (Egresados durante el ciclo 2023-2024 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un análisis de los nuevos perfiles).
<u>Ir a indicador 2</u>	2023-2024 (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")
<u>Ir a indicador 3</u>	2023-2024 (Considerar la operación actual de los programas. Si el diseño cambió recientemente y ahora se prevén mecanismos que antes no estaban considerados, especificar en la parte de "Comentarios")

<u>Ir a indicador 4</u>	2023-2024 (Egresados durante el ciclo 2023-2024 y los perfiles de egreso aplicables al plan de estudios que les corresponde. Si hay nuevos perfiles de egreso en planes de estudio más recientes para generaciones que aún no egresan, contextualizar este caso en el cuerpo del reporte. Si se considera necesario para profundizar en el análisis, se puede agregar un análisis de los nuevos perfiles)
<u>Ir a indicador 5</u>	2023-2024 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)
<u>Ir a indicador 6</u>	2023-2024 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)
<u>Ir a indicador 7</u>	2023-2024 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)

<p><u>Ir a indicador 8</u></p>	<p>2023-2024 (Reportar la información con la que cuenten los programas educativos al cierre del ciclo escolar)</p>
<p><u>Ir a indicador 9</u></p>	<p>Reportar las tasas de la población estudiantil por cohorte*, de ser posible la más reciente que haya concluido sus estudios por programa educativo.</p> <p>El SEAES propone:</p> <p>2019, para los niveles de licenciatura y doctorado;</p> <p>2020, para los niveles de maestría y especialidades del sector salud.</p> <p>2021, para los niveles de TSU, PA y otras especialidades.</p> <p>Para la tasa de reprobación en todos los niveles, utilizar la información vigente al cierre del ciclo escolar 2023-2024.</p> <p>Si al integrar los datos en el ámbito institucional, las fechas no coinciden porque las duraciones de los programas son diferentes, se deberán hacer ajustes para mantener el rigor metodológico requerido. Se espera que las instituciones describan y contextualicen los ajustes que requieran llevar a cabo, para una mejor interpretación y análisis de sus propios datos en el reporte. Por ejemplo, puede haber instituciones que consideren pertinente analizar los datos de cohortes que ingresaron en 2018 debido a que son los datos con que ya cuentan.</p> <p>*Grupo de estudiantes que ingresó en una misma fecha, y que normalmente denominamos "generación".</p>

<u>Ir a indicador 10</u>	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)
<u>Ir a indicador 11</u>	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los programas están en proceso de actualización y aún no se cuenta con el nuevo diseño curricular, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)
<u>Ir a indicador 12</u>	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)
<u>Ir a indicador 13</u>	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)
<u>Ir a indicador 14</u>	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de los productos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)

<p><u>Ir a indicador 15</u></p>	<p>2023-2024 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Para los proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad, incluir docentes de medio tiempo o que trabajan bajo un esquema por horas)</p>
<p><u>Ir a indicador 16</u></p>	<p>2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir datos de dato de los estudiantes que participaron en proyectos que concluyeron durante dicho ciclo escolar así como de los proyectos que tuvieron continuidad)</p>
<p><u>Ir a indicador 17</u></p>	<p>2023-2024 (Información al cierre del ciclo escolar, preferentemente. Incluir datos del personal que labora medio tiempo o que trabaja bajo un esquema por horas o por honorarios)</p>
<p><u>Ir a indicador 18</u></p>	<p>2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los procesos de gestión y acompañamiento para estudiantes están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos procedimientos, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde va el nuevo diseño)</p>
<p><u>Ir a indicador 19</u></p>	<p>2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar, si los planes o programas de desarrollo están en proceso de actualización y aún no se cuenta con los nuevos diseños, en el reporte se pueden mencionar los motivos que dieron paso a esta actualización y una proyección de hacia dónde van los nuevos documentos)</p>
<p><u>Ir a indicador 20</u></p>	<p>2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar. Incluir las acciones concluidas durante dicho ciclo así como aquellas que no se resolvieron pero que continuaron en el siguiente ciclo escolar)</p>

Posibles fuentes de información

- Planes de estudio
- Documentos informativos
- Actas o minutas de cuerpos colegiados
- Consultas a docentes participes en las últimas etapas del currículum
- Informes de autoevaluación para la acreditación
- Resultados de evaluaciones institucionales o nacionales
- Encuestas a estudiantes y exalumnos
- Procesos de acreditación
- Investigaciones educativas
- Documentación de los programas educativos
- Documentos de políticas y procedimientos

- Estadísticas y registros institucionales
- Documentos informativos
- Actas o minutas de cuerpos colegiados
- Consultas a docentes
- Foros y eventos académicos
- Diagnósticos institucionales
- Investigaciones educativas

- Planes de estudio
- Estadísticas y registros institucionales
- Actas o minutas de cuerpos colegiados
- Consultas a docentes
- Informes de autoevaluación externa
- Estudios diagnósticos
- Investigaciones educativas
- Perfiles de los estudiantes

- Encuestas/entrevistas a docentes
- Calificaciones y registros académicos individuales

- Programas y proyectos de investigación
- Informes, reportes y seguimientos institucionales
- Bases de datos bibliográficas
- Estadísticas y registros

- Actas o minutas de cuerpos colegiados
- Consultas a la planta académica y estudiantes
- Estudios institucionales

- Planes y programas de desarrollo institucional
- Informes y sistemas de seguimiento, monitoreo o información
- Estadísticas y registros
- Actas o minutas de cuerpos colegiado
- Consultas a directivos
- Estudios institucionales
- Acreditaciones institucionales

Esta tabla tiene por objeto brindar ejemplos sobre los

	Compromiso con la responsabilidad social
Rasgos del perfil de egreso para el indicador de formación profesional	Construcción de una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.
	Impulso de la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de las problemáticas más sensibles de las comunidades cercanas.
	Comprensión de la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación de entorno natural y promover estilos de vida sostenible.
	Contribución a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras).
	Promoción de la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.
	Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad *1
	Fortalecimiento del tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud *4

--	--



En esta tabla se ofrecen ejemplos de acciones que el p

	Compromiso con la responsabilidad social
Acciones de profesionalización de la docencia	Fundamentación y diseño en torno a los desafíos del contexto y las necesidades de las y los estudiantes.
	Actividades formativas con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.
	Impulso de actividades de trabajo colegiado y práctica reflexiva orientado al cuidado y protección ambiental así como la promoción de estilos de vida sostenibles.
	Creación de espacios para compartir saberes sobre las diferencias culturales y promoción del diálogo entre la diferentes culturas.
	Apoyo a la investigación sobre el compromiso con la responsabilidad social en la docencia de la educación superior.

	Experiencias de desarrollo profesional docente que promueven y refuerzan el compromiso y la responsabilidad social.
	Formación sobre pedagogía crítica, enfocada al reconocimiento y prevención de prácticas estructurales que perpetúan la desigualdad.



Los ejemplos en esta tabla se refieren

	Compromiso con la responsabilidad social
Proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar	Proyectos para la formación profesional con un enfoque de conciencia social y participación ciudadana dirigidas al fortalecimiento del tejido social.
	Proyectos de educación ambiental y desarrollo de estilos de vida sostenibles, insertados en la comunidad.
	Portafolios de proyectos desarrollados por maestros y estudiantes con enfoque en la responsabilidad social.
	Productos de reflexiones colectivas del personal docente sobre el compromiso de la institución con la sociedad.
	Proyectos de vinculación con organizaciones sociales, instituciones gubernamentales y otros actores para atender problemáticas y desafíos sociales.

--	--

En esta tabla se ofrecen ejemplos para relacionar el c

	Compromiso con la responsabilidad social
Proyectos de investigación	La construcción de la conciencia histórica como herramienta para la transformación social
	Responsabilidad ciudadana y participación democrática.
	Estudios sobre medio ambiente, sostenibilidad y crisis ambientales ((cambio climático, biodiversidad, agua, energía, entre otras).
	Bienestar y derechos humanos.
	Estudios sobre la corrupción, sus efectos y prevención.
	Globalización, conflictos y seguridad.
	Bienestar de la población en indicadores clave: ingreso, alimentación, salud, educación, seguridad, vivienda, movilidad y justicia.

Estudios sobre la paz, migración y pobreza.

Los ejemplos en esta tabla se refieren a tipos de acción

	Compromiso con la responsabilidad social
Acciones de gestión en general que incorporan los criterios del SEAES	Promueve un clima laboral positivo para el desarrollo óptimo de las actividades académicas y administrativas.
	Lleva a cabo procesos de gestión interna sostenibles en temas de agua, energía, ahorro de papel, movilidad, espacios, desechos, entre otros.
	Implementación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos para el desarrollo de la actividad académica y administrativa, acorde con su

Indic

Los ejemplos en esta tabla se refieren a tipos de acciones

	Compromiso con la responsabilidad social
Acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional	Desarrollo de proyectos dirigidos a fortalecer el tejido social, la convivencia armónica y la transformación social.
	Inclusión de los temas de la agenda 2030 en sus propios planes y programas de desarrollo.
	Creación de espacios institucionales para la expresión de voces diversas y representativas de distintos espacios sociales.
	Concepción de la vinculación social como componentes fundamentales de los programas educativos.
	Inclusión explícita del compromiso con la responsabilidad social, proponiendo e implementando soluciones a problemáticas que contribuyan al desarrollo regional y nacional.
	Lleva a cabo un gestión socialmente responsable de cuidado del medio ambiente.

Cuadros de rasgos relacionados

Estos cuadros son una propuesta. Si la institución tiene:

Indicador 1: Ejemplo de los rasgos del perfil de e

s criterios del SEAES para identificarlos dentro de los perfiles de egre
criterio, en el marco de los perfiles

Equidad social y de género	Inclusión
Combate a la discriminación y a la violencia que se ejerce contra las niñas y las mujeres, así como a las personas en situación de vulnerabilidad social.	Reconocimiento de la diversidad, desde una perspectiva incluyente y global.
Construcción de relaciones sociales, económicas y culturales basadas en el respeto de los derechos humanos.	Combate a la discriminación y violencia que se ejerce contra las personas en situación de discapacidad.
Promoción del cambio cultural para construir una sociedad que fomente la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres.	Reconocimiento de los derechos de las personas y de la diferencias en sus capacidades.
Disposición a combatir las brechas de desigualdad que ocurren dentro de los diversos campos disciplinares, en términos de ingreso, seguridad, educación, salud, vivienda, género, lenguaje, entre otros.	Fomento de espacios de inclusión, para la participación de diversos grupos y personas, usualmente excluidos.
Interés por generar conocimiento especializado en temas como justicia social, violencia estructural y de género.	Diseño de estrategias específicas dentro de los distintos campos disciplinares, que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión sociales.
Capacidad de identificar y modificar, dentro de los diversos campos disciplinares, los factores estructurales que propician la exclusión social.	Promoción de medidas, proyectos y planes, que contribuyan a impulsar la inclusión social.
	Uso del conocimiento especializado en derechos humanos como guía para su actuar profesional.

--	--

Indicador 6: Ejemplo de tipos de acciones de

personal docente pudo haber desarrollado durante las acciones de p
consideren que también aportan al fortalecimiento de

Equidad social y de género	Inclusión
Diseño de estrategias de profesionalización y prácticas pedagógicas con perspectiva de género.	Énfasis formativo en pedagogías y didácticas centradas en las personas con discapacidad y la diversidad de formas de aprendizaje.
Implementación de herramientas para fomentar actitudes positivas hacia los derechos humanos.	Promoción de prácticas pedagógicas dirigidas a disminuir la marginación y la exclusión social.
Prácticas académicas desarrolladas por el personal administrativo y docente con el objetivo de generar conciencia respecto a los retos que enfrentan los grupos en situación de desventaja.	Apoyo a la investigación institucional sobre la importancia de la formación y socialización del principio de inclusión.
Actividades académicas con el objetivo de brindar recursos y estrategias de gestión dirigidas al personal.	Fortalecimiento en prácticas de campo con docentes, encaminadas a disminuir la exclusión social.
Institucionalización de protocolos para la atención de quejas del personal docente y no docente relacionadas a situaciones de violencia de género o prácticas discriminatorias.	Implementación de seminarios con distintos actores que permitan reconocer el principio de inclusión.

Apoyo a la investigación y la producción didáctica sobre la equidad social y de género en la docencia.	
Implementación de condiciones de trabajo con equidad y la perspectiva de género.	

Indicador 7 y 12: Ejemplo de tipos de proyectos de innovación

al tipo de proyectos, al contenido de los proyectos o a las acciones r

Equidad social y de género	Inclusión
Proyectos sobre la aplicación de la perspectiva de género en programas educativos, práctica pedagógica, así como vinculación y extensión institucional.	Proyectos dirigidos a disminuir la exclusión social de personas con discapacidad.
Proyectos académicos, institucionales o sociales que promueven la equidad social.	Proyectos enfocados a dar respuesta al desafío de la inclusión educativa.
Programas de apoyo a personal docente y administrativo para la atención de situaciones de violencia de género y discriminación.	Prácticas de campo con docentes y estudiantes para que conozcan el contexto donde ocurre la exclusión de personas con discapacidad.
Proyectos enfocados a la creación de oportunidades para grupos vulnerados y mujeres.	Proyectos en colaboración con organizaciones civiles o gubernamentales relacionadas con el criterio de inclusión.
Proyectos vinculados a organizaciones sociales o gubernamentales de mujeres.	Proyectos enfocados a la comunidad estudiantil identificada con algún tipo de discapacidad.

	Proyectos de investigación educativa y disciplinar, que analicen la inclusión de personas con discapacidades.
--	---

Indicadores 13 y 14: Ejemplo

Contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAD
Estos ejemplos

Equidad social y de género	Inclusión
Determinantes de violencia estructural contra grupos vulnerables.	Problemas estructurales: mecanismos de discriminación.
Derechos humanos y crisis humanitarias (migración, pobreza, conflictos, género, religión y etnia, entre otros).	Enfoques colaborativos, gestión multi-actoral que asegure la participación social de todos los agentes involucrados.
Ciudadanía y equidad de género.	Estudios sobre estado de derecho, democracia y derechos humanos.
Pobreza e intersección de las desigualdades.	Educación en derechos humanos.
Empoderamiento y trabajo.	Estudios sobre derechos de las personas con discapacidad.
Estudios sobre erradicación de la violencia.	Promoción y protección del espacio cívico.
	Estudios sobre la urbanización y los derechos humanos.

--	--

Indicador 18: Ejemplo de tipos de acciones

acciones (realizadas por las IES) que estarían vinculadas con los criterios de inclusión y equidad social, de género y diversidad, de los

Equidad social y de género	Inclusión
La comisión o instancia institucional orientada a resolver y promover la equidad social y de género cuenta con los medios para lograr su	Apoyo a grupos vulnerables dentro de la comunidad educativa, en particular a personas con discapacidad.
Convenios con centros de desarrollo infantil o estancias especializadas.	Prácticas de difusión, promoción y logros de las políticas de inclusión institucionales
Aplica criterios de equidad y perspectiva de género en la toma de decisiones cotidianas.	Desarrollo de sistemas escolares que permitan reconocer la diversidad.
Dentro de la comunidad educativa, sus miembros son considerados y tratados con criterios de igualdad.	Procesos escolares adaptados a las diferentes capacidades, desde la admisión hasta la titulación.
Se toman en cuenta las opiniones por igual de la comunidad educativa para la toma de decisiones de la gestión.	Uso de sistemas de comunicación como medios de inclusión (por ejemplo, sistema Braille).
Las condiciones laborales contienen perspectiva de género y de equidad social.	Procesos de gestión colegiados, participativos e incluyentes.

Indicadores 19 y 20: Ejemplo de tipos de acciones previstas en los planes

de inclusión y equidad social, de género y diversidad, de los planes especificadas en planes y programas institucionales que estarían vinculadas con los criterios de inclusión y equidad social, de género y diversidad, de los planes al fortalecimiento de los

Equidad social y de género	Inclusión
Establecimiento de protocolos institucionales de prevención, atención y erradicación de la violencia de género y la discriminación.	Desarrollo de programas educativos adaptados a las necesidades en función de aprendizajes diversificados, incluyendo personas con discapacidad.
Establecimiento de criterios de paridad de género en algunos de sus componentes.	Establecimiento de programas institucionales de acompañamiento y apoyo a estudiantes en condiciones de discapacidad, marginación o alta vulnerabilidad.
Aplicación de la perspectiva de género de manera transversal en el diseño de programas educativos, proyectos de investigación y actividades de extensión.	Apoyo a programas que promuevan estrategias de inclusión educativa.
Definición de políticas para el uso de lenguaje de género en sus documentos (normas, reglamentos, códigos, manuales, códigos).	Diseño y promoción de espacios y actividades institucionales que promueven la inclusión (académicos, deportivos, artísticos, entre otros).
Inclusión de la equidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.	Definición de estrategias de inclusión de mediano y largo plazo que contemplan la competencia, singularidad, vínculos y participación de las personas.
Inclusión explícita de la equidad de género como un componente de su misión o visión institucional.	

con los criterios transversales del SEAES.
sus propios cuadros de rasgos y ejemplos, incluirla en una hoja aparte.

egreso que pueden identificarse con los criterios del SEAES

so de los programas educativos. Los ejemplos son un espectro de lo de egreso. Estos ejemplos no son limitativos.

Excelencia	Vanguardia
Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Conocimiento de las principales innovaciones científicas y tecnológicas, así como de las humanidades, relacionadas con la profesión.
Conocimiento del estado que guardan las bases y científicas, tecnológicas y humanísticas de la profesión.	Diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación como factores de la libertad, del bienestar y de la transformación social.
Capacidades y habilidades profesionales para la resolución de problemas.	Habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje, en el proceso de construcción de saberes.
Generación de capacidades productivas e innovadoras.	Colaboración en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades.
Discernimiento ético para ejercer la propia libertad y prevenir y erradicar la corrupción, bajo los valores de honestidad, integridad, búsqueda de la justicia e igualdad.	Participación en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.
Desarrollo de habilidades socioemocionales que permitan fortalecer la capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.	
Disposición a participar en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social	

Impulso del desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.	
--	--

profesionalización en función de los criterios del SEAES

profesionalización y que estarían vinculadas con los criterios del SEAE
 alcimiento de los criterios, deben ser consideradas.

Excelencia	Vanguardia
Énfasis de formación docente en el desarrollo del pensamiento crítico, prácticas de reflexión y uso de la argumentación en el aula.	Difusión de proyectos e iniciativas que promueven el desarrollo social local y nacional desde su disciplina.
Difusión del conocimiento sobre las innovaciones pedagógicas en los diferentes campos disciplinares.	Actividades de actualización en temas referentes a la innovación como medio para el desarrollo social, económico, personal, ambiental etc., la prospectiva y la construcción de visiones de futuro.
Mecanismos de formación docente que influyen en las estrategias de profesionalización.	Espacios para la discusión sobre los avances disciplinares y tecnológicos asociados a la disciplina para responder a las problemáticas ante la tensión generada por el avance de la ciencia.
Análisis de la formación docente en el contexto de las metas institucionales.	Desarrollo de procesos formativos y metodologías que conduzcan a contextos de aprendizaje para la vanguardia.
Sistemas de reconocimiento, promoción y evaluación que promueven la excelencia.	Promoción de buenas prácticas de experiencias docentes orientadas a la vanguardia.

Acciones orientadas a reconocer y favorecer las propias habilidades socio-emocionales para la docencia.	Análisis de experiencias de docentes que permiten el desarrollo de escenarios para la formación de habilidades digitales y el uso responsables de las tecnologías de información.
Acciones para el desarrollo profesional docente continuo.	Programas de formación continua del personal docente que refuerzan la innovación pedagógica, científica y tecnológica.

pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios de

realizadas como parte de los proyectos, y con qué criterio del SEAES

Excelencia	Vanguardia
Proyectos e iniciativas específicas de impulso a la excelencia educativa gestionados por docentes.	Proyectos de incorporación de tecnologías.
Proyectos dirigidos a lograr la excelencia en la profesionalización docente.	Proyectos de emprendedurismo, creatividad e innovación tecnológica para atender problemáticas y desafíos del contexto.
Proyectos de aplicación y desarrollo científico y tecnológico en el ámbito de la docencia.	Proyectos de creatividad y desarrollo tecnológico propuestos por docentes y estudiantes.
Proyectos de desarrollo profesional docente continuo.	Portafolios de proyectos con enfoque en el desarrollo científico y tecnológico.
	Proyectos con el objetivo de promover el conocimiento digital en el proceso de construcción de saberes y creación de nuevos espacios sociales.

--	--

de temas de proyectos de investigación

ES. Los ejemplos son un espectro de lo que podría abarcar cada criterio, pero no son limitativos.

Excelencia	Vanguardia
Diseño y evaluación de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico.	Estudios con enfoques inter o transdisciplinarios para ofrecer alternativas transformadoras de la sociedad.
Ciencia avanzada aplicada a la resolución de problemas prioritarios.	Aplicación de conocimientos y tecnologías para el bienestar de las comunidades.
Estudios sobre liderazgo y comportamiento organizacional.	Análisis de políticas públicas.
Estudios sobre globalización.	Ciencias de los datos y nuevos paradigmas científicos.
Estudios sobre ética global y su relación con la biotecnología, la salud, la economía, los derechos humanos, la informática, entre otros temas.	Innovación tecnológica y cambio social.
Estudios sobre habilidades no-cognitivas y socioemocionales para el desarrollo personal.	Desarrollo de habilidades digitales y uso responsable de las tecnologías de la información y comunicación.

--	--

Acciones de gestión relacionadas con los criterios del SEAES

del SEAES. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que debe ser considerada.

Excelencia	Vanguardia
Diseño de espacios y medios de difusión de las metas y objetivos institucionales asociados a la excelencia.	Eventos de difusión de las principales innovaciones científicas, tecnológicas y de las humanidades
Gestión de recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar los propósitos formativos.	Gestión de recursos humanos y tecnológicos para la digitalización.
Actividades de inducción y atención a estudiantes destacados.	Apoyo al uso educativo innovador de las tecnologías digitales en la gestión.
Equipamiento e infraestructura acorde con los propósitos formativos.	Gestión de recursos para investigación por medios diversos e innovadores.
Herramientas prácticas, guías y manuales de procedimientos dirigidos a la excelencia.	Diseño y acceso a sistemas de información para la gestión.

Acciones y programas de desarrollo institucional que incorporan los criterios

vinculadas con los criterios del SEAES. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que debe ser considerada.

Excelencia	Vanguardia
Establecimiento de un modelo educativo que se aplica transversalmente que contiene políticas, estrategias y herramientas para la formación integral.	Diseño de estrategias de vanguardia educativa que incorporan la innovación, el cambio y la visión de futuro como motor para alcanzar su misión social.
Cuenta con programas para el desarrollo de la capacidad de discernimiento ético-valoral.	Definición de proyectos y programas que contengan nuevos paradigmas e innovaciones (científicos, tecnológicos, educativos)
Fundamentación de los planes de desarrollo institucionales en el marco de los principales desafíos del contexto.	Promoción de la educación continua en temas y áreas profesionales que emergen como respuesta a los principales desafíos del presente y del futuro.
Apoyo a proyectos cuyos objetivos sean similares a las metas asociadas a la excelencia.	Definición de políticas donde la institución se asume explícitamente como fuerza de transformación social.
Desarrollo de estrategias que promueven el desarrollo personal y profesional.	Participación dentro del sistema educativo nacional y colaboración con otras instituciones en torno a los principales desafíos de la educación superior (compartiendo buenas prácticas, entre otras).
Definición de políticas para la búsqueda de la excelencia como uno de los valores o principios fundamentales de la institución	
Desarrollo de acciones de promoción de la integridad académica.	

o que podría considerarse para definir más detalladamente cada

Innovación social	Interculturalidad
Impulso a la colaboración, comprensión y diálogo entre los diversos actores de la sociedad.	Impulso a la consolidación de la identidad y sentido de pertenencia.
Reconocimiento y priorización de las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores.	Reconocimiento de las diferencias culturales y de los derechos.
Promoción de la participación en proyectos de transformación comunitaria y social.	Respeto y convivencia armónica entre personas y comunidades.
Competencia para formar parte de proyectos que permitan la transformación social.	Reconocimiento de la importancia del diálogo e intercambio entre personas, grupos o comunidades que provienen de diferentes orígenes o culturas.
Colaboración con iniciativas ciudadanas enfocadas a la participación, emancipación y desarrollo de autonomía de grupos vulnerables o marginados.	Impulso al desarrollo de espacios para el diálogo entre las distintas culturas que conviven localmente.
Participación en proyectos de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva utilizando diversos lenguajes y tecnologías.
Generación de conocimiento enfocado a fomentar una cultura de paz desde cada una de las profesiones.	Colaboración en proyectos que incorporen agendas colectivas y de bienestar común.

Disposición a usar el diálogo como espacio para la reflexión y la acción social que posibilita los cambios sociales que se necesiten.	
---	--



¡S. Estos ejemplos no son limitativos, cualquier acción que las IES

Innovación social	Interculturalidad
Creación de espacios para la práctica docente y diálogo interdisciplinar.	Reconocimiento en las acciones de profesionalización docente, de la importancia de las diferencias culturales en los procesos de enseñanza y en la disciplina correspondiente.
Prácticas docentes reflexivas acerca de desigualdades sociales y la manera de reducirlas.	Actualización de prácticas para el reconocimiento a los saberes surgido de las diferentes culturas.
Incorporación de enfoques pedagógicos para promover aprendizajes situados.	Desarrollo de estrategias para la identificación y atención a la diversidad del perfil sociocultural de estudiantes.
Participación en espacios de dialogo entre docentes y actores sociales para conocer sus necesidades y enfoques de trabajo.	Participación actores locales relevantes, culturalmente diversos, en los programas educativos.
Actividades para estimular entre el personal docente, la creatividad para la innovación social.	Apoyo a la investigación enfocada a la interculturalidad en la educación superior.

<p>Analisis de los sistemas de reconocimiento, promoción, estímulo y evaluación que promueven y refuerzan la innovación social en el personal docente.</p>	

SEAES

se vincularían. Estos ejemplos no son limitativos.

Innovación social	Interculturalidad
<p>Proyectos de innovación social propuestos e implementados por docentes.</p>	<p>Proyectos que propicien el diálogo entre saberes provenientes de diversas culturas.</p>
<p>Proyectos dentro de la comunidad orientados a fomentar la relación con los distintos actores sociales, disminuir las desigualdades y crear condiciones de bienestar.</p>	<p>Proyectos con participación de actores sociales y líderes reconocidos en comunidades y pueblos originarios.</p>
<p>Talleres de campo con el fin de implementar la innovación social como herramienta para la transformación.</p>	<p>Proyectos de movilidad intercultural.</p>
<p>Conversatorios u otro tipo de espacios de diálogo, para el diseño de herramientas de innovación social que permitan el progreso comunitario</p>	
<p>Foros para conocer las necesidades sociales que pueden ser atendidas por proyectos de innovación social.</p>	

--	--



terio, en el marco de los proyectos y productos de investigación.

Innovación social	Interculturalidad
Estudios sobre gobernanzas locales inclusivas.	Enfoques teórico-conceptuales sobre interculturalidad y educación intercultural.
Estudios de emprendimiento social.	Bilingüismo, multilingüismo y procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas.
Estudios sobre sostenibilidad financiera en comunidades.	Educación intercultural para todas y todos.
Teoría de la innovación social y desarrollo de modelos estratégicos para medir el impacto de la innovación social.	Educación superior intercultural.
Estudios sobre el impacto de la ciencia en valores sociales (calidad de vida, la inclusión social, la solidaridad, la participación ciudadana, la calidad medioambiental, la atención sanitaria, la eficiencia de los servicios públicos, o el nivel educativo de una	Desescolarización de la investigación educativa y revisión de la desigualdad etnocentrista.
Desarrollo de soluciones innovadoras para resolver problemáticas sociales desde la comunidad misma.	Investigación en educación intercultural, de la ética, la interseccionalidad, del compromiso social, político, comunitario, de las metodologías extractivistas, entre

--	--

Medidas de apoyo a las IES

as IES consideren que también aportan al fortalecimiento de los

Innovación social	Interculturalidad
Convenios para colaborar con asociaciones sociales y gubernamentales para la promoción de proyectos de	Enfoque de gestión cultural que promueva la interculturalidad.
Impulso a proyectos de voluntariado estudiantil.	Facilidades para la realización de proyectos y actividades orientadas al encuentro, diálogo y convivencia entre distintas culturas, así como con las comunidades y los pueblos
Difusión social de proyectos exitosos de innovación social	Facilidades para convenios que permitan a la comunidad realizar una movilidad con el fin de generar un encuentro con distintas culturas
Modelos de gestión y administración de recursos que facilitan la realización de proyectos de innovación social.	Promoción de espacios para la vinculación de distintos saberes.
Promoción y difusión de las experiencias exitosas de innovación social, en forma interna y externa.	Promoción del uso de las distintas lenguas nacionales reconociendo y atendiendo la complejidad de la diversidad lingüística de la región.
	Promoción del arraigo de las y los estudiantes en sus comunidades de origen

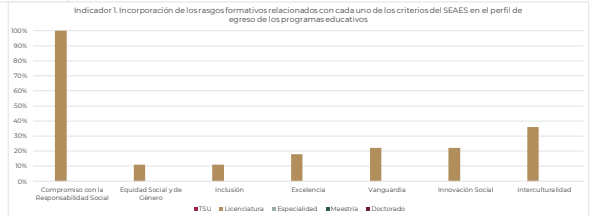
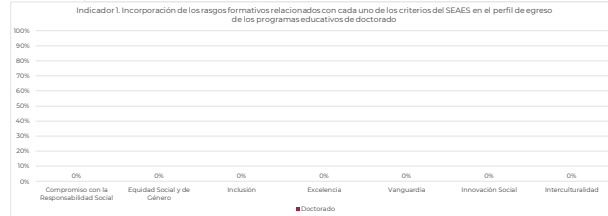
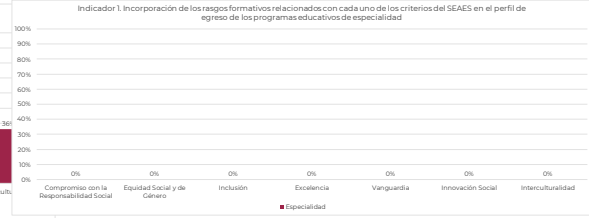
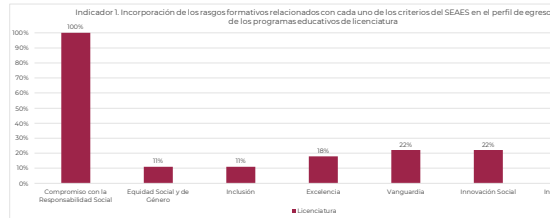
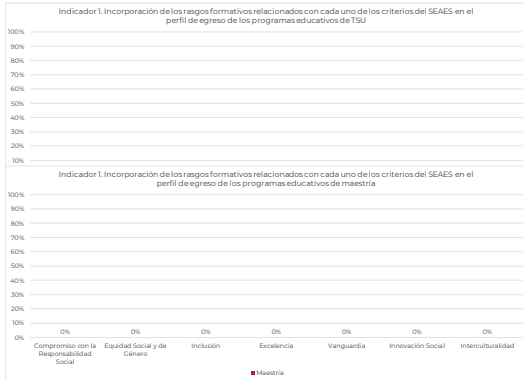
Medidas de apoyo a las IES

tivos, cualquier acción que las IES consideren que también aportan

Innovación social	Interculturalidad
Definición de políticas para la promoción y apoyo de proyectos de colaboración con iniciativas sociales.	Promoción de la reflexión crítica y proyectos que incorporen criterios de interculturalidad en sus objetivos.
Apoyo a proyectos de innovación social que beneficien a diferentes actores sociales en contextos de vulnerabilidad.	Realización de diagnósticos socioterritoriales colaborativos con las comunidades de las regiones en donde se impacta
Apoyo a proyectos como incubadoras sociales, emprendimientos sociales y voluntariados estudiantiles.	Establecimiento de programas de becas y apoyos para estudiantes indígenas.
Definición de la innovación social de como un componente de la misión o visión institucional.	Definición explícita de la interculturalidad como uno de los valores o principios fundamentales de la institución.
Promoción de espacios de diálogo con actores sociales externos relevantes para el desarrollo de proyectos comunes orientados al cambio social.	Previsión de políticas para la preservación de la diversidad lingüística local, de acuerdo al contexto institucional.
	Definición de estrategias para promover actitudes interculturales en el aula y en la sociedad.
	Realización de acciones colegiadas para promover el conocimiento que aportan las comunidades originarias en la formación del estudiantad

Ámbito 1: Formación profesional														
Indicador 1: Incorporación de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de egreso del programa educativo														
Legenda: En la celda Resgus Específicos se incluyen los rasgos formativos para la clasificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES. En caso de tener un desglose previo , cada institución puede incluirlo agregando el nombre de la categoría con sus propios términos formativos														
Tabla 1a														
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE PROFESIONALES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios		
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CALABAZA DE LA VIEJA	2022-2024 (promedio de egresados)	TSU	N/A										
			Licenciatura	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
			Maestría	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
			Doctorado	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
			Interculturalidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tabla 1b														
Entidad	Institución	Período	Nivel educativo	TOTAL DE PROFESIONALES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios		
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CALABAZA DE LA VIEJA	2022-2024	TSU	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
			Licenciatura	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
			Maestría	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
			Doctorado	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
			Interculturalidad	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



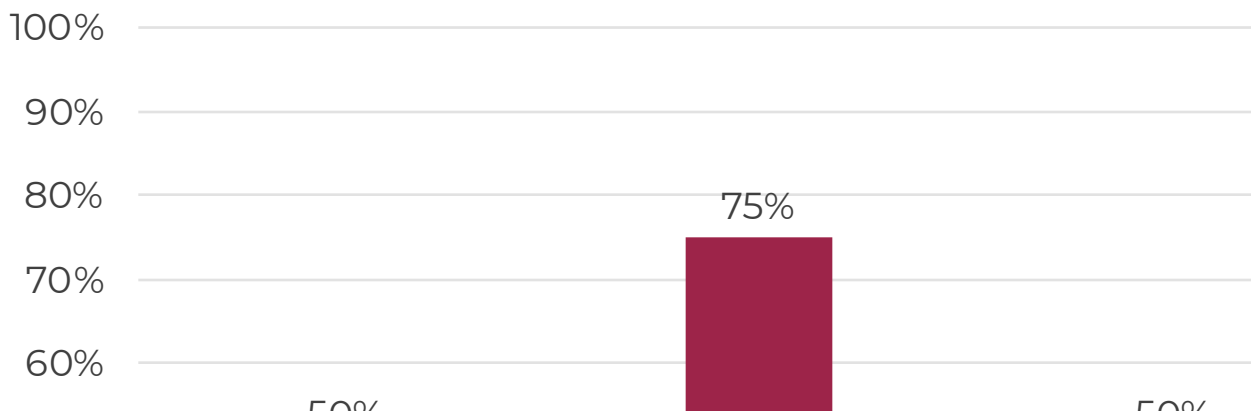
Indicador 1. Incorporación de

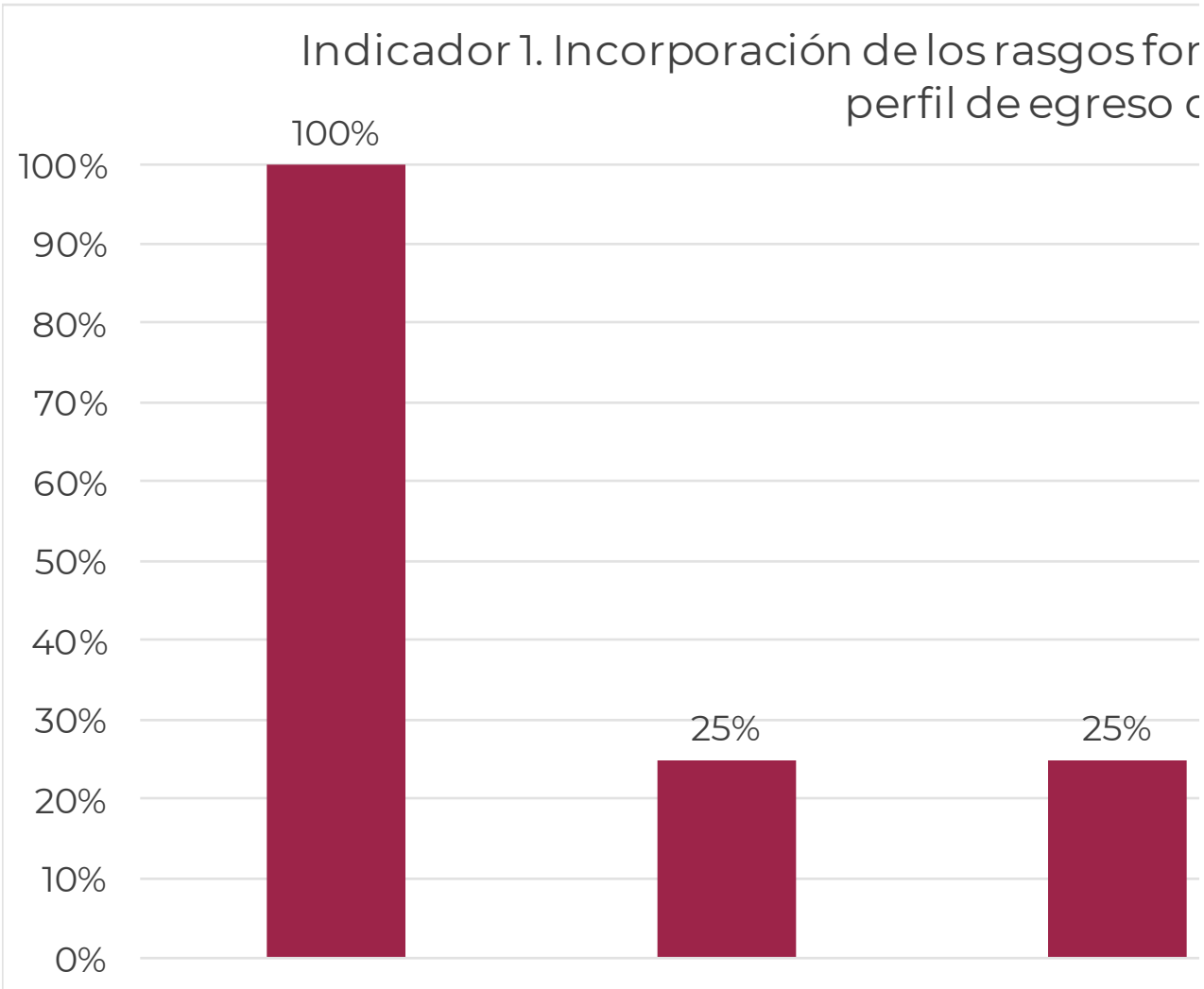
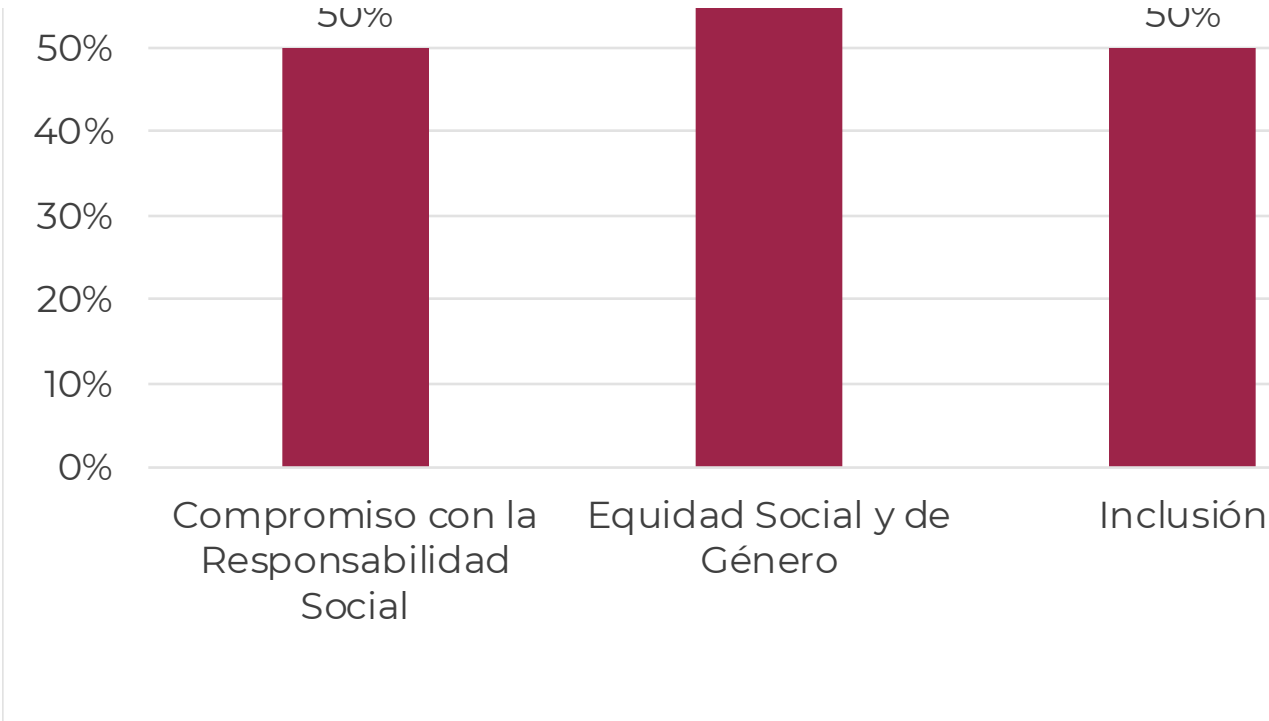
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos for desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 1. Incorporación de los rasgos for perfil de egres





Compromiso con la
Responsabilidad
Social

Equidad Social y de
Género

Inclusión

Ámbito 1: Formación profes

de los rasgos formativos relacionados con cada uno de los c

formativos para la identificación de los rasgos del perfil de eg

archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrative

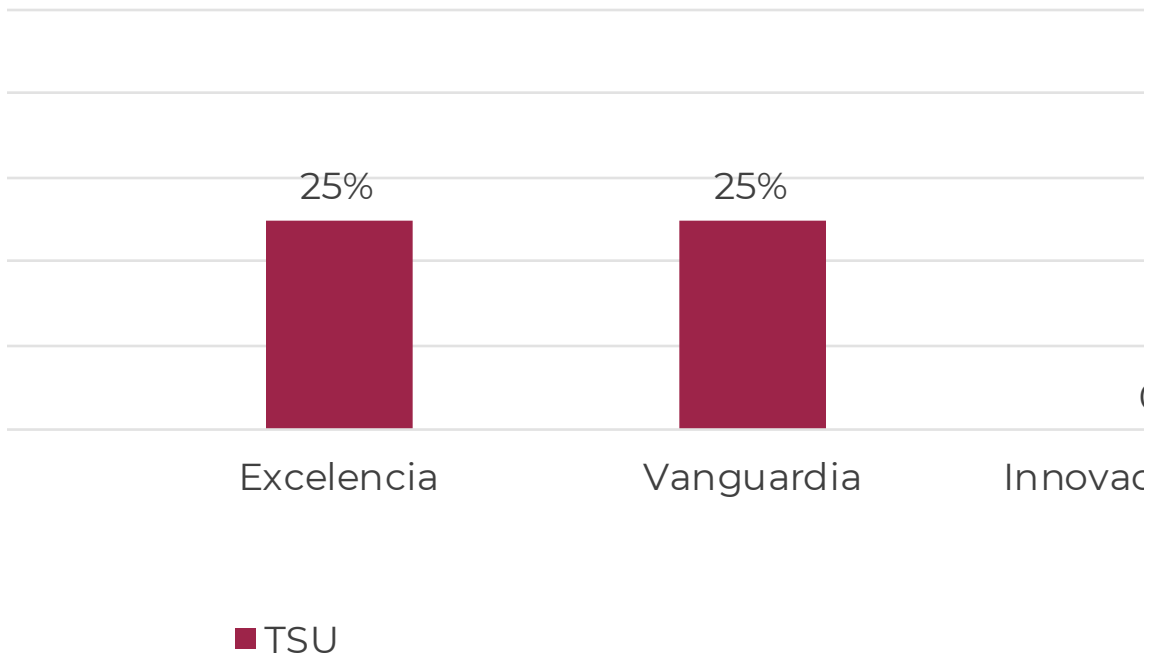
Tabla 1a

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
4	2	3
16	8	6
7	1	0
4	4	1
4	1	3

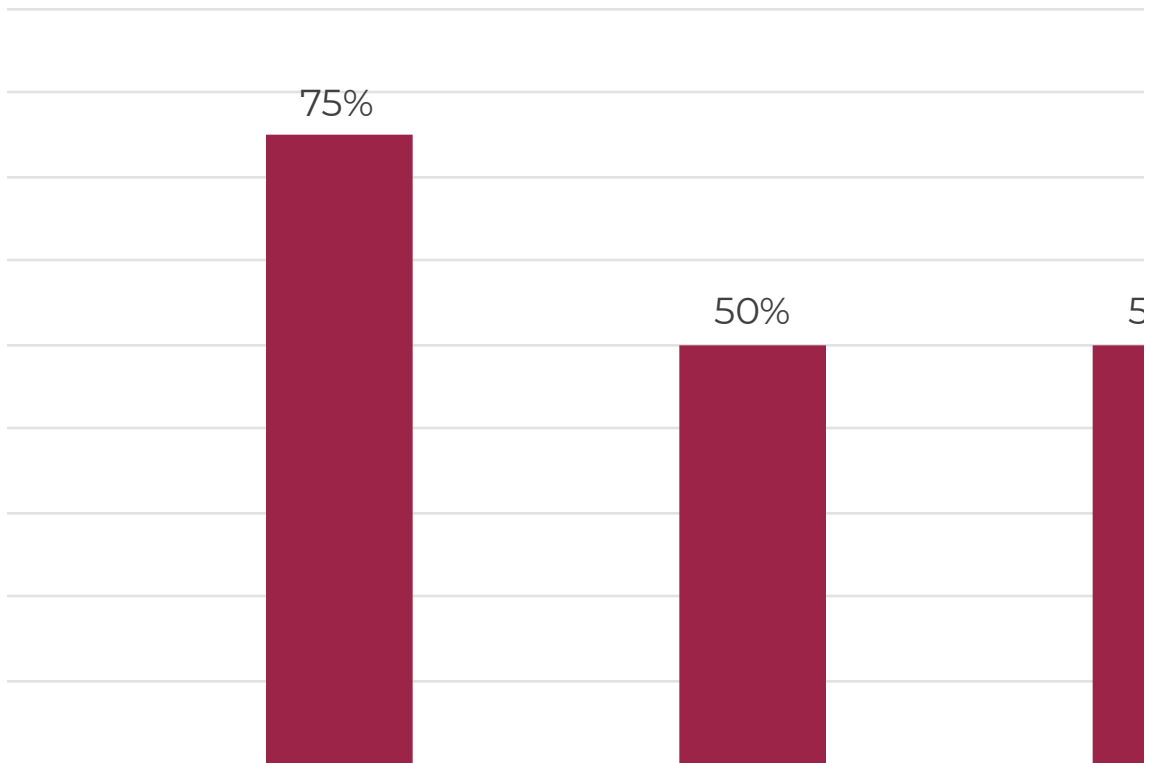
Tabla 1b

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	50%	75%
100%	50%	38%
100%	14%	0%
100%	100%	25%
100%	25%	75%

formativos relacionados con cada uno de los criterios
o de los programas educativos de TSU



Argumentos relacionados con cada uno de los criterios de los programas educativos de maestría



Excelencia

Vanguardia

Innovac

■ Maestría

ional

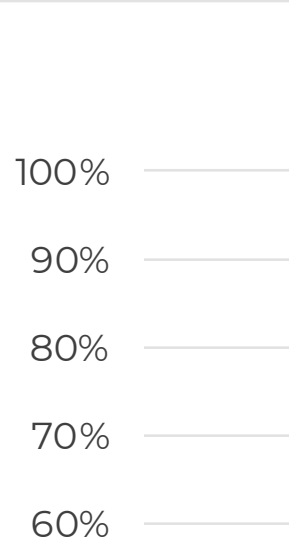
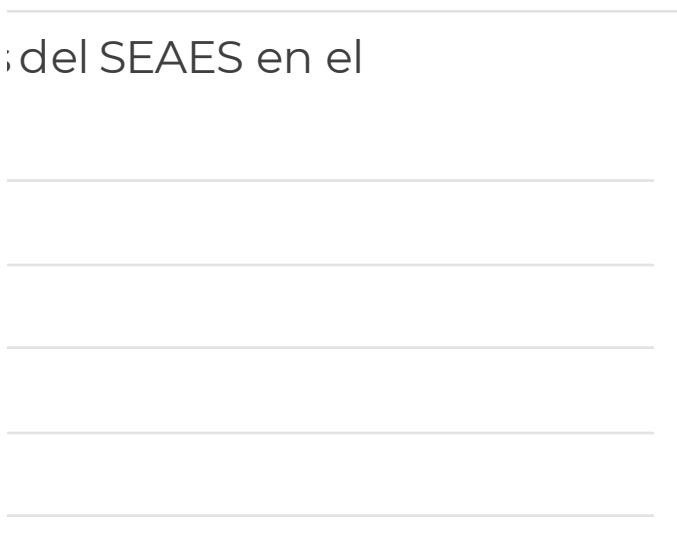
riterios del SEAES en el perfil de egreso del programa edu

reso por cada criterio del SEAES. En caso de tener un
os.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
2	1	1	0
4	12	12	10
0	3	1	2
1	3	2	2
2	1	2	2

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
50%	25%	25%	0%
25%	75%	75%	63%
0%	43%	14%	29%
25%	75%	50%	50%
50%	25%	50%	50%

del SEAES en el



0%

ción Social

0%

Interculturalidad

50%

40%

30%

20%

10%

0%

Comp
Respon

50%



0%

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%



ción Social

Interculturalidad

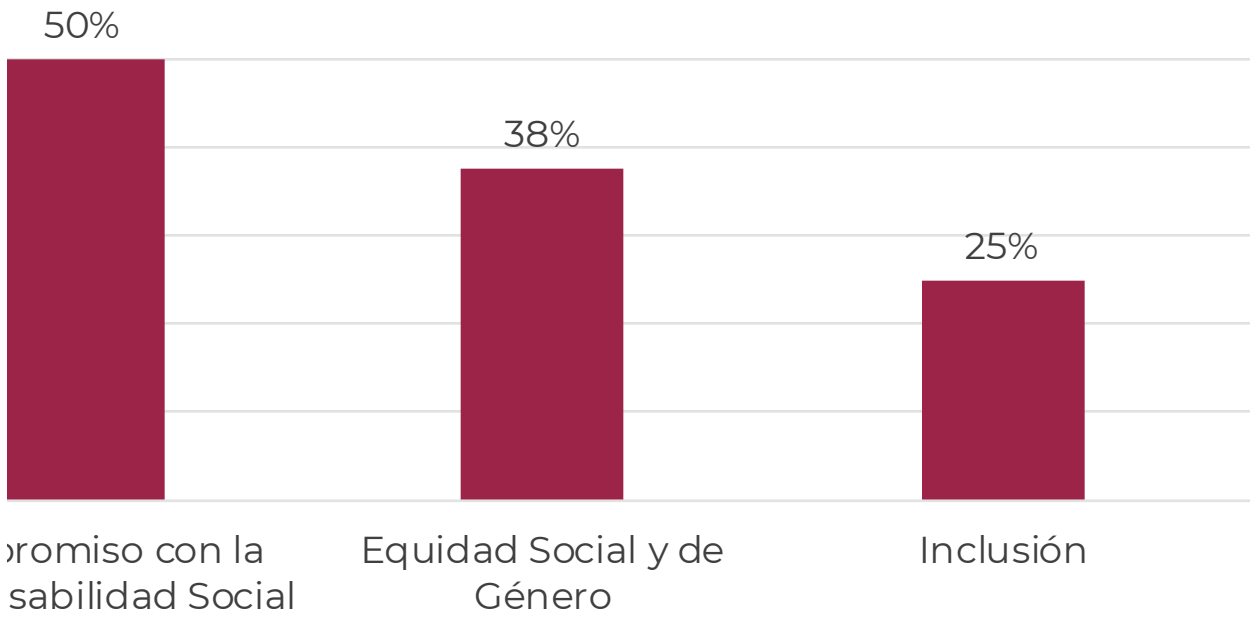
0%

Comp
Respon

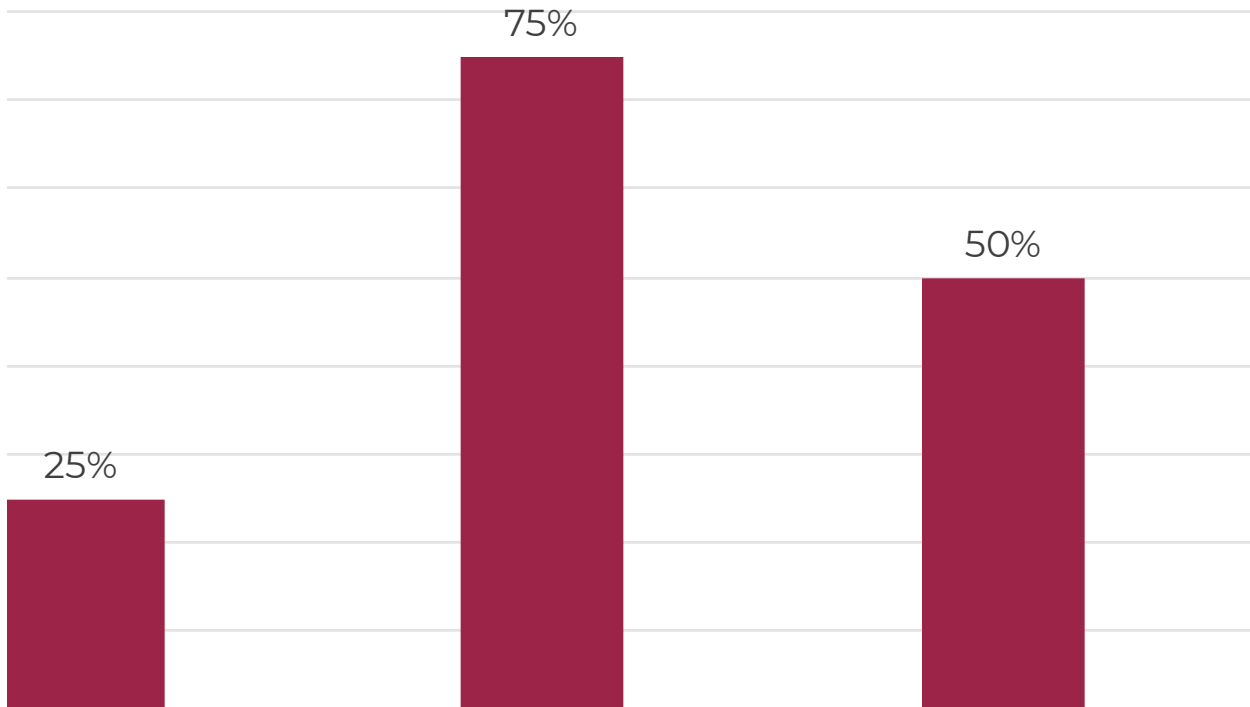
cativo	
<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
0	
4	
0	
0	
0	

Interculturalidad
0%
25%
0%
0%
0%

Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos r
egreso de los progr



Indicador 1. Incorporación de los rasgos formativos al egreso de los prog

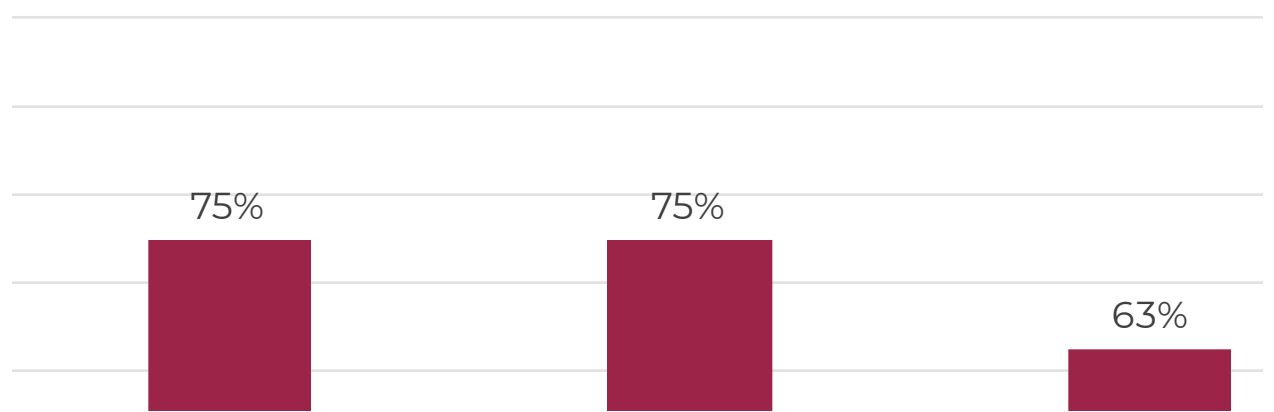


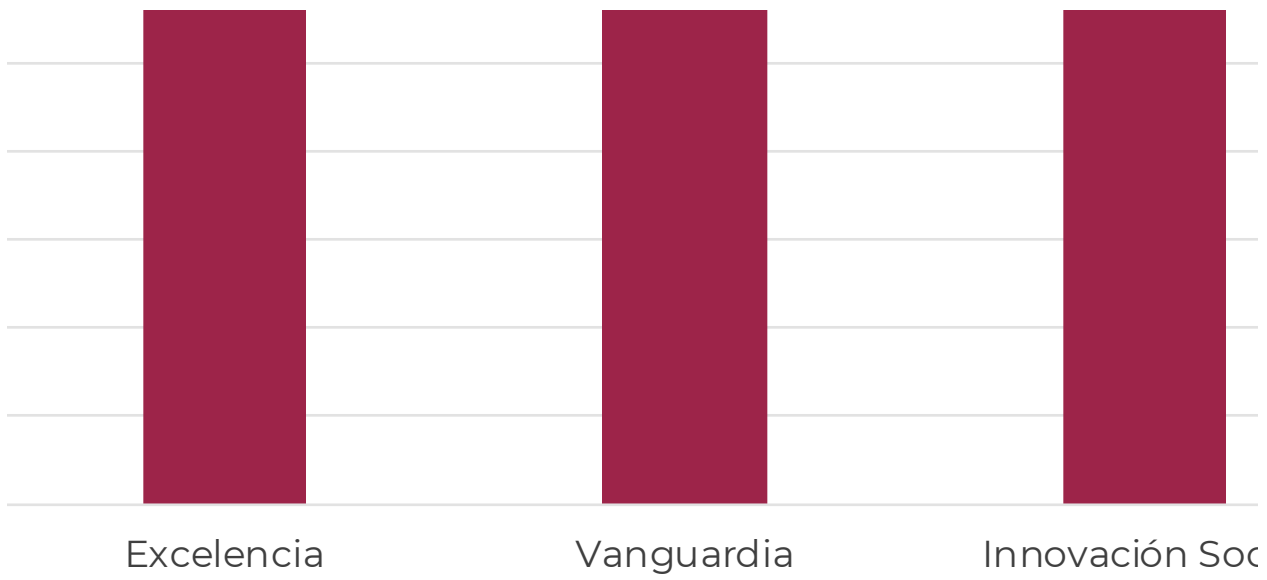
Compromiso con la
Sostenibilidad Social

Equidad Social y de
Género

Inclusión

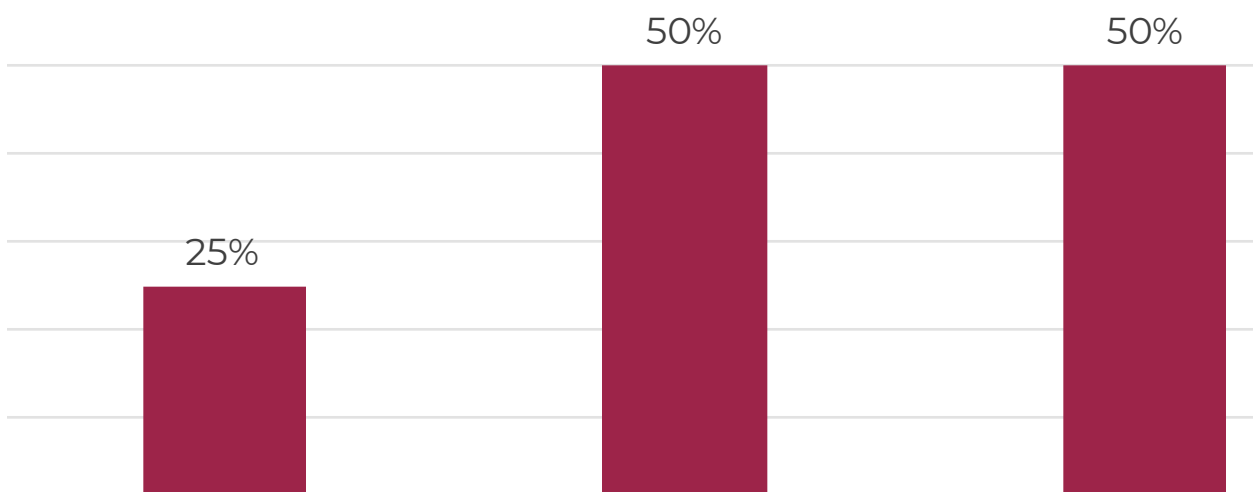
relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en e
ramas educativas de licenciatura





■ Licenciatura

relacionados con cada uno de los criterios del SEAES en programas educativos de doctorado



Excelencia

Vanguardia

Innovación Soc

■ Doctorado

el perfil de

Indicad

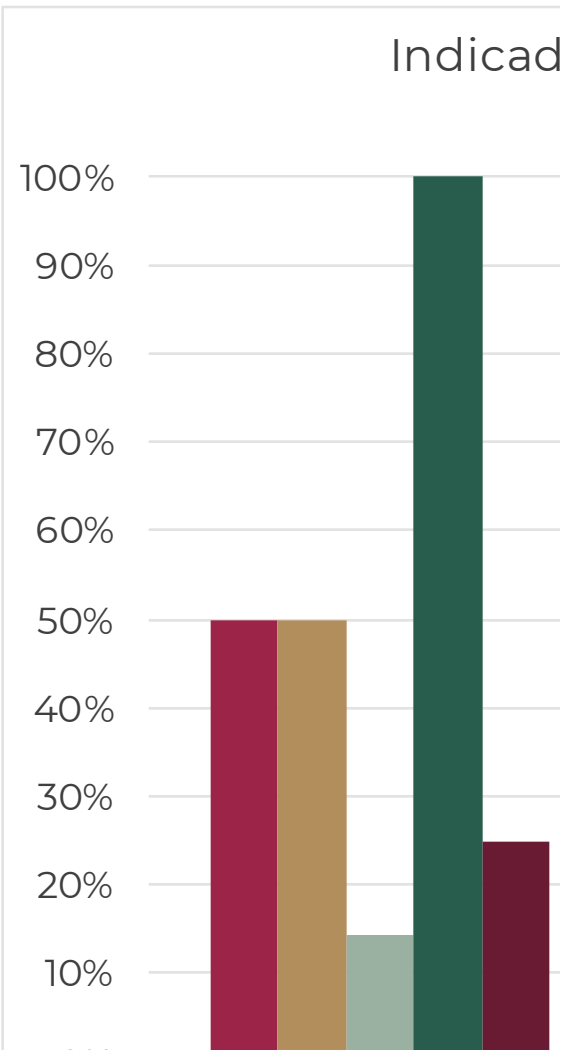
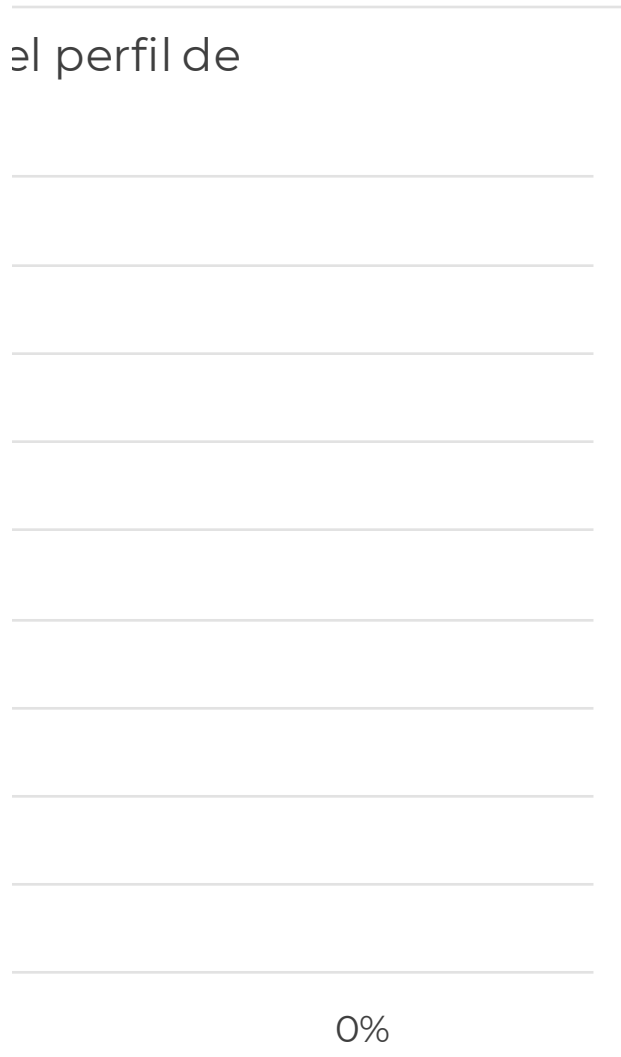
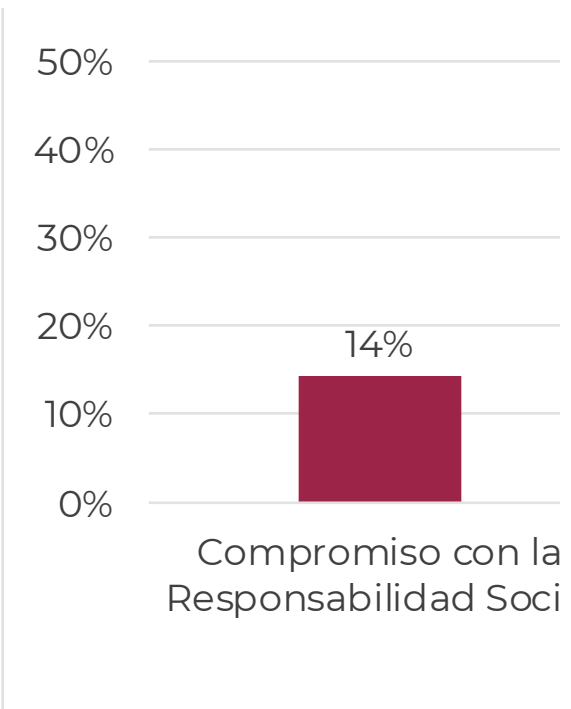
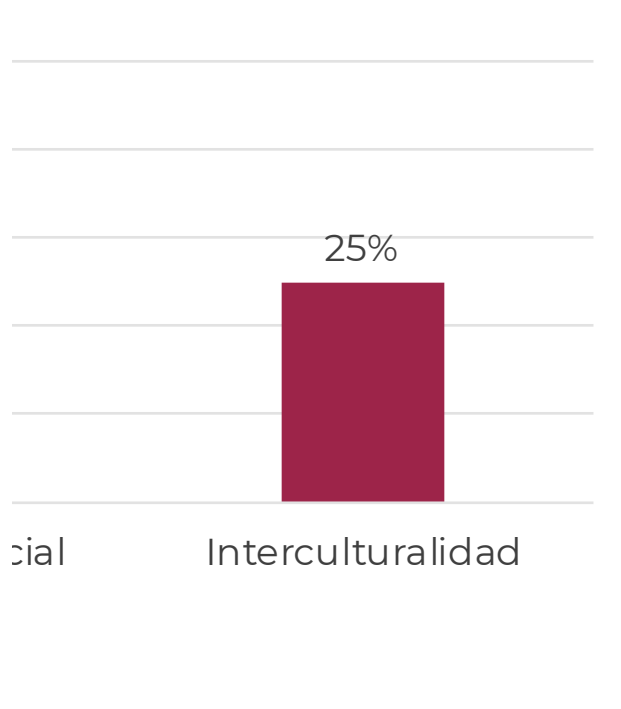
100%

90%

80%

70%

60%



cial

Interculturalidad

0%

Compromiso con la
Responsabilidad Soci

lor 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados
egreso de los programas educa

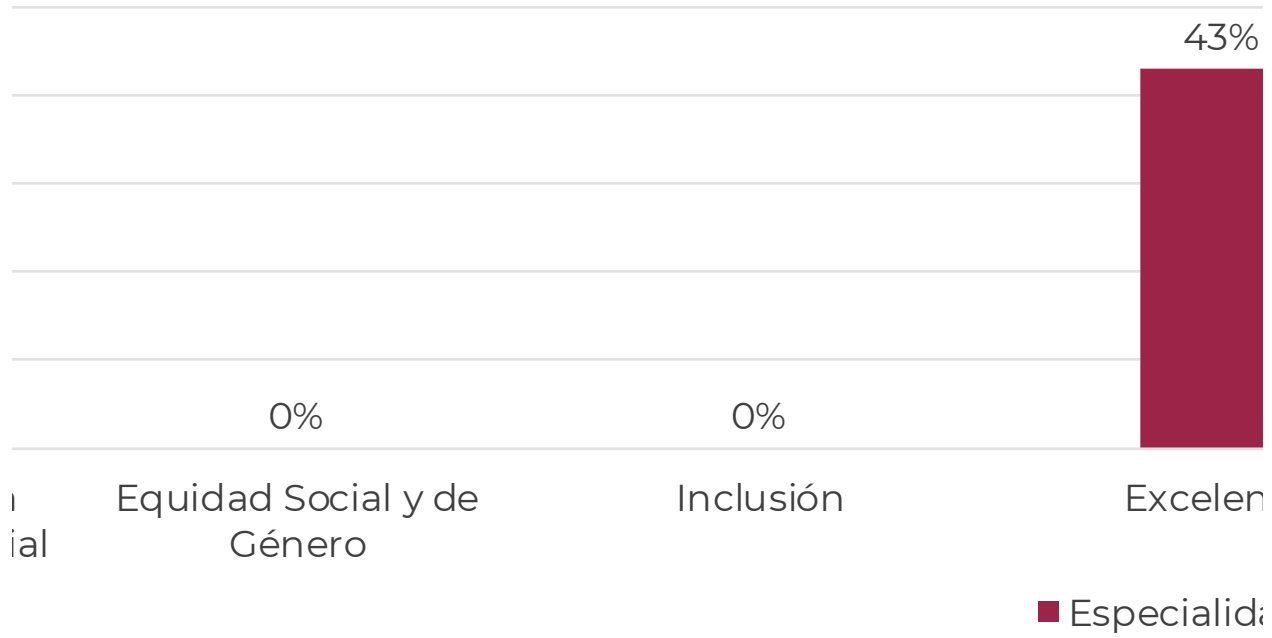
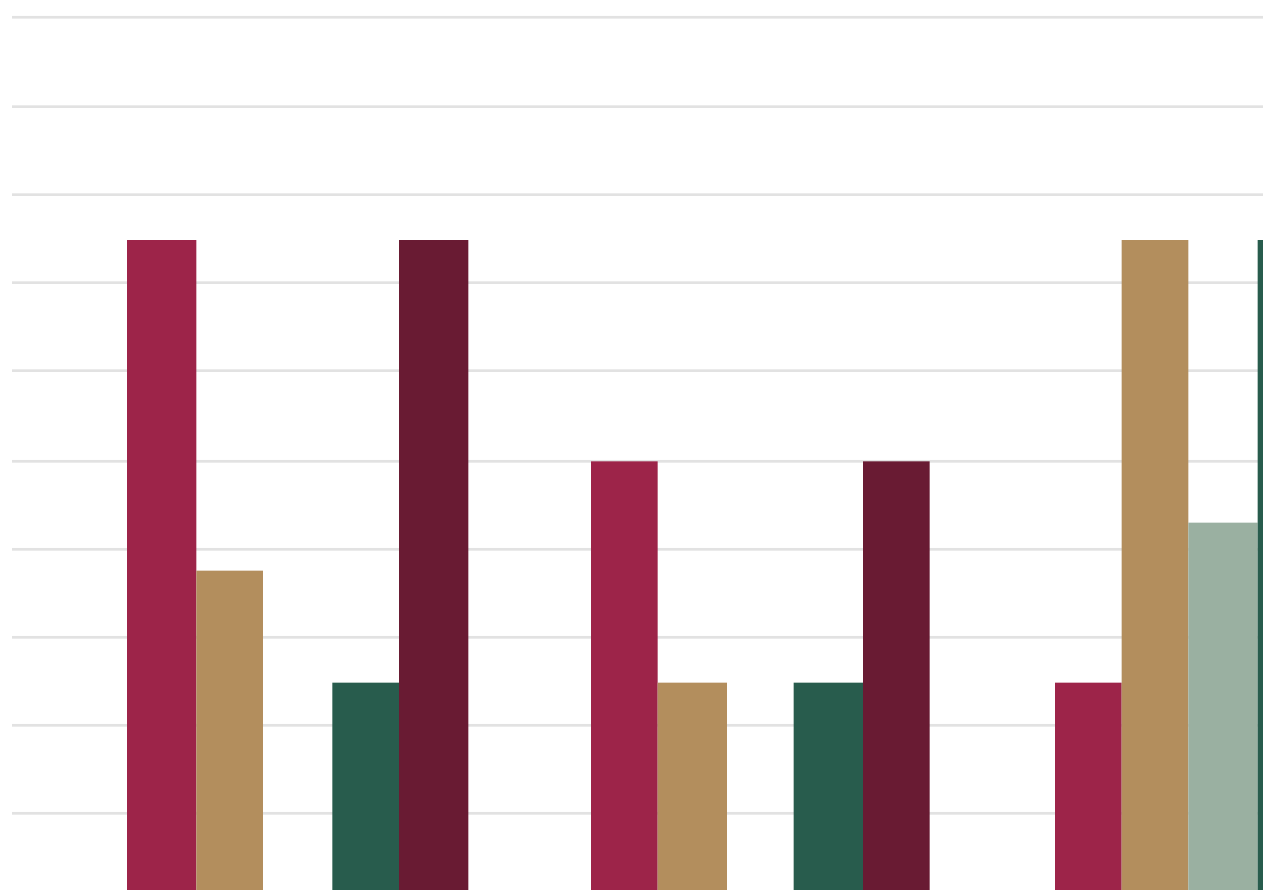
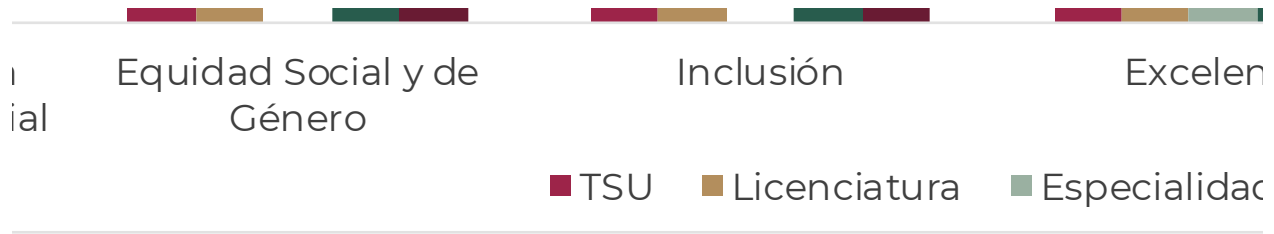
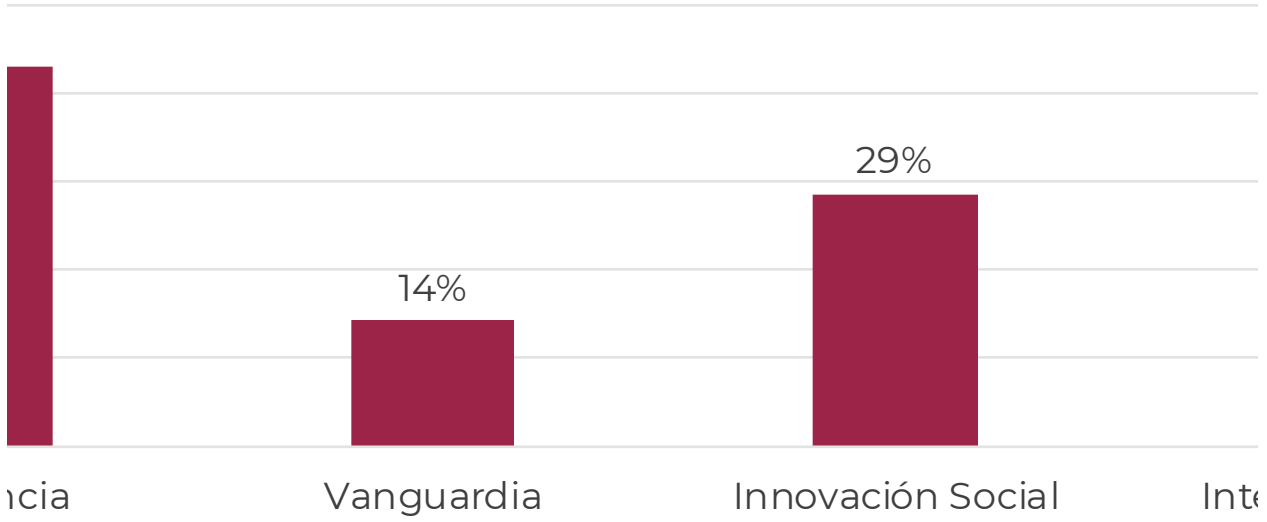


Figura 1. Incorporación de los rasgos formativos relacionados con el egreso de los programas



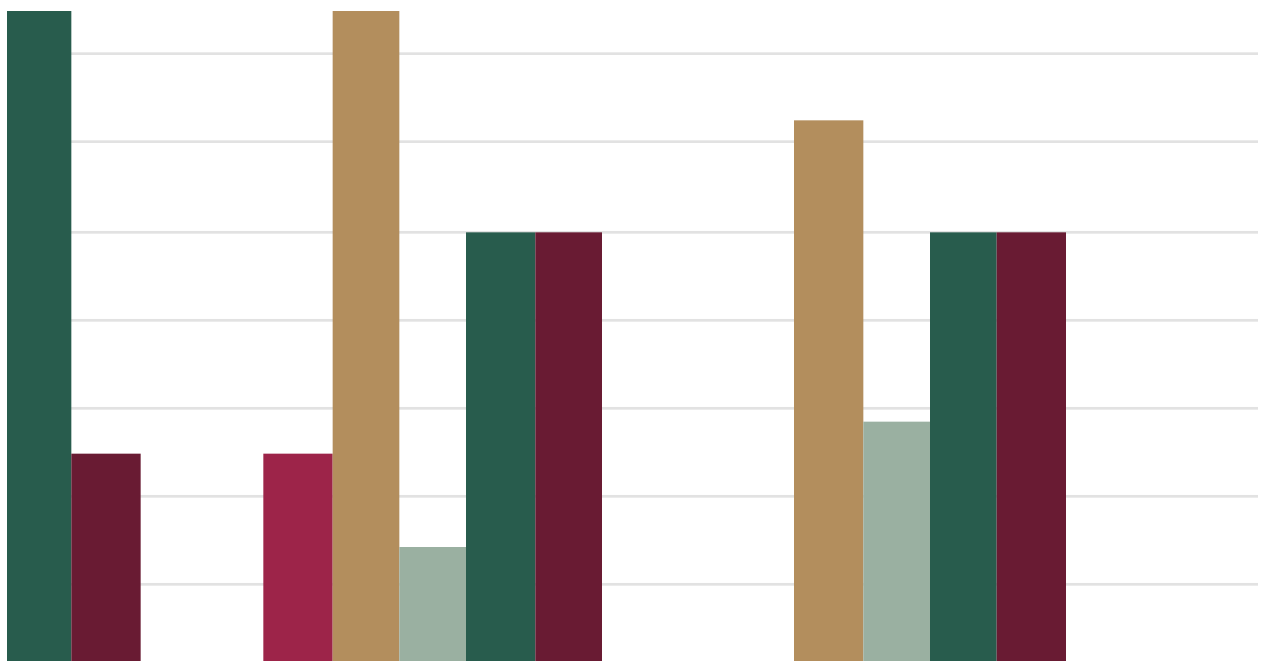


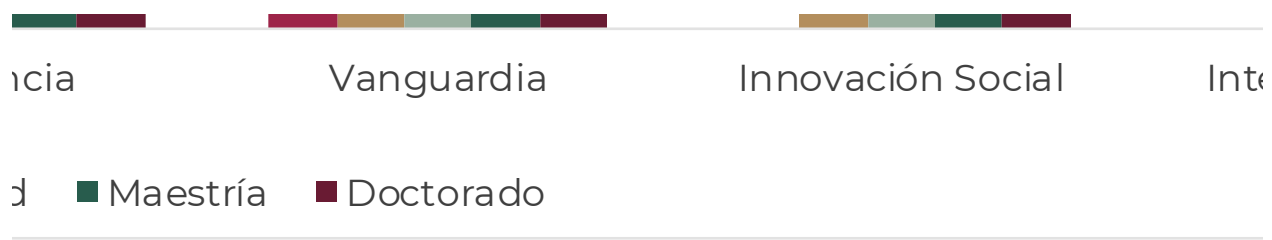
s con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de
ativos de especialidad

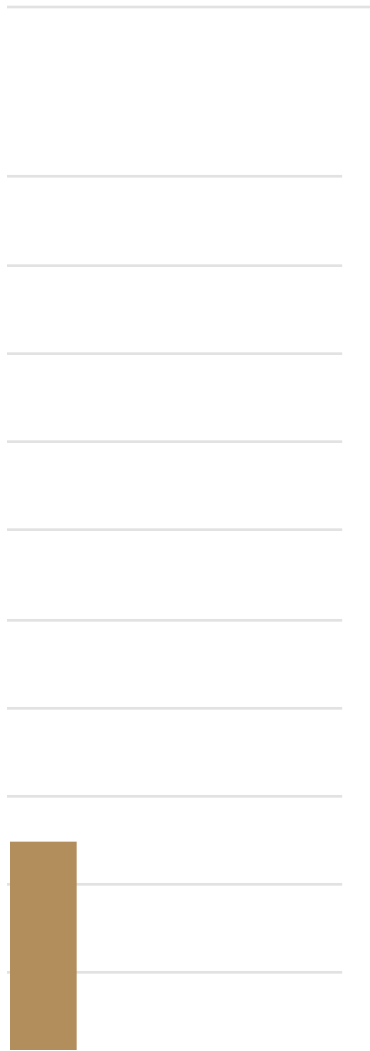
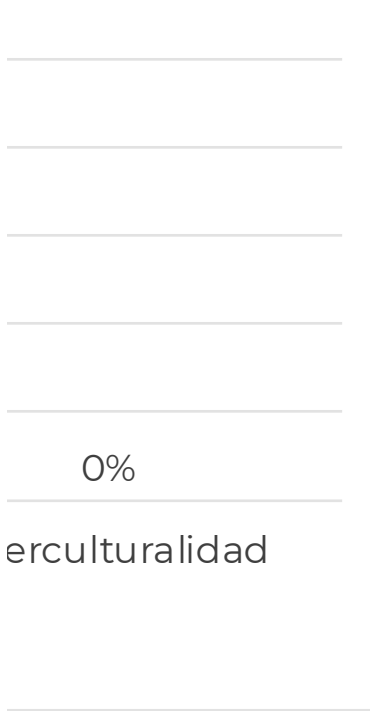


ad

s con cada uno de los criterios del SEAES en el perfil de las educativas







erculturalidad

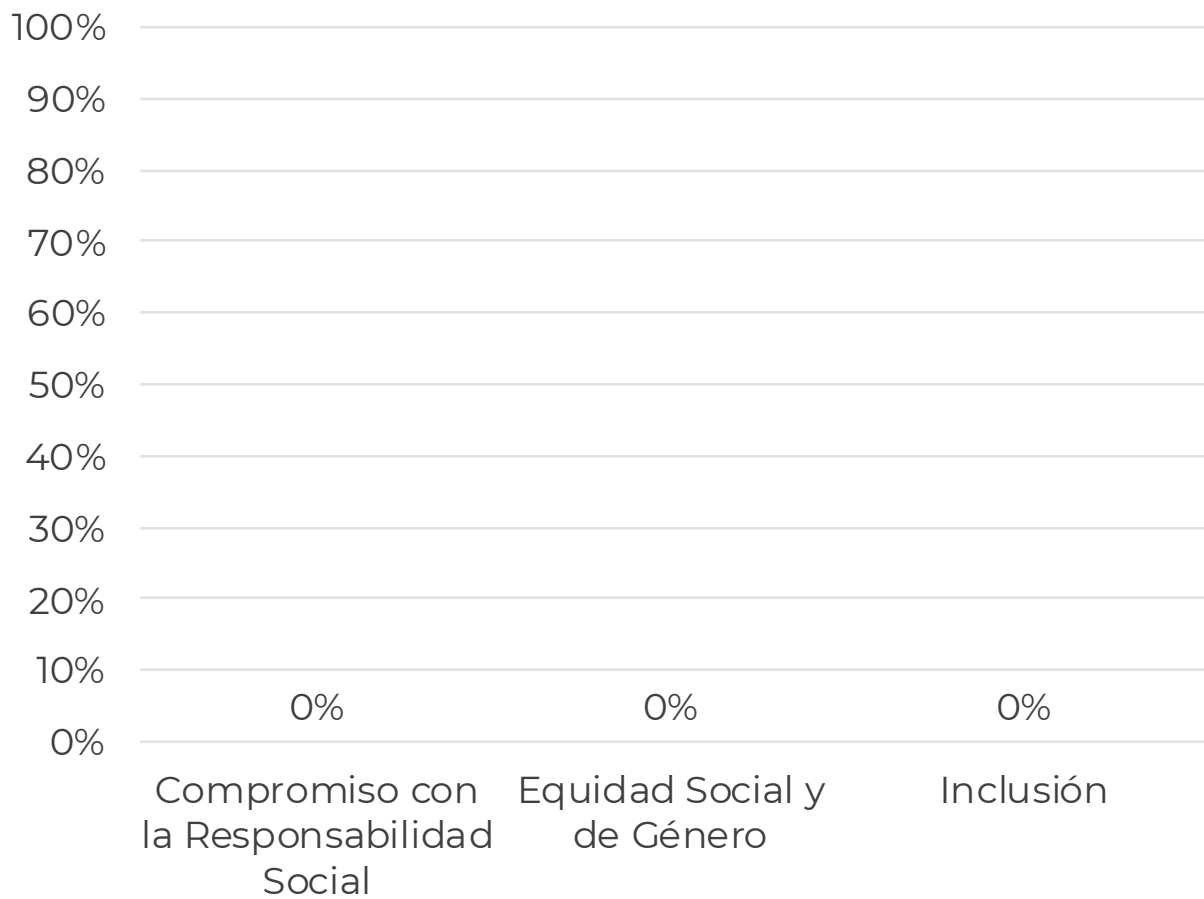
2. Existencia de mecanismos

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativo propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
AN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL "NORBERTO OCHOA"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

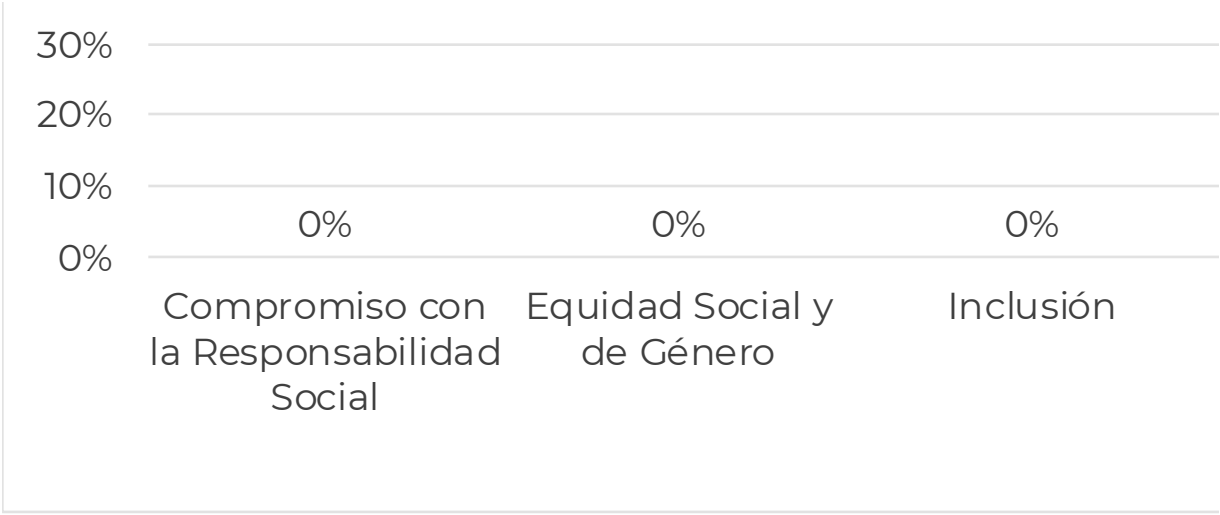
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
AN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL "NORBERTO OCHOA"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Indicador 2. Existencia de mecanismos para la actualización de los rasgos del perfil de egreso relacionados con



Indicador 2. Existencia de mecanismos p rasgos del perfil de egreso relacionados c d





Ámbito 1: Formación profesional para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso

s para la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SE similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Tabla 2a

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
60	60%	2

Tabla 2b

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100%	100%	3%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso en los criterios del SEAES en programas educativos de TSU

0%

Excelencia

0%

Vanguardia

0%

Innovación Social

0%

Intercultu

■ Maestría

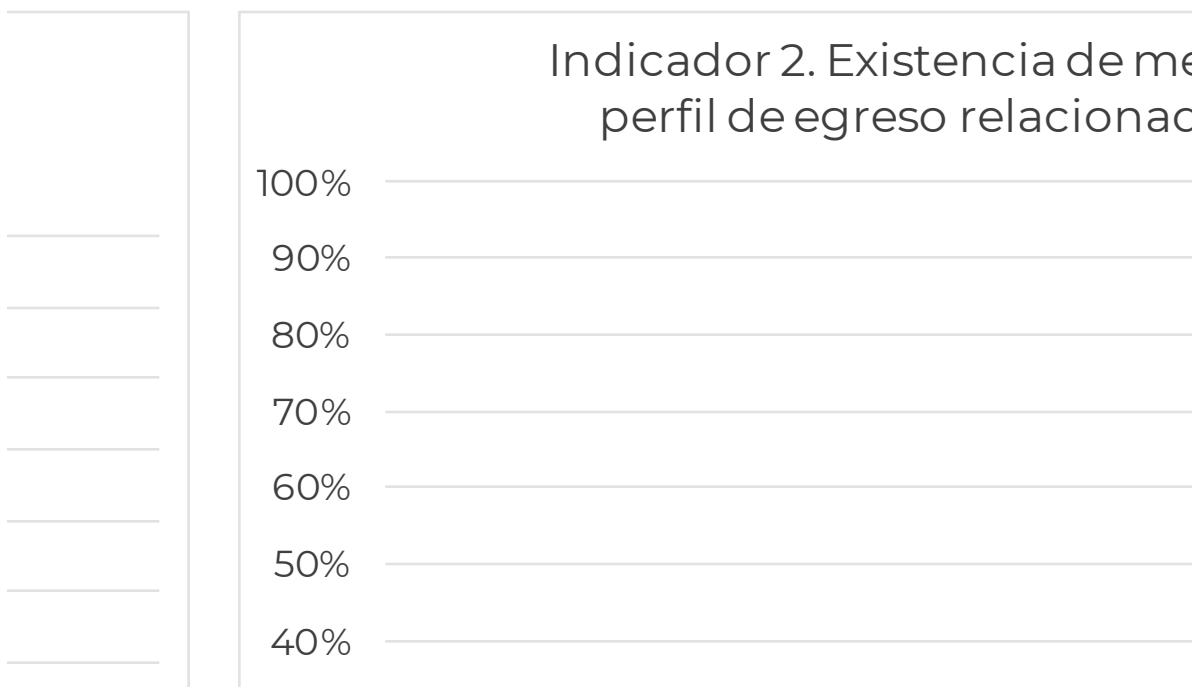
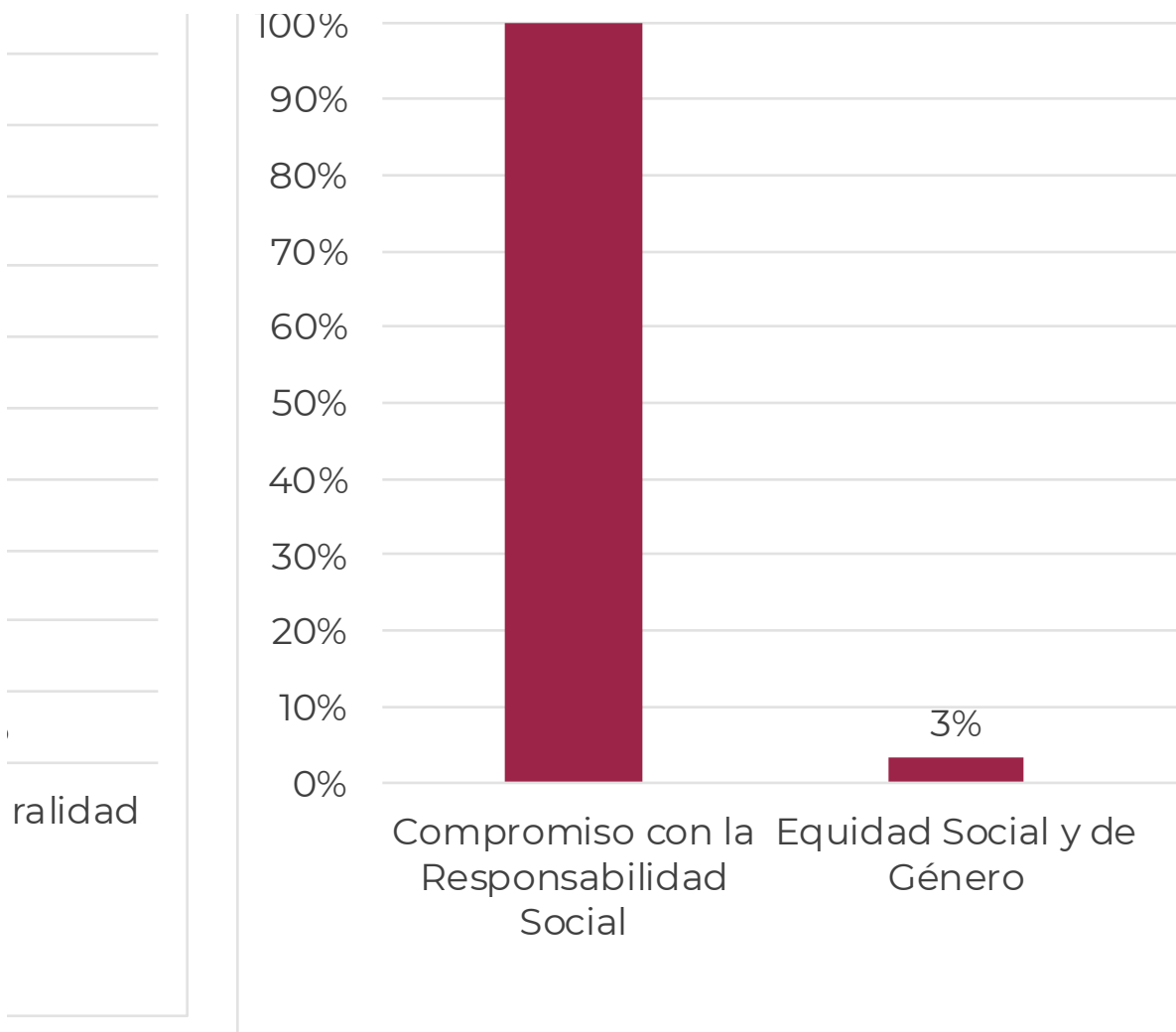
so relacionados con los criterios del SEAES en el programa educativo

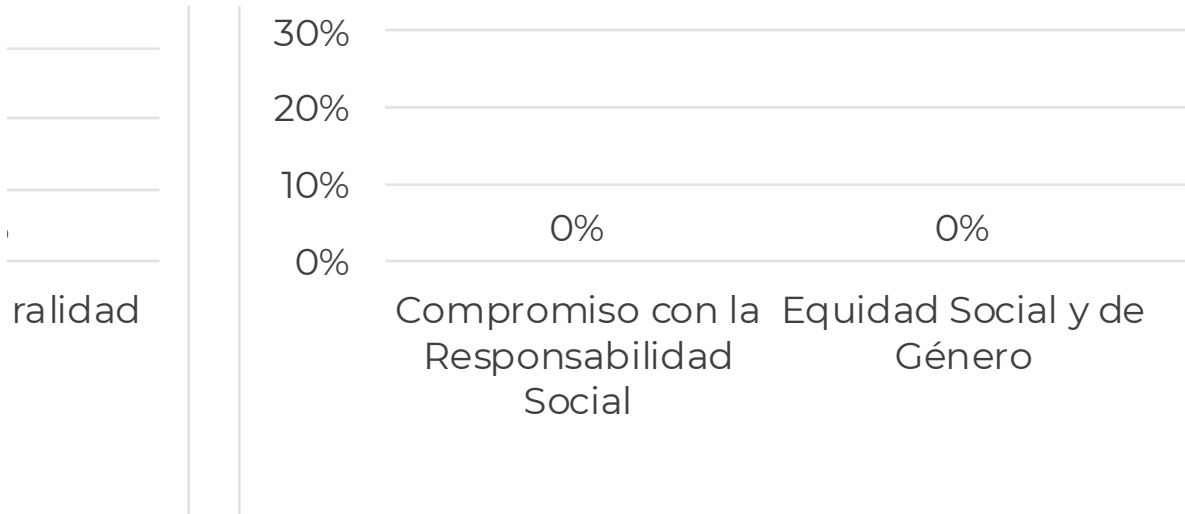
SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
2%	60	2	8

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
20%	100%	3%	13%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 2. Existencia de me
perfil de egreso relacionado
100%

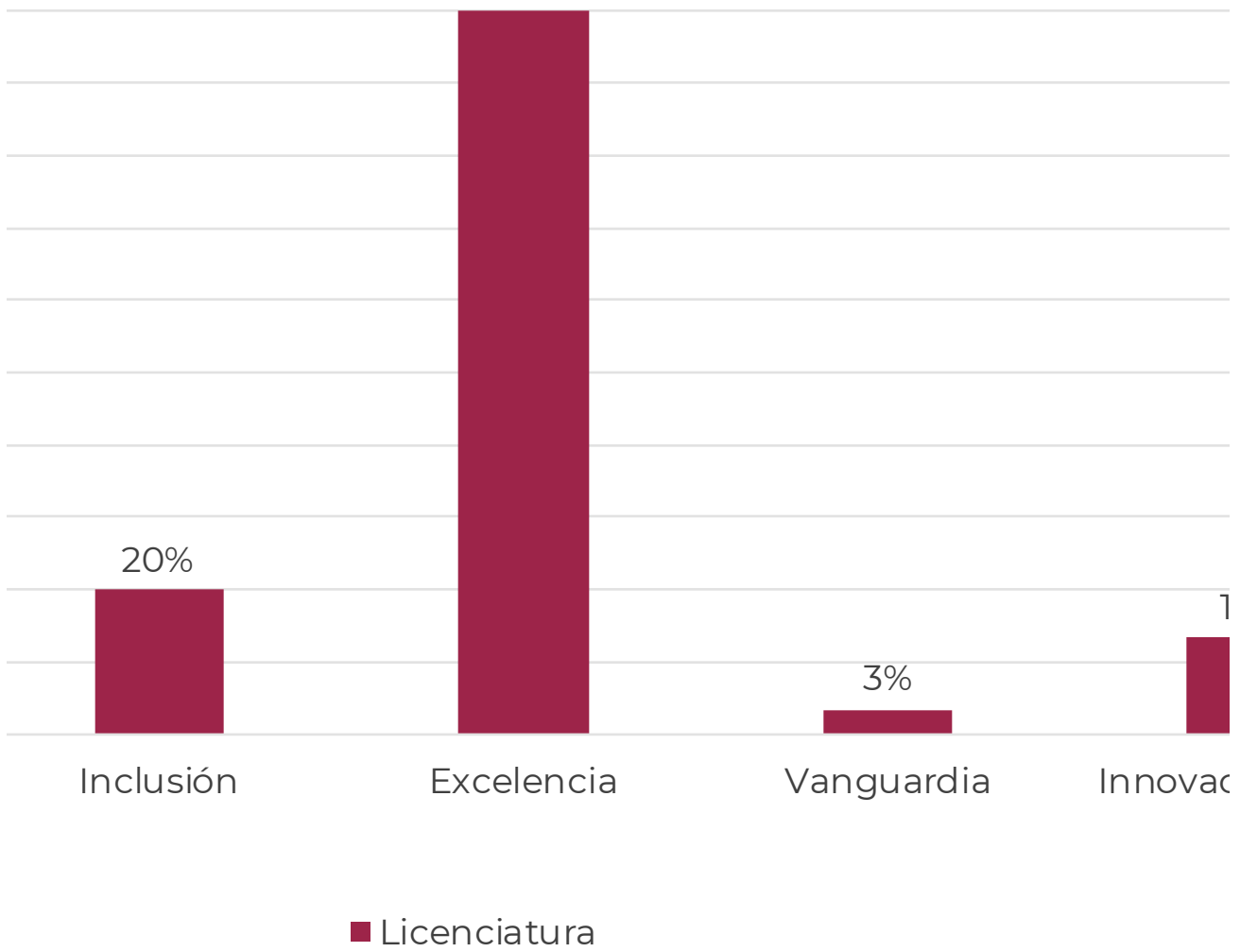




<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
17	aplicada terminal de los cursos.

Interculturalidad
#¡DIV/0!
28%
#¡DIV/0!
#¡DIV/0!
#¡DIV/0!

mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de los docentes con los criterios del SEAES en programas educativos de 100%



ecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de
dos con los criterios del SEAES en programas educativos de

0%

Inclusión

0%

Excelencia

0%

Vanguardia

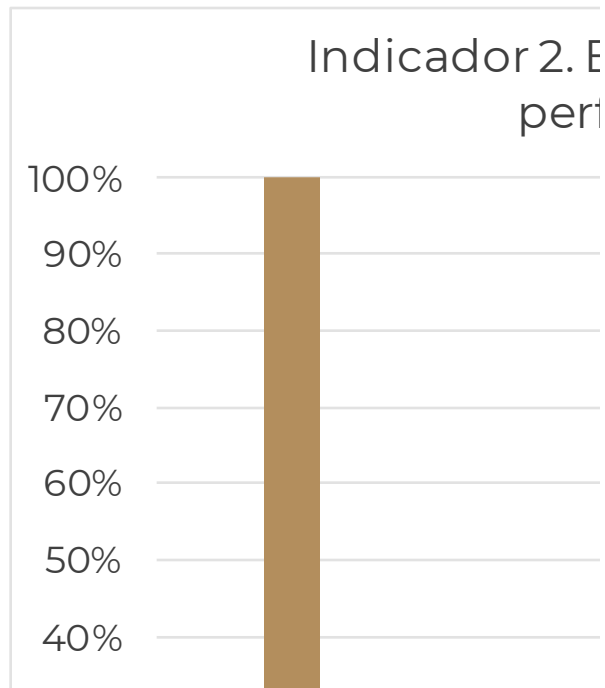
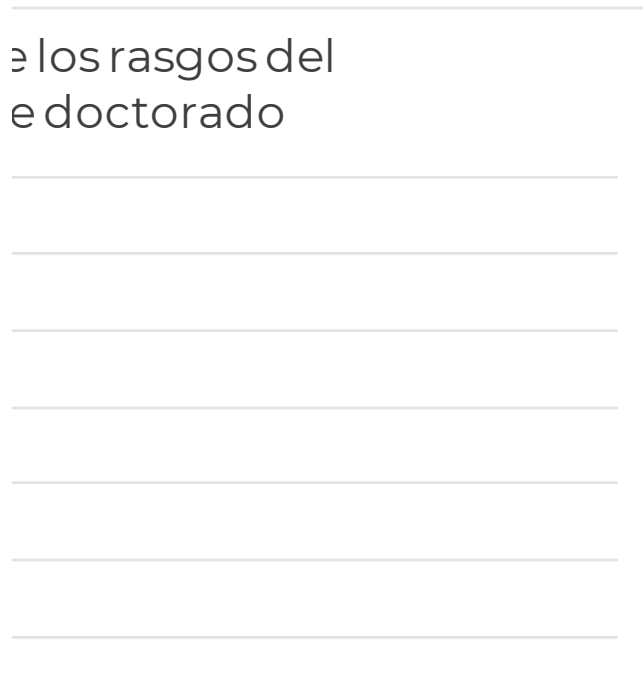
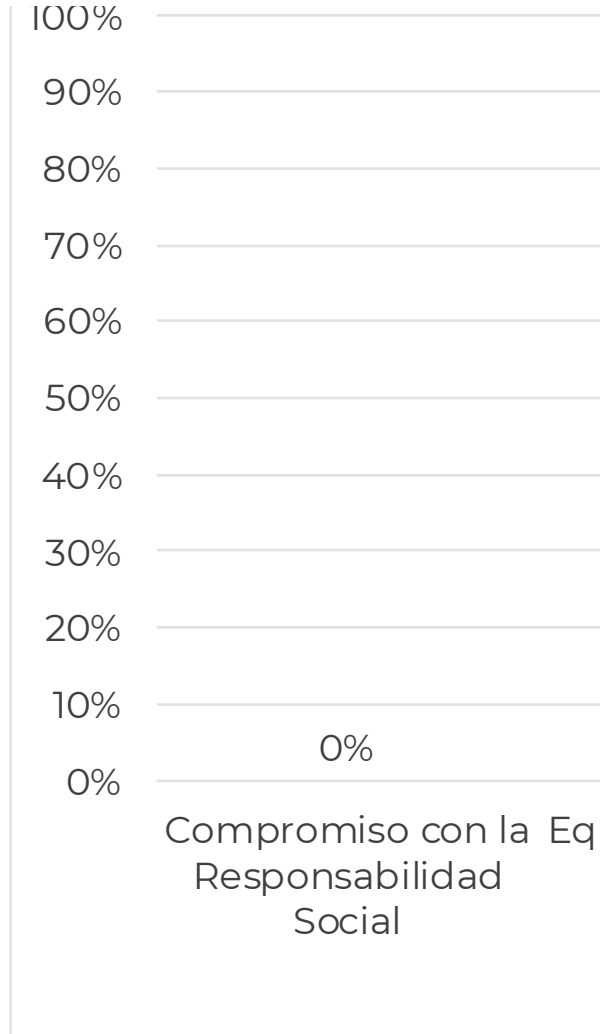
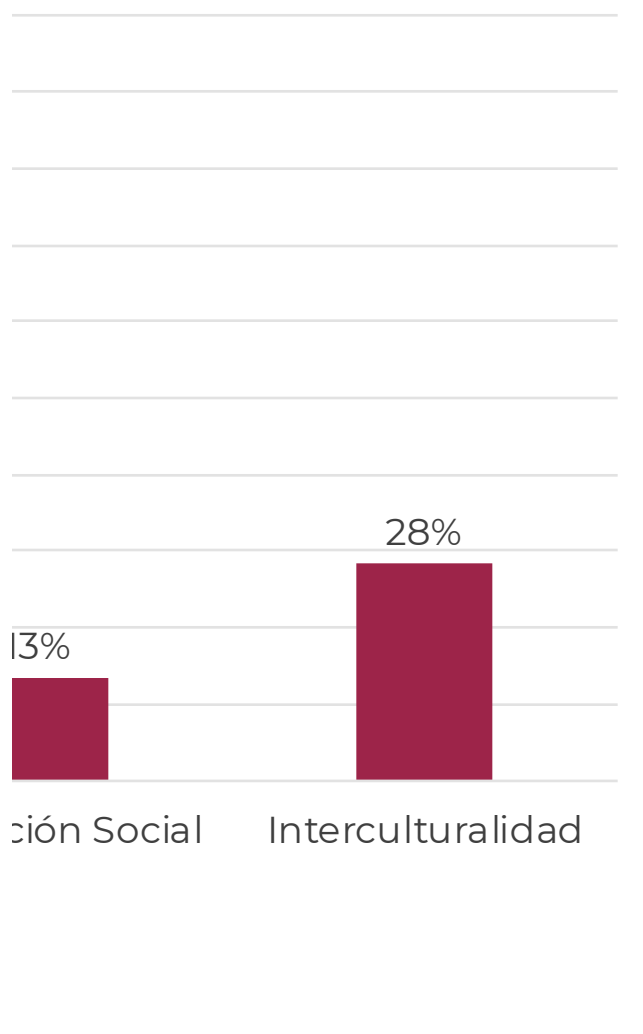
Innovac

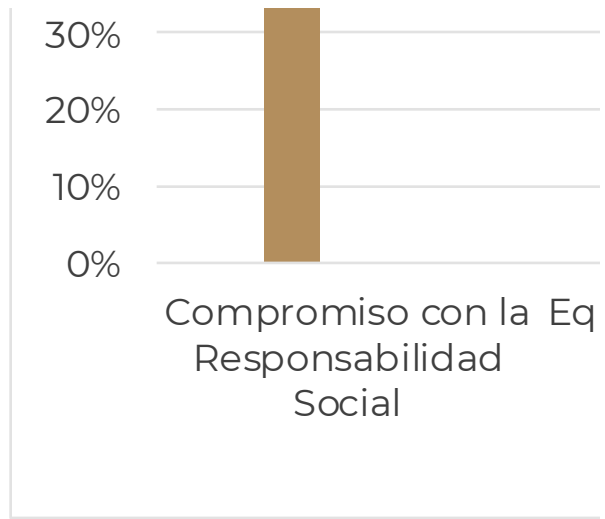
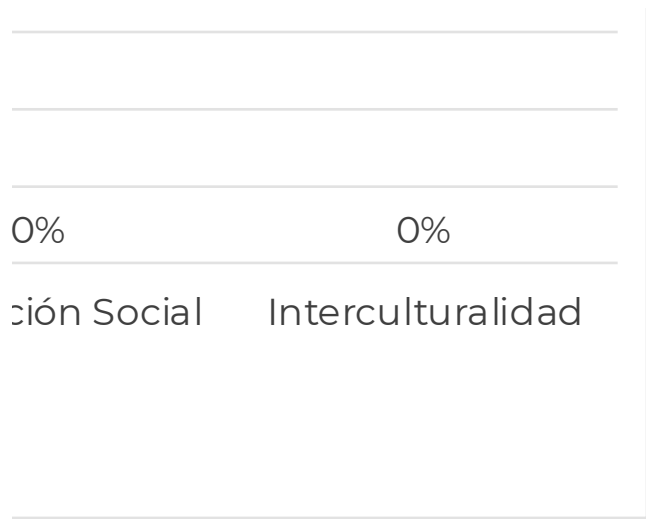
■ Doctorado

de los rasgos del
de licenciatura

Indicador 2. E
perfil de egr

100%





Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la
respo relacionados con los criterios del SEAES en programas



0%

0%

0%

0%

uidad Social y de
Género

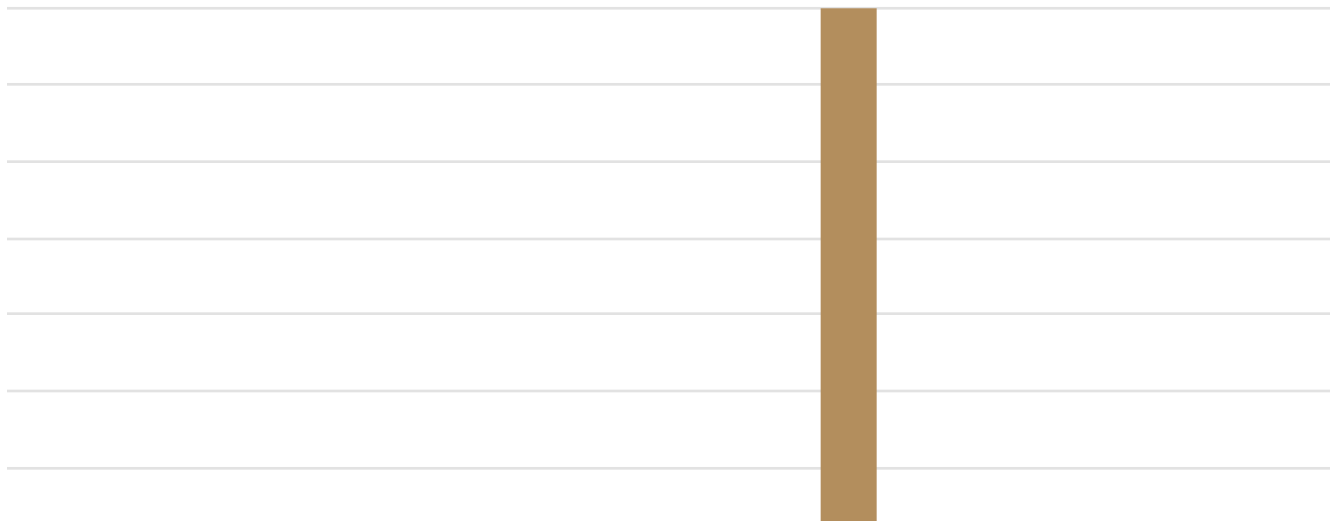
Inclusión

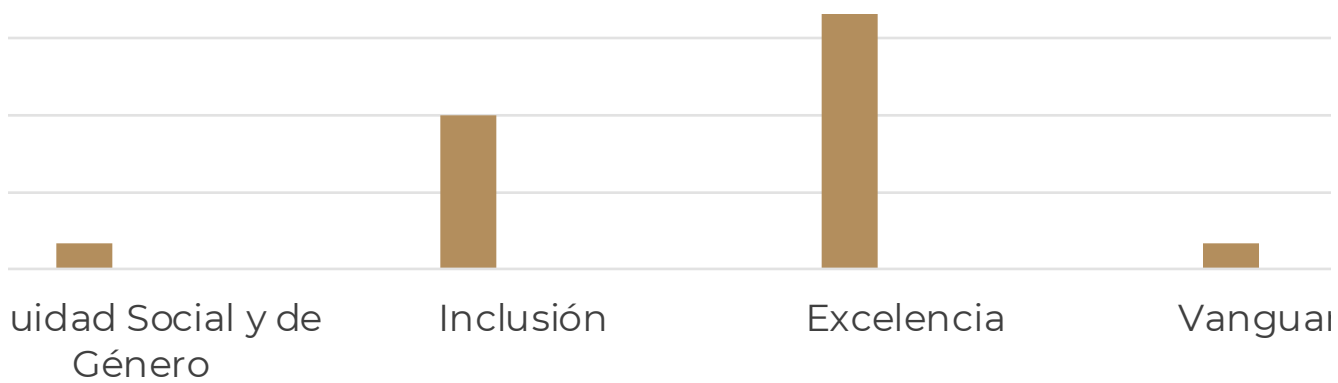
Excelencia

Vanguar

■ Especialidad

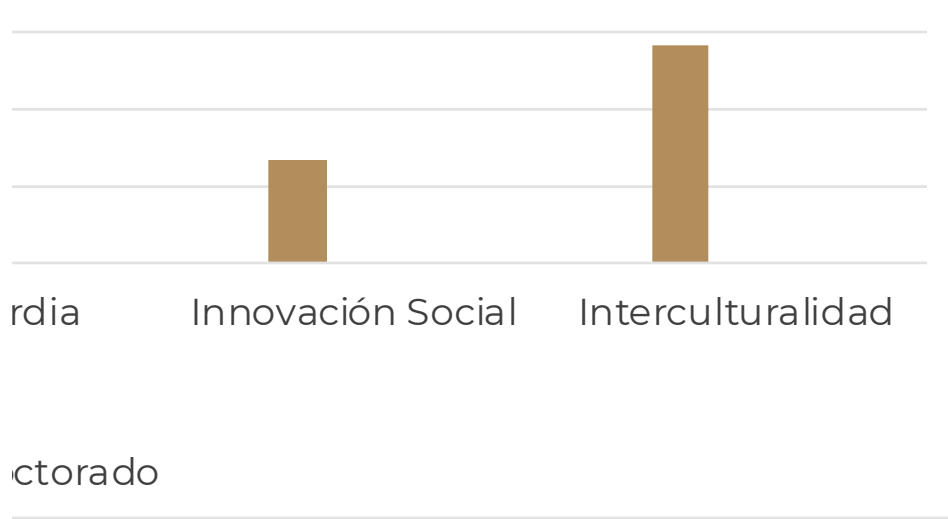
Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la
fil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en pro





■ TSU ■ Licenciatura ■ Especialidad ■ Maestría ■ Do

a formación de los rasgos del
educativos de especialidad



rdia

Innovación Social

Interculturalidad

ctorado

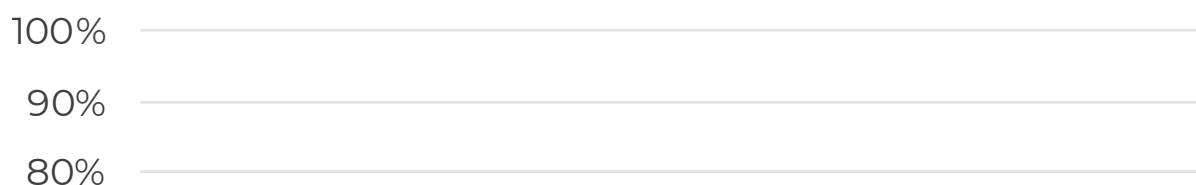
2. Existencia de mecanismos para eva

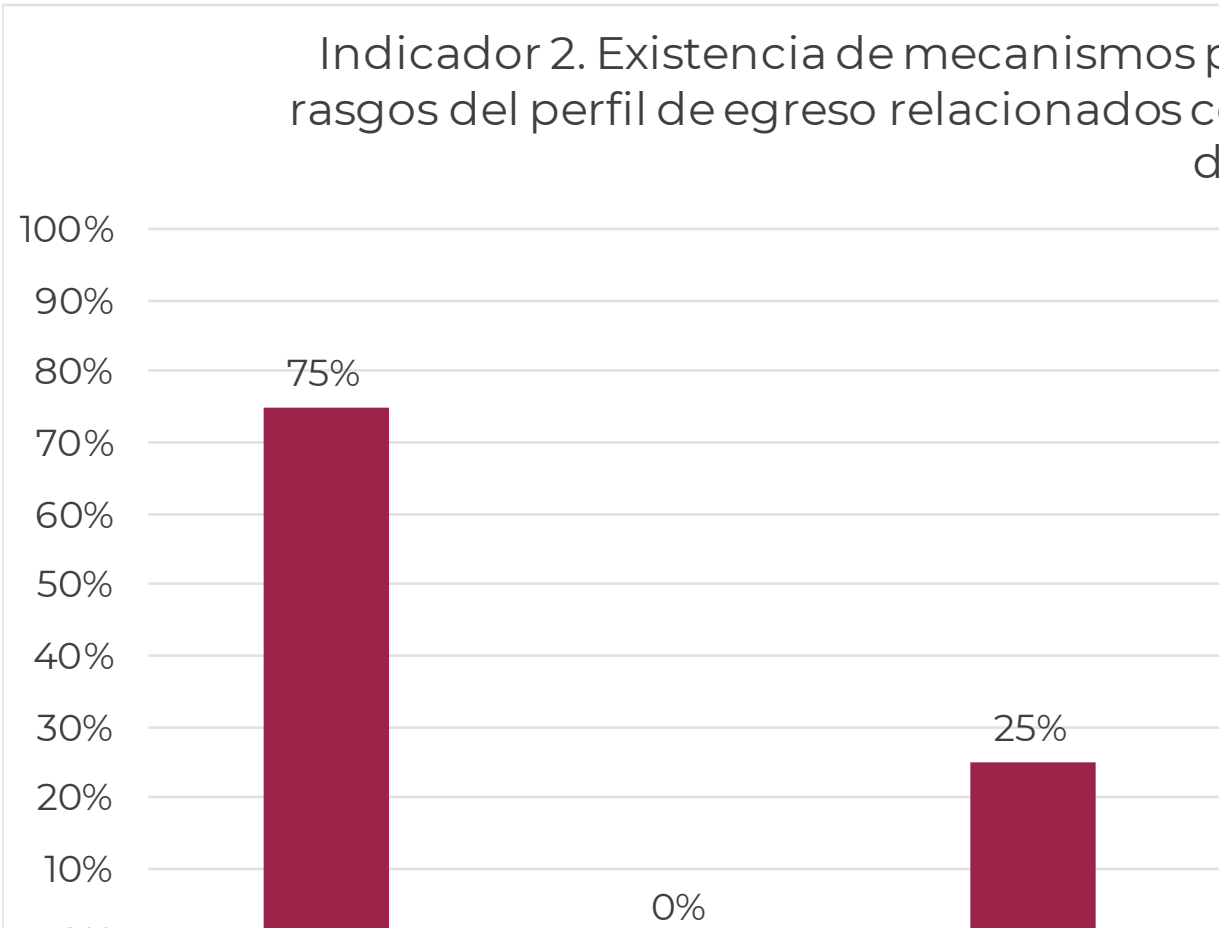
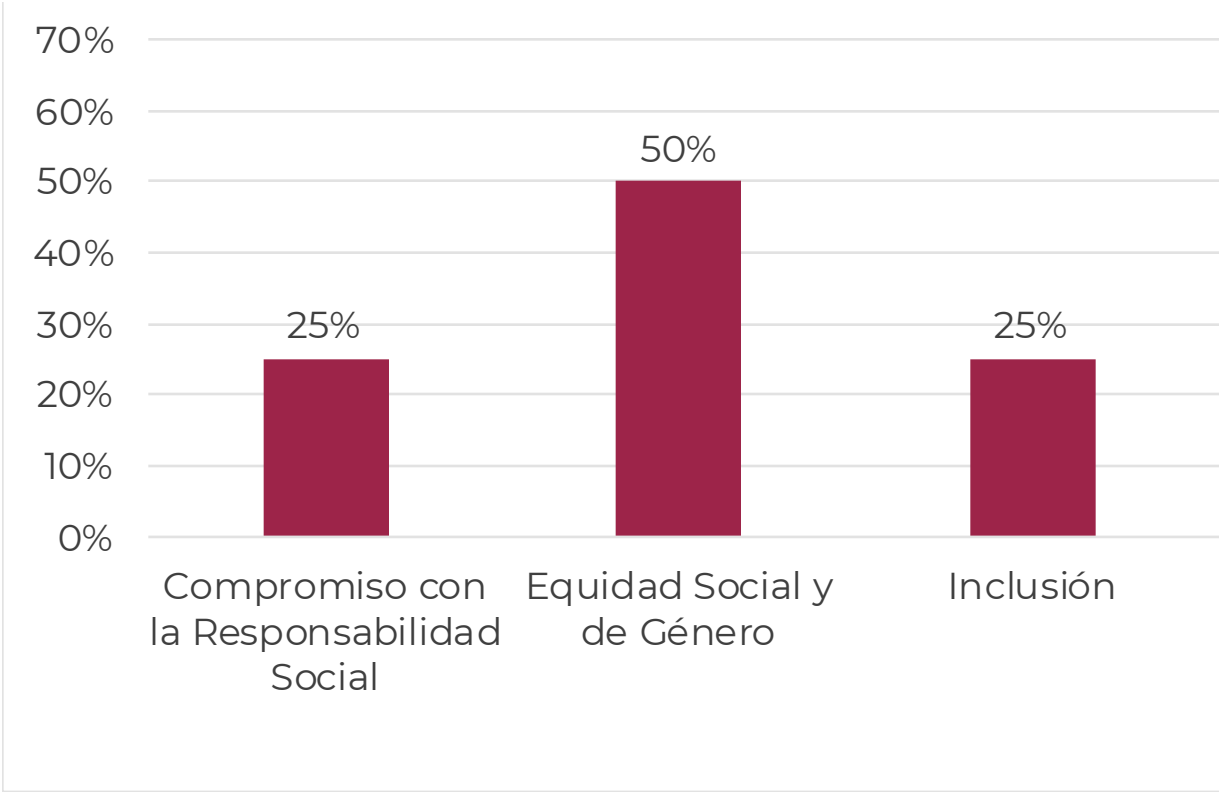
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgo referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 2. Existencia de mecanismos p
rasgos del perfil de egreso relacionados c





0%

Compromiso con
la Responsabilidad
Social

Equidad Social y
de Género

Inclusión

Ámbito 1: Formación profesional
Evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso

Los formatos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso pueden seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus

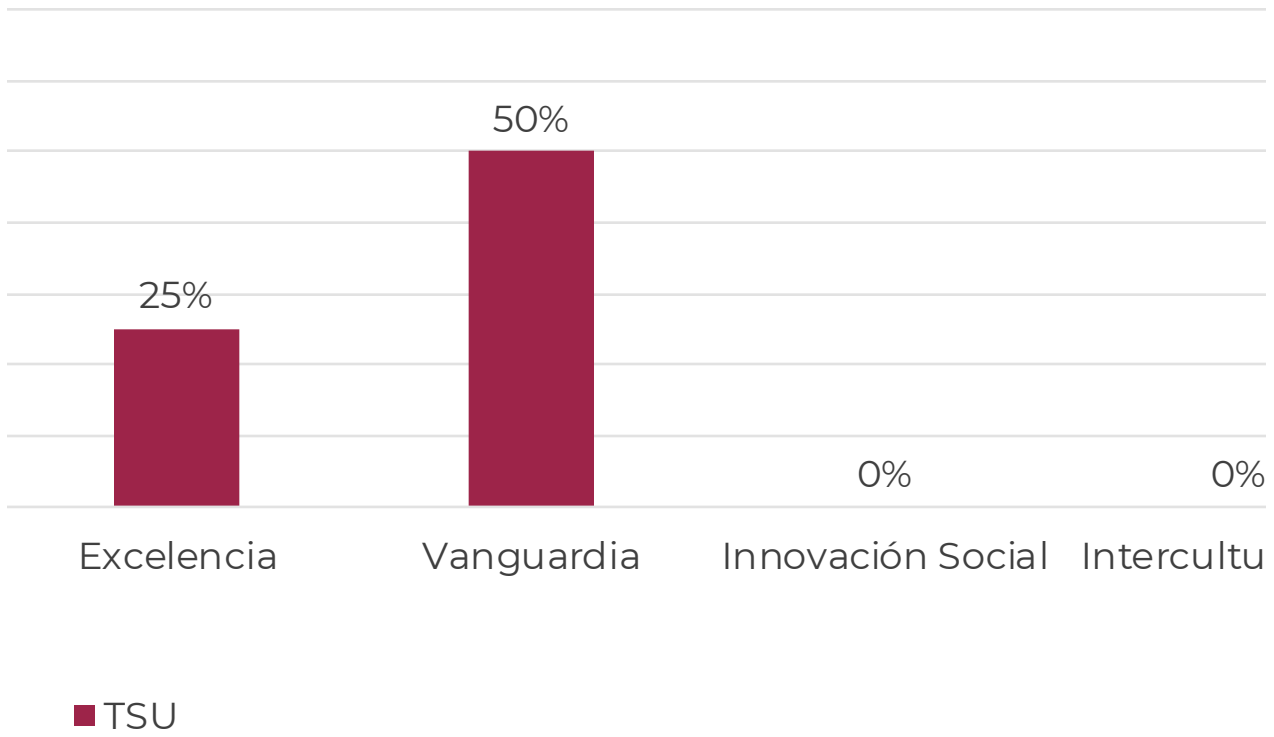
Tabla 2a

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
4	1	2
16	6	3
7	0	0
4	3	0
4	2	1

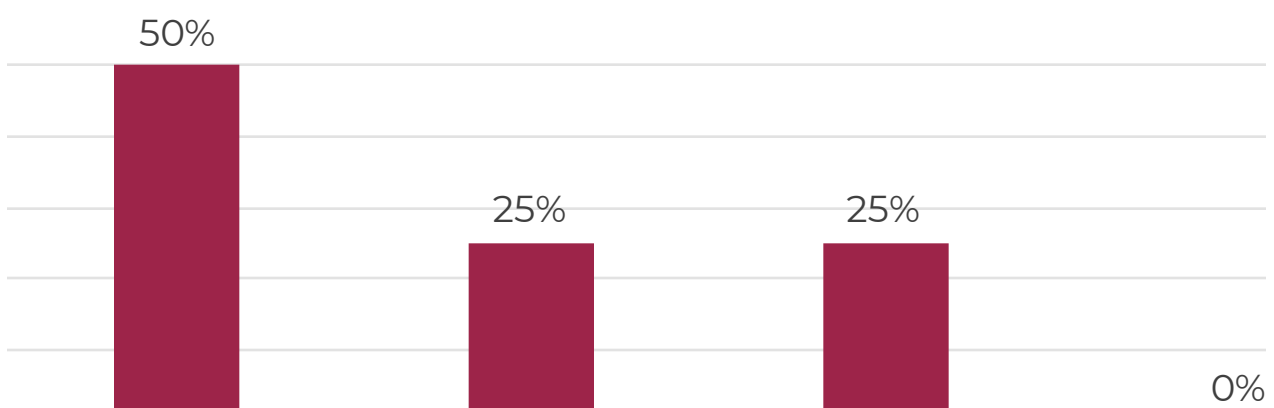
Tabla 2b

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	25%	50%
100%	38%	19%
100%	0%	0%
100%	75%	0%
100%	50%	25%

para evaluar sistemáticamente la formación de los rasgos del perfil de egreso en los criterios del SEAES en programas educativos de TSU



para evaluar sistemáticamente la formación de los
on los criterios del SEAES en programas educativos
le maestría



Excelencia

Vanguardia

Innovación Social Intercultu

■ Maestría

al
 greso relacionados con los criterios del SEAES en el programa:

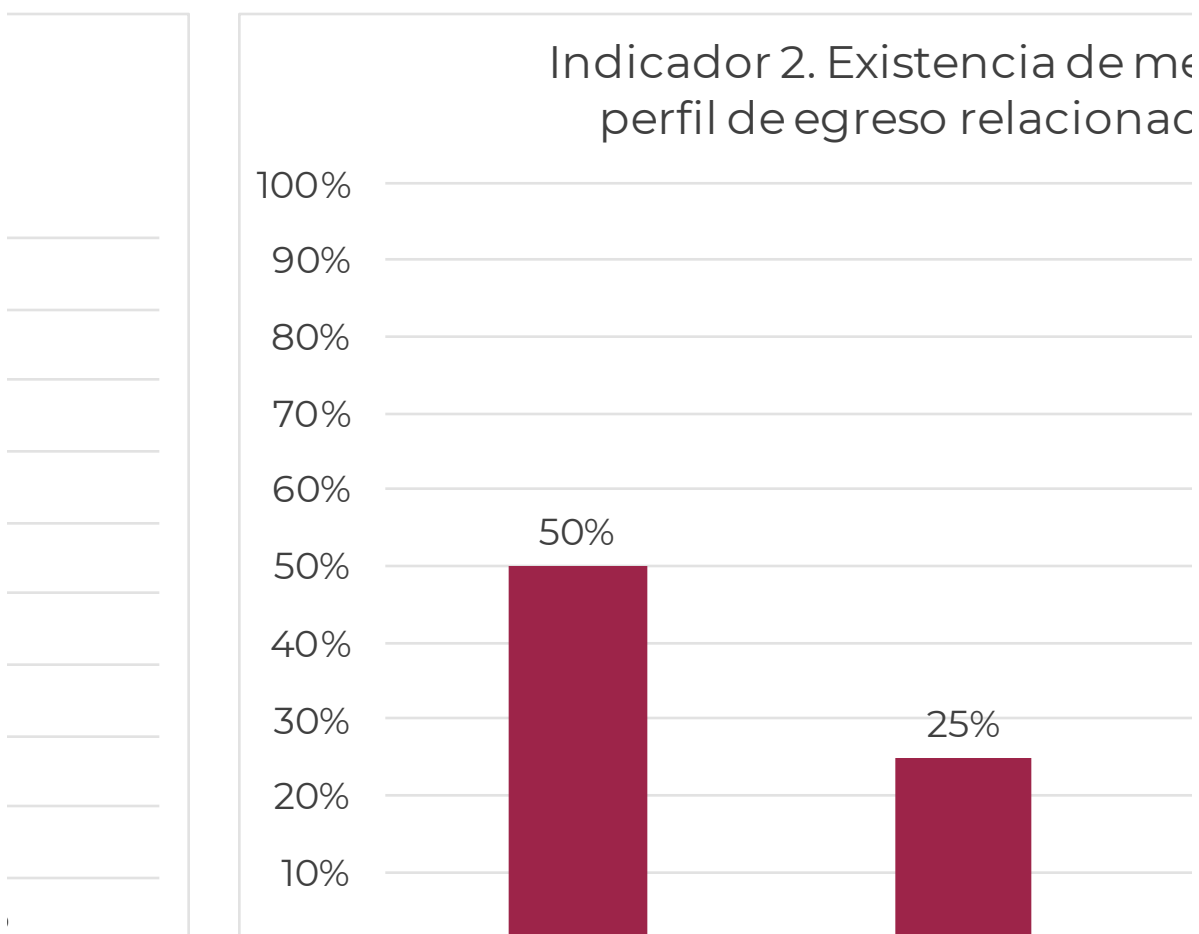
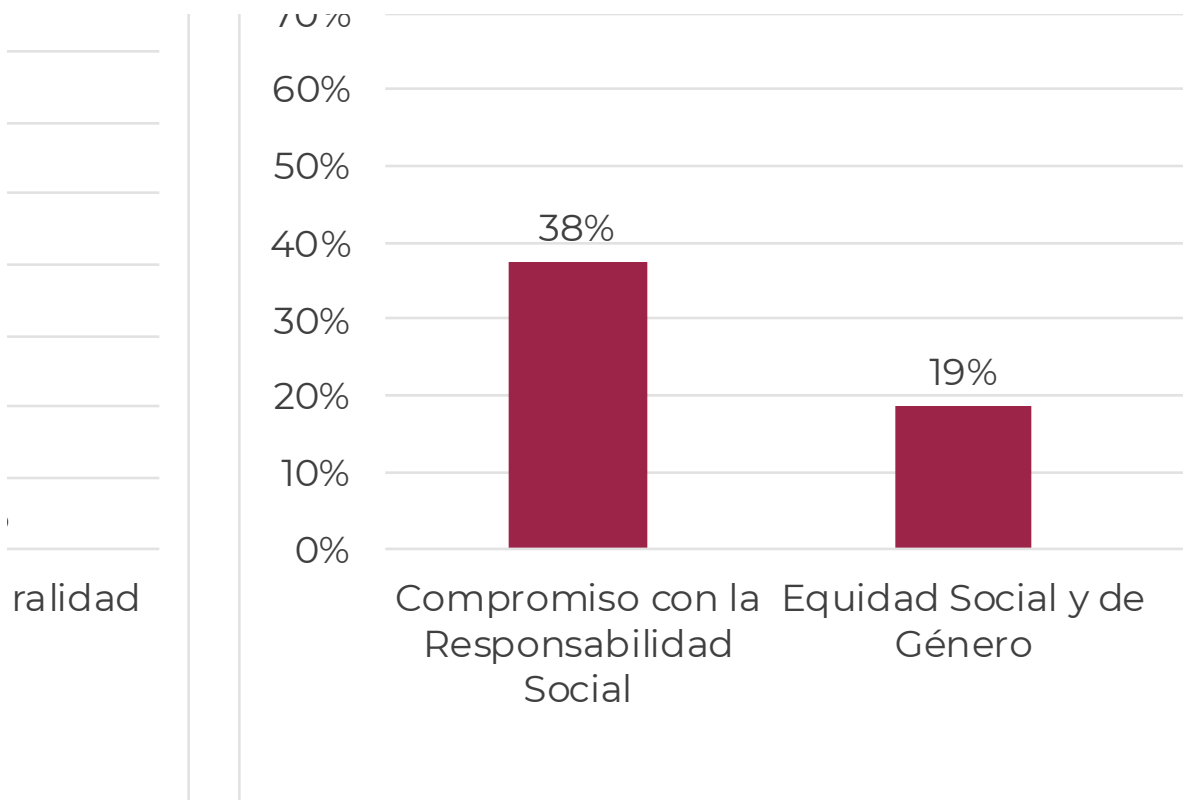
o por cada criterio del SEAES que pueden servir como
 propios ejemplos ilustrativos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
1	1	2	0
4	8	8	7
0	2	1	2
1	2	1	1
0	1	2	0

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
25%	25%	50%	0%
25%	50%	50%	44%
0%	29%	14%	29%
25%	50%	25%	25%
0%	25%	50%	0%

Indicador 2. Existencia de me
 perfil de egreso relacionad





ralidad

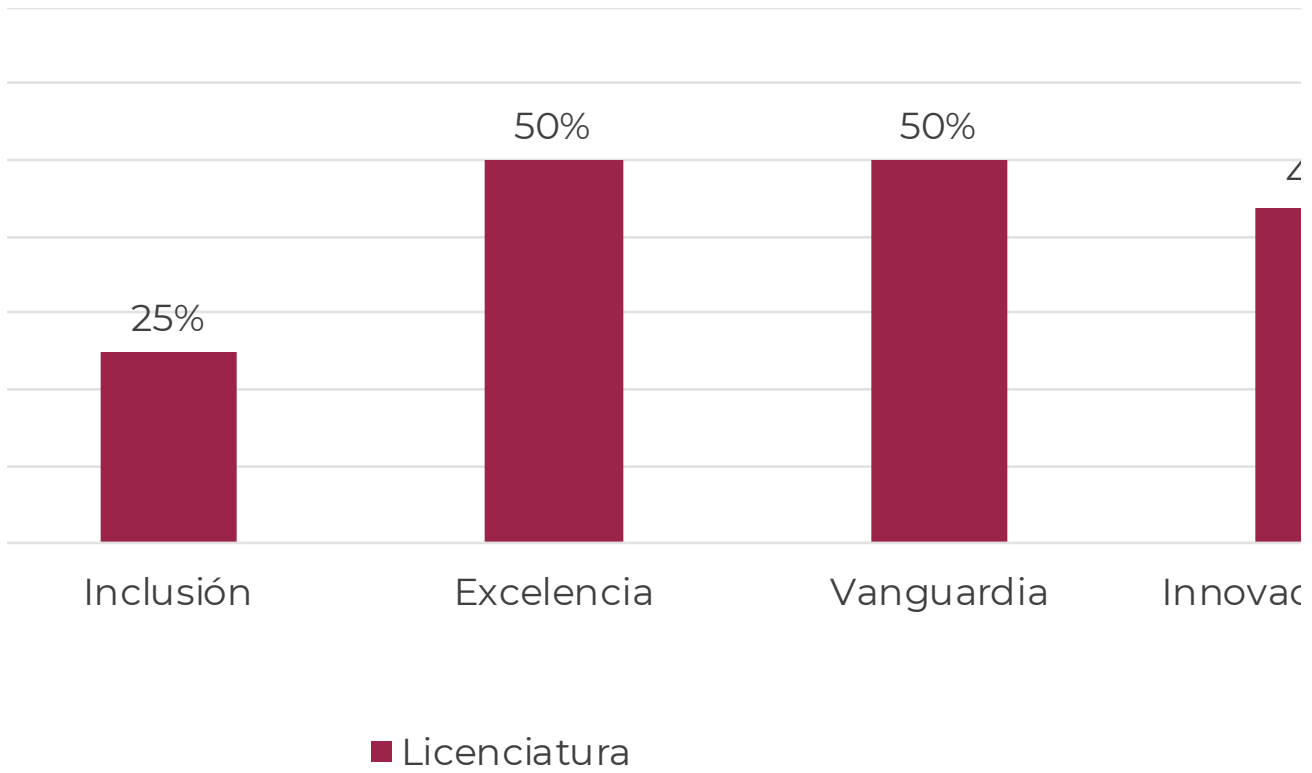
0%

Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género

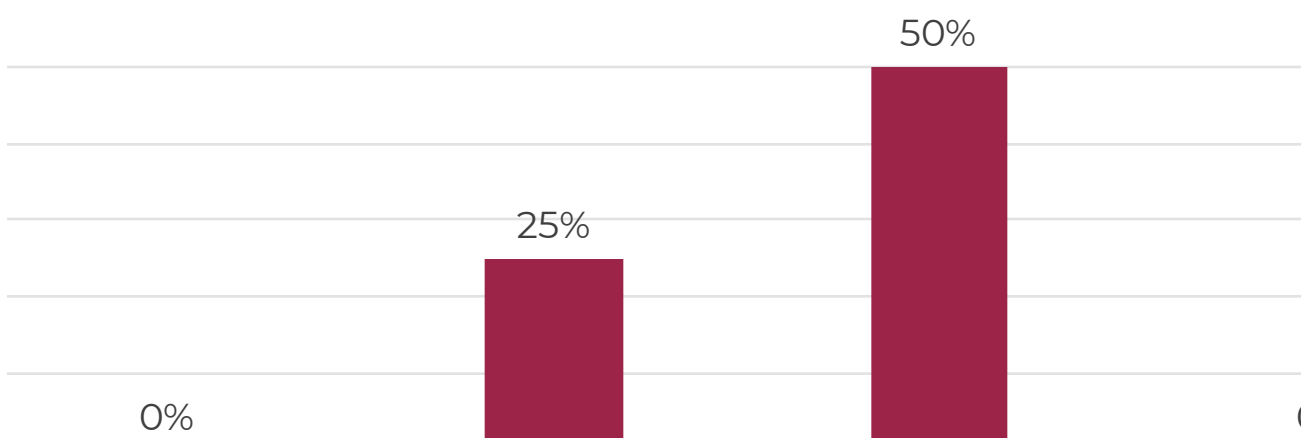
a educativo	
<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
0	
3	
0	
0	
0	

Interculturalidad
0%
19%
0%
0%
0%

ecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de
 os con los criterios del SEAES en programas educativos de



Se han establecido mecanismos para evaluar sistemáticamente la formación de docentes con los criterios del SEAES en programas educativos de



Inclusión

Excelencia

Vanguardia

Innovac

■ Doctorado

de los rasgos del
de licenciatura

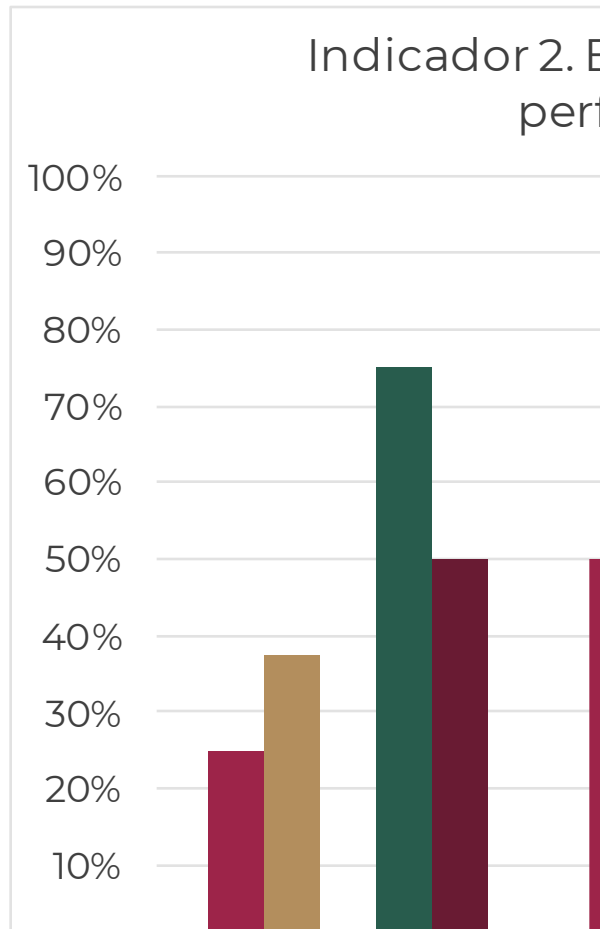
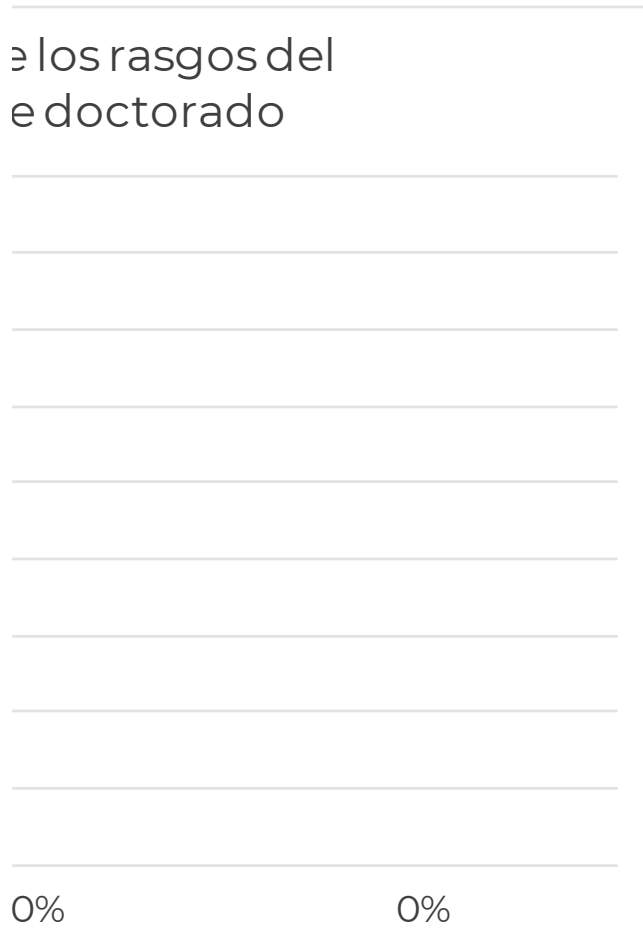
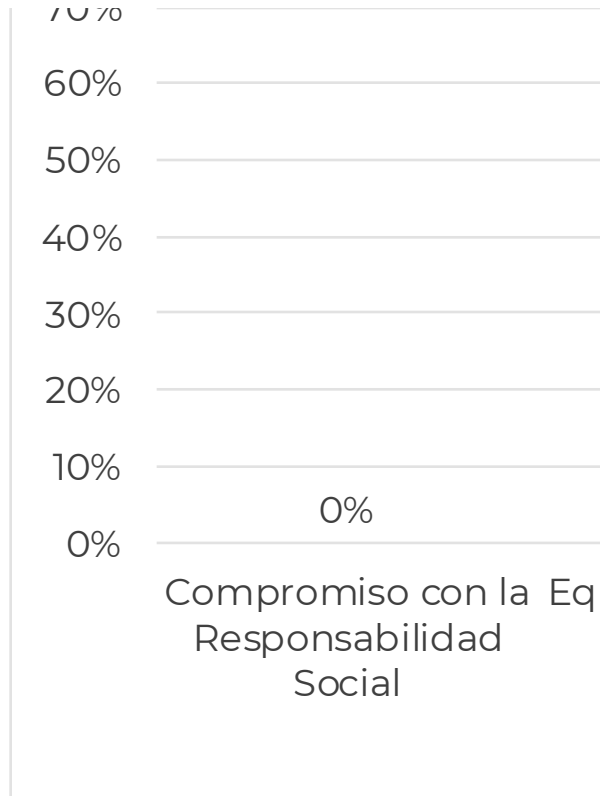
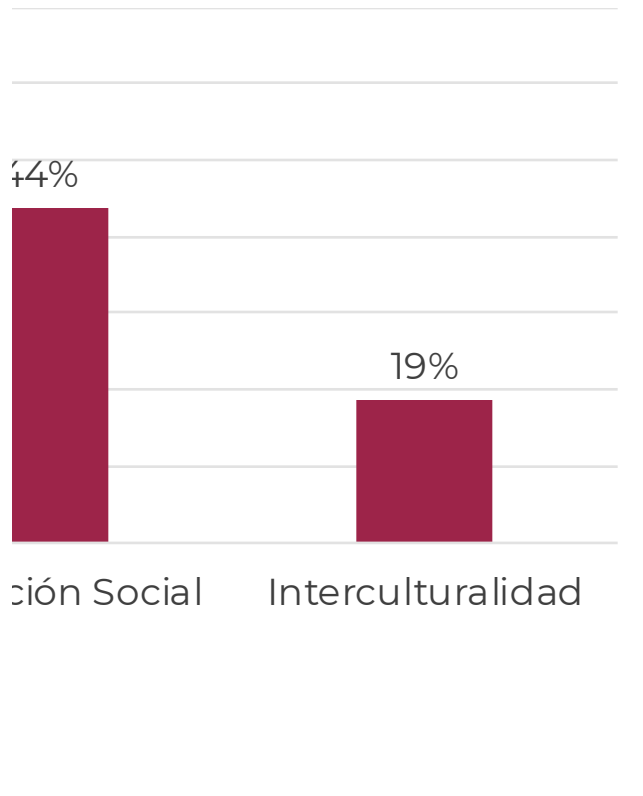
Indicador 2. E
perfil de egr

100%

90%

80%

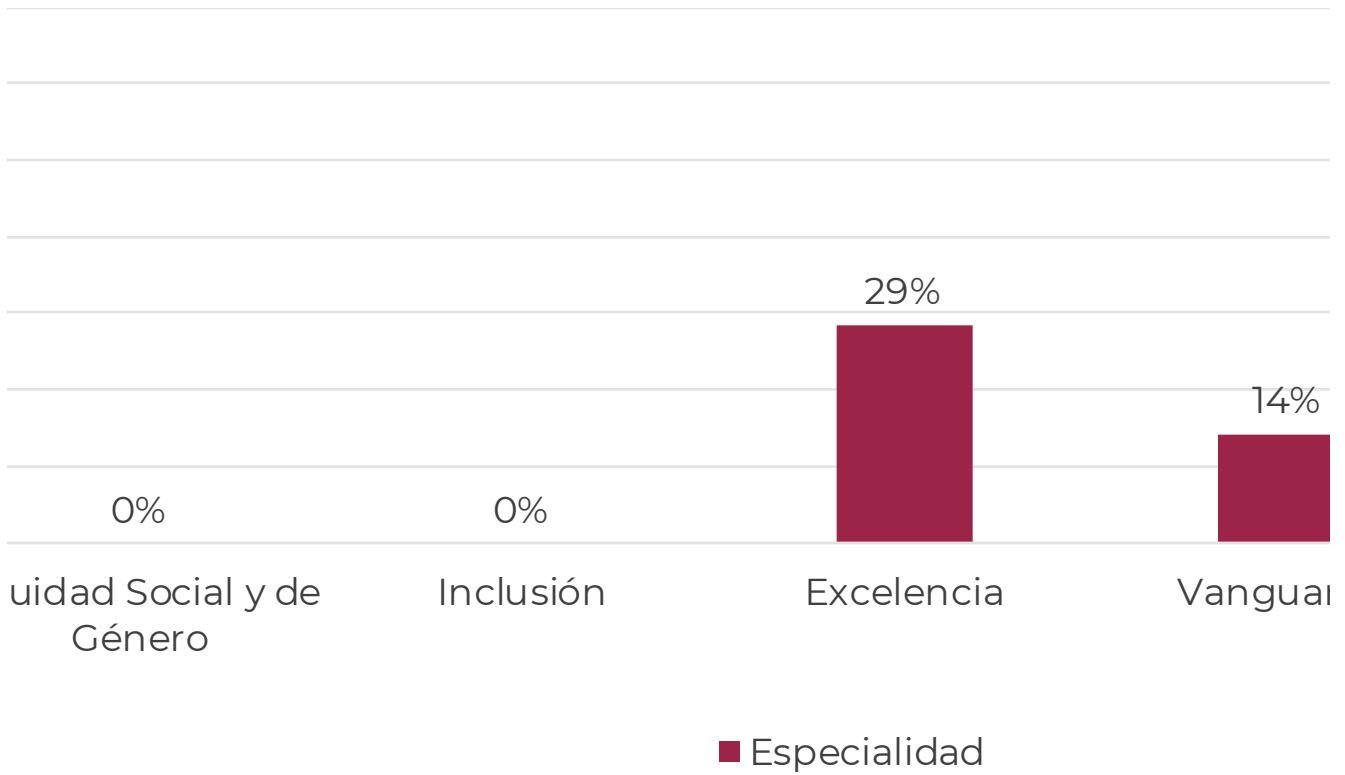
70%



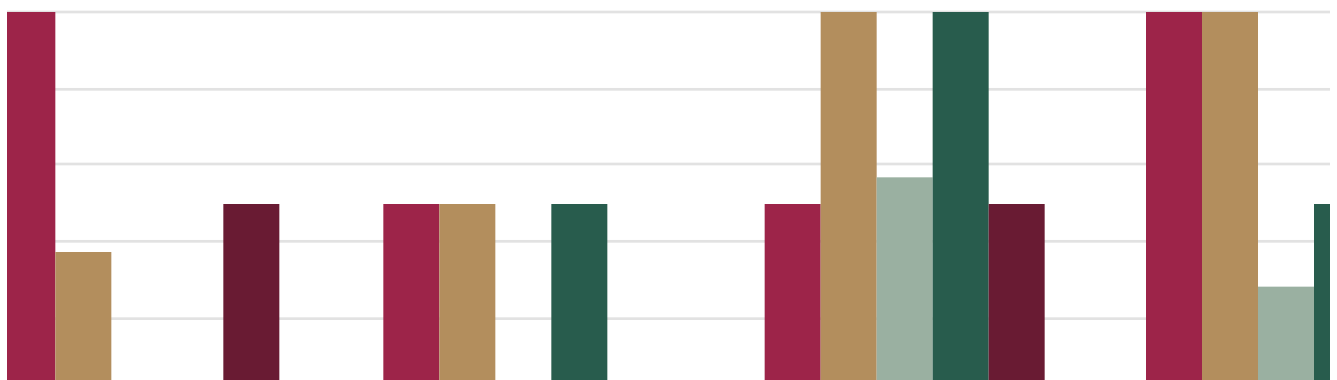
ción Social Interculturalidad

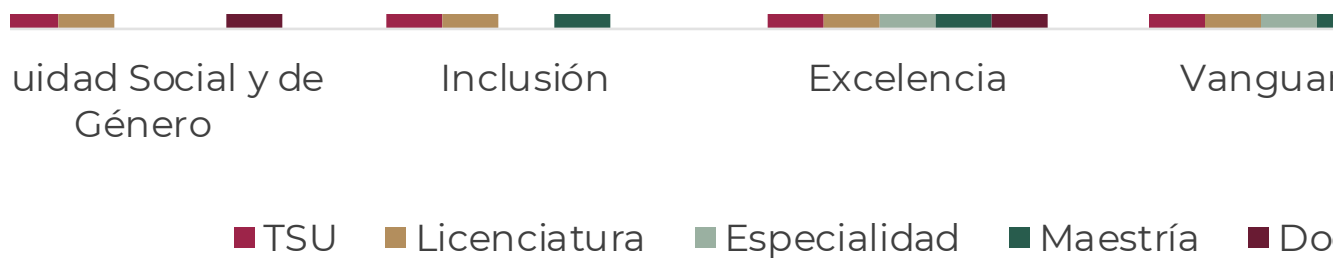


Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la
riesgo relacionados con los criterios del SEAES en programas

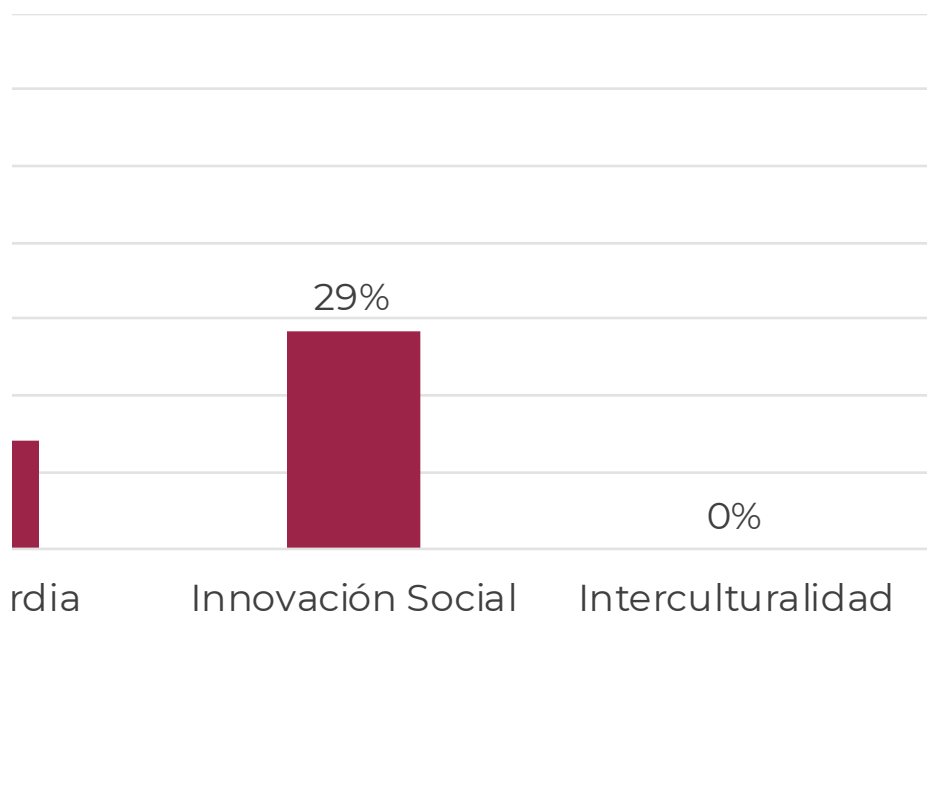


Existencia de mecanismos para evaluar sistemáticamente la calidad del perfil de egreso relacionados con los criterios del SEAES en pro

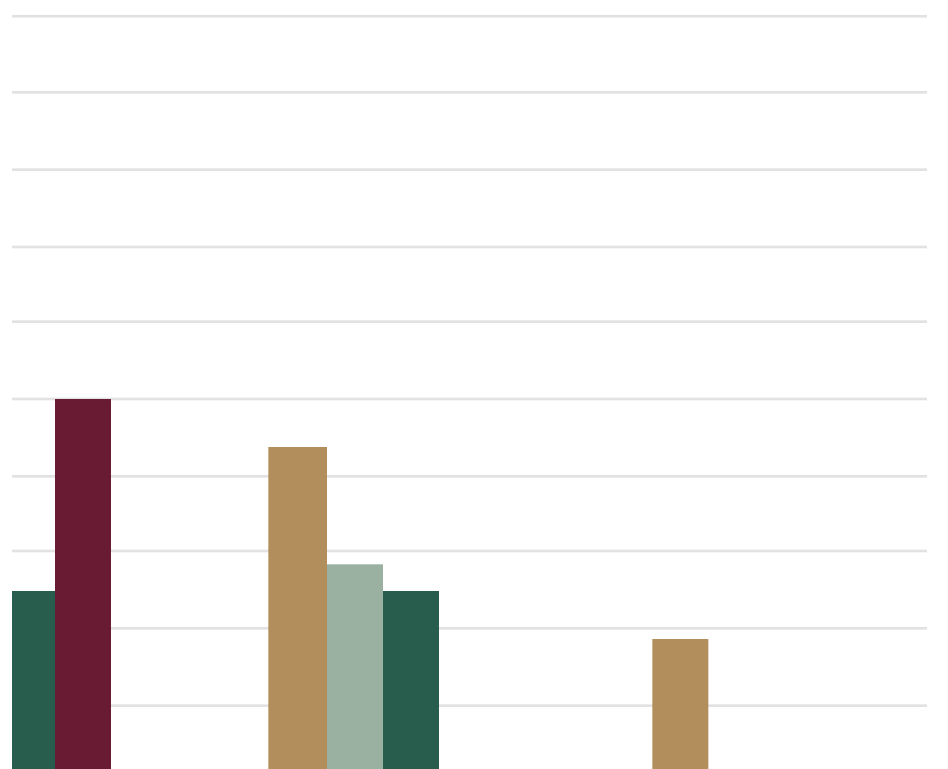




a formación de los rasgos del
educativos de especialidad



a formación de los rasgos del
ogramas educativos



rdia Innovación Social Interculturalidad

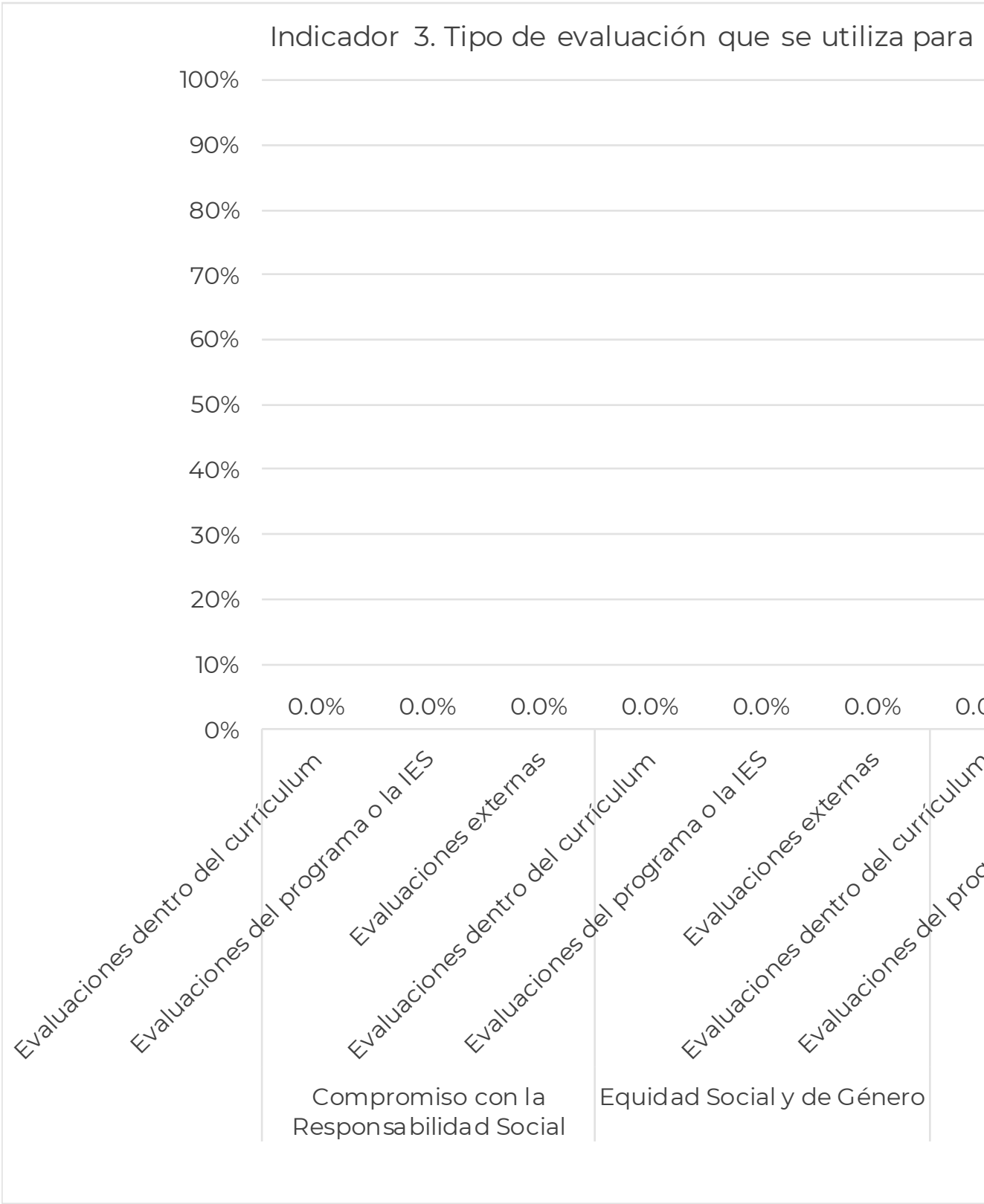
ctorado

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para

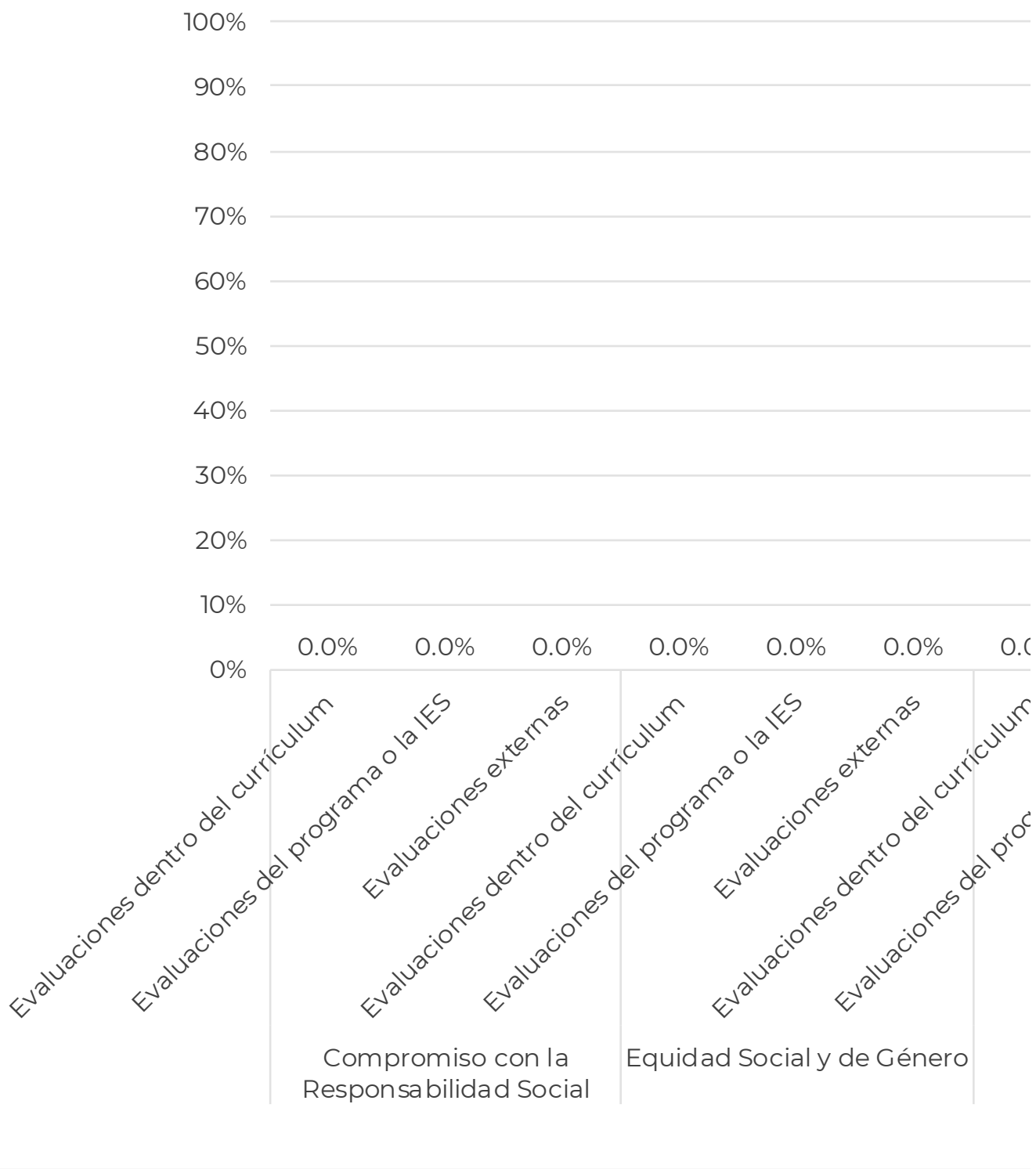
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
SAN LUIS POTOSI	PERIMENTAL "NOF		Licenciatura
XX	ZZ		Especialidad
XX	ZZ		Maestría
XX	ZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XX	ZZ		TSU
SAN LUIS POTOSI	PERIMENTAL NOF		Licenciatura

XX	ZZ	2023-2024	Especialidad
XX	ZZ		Maestría
XX	ZZ		Doctorado



Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza pa



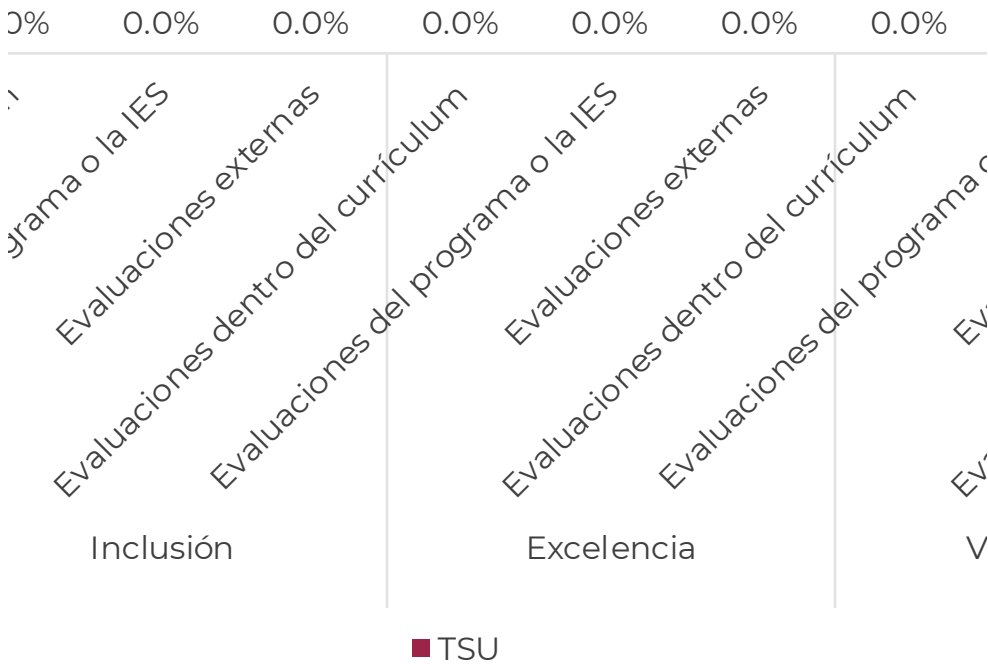
la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada cri

TOTAL DE PROGRAMAS	Comp
	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
60	26

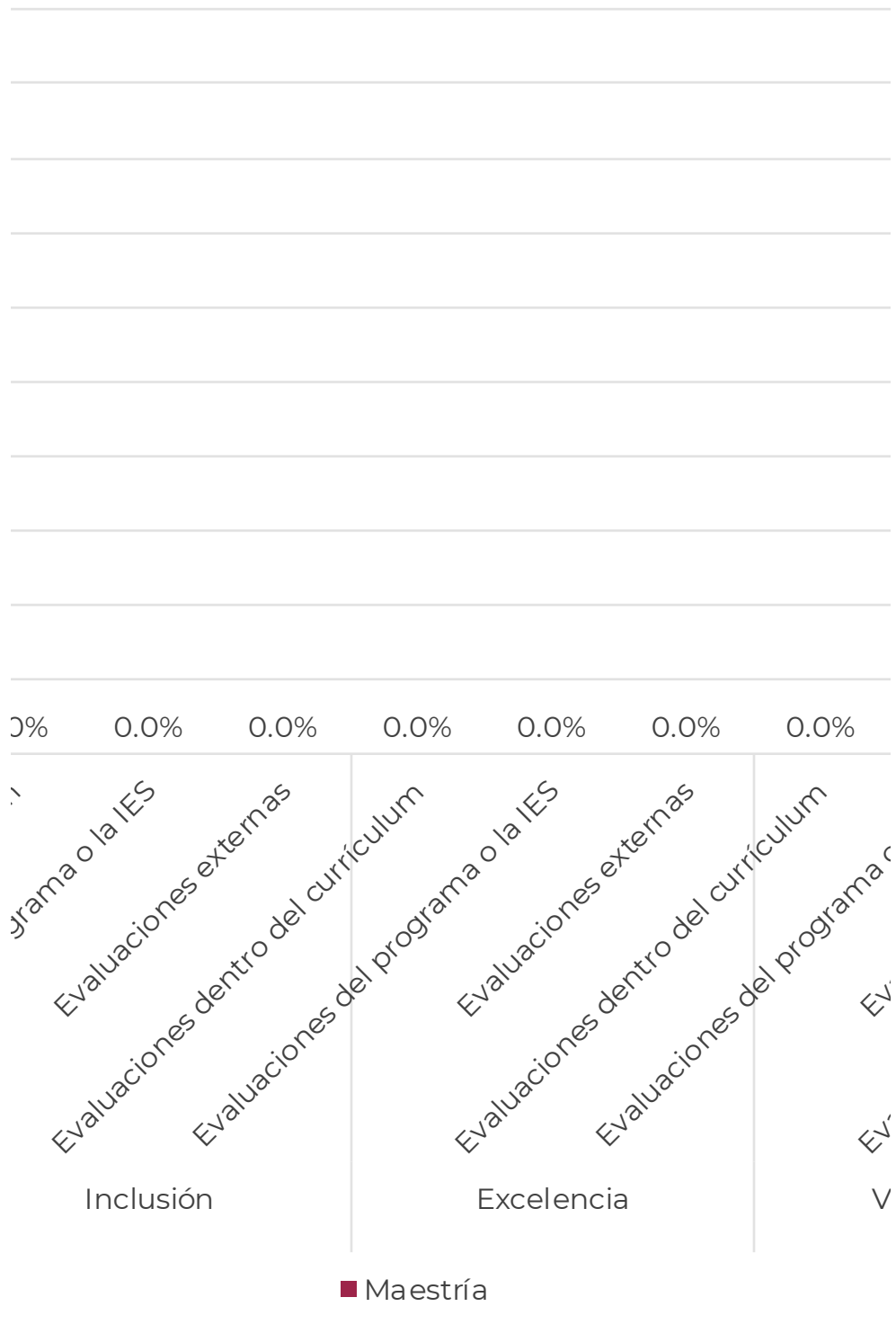
TOTAL DE PROGRAMAS	Comp
	Evaluaciones dentro del currículum
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100.0%	43.3%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

evaluar sistemáticamente el grado en que se logra



ra evaluar sistemáticamente el grado en que se log
maestría



terio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso de tener

Compromiso con la Responsabilidad Social

b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
0	5

Compromiso con la Responsabilidad Social

Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	8.3%

para formar los rasgos del perfil de egreso en

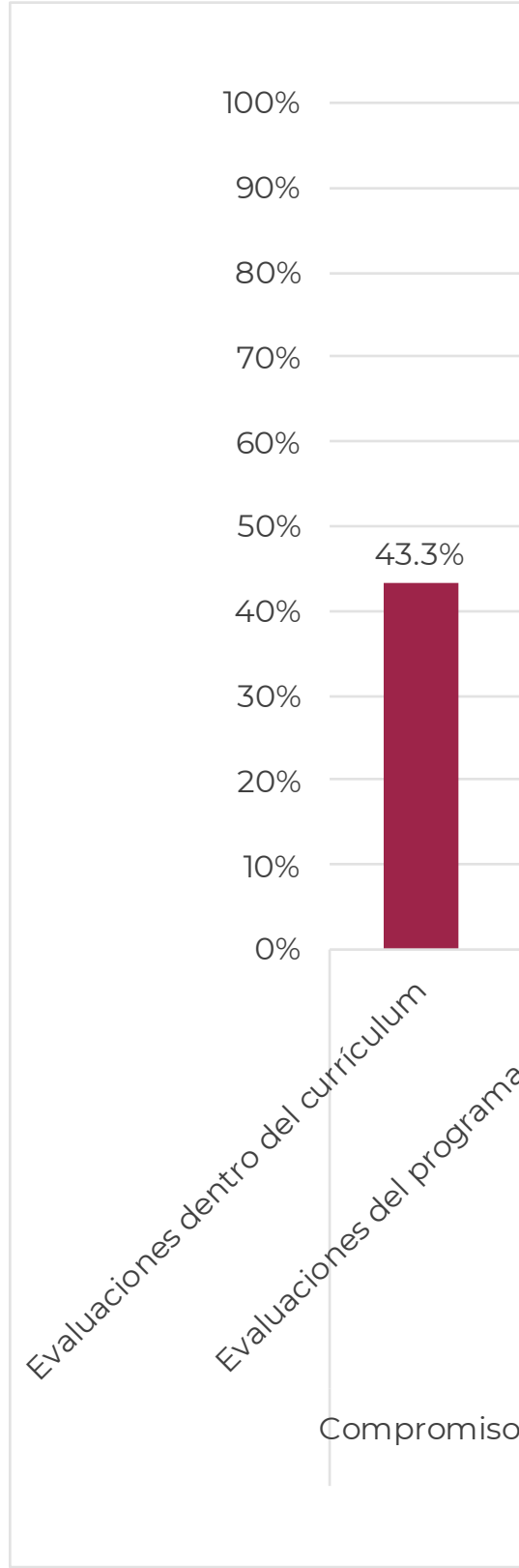
0.0%		0.0%		0.0%		0.0%	
Evaluaciones externas o la IES	Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas	
Seguridad	Innovación Social	Interculturalidad					

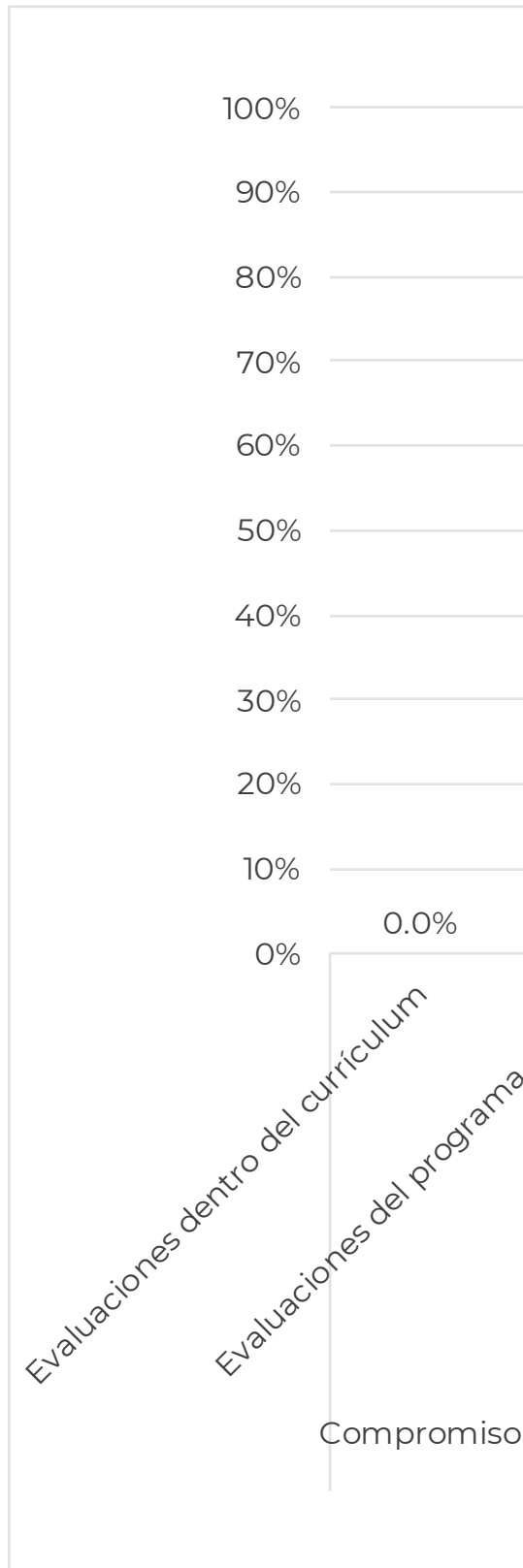
er un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando:

Equidad Social y de Género	
a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
2	0

Equidad Social y de Género	
Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
3.3%	0.0%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!





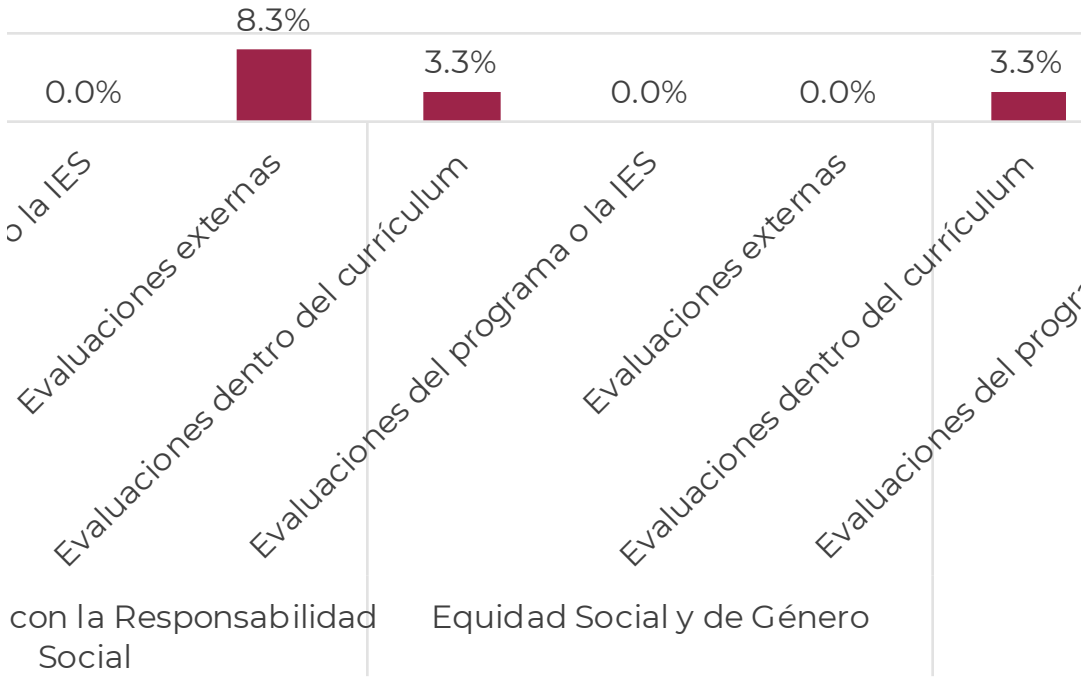
a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos

<p>c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales</p>	<p>a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes</p>
0	2

Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	3.3%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza par



Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza pa

0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
o la IES	Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
con la Responsabilidad Social			Equidad Social y de Género		

a respuesta al indicador 2 es positiva: Tipo de evaluación que se u

5.

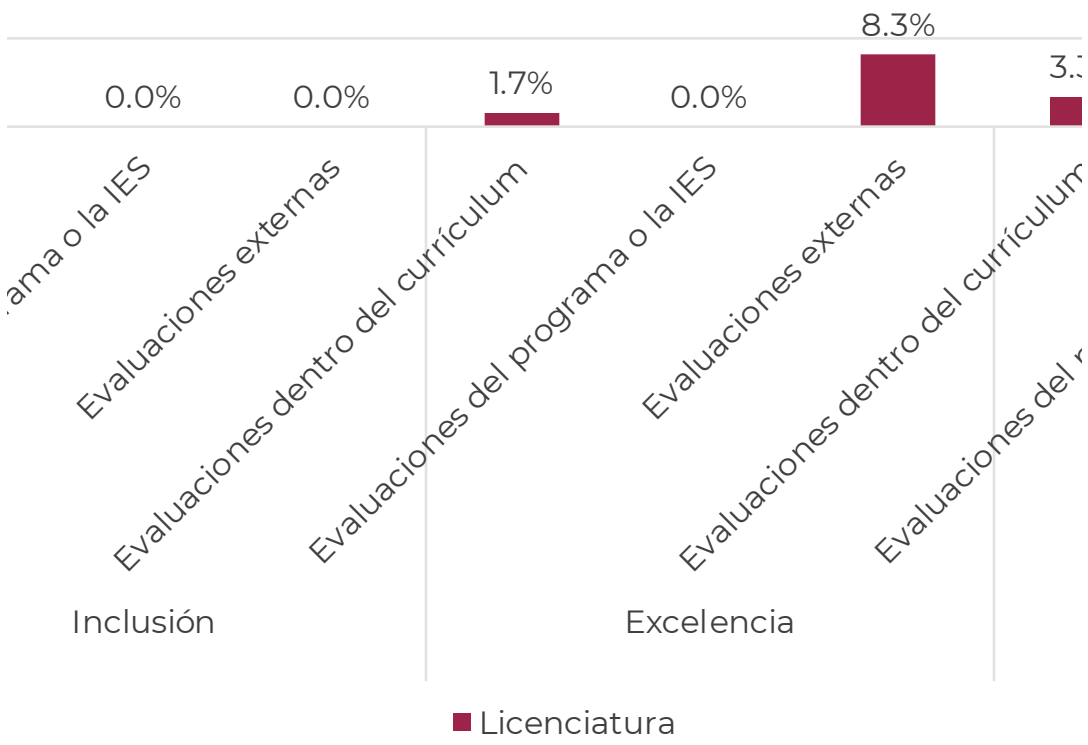
Inclusión	
<p>b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum</p>	<p>c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales</p>
0	0

Tabla 3b

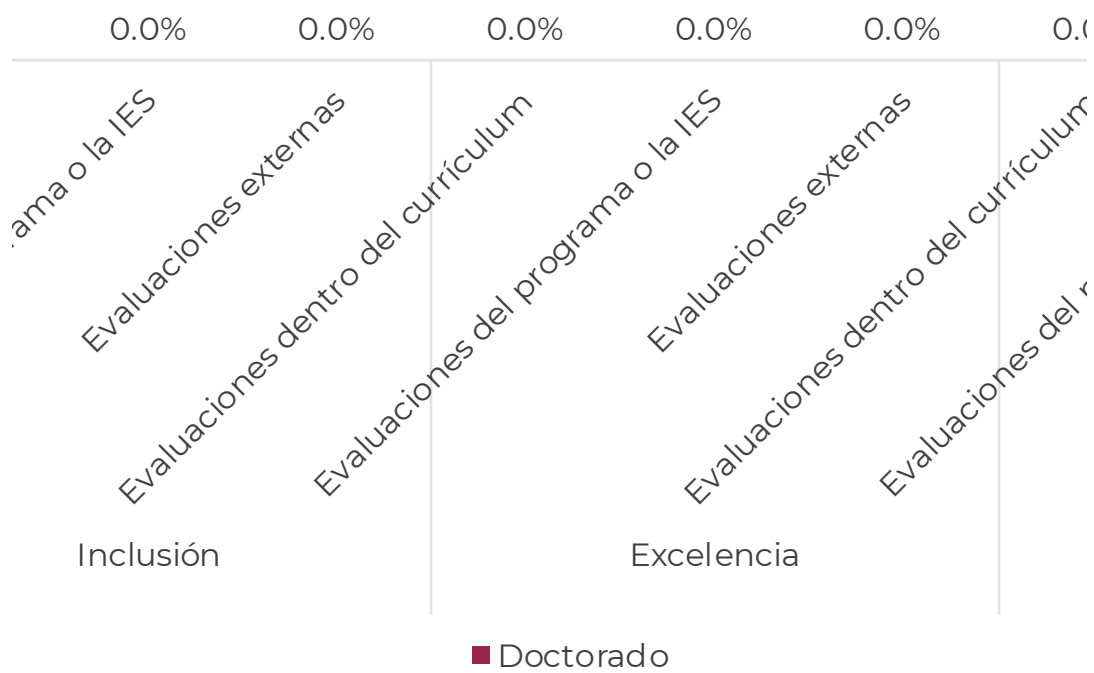
Inclusión	
Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	0.0%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Para evaluar sistemáticamente el grado en que se logra for



ra evaluar sistemáticamente el grado en que se logra fo



o 1: Formación profesional

utiliza para evaluar sistemáticamente el grado en que se logra for

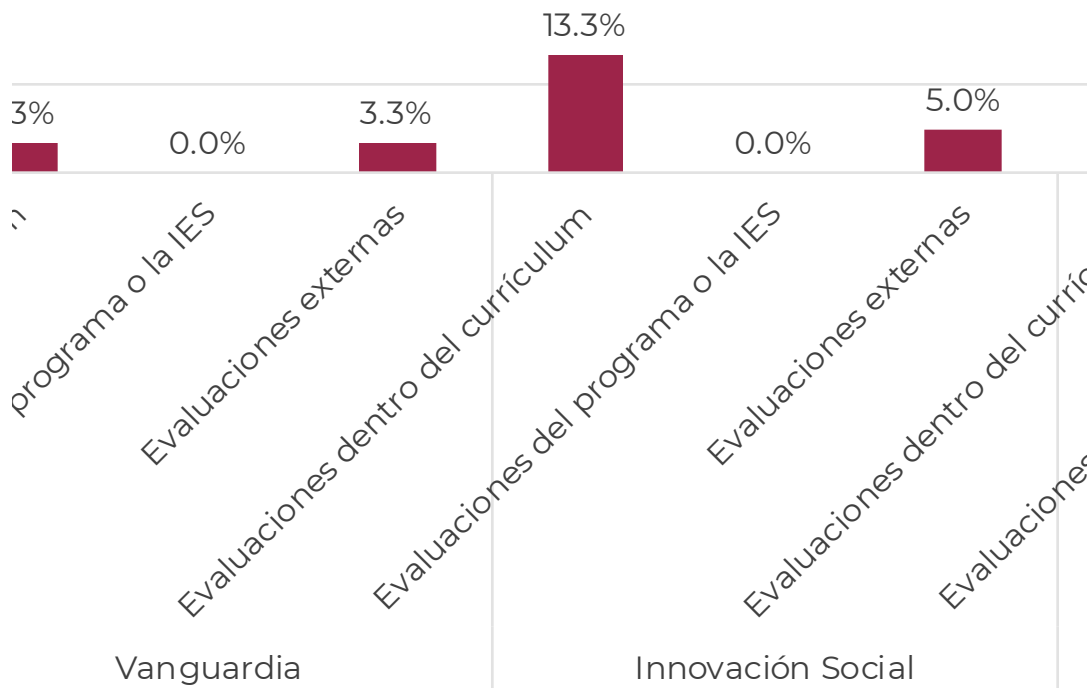
Tabla 3a

Excelencia	
a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
1	0

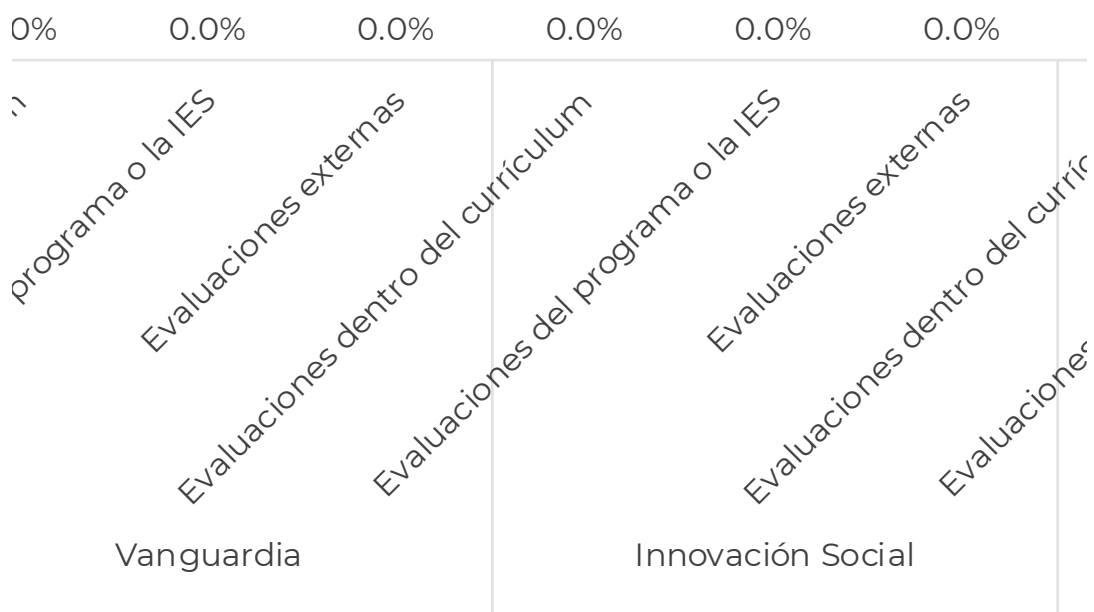
Excelencia	
Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
1.7%	0.0%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Formar los rasgos del perfil de egreso en licenciatura



Formar los rasgos del perfil de egreso en doctorado

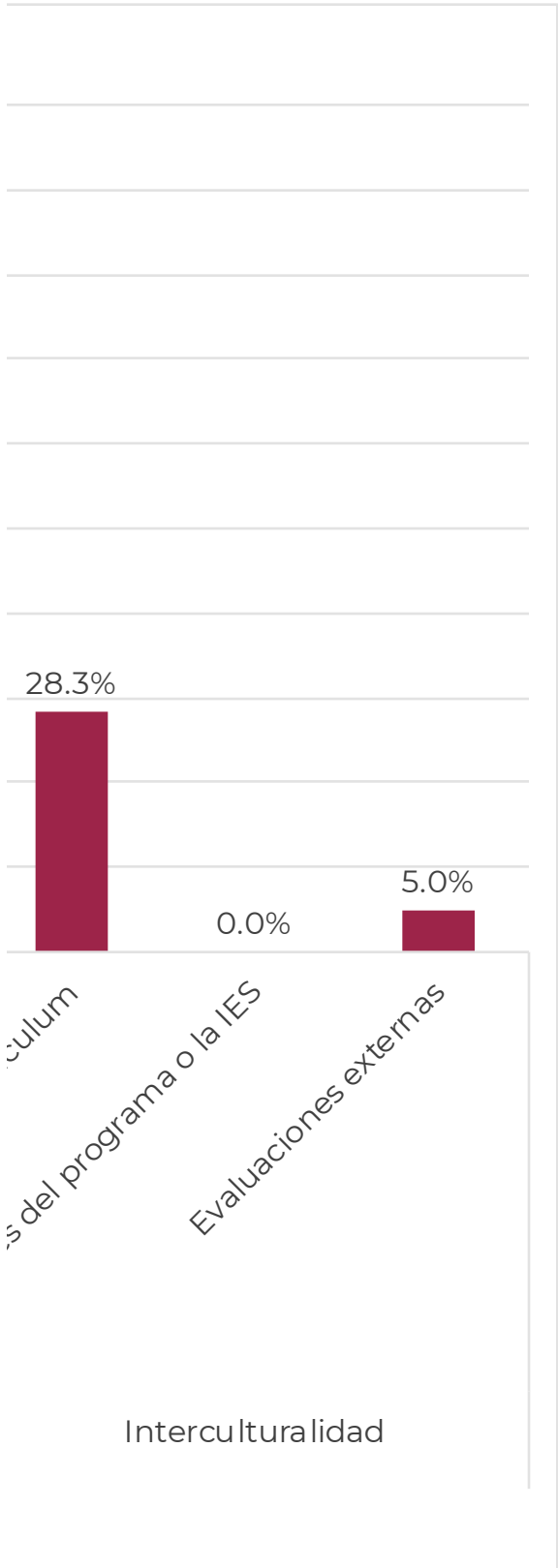


mar los rasgos del perfil de egreso

c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
5	2

Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
8.3%	3.3%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!



0.0%

0.0%

0.0%

Curriculum

Asesorías del programa o la IES

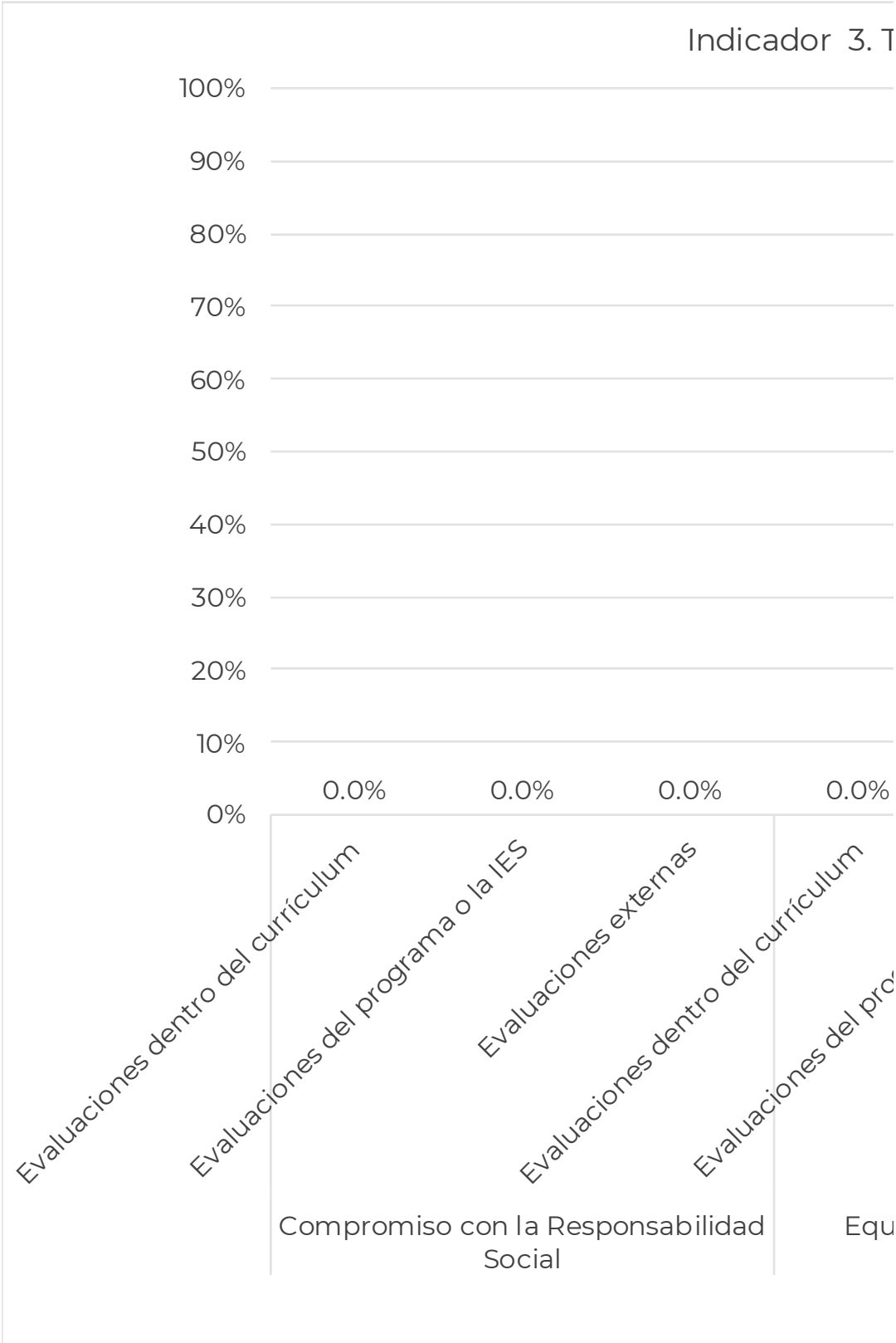
Evaluaciones externas

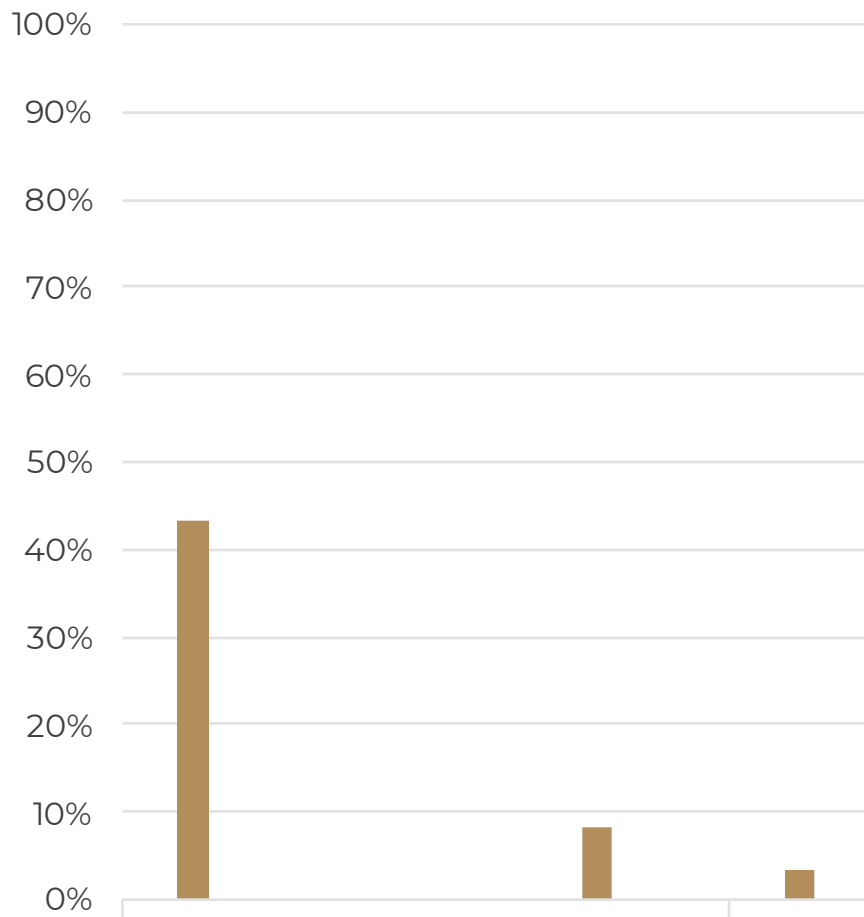
Interculturalidad

Vanguardia	
b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
0	2

Vanguardia	
Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	3.3%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!





Evaluaciones dentro del currículum

Evaluaciones del programa o la IES

Evaluaciones externas

Evaluaciones dentro del currículum

Compromiso con la Responsabilidad Social

Equ

Innovación Social	
a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
8	0

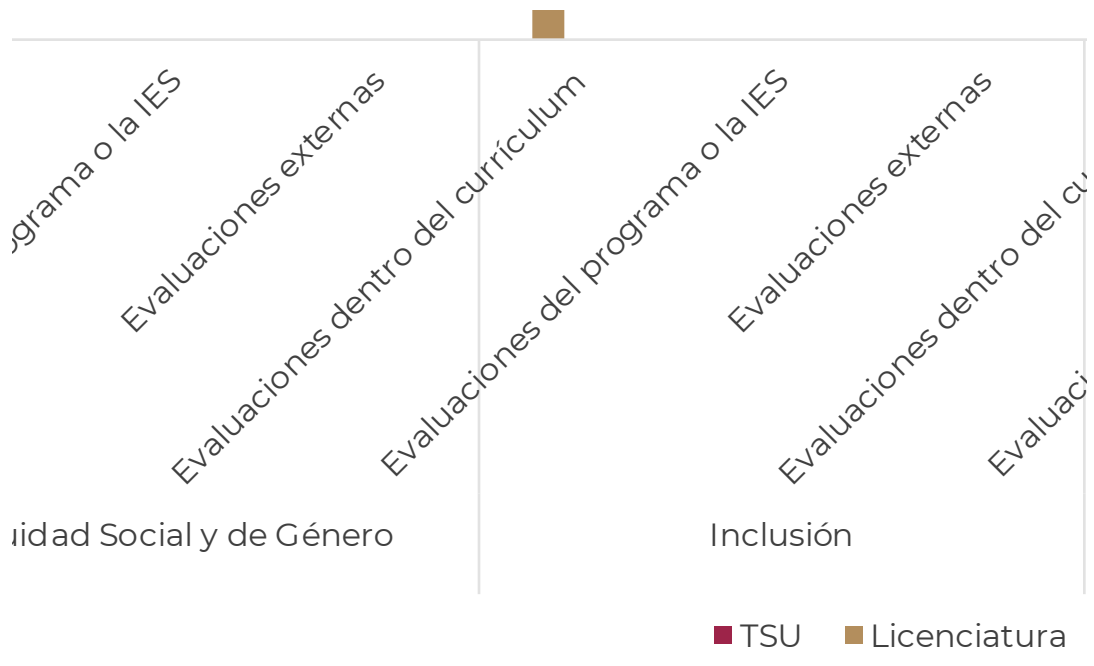
Innovación Social	
Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
13.3%	0.0%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sistemática

0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Programa o la IES	Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
Identidad Social y de Género			Inclusión	Evaluaciones dentro del currículum

ador 3. Tipo de evaluación que se utiliza para evaluar sist

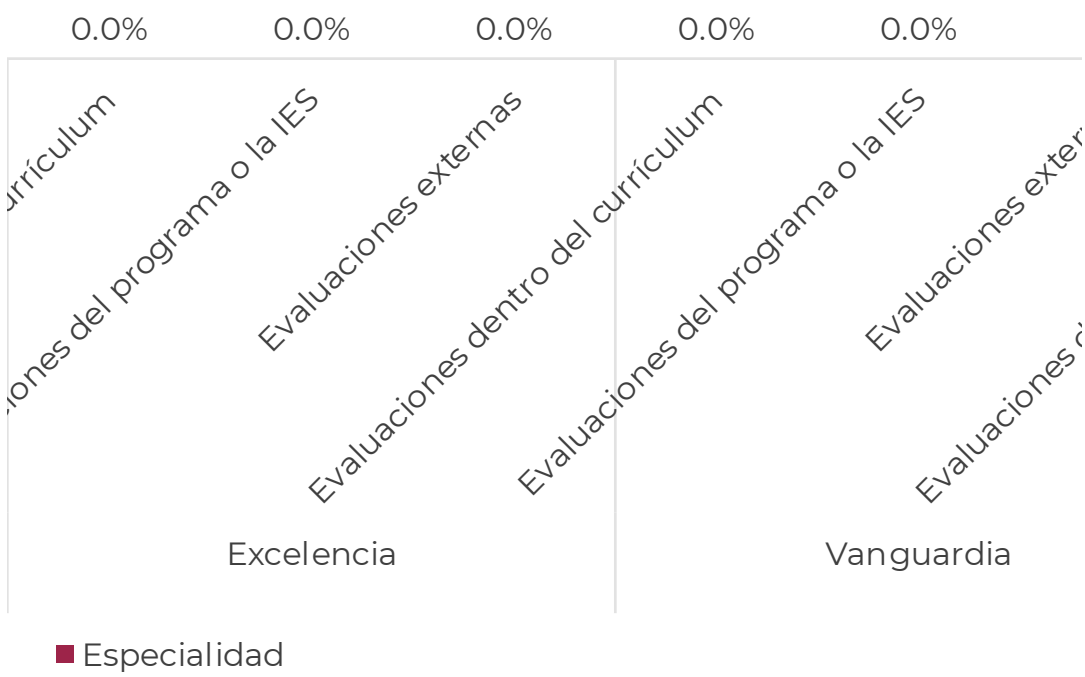


c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
3	17

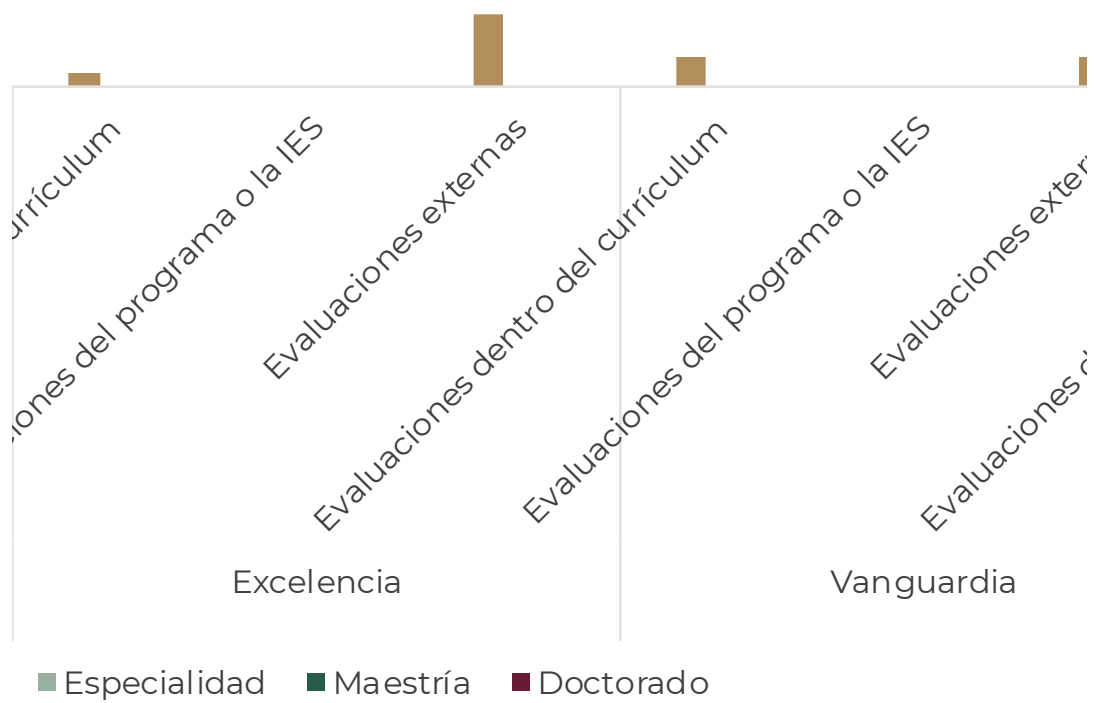
Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
5.0%	28.3%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

amente el grado en que se logra formar los rasgos del pe



temáticamente el grado en que se logra formar los rasgos



[Ir a ejem](#)

Interculturalidad

b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum

c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales

0

3

Interculturalidad

Evaluaciones del programa o la IES

Evaluaciones externas

#¡DIV/0!

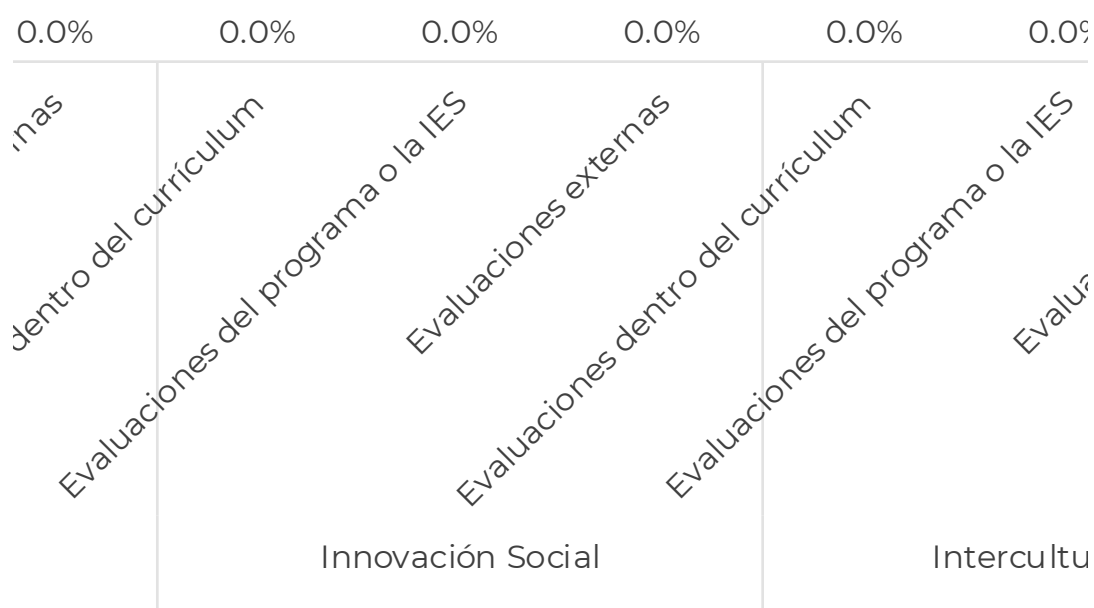
#¡DIV/0!

0.0%

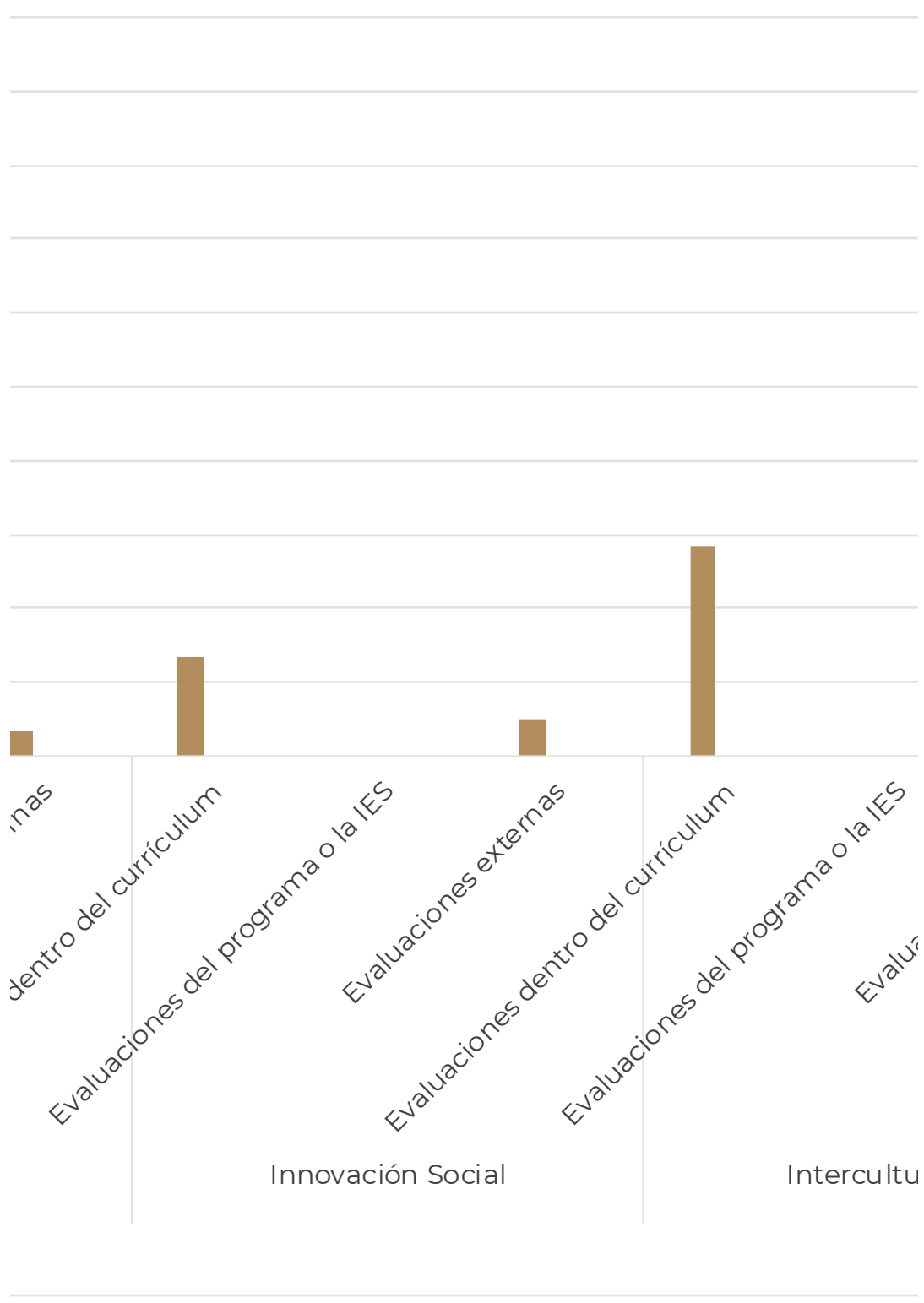
5.0%

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

perfil de egreso en especialidad



os del perfil de egreso



plos

Comentarios



% 0.0%

aciones externas

iralidad



aciones externas

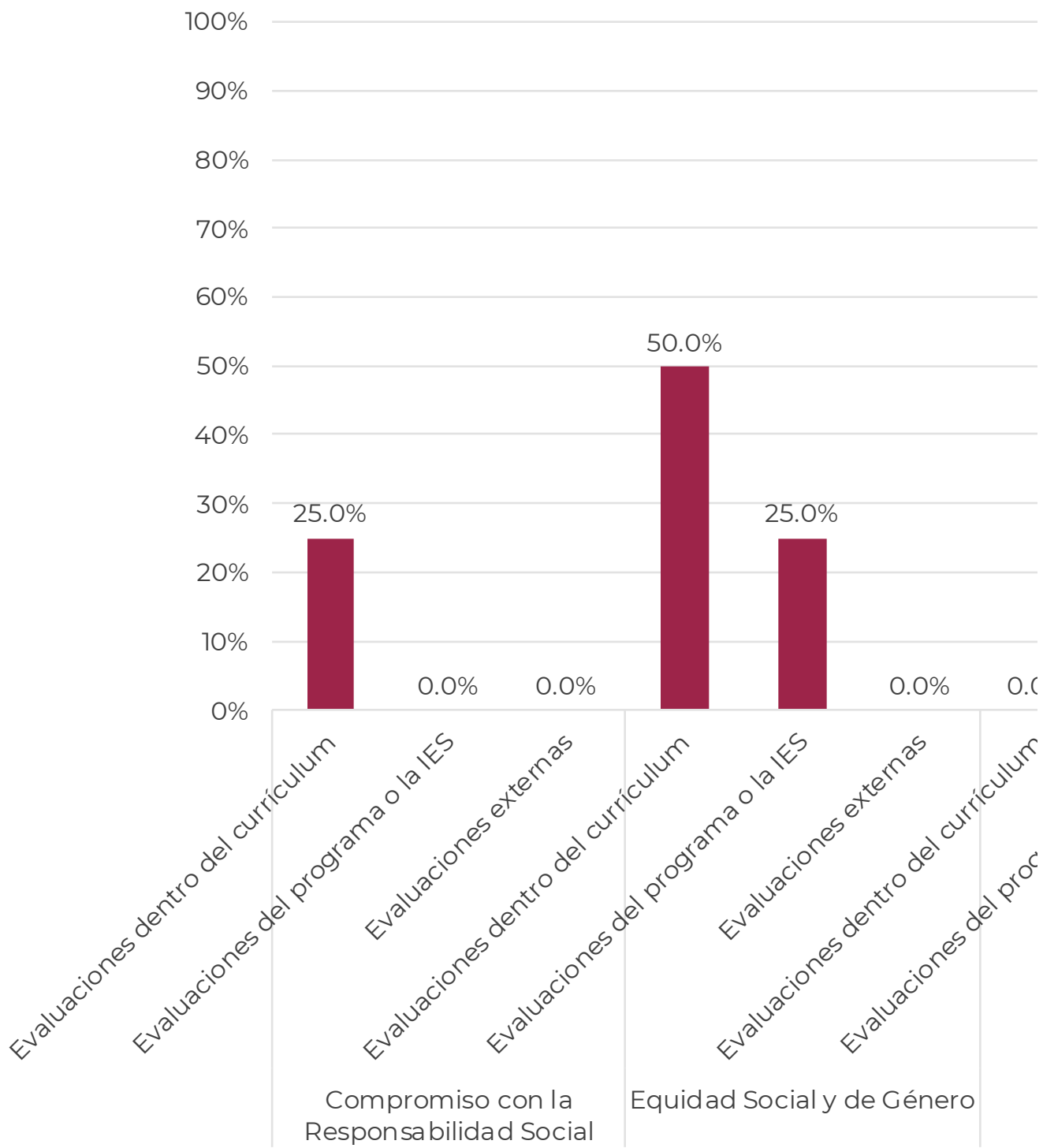
iralidad

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los ras

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XX	ZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XX	ZZ		Licenciatura
XX	ZZ		Especialidad
XX	ZZ		Maestría
XX	ZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XX	ZZ	2023-2024	TSU
XX	ZZ		Licenciatura
XX	ZZ		Especialidad
XX	ZZ		Maestría
XX	ZZ		Doctorado

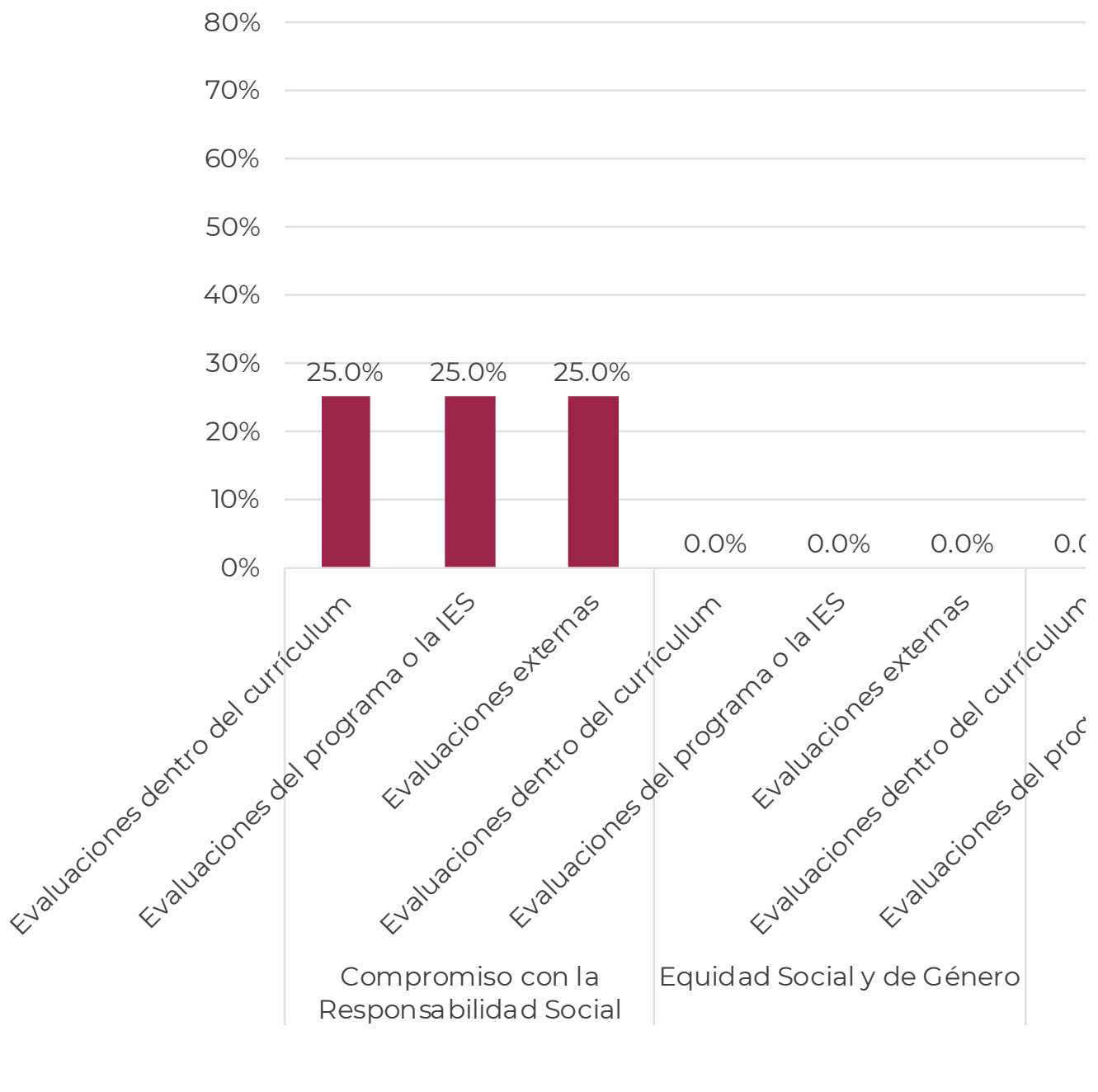
Indicador 3. Tipo de evaluación que se utilizapara



Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza pa

100%

90%



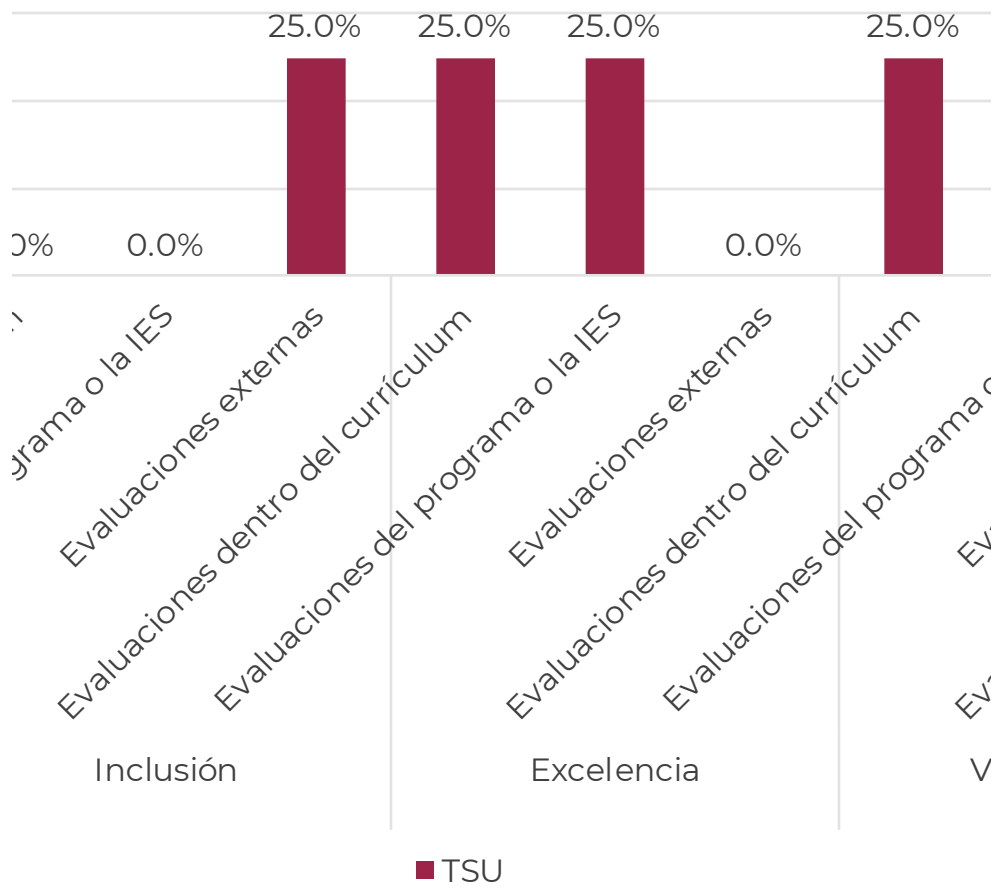
Objetivos formativos para la identificación de los rasgos

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso
	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
4	1
16	3
7	0
4	1
4	0

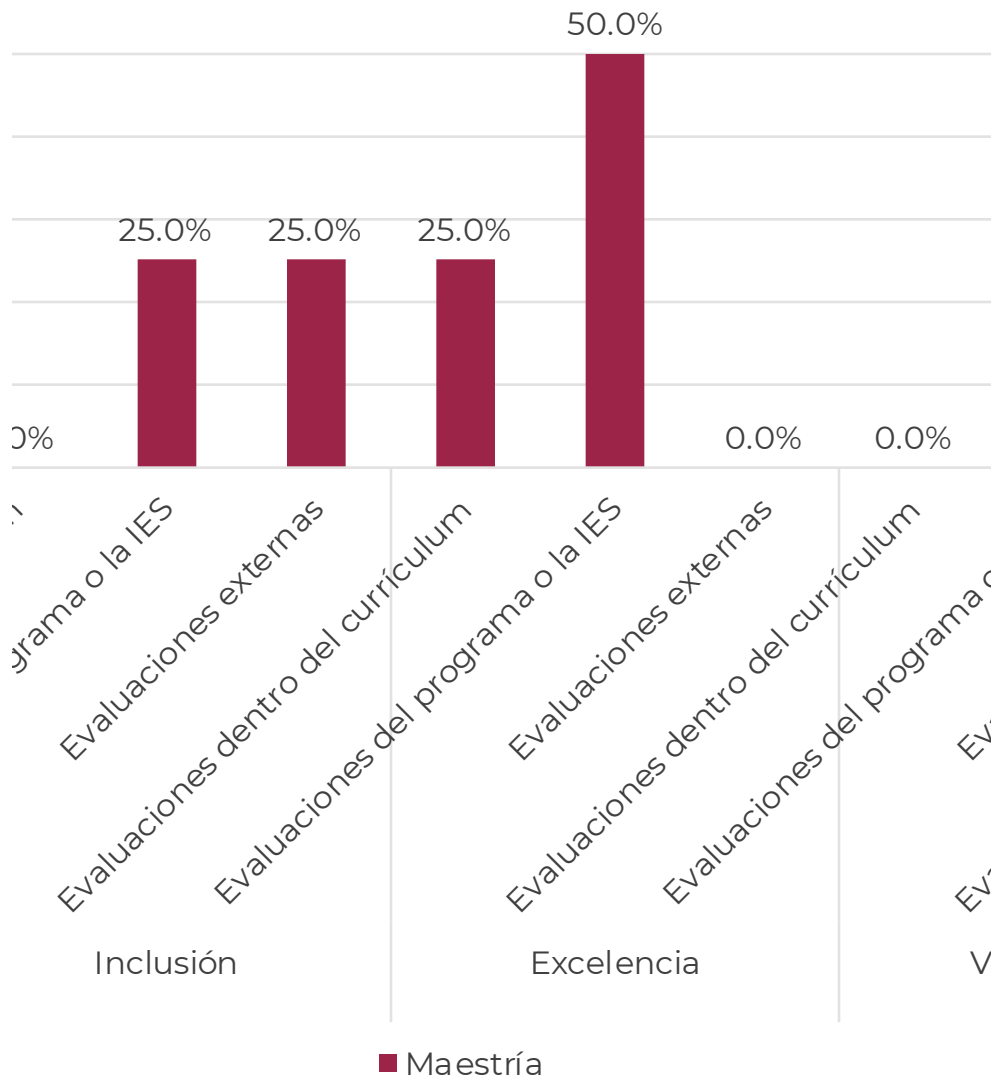
TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso
	Evaluaciones dentro del currículum
100.0%	25.0%
100.0%	18.8%
100.0%	0.0%
100.0%	25.0%
100.0%	0.0%

evaluar sistemáticamente el grado en que se llevan

evaluar sistemáticamente el grado en que se logra



ra evaluar sistemáticamente el grado en que se logra maestría



gos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES

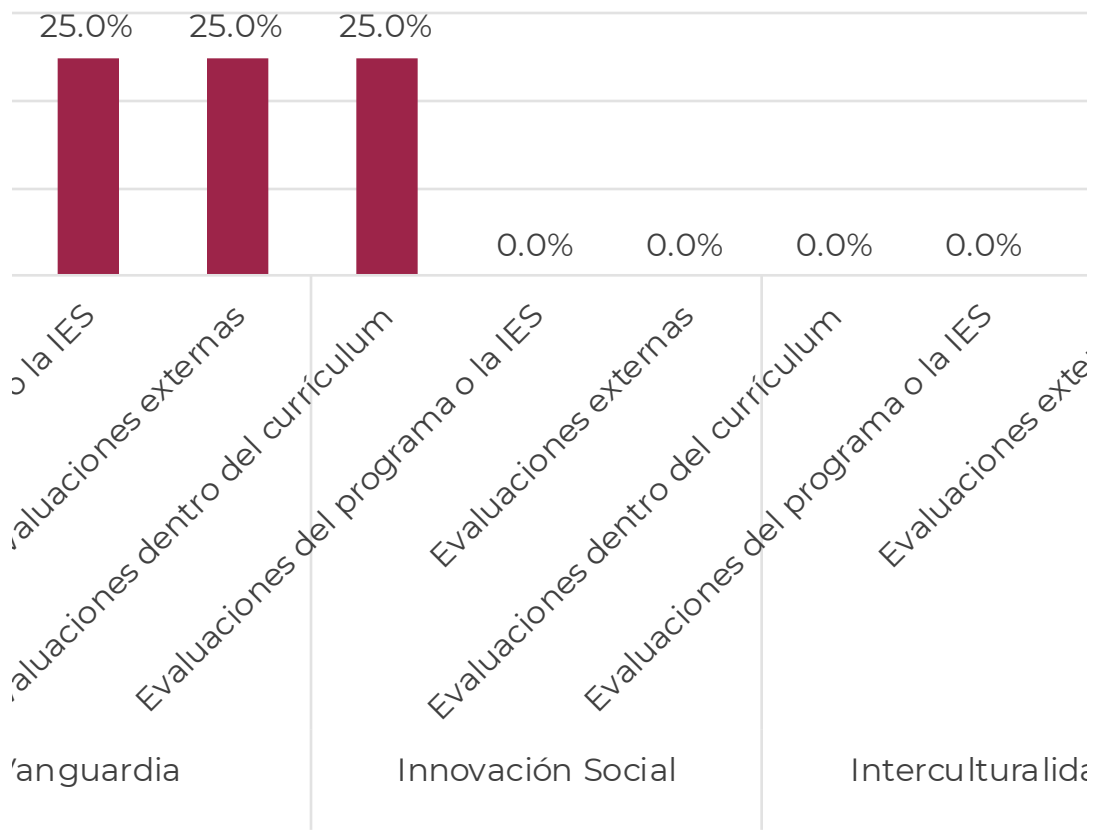
Concilio con la Responsabilidad Social

b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
0	0
1	0
0	0
1	1
1	0

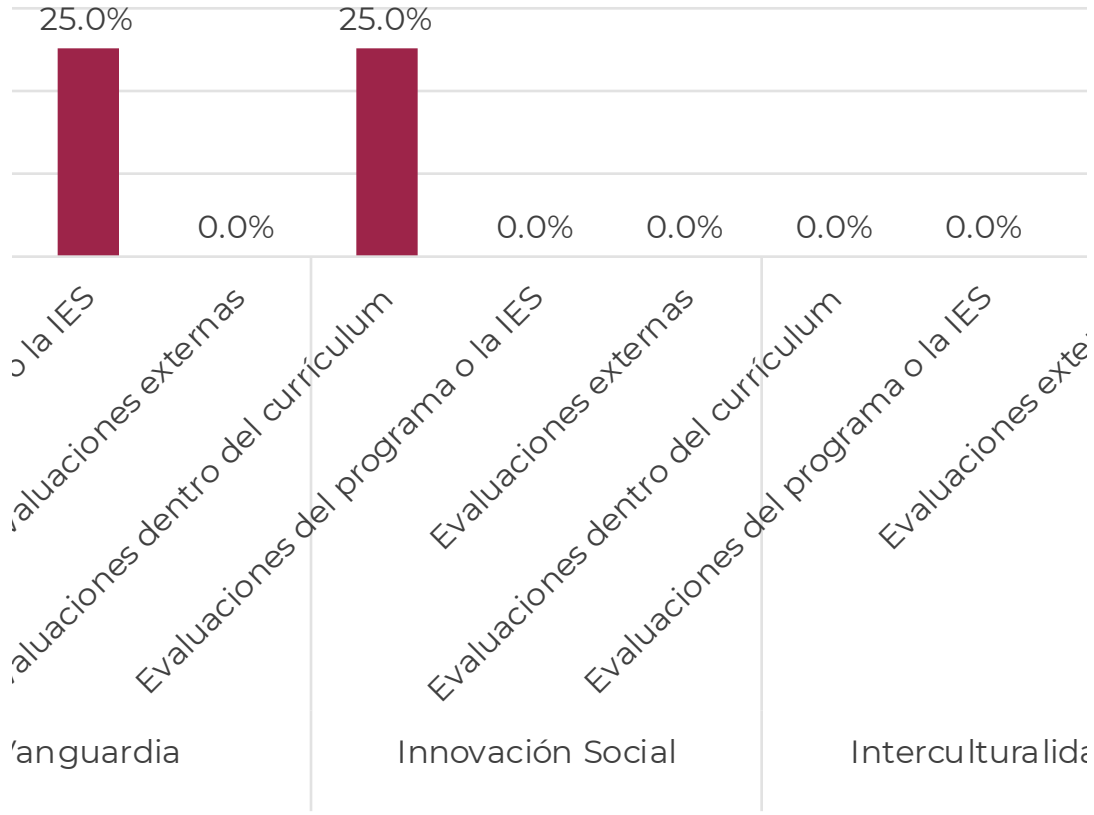
Concilio con la Responsabilidad Social

Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
0.0%	0.0%
6.3%	0.0%
0.0%	0.0%
25.0%	25.0%
25.0%	0.0%

Formar los rasgos del perfil de egreso en ISU



Formar los rasgos del perfil de egreso en



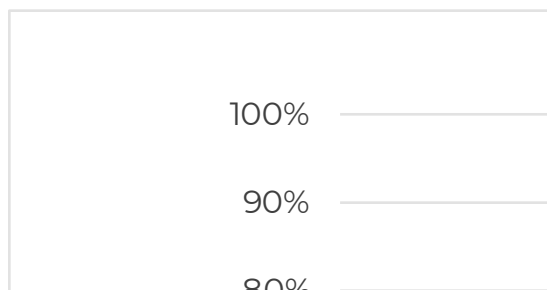
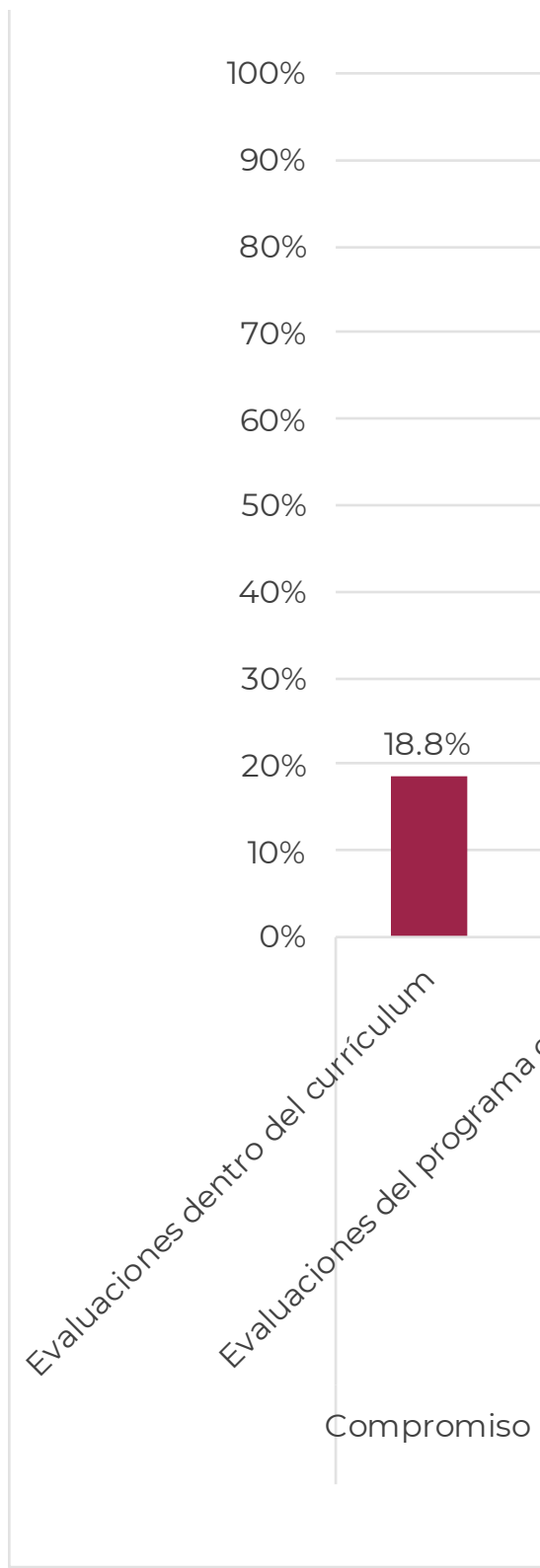
que pueden servir como referencia. En caso de te

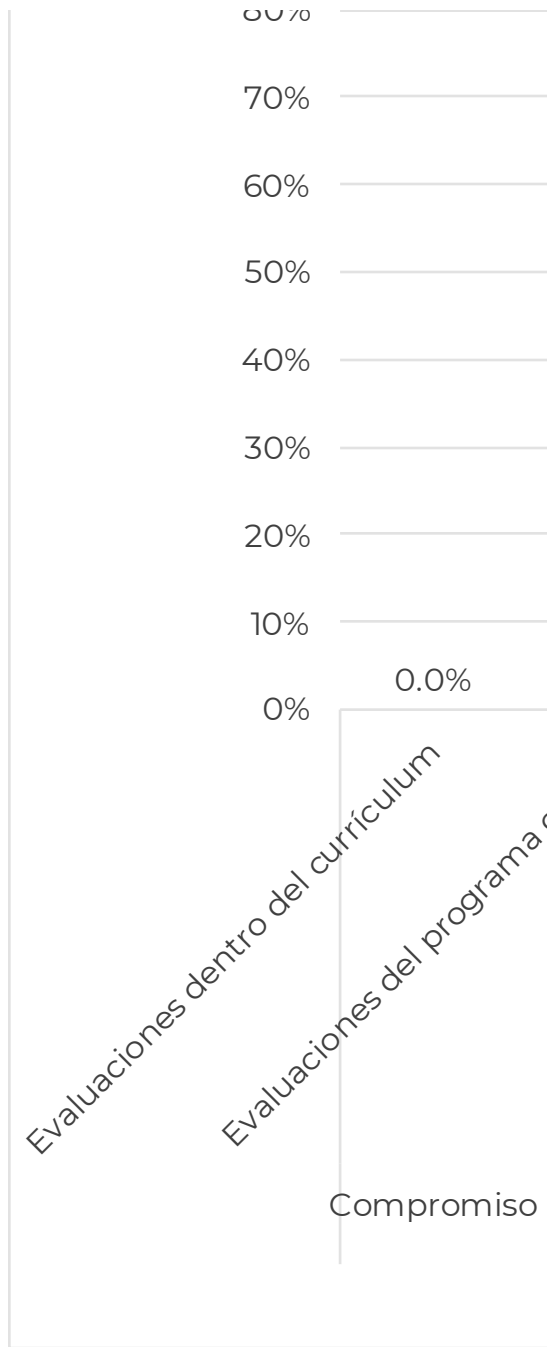
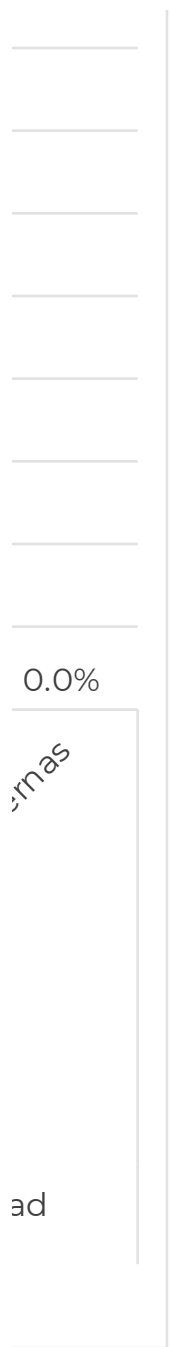
Equidad Social y de Género

a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
2	1
0	2
0	0
0	0
0	1

Equidad Social y de Género

Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
50.0%	25.0%
0.0%	12.5%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	25.0%





0.0%

mas

Evaluaciones dentro del curriculum

Evaluaciones del programa r

0.0%

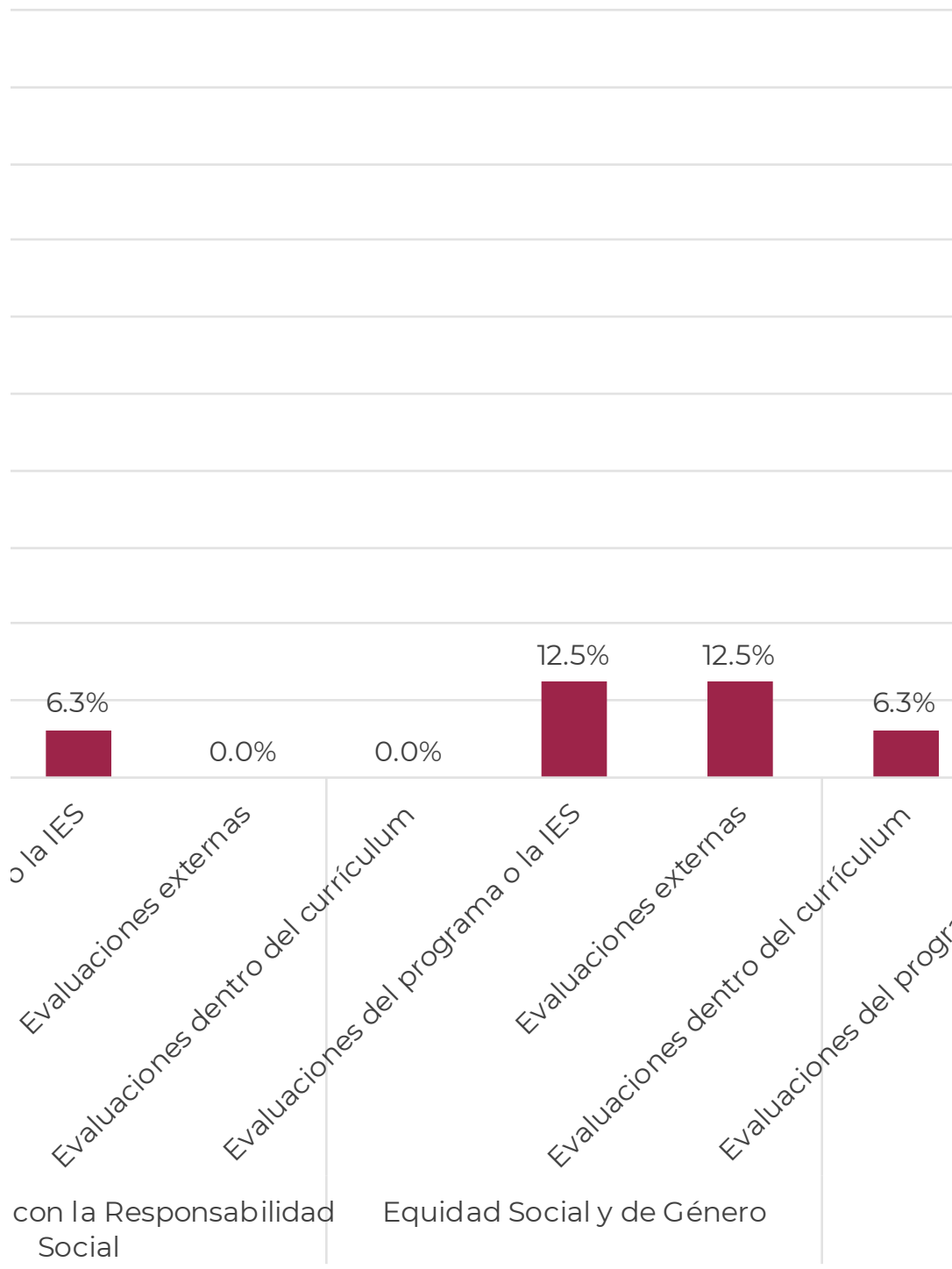
Indicador 3. Si la respuesta al indicador

tener un desglose propio, cada institución puede ser

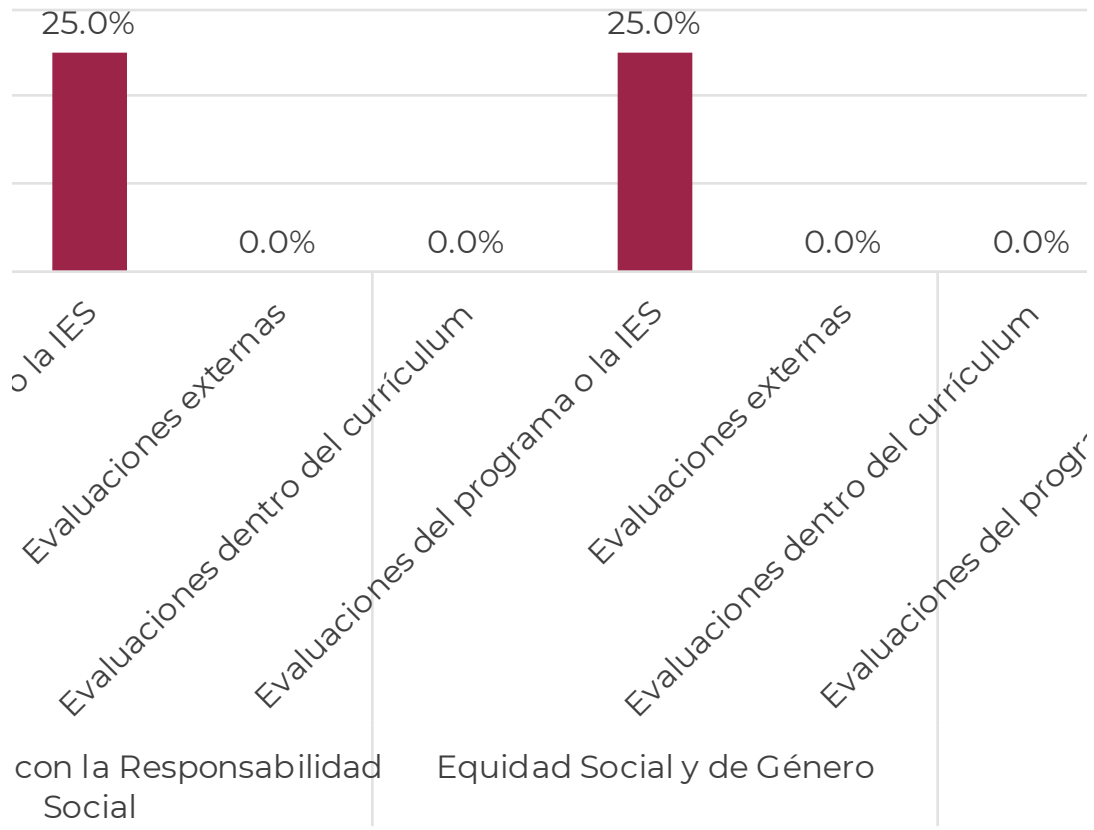
ro	
c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
0	0
2	1
0	0
0	0
0	0

Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
0.0%	0.0%
12.5%	6.3%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%

Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza par



Indicador 3. Tipo de evaluación que se utiliza pa



ador 2 es positiva: Tipo de evaluación que se utilizó

guirlos agregando a este archivo una hoja similar con

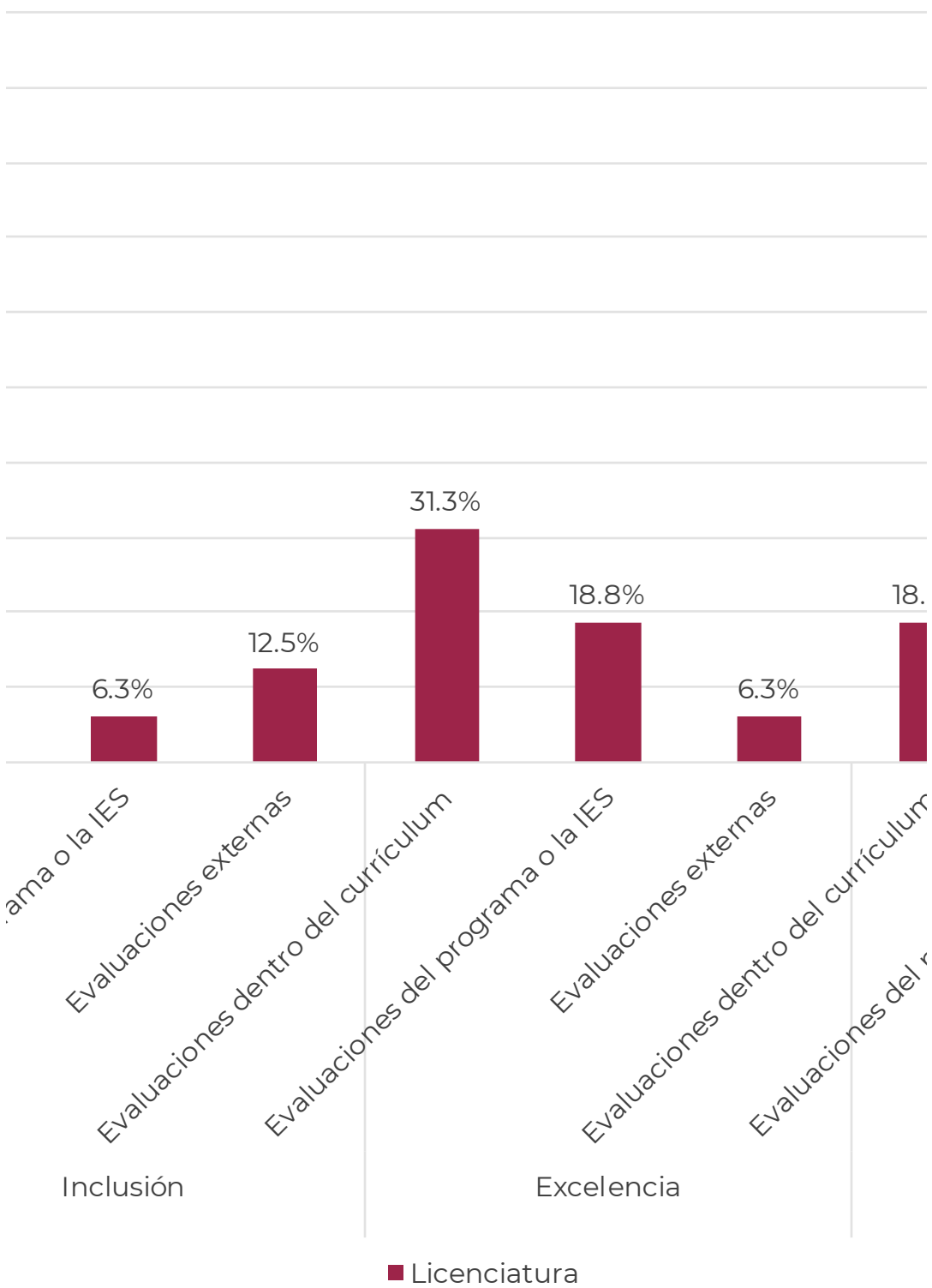
Inclusión	
b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
0	1
1	2
0	0
1	1
0	0

Tabla 31

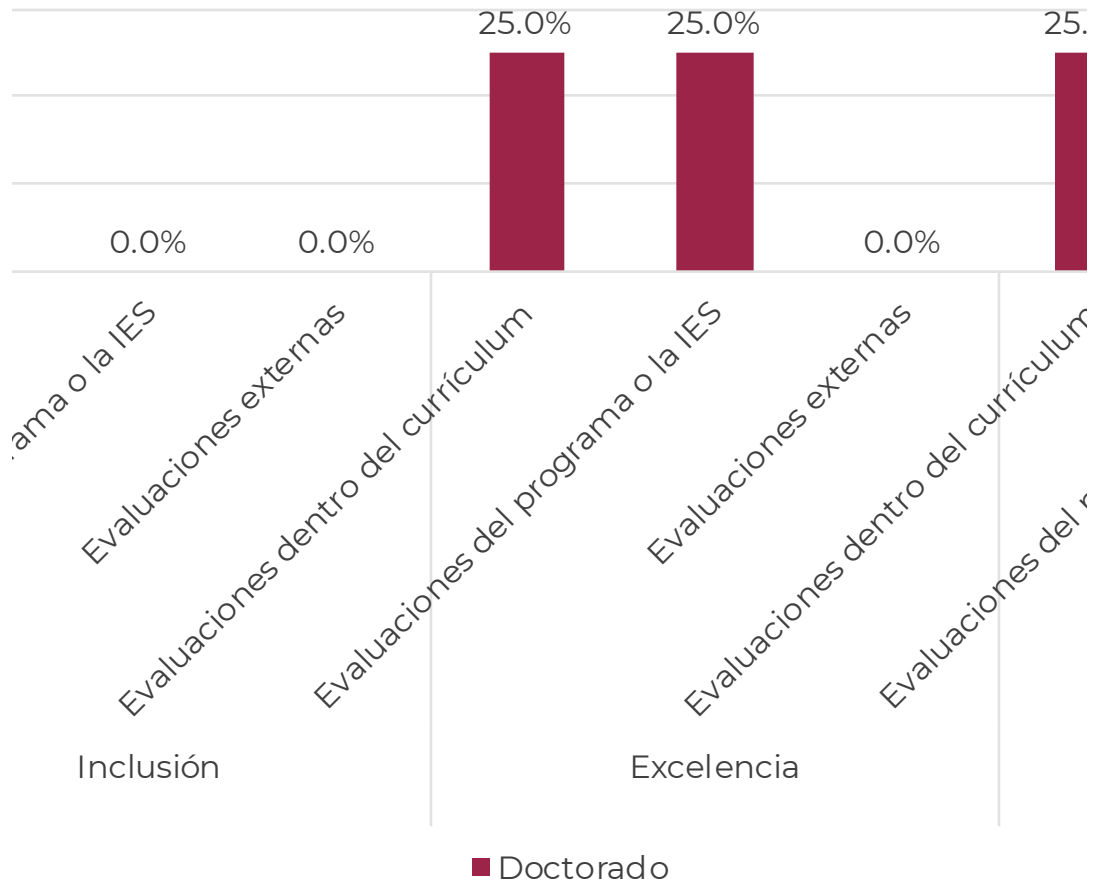
Inclusión	
Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
0.0%	25.0%
6.3%	12.5%
0.0%	0.0%
25.0%	25.0%
0.0%	0.0%

o evaluar sistemáticamente el grado en que se logra for

...a evaluar sistemáticamente el grado en que se logra tor



...ra evaluar sistemáticamente el grado en que se logra fo



Formación profesional
 iza para evaluar sistemáticamente el grado en c

on sus propios ejemplos ilustrativos.

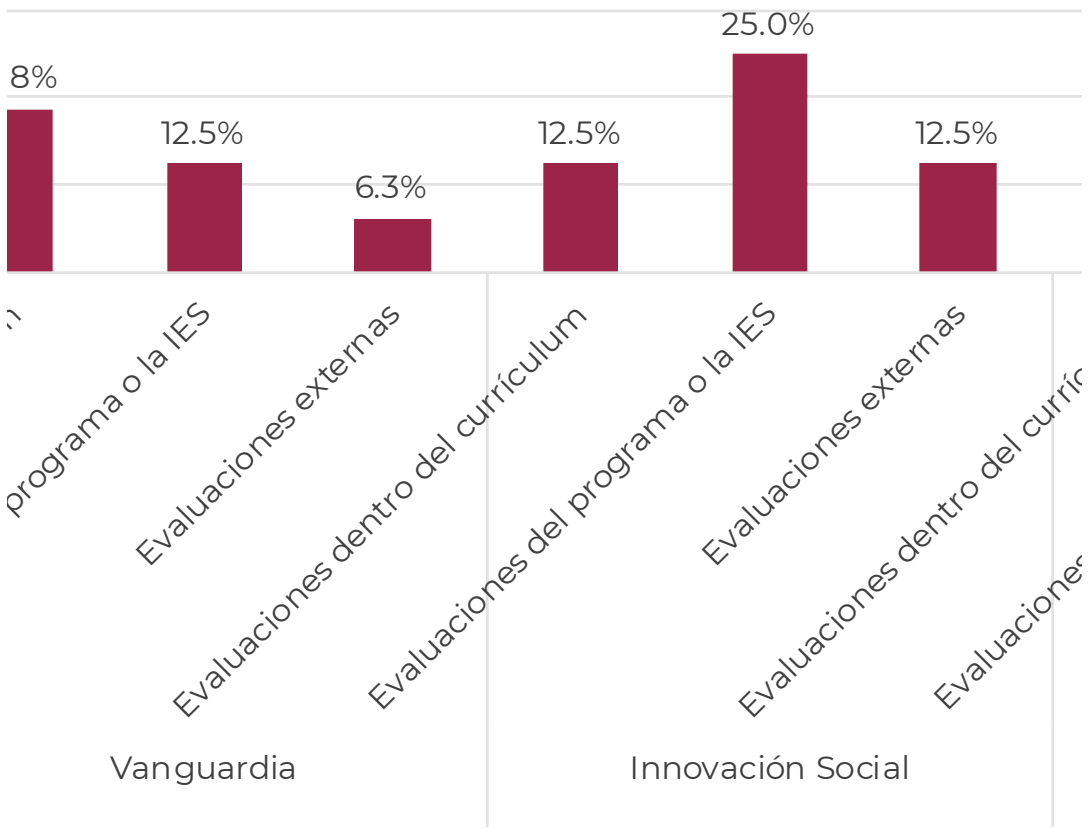
Tabla 3a

Excelencia	
a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
1	1
5	3
0	2
1	2
1	1

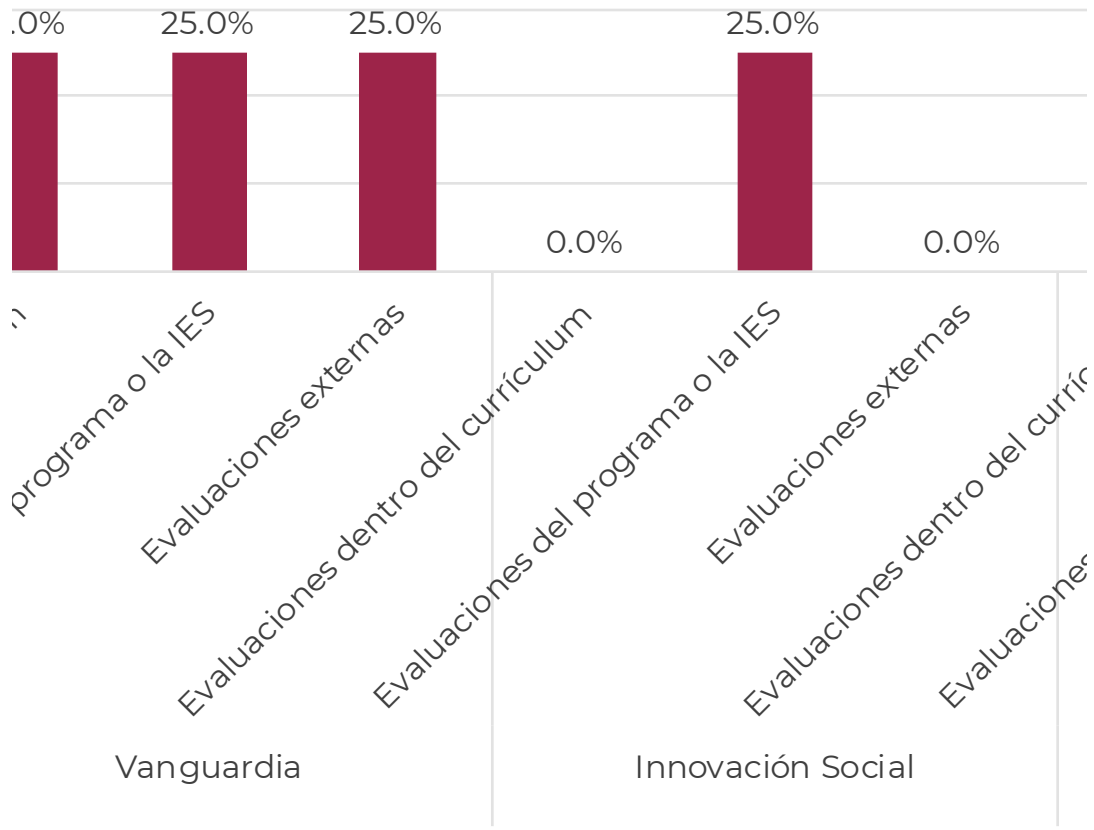
Excelencia	
Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
25.0%	25.0%
31.3%	18.8%
0.0%	28.6%
25.0%	50.0%
25.0%	25.0%

omar los rasgos del perfil de egreso en licenciatura

Formar los rasgos del perfil de egreso en licenciatura



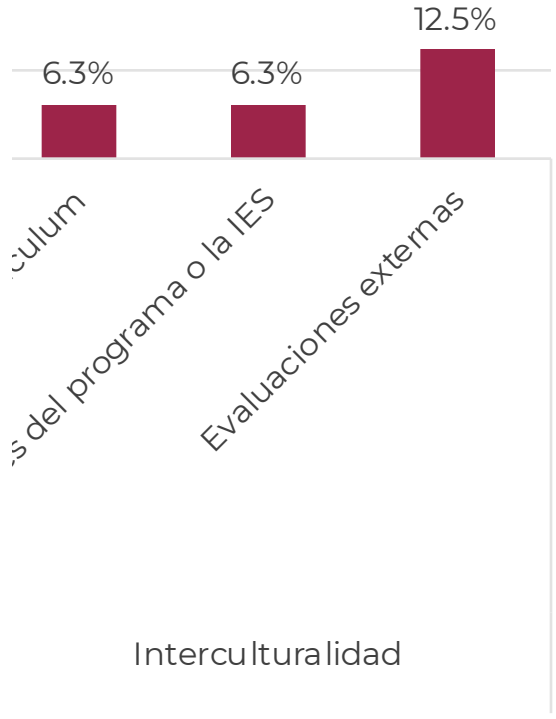
Formar los rasgos del perfil de egreso en doctorado



que se logra formar los rasgos del perfil de egres

c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
0	1
1	3
0	1
0	0
0	1

Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
0.0%	25.0%
6.3%	18.8%
0.0%	14.3%
0.0%	0.0%
0.0%	25.0%



0.0% 0.0% 0.0%

Curriculum

Análisis del programa o la IES

Evaluaciones externas

Interculturalidad

o

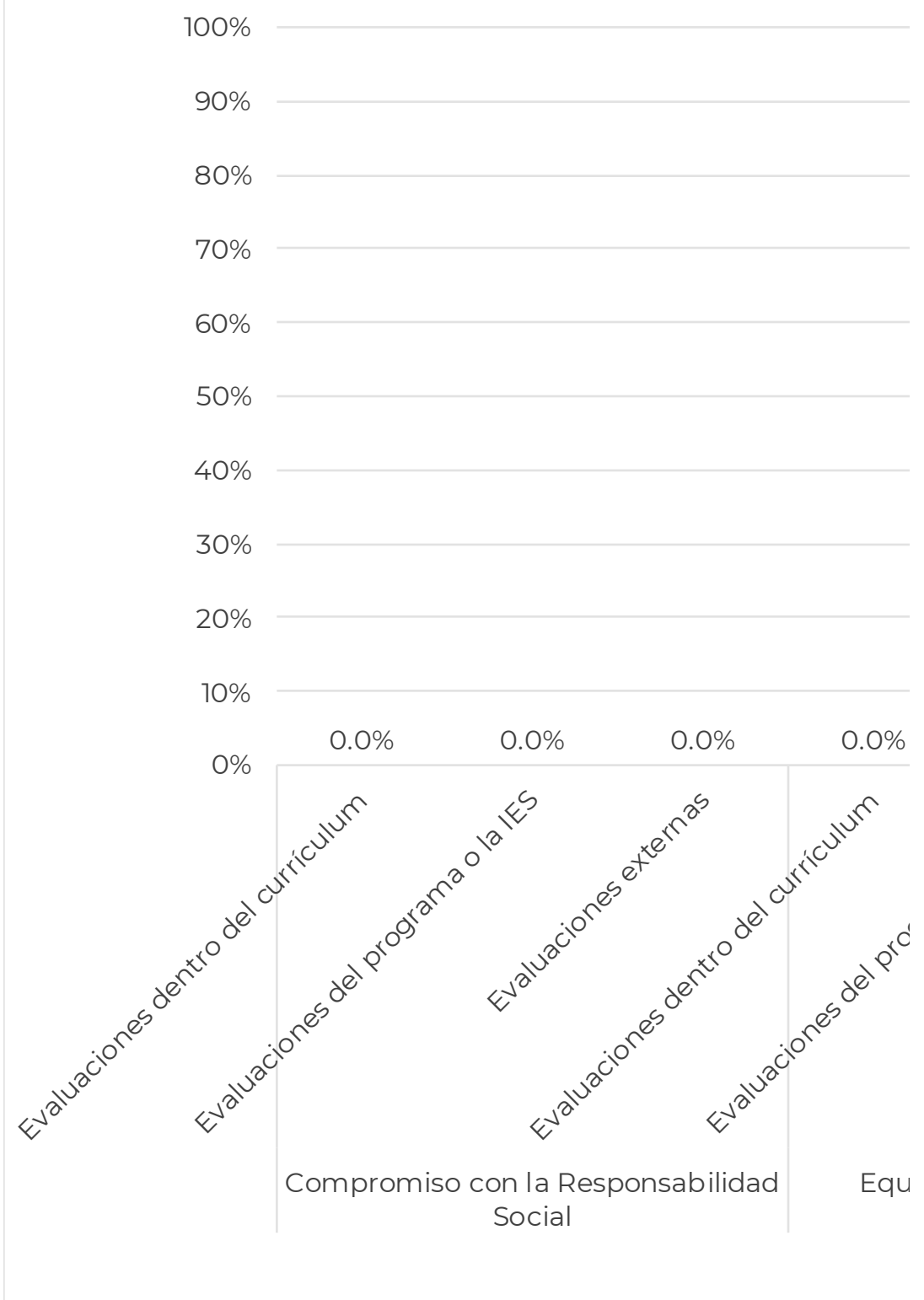
Vanguardia

b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
1	1
2	1
0	1
1	0
1	1

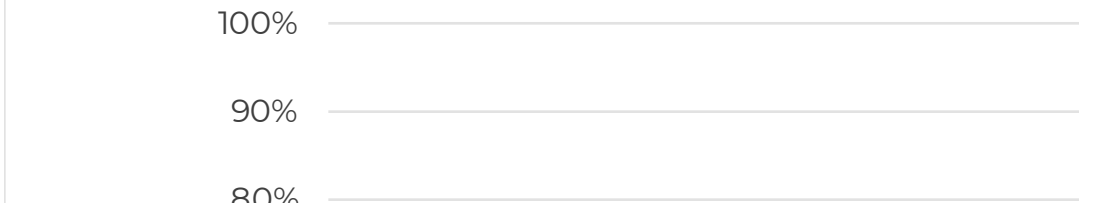
Vanguardia

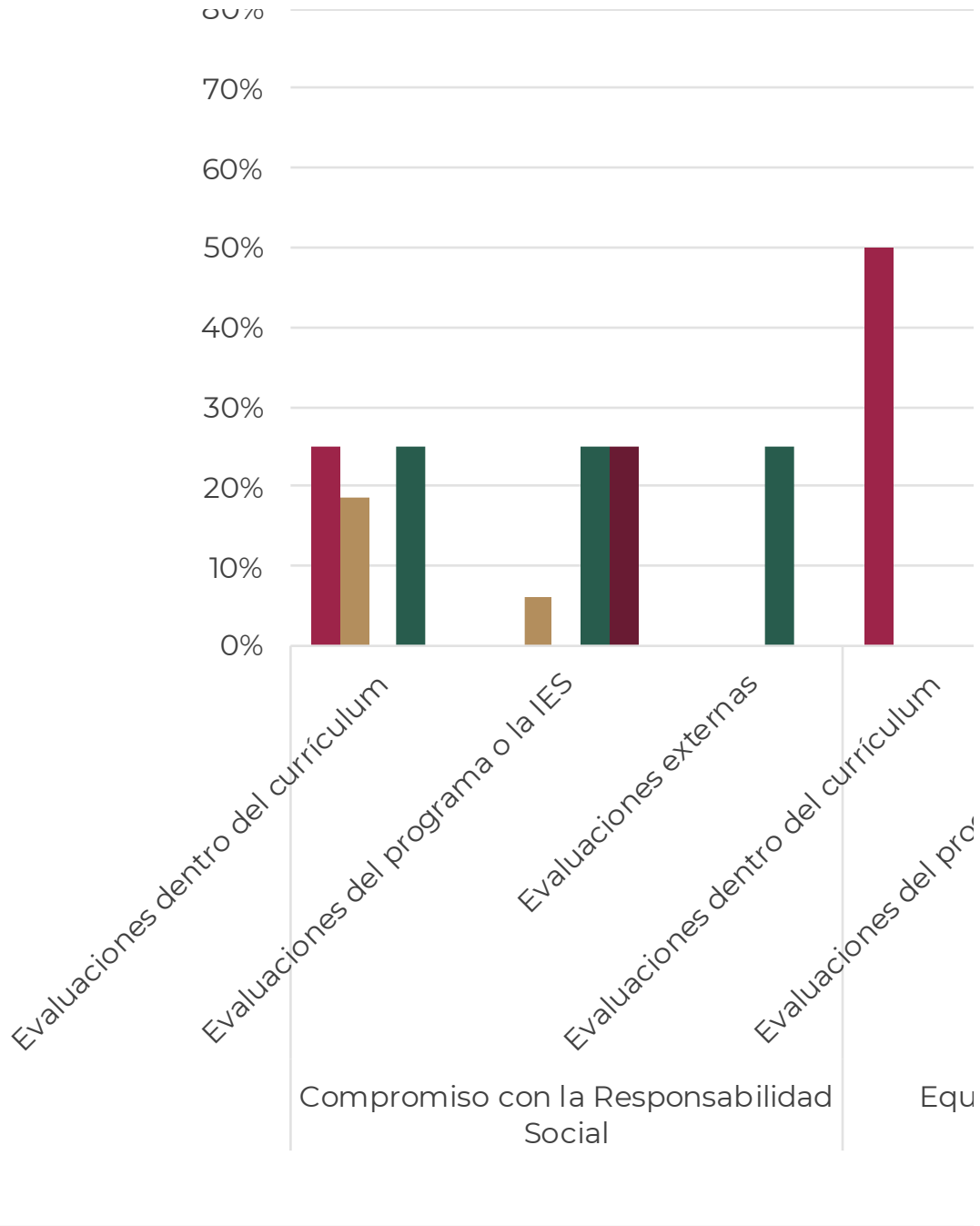
Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
25.0%	25.0%
12.5%	6.3%
0.0%	14.3%
25.0%	0.0%
25.0%	25.0%

Indicador 3.1



Indica





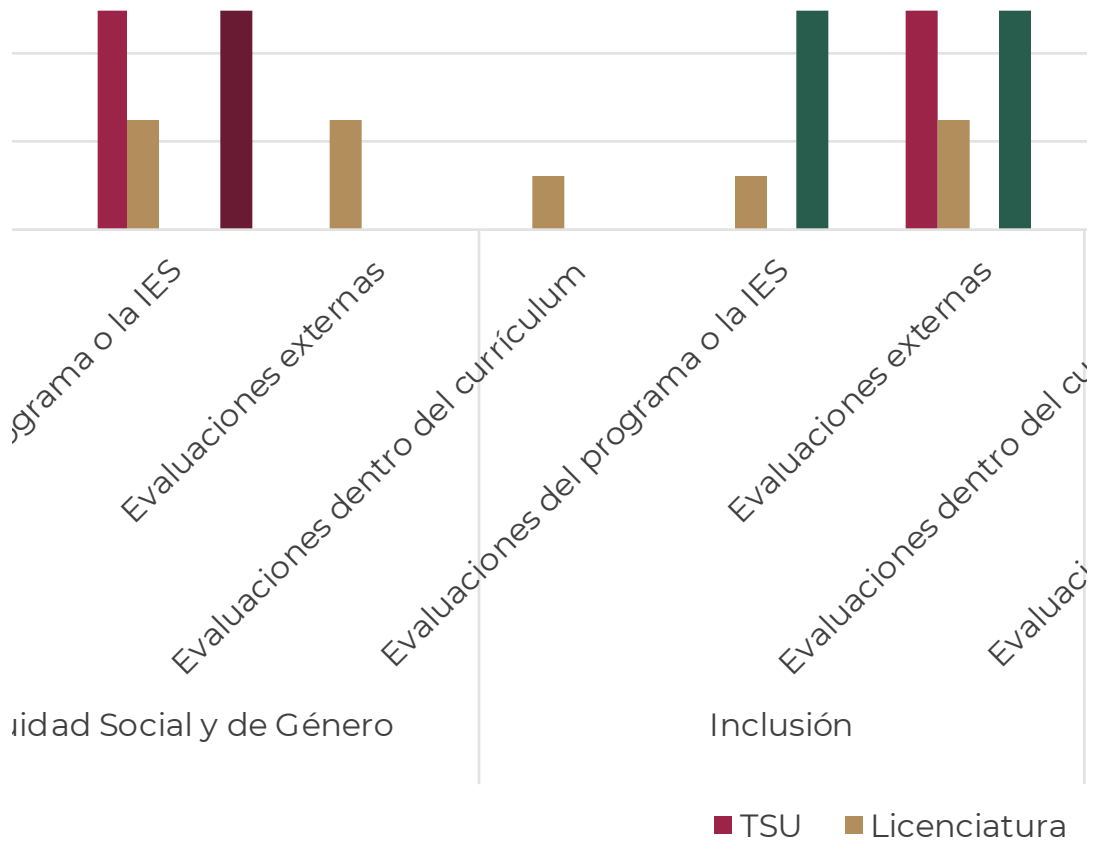
Innovación Social

a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes	b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum
1	0
2	4
1	1
1	0
0	1

Innovación Social

Evaluaciones dentro del currículum	Evaluaciones del programa o la IES
25.0%	0.0%
12.5%	25.0%
14.3%	14.3%
25.0%	0.0%
0.0%	25.0%

tipo de evaluación que se utilizó para evaluar sistemáticamente

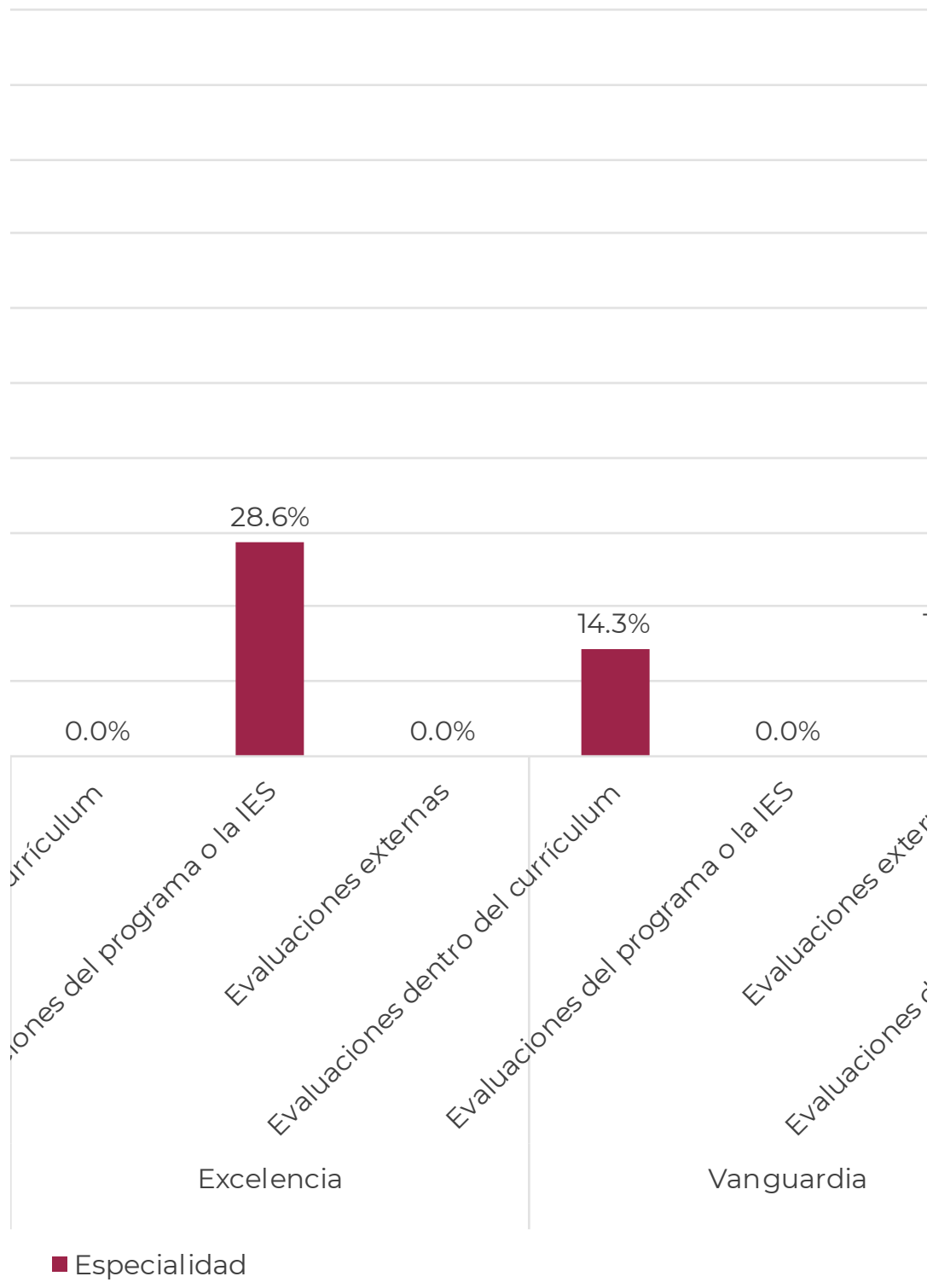


c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales	a) Forman parte de las prácticas de evaluación en las etapas terminales del currículum, es decir, se llevan a cabo dentro de los cursos, materias, módulos, y demás unidades de organización de los aprendizajes
0	0
2	1
1	0
0	0
0	0

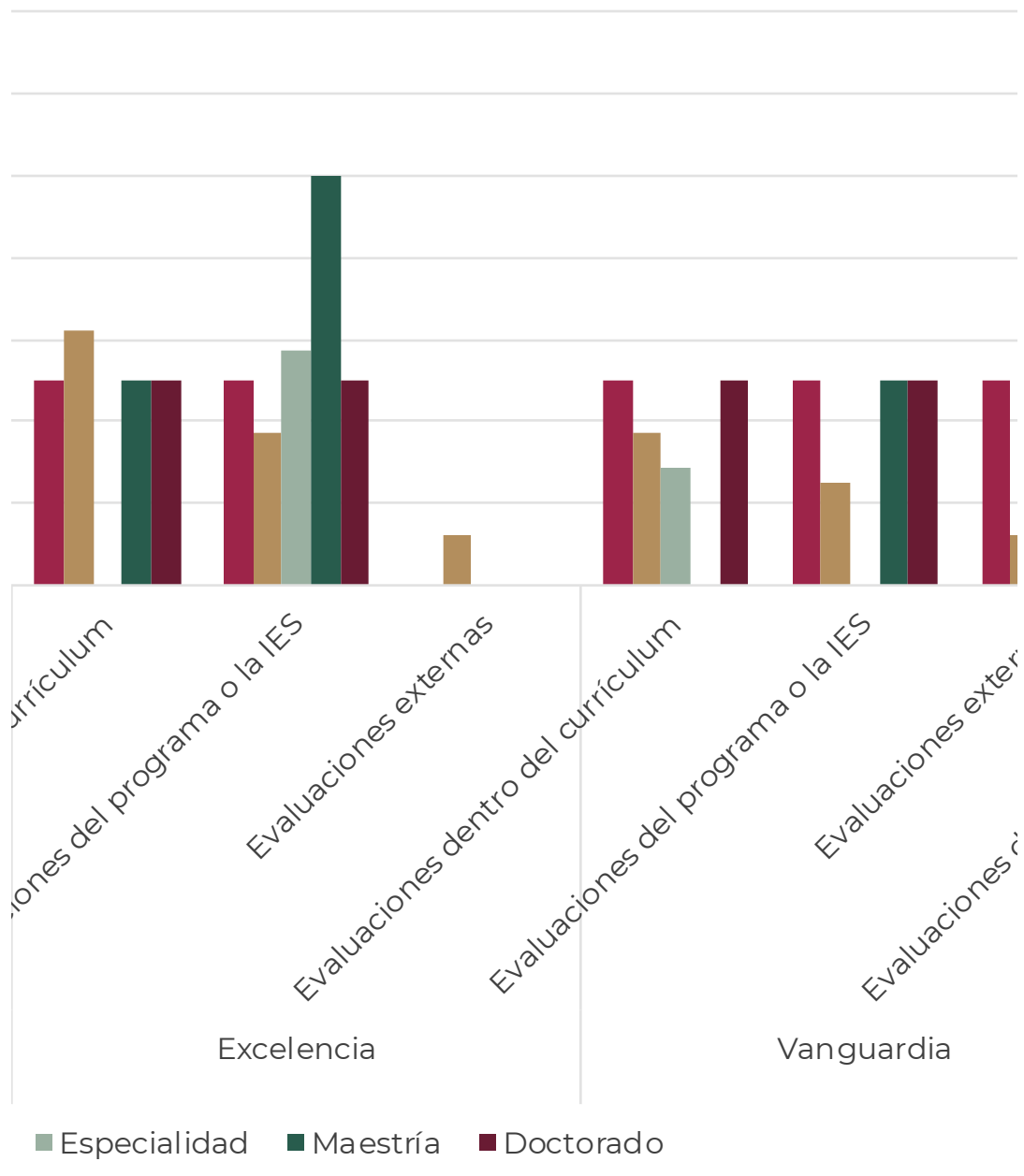
Evaluaciones externas	Evaluaciones dentro del currículum
0.0%	0.0%
12.5%	6.3%
14.3%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%

...mento, el grado en que se logra formar los rasgos del p...

amente el grado en que se logra formar los rasgos del pe



temáticamente el grado en que se logra formar los rasgo



■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado

[Ir a ejen](#)

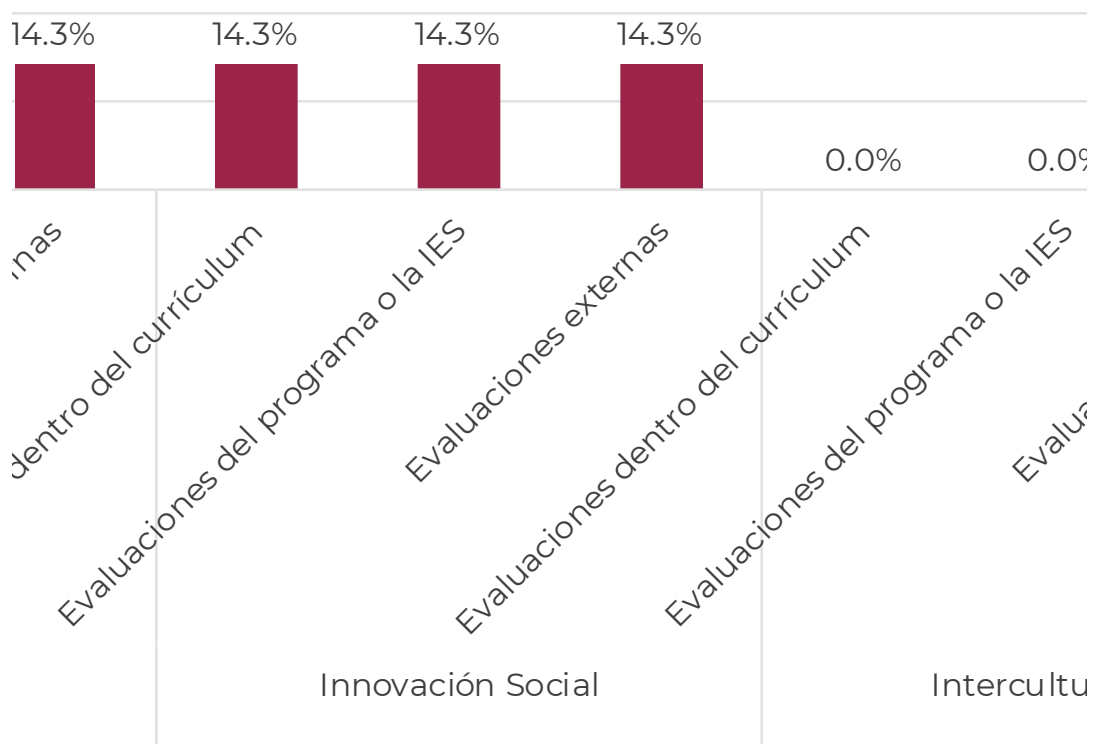
Interculturalidad

b) Son evaluaciones internas, realizadas por el propio programa o por la institución, pero no forman parte de los cursos, materias y demás unidades de organización de los aprendizajes dentro del currículum	c) Son evaluaciones externas, por ejemplo, evaluaciones del logro de los rasgos del perfil de egreso que llevan a cabo instancias que realizan exámenes nacionales
0	0
1	2
0	0
0	0
0	0

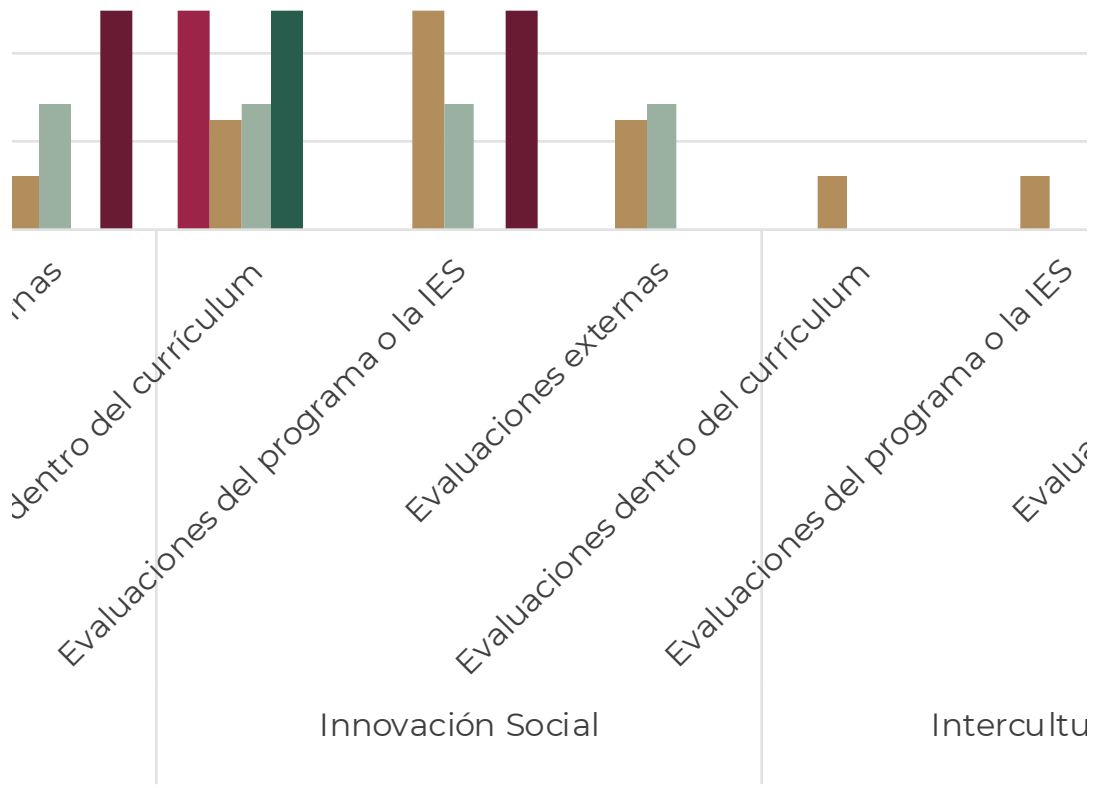
Interculturalidad

Evaluaciones del programa o la IES	Evaluaciones externas
0.0%	0.0%
6.3%	12.5%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%

Artículo de egreso en especialidad



Artículos del perfil de egreso

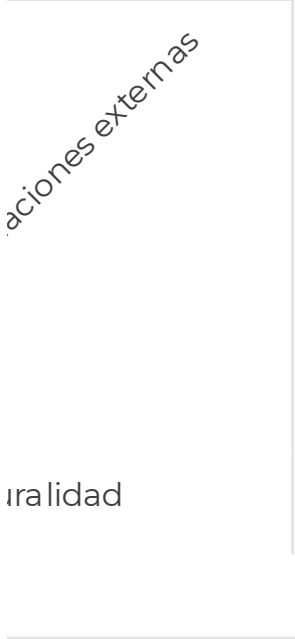


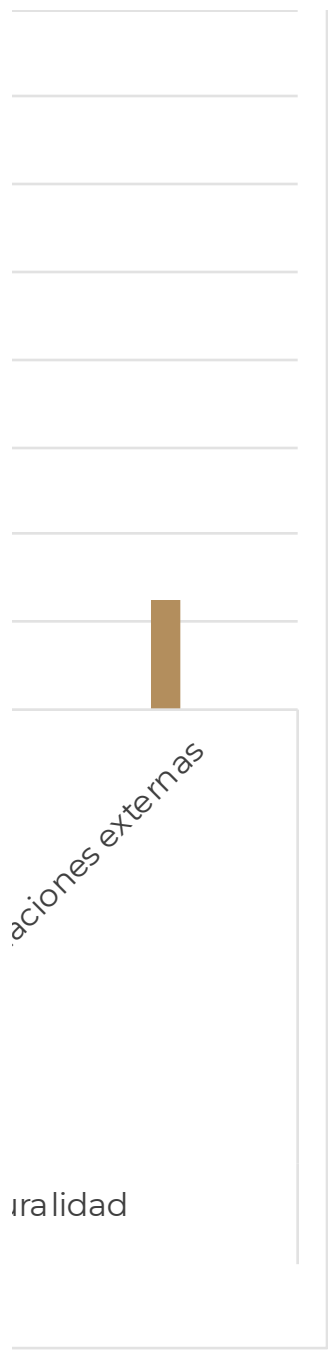
mplos

Comentarios



% 0.0%





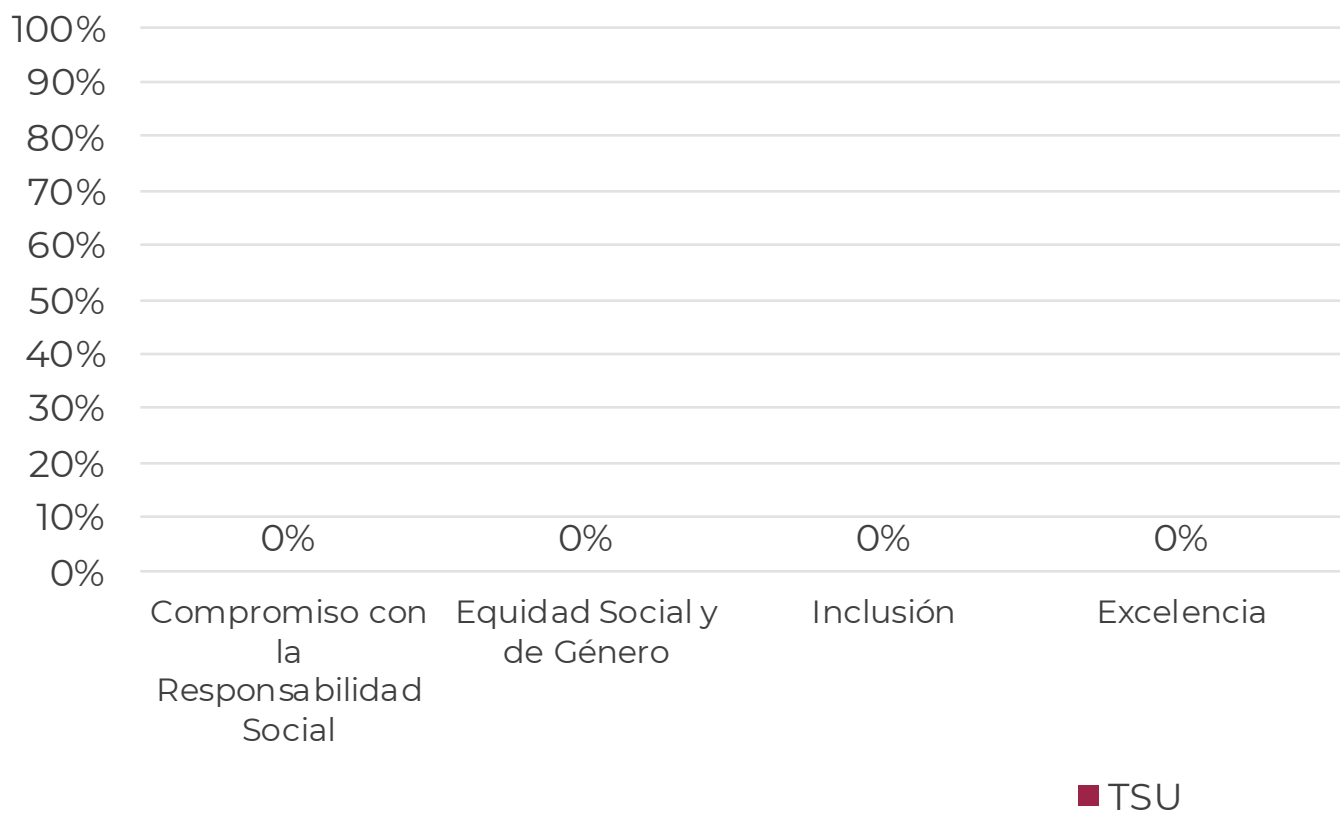
Indicador 4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos para la desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja

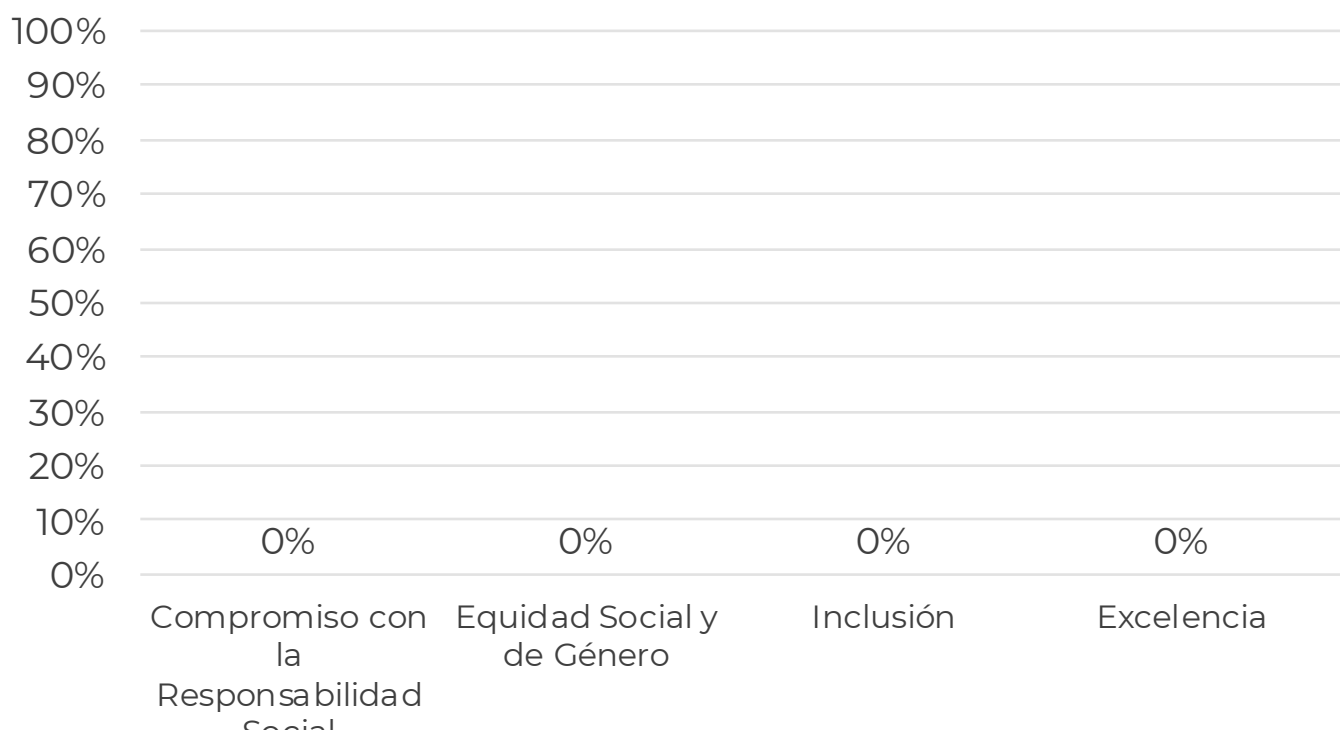
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS
		2023-2024	TSU	
N LUIS POTOPERIMENTAL "NO			Licenciatura	77
			Especialidad	
			Maestría	
			Doctorado	

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS
N LUIS POTOPERIMENTAL "NO		2023-2024	TSU	#¡DIV/0!
			Licenciatura	100%
			Especialidad	#¡DIV/0!
			Maestría	#¡DIV/0!
			Doctorado	#¡DIV/0!

Indicador 4. Estudiantes egresados por programa haber adquirido la formación prevista en el perfil de criterios del SEAES en T



Indicador 4. Estudiantes egresados por programa haber adquirido la formación prevista en el perfil de criterios del SEAES en materia de



**Ámbito 1: Formación profesional
de egresados por programa educativo que demostraron haber adquirido la
identifican a cada uno de los criterios**

identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES que
similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Tabla 4a

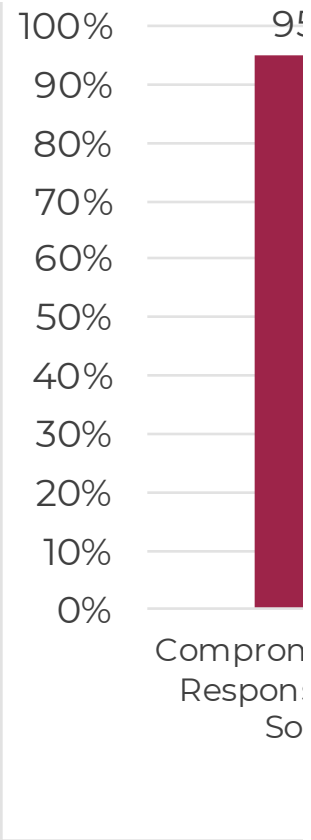
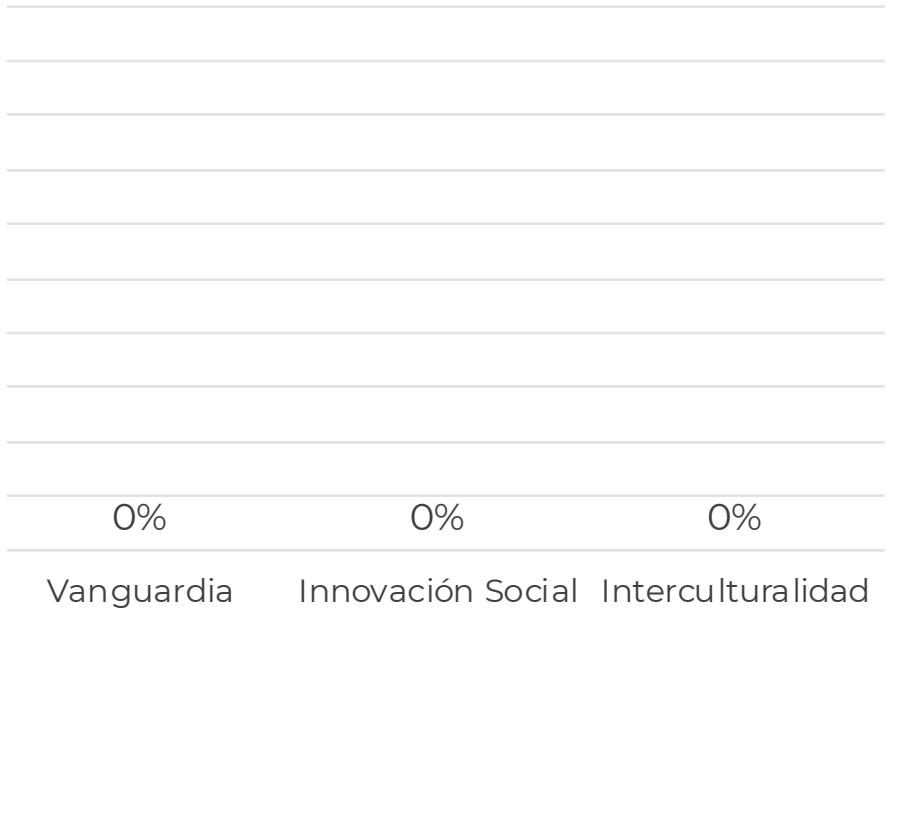
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
73	NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

Tabla 4b

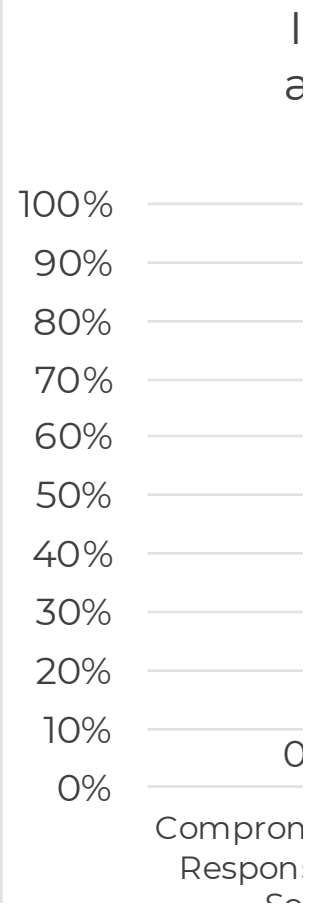
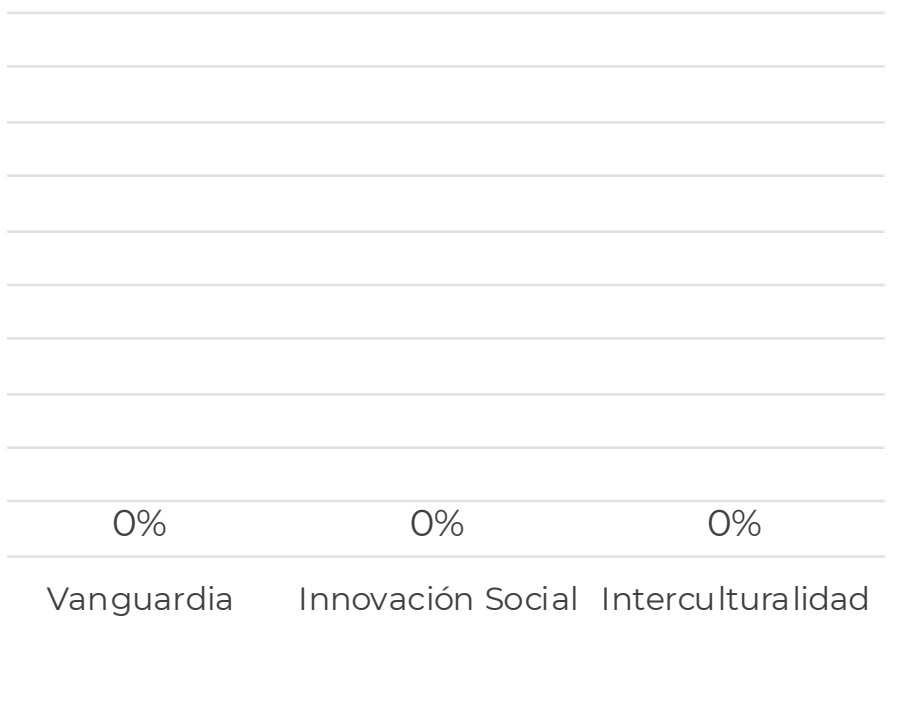
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
95%	#¡VALOR!	#¡VALOR!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

a educativo que demostraron
de egreso, relacionada con los
SU

I
a



a educativo que demostraron de egreso, relacionada con los estría





formación prevista en el perfil de egreso, es decir, los principales rasgos o caract

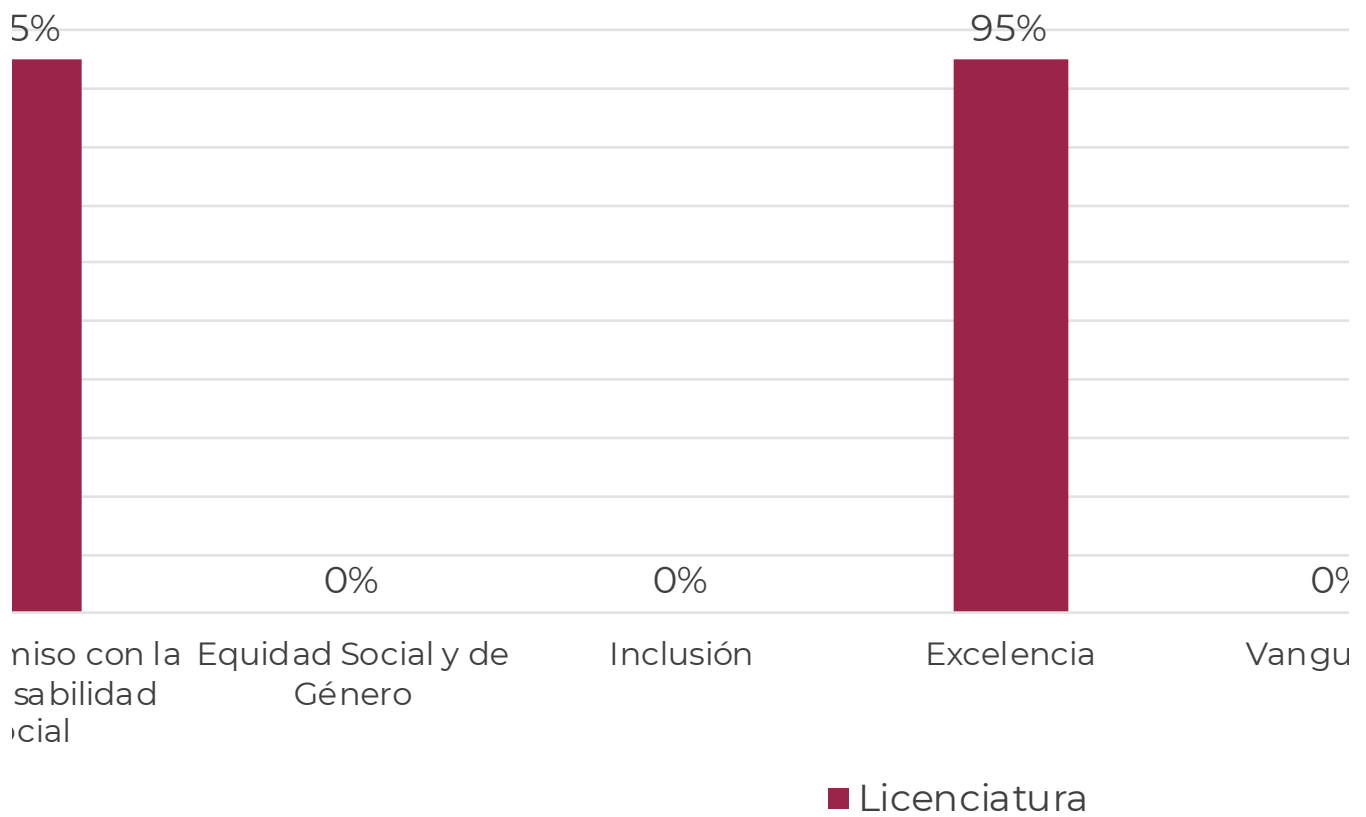
que pueden servir como referencia. En caso de tener un

[Ir a ejemplo](#)

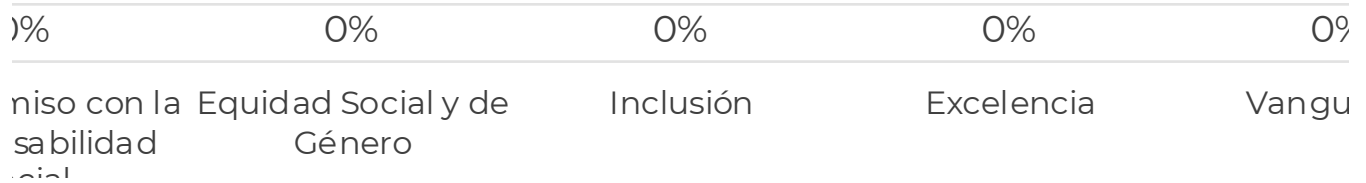
Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
73	NO DISPONIBLE	73	73

Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
95%	#¡VALOR!	95%	95%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que han adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relación SEAES en licenciatura



Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que han adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relación SEAES en doctorado



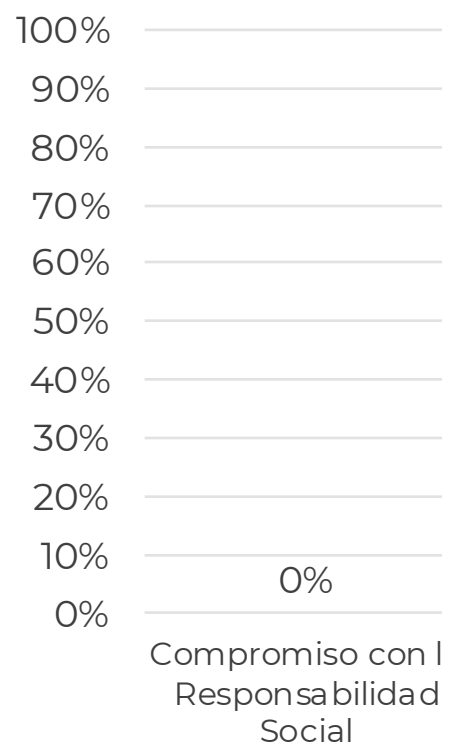
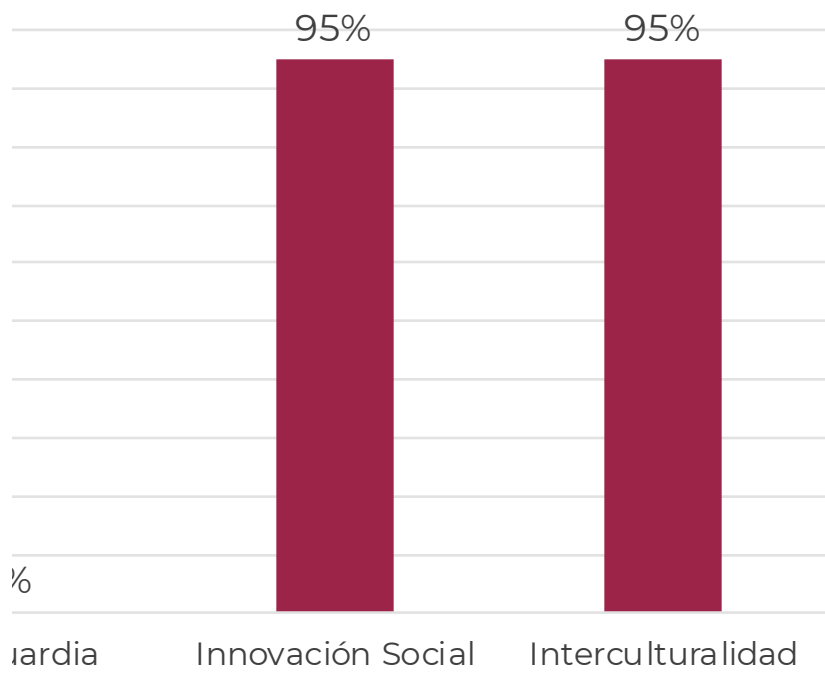
cial

■ Doctorado

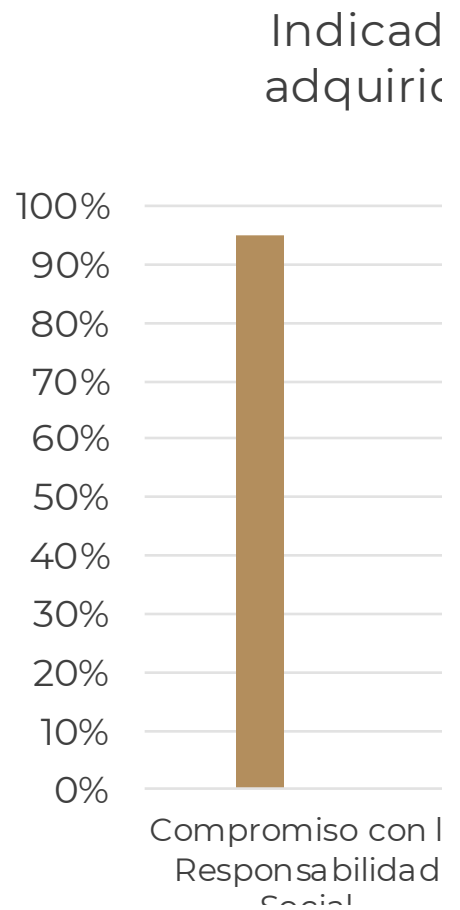
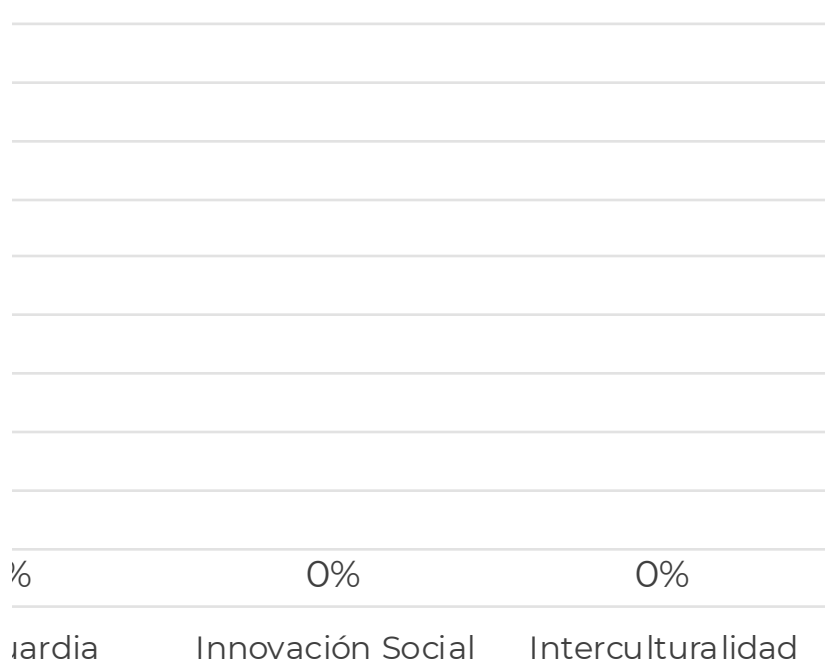
erísticas que
<u>os</u>
Comentarios
erios pero no se demostraron; no hay evidencias

que demostraron haber
nada con los criterios del

Indicad
adquiric



que demostraron haber
onada con los criterios del



lor 4. Estudiantes egresados por programa educativo que d
do la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada c
SEAES en especialidad

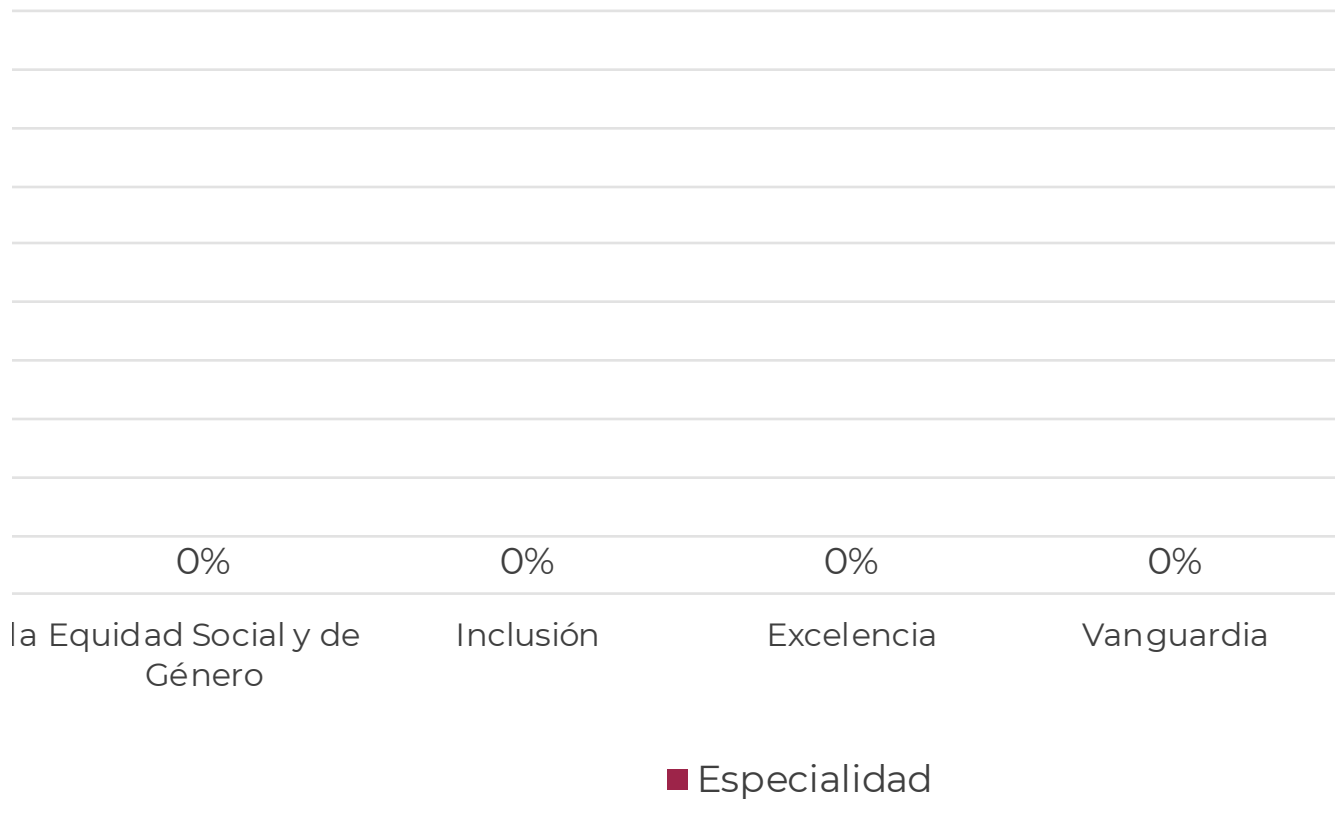
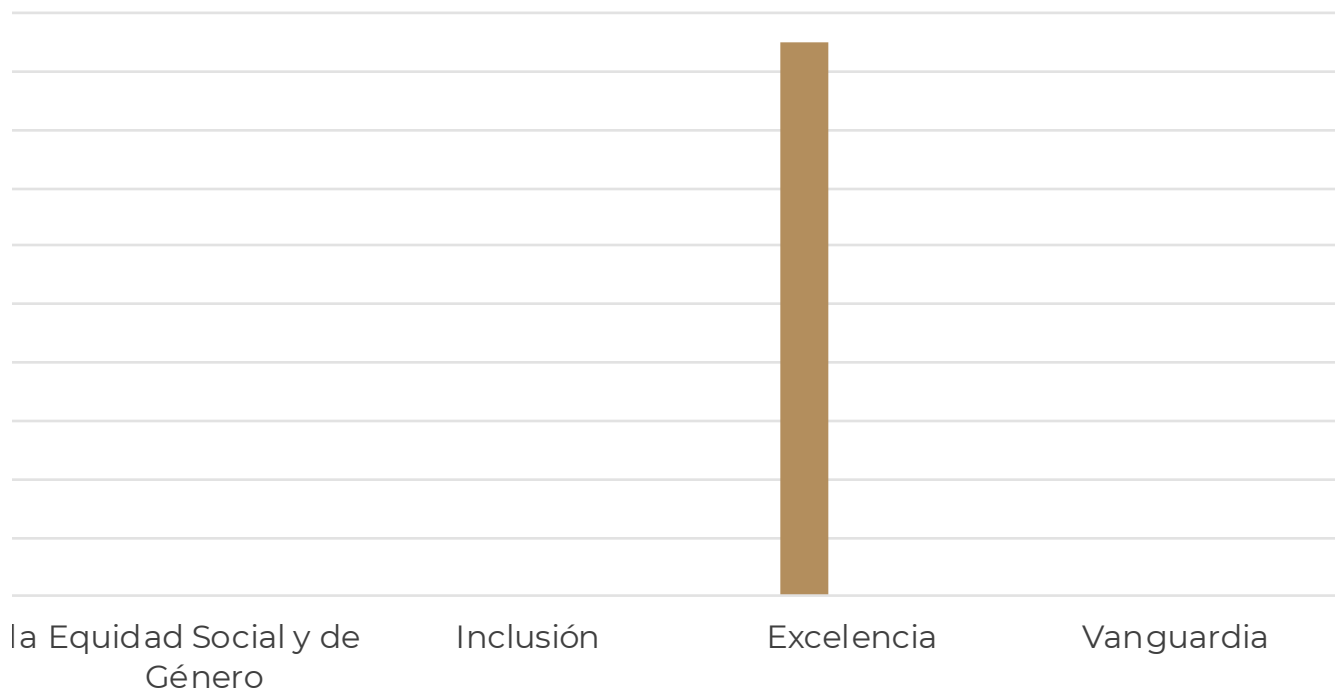
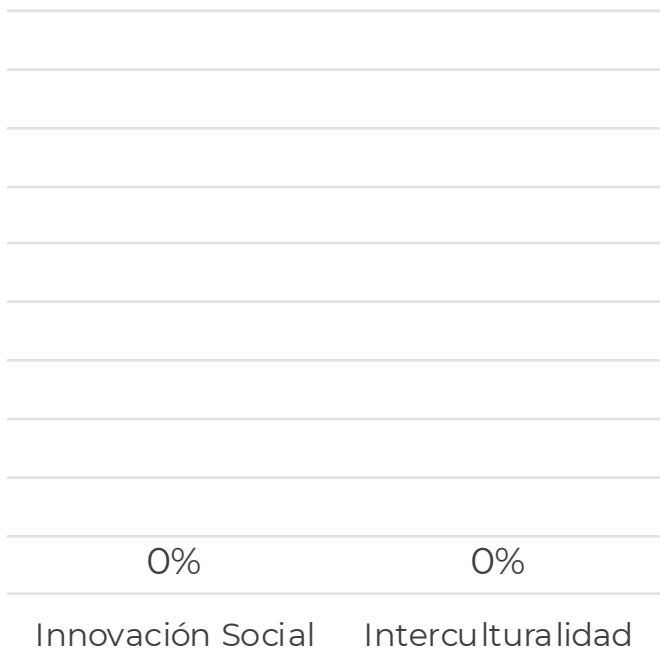


Figura 4. Estudiantes egresados por programa educativo que cumplen con la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los SEAES



■ TSU ■ Licenciatura ■ Especialidad ■ Maestría ■ Docto

demostraron haber
con los criterios del



demostraron haber
con los criterios del



grado

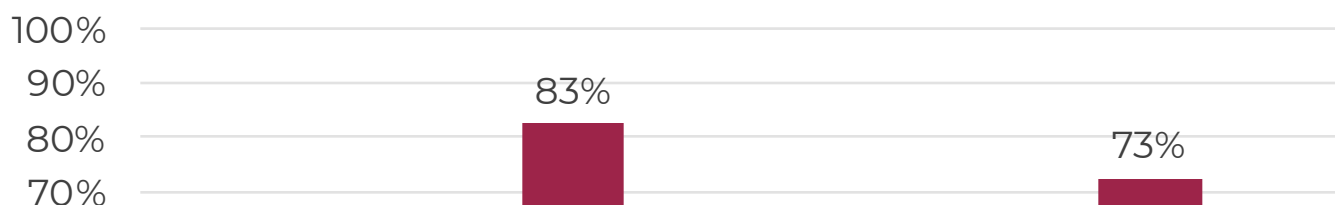
Indicador 4. Si la respuesta al indicador 2 es positiva: porcentaje de estudiantes que demostraron haber adquirido la formación prevista en el programa de estudios relacionada con los criterios del SE

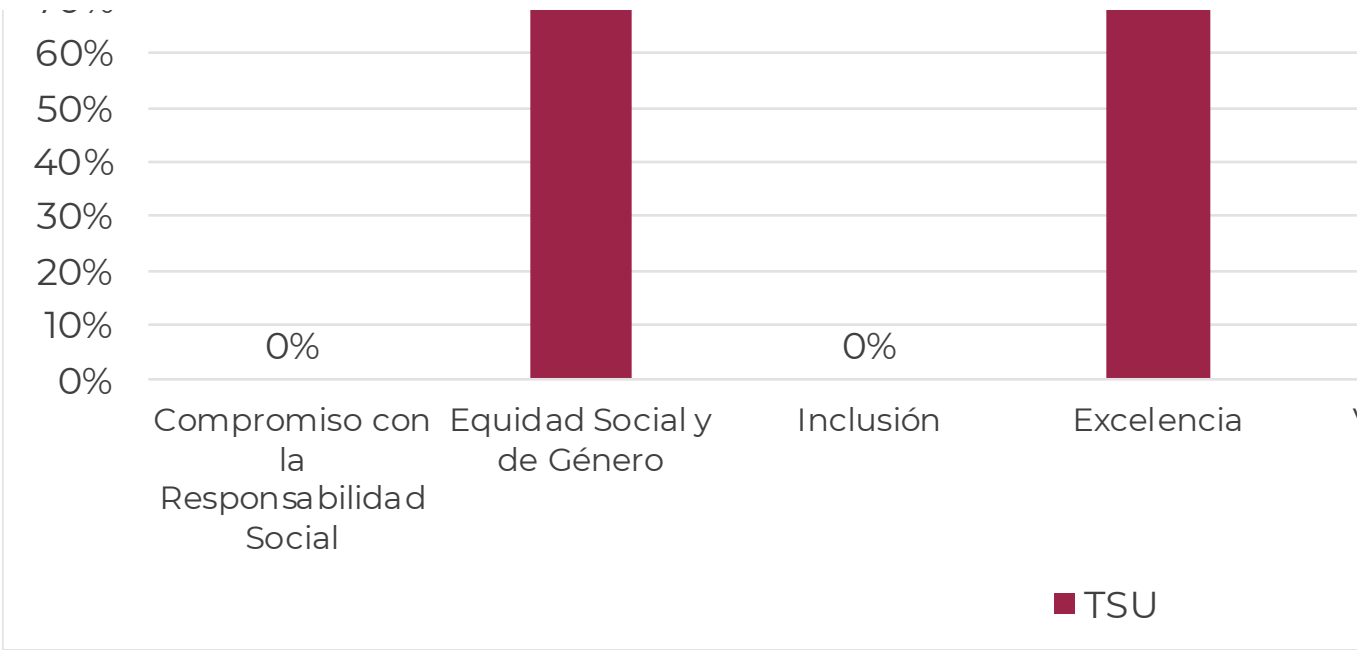
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen los rasgos formativos como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU	40
XXX	ZZZ		Licenciatura	480
XXX	ZZZ		Especialidad	105
XXX	ZZZ		Maestría	80
XXX	ZZZ		Doctorado	40

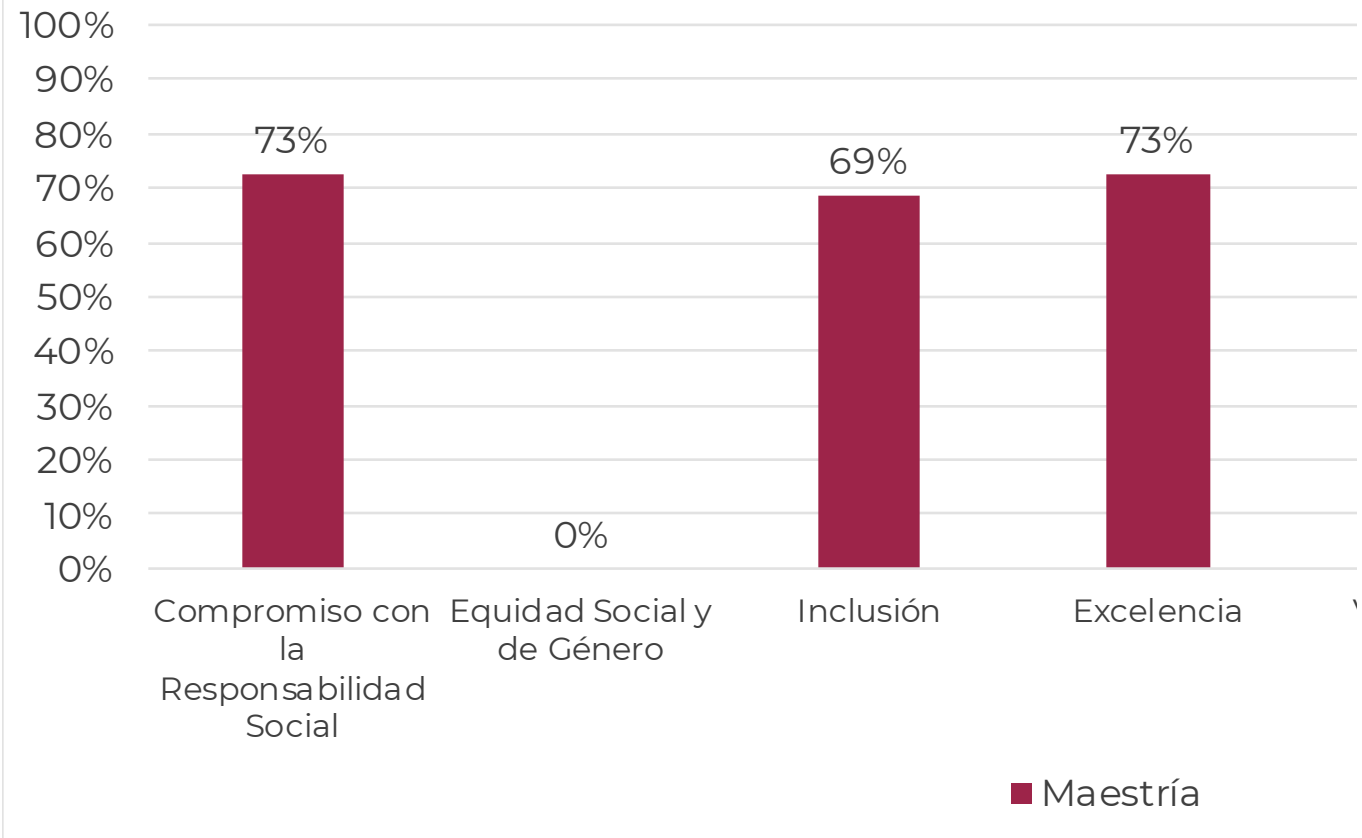
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo	TOTAL DE EGRESADOS
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU	100%
XXX	ZZZ		Licenciatura	100%
XXX	ZZZ		Especialidad	100%
XXX	ZZZ		Maestría	100%
XXX	ZZZ		Doctorado	100%

Indicador 4. Estudiantes egresados por programa que demostraron haber adquirido la formación prevista en el programa de estudios relacionada con los criterios del SE





Indicador 4. Estudiantes egresados por programa demostraron haber adquirido la formación previa relacionada con los criterios del SEAE



Ámbito 1: Formación profesional
de estudiantes egresados por programa educativo que dem
principales rasgos o características que identifican a cada uno

ativos para la identificación de los rasgos del perfil de egreso p
 puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con

Tabla 4a

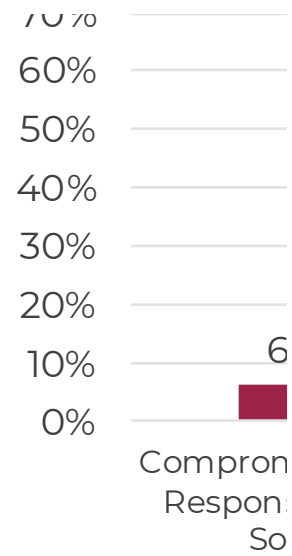
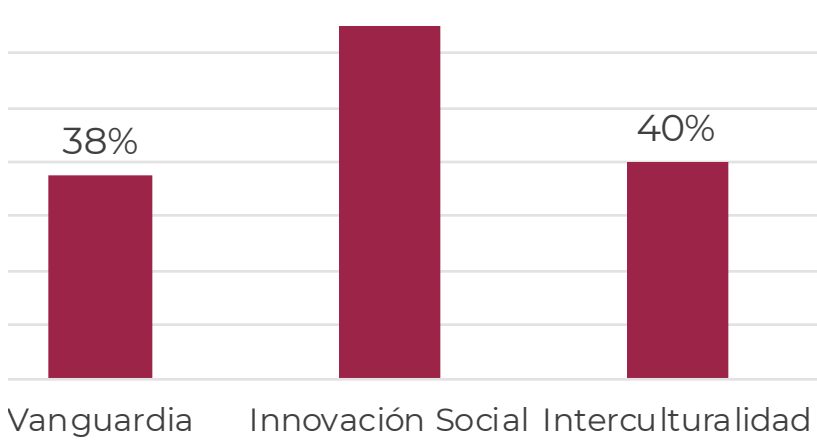
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
0	33	0
30	438	0
0	63	32
58	0	55
0	33	0

Tabla 4b

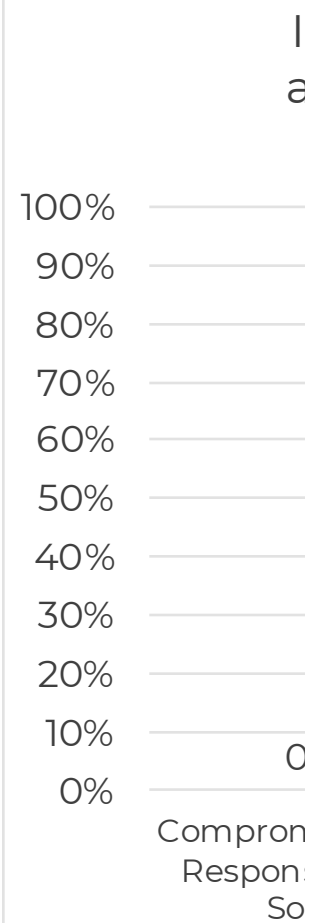
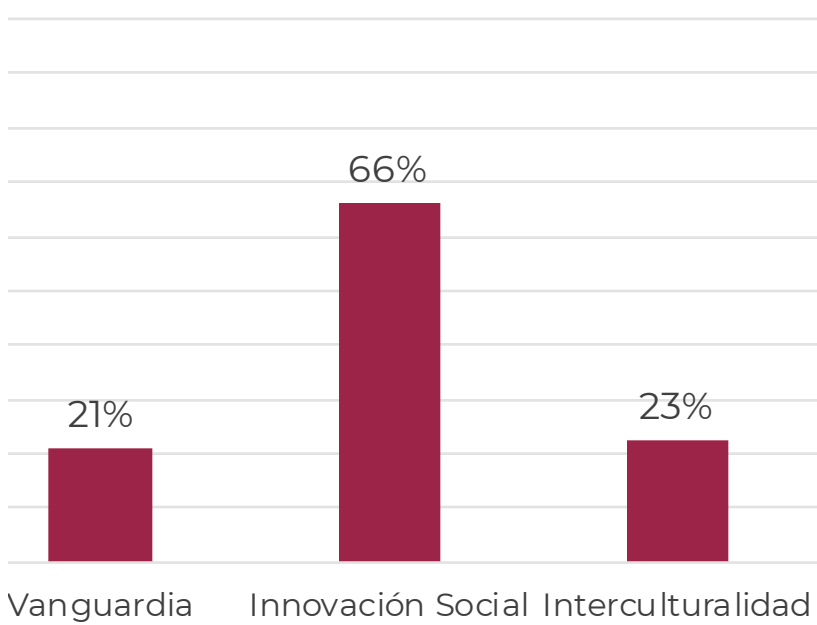
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
0%	83%	0%
6%	91%	0%
0%	60%	30%
73%	0%	69%
0%	83%	0%

grama educativo que
 ista en el perfil de egreso,
 AES en TSU





Programa educativo que
 destaca en el perfil de egreso,
 presente en maestría



mostraron haber adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, de los criterios

por cada criterio del SEAES que pueden servir como sus propios ejemplos ilustrativos.

[Ir a ejemplos](#)

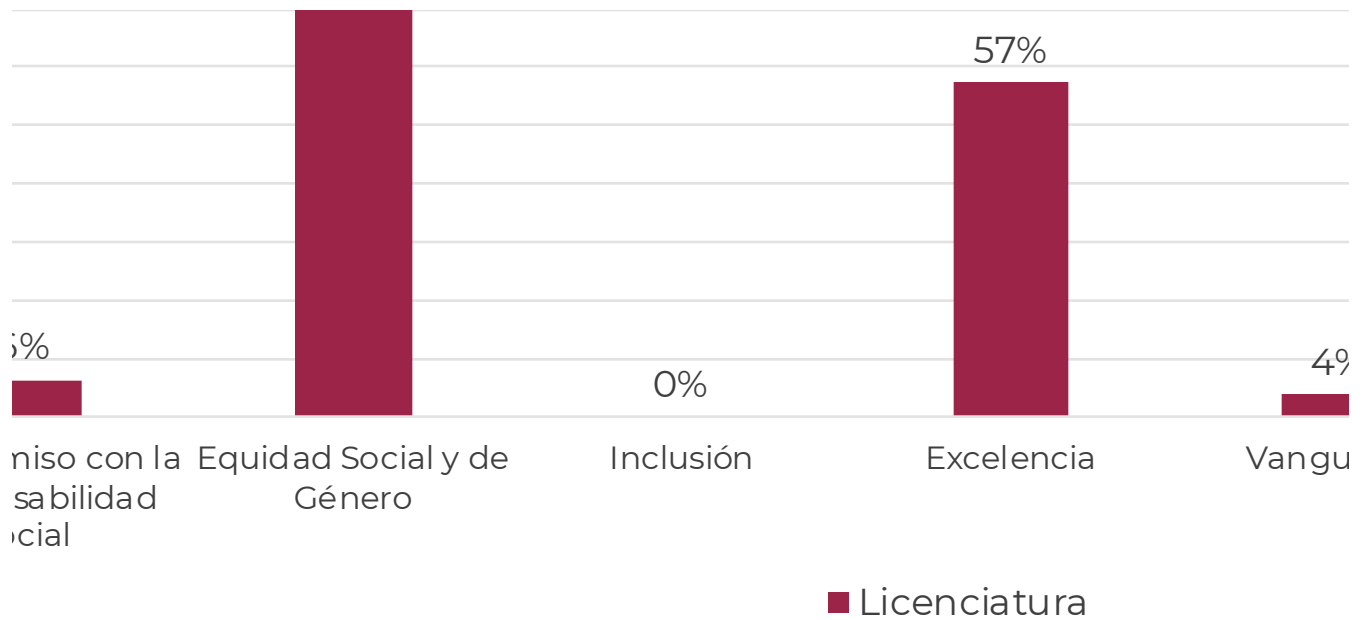
Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
29	15	26	16
275	18	201	0
52	23	39	0
58	17	53	18
29	15	26	16

Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
73%	38%	65%	40%
57%	4%	42%	0%
50%	22%	37%	0%
73%	21%	66%	23%
73%	38%	65%	40%

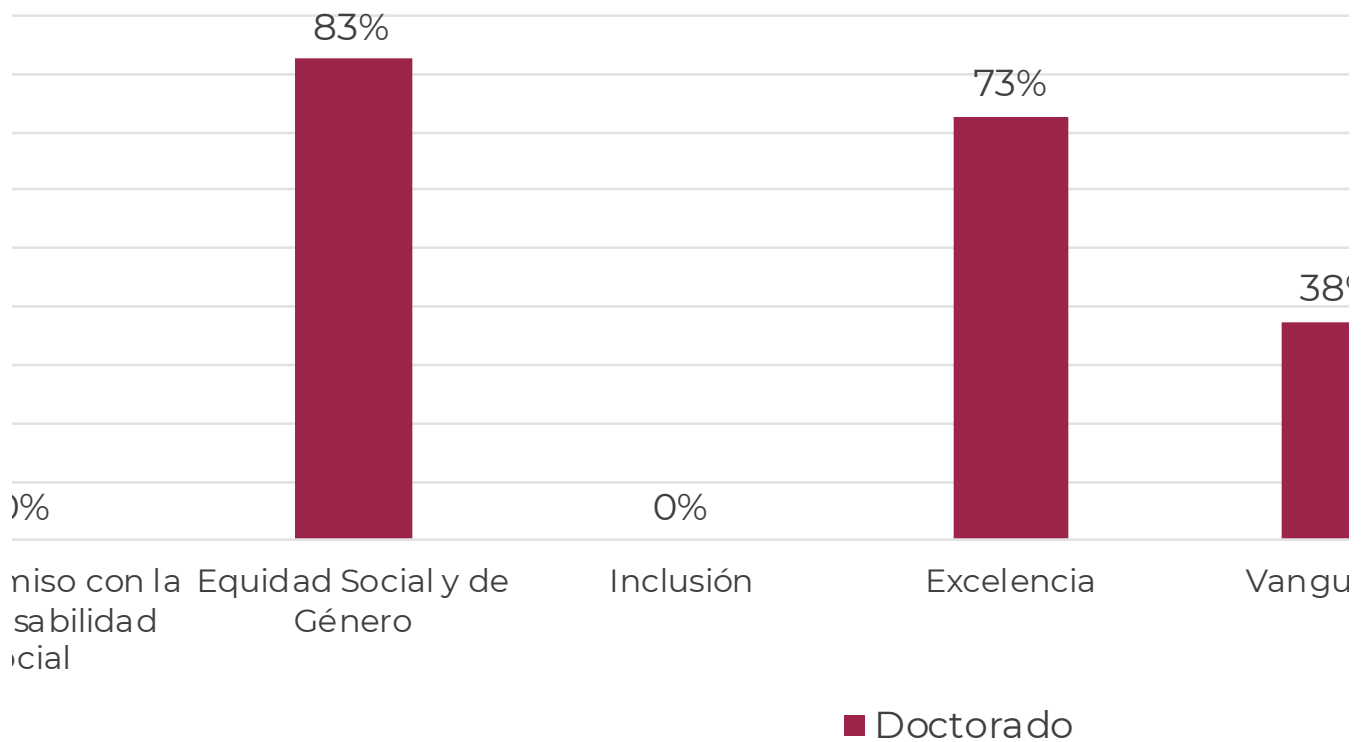
Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que han adquirido la formación prevista en el perfil de egreso, relación SEAES en licenciatura

91%





Indicador 4. Estudiantes egresados por programa educativo que adquirieron la formación prevista en el perfil de egreso, relación SEAES en doctorado



es decir, los
los
Comentarios

que demostraron haber
 onada con los criterios del

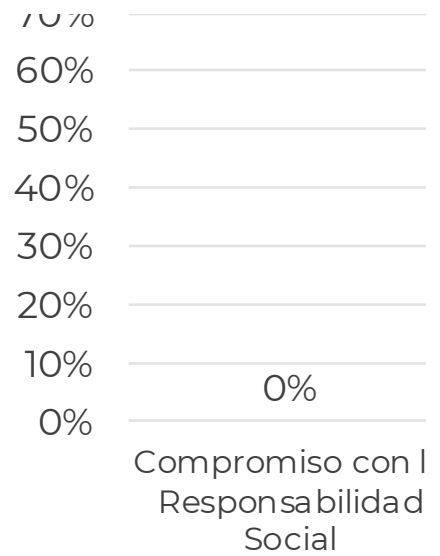
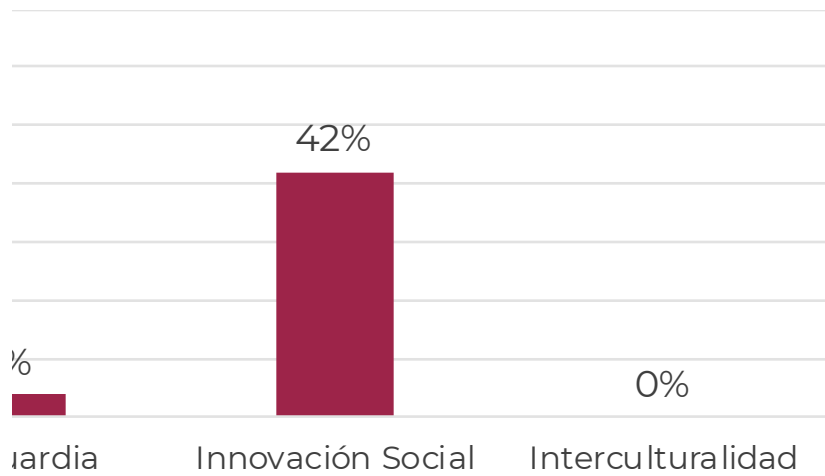
Indicad
 adquiric

100%

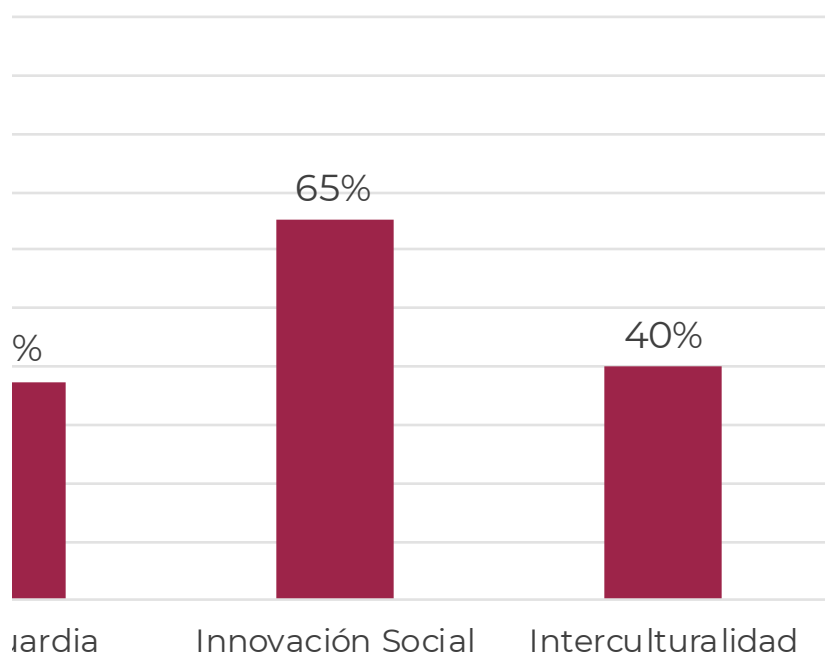
90%

80%

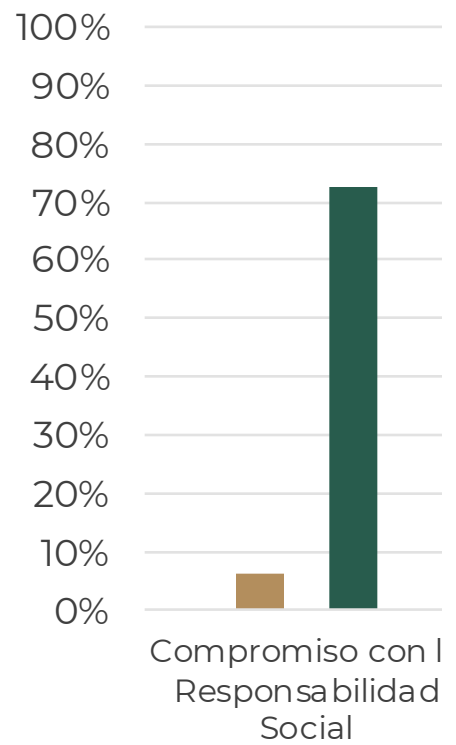
70%



que demostraron haber
nada con los criterios del



Indicador
adquirido



lor 4. Estudiantes egresados por programa educativo que d
do la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada c
SEAES en especialidad

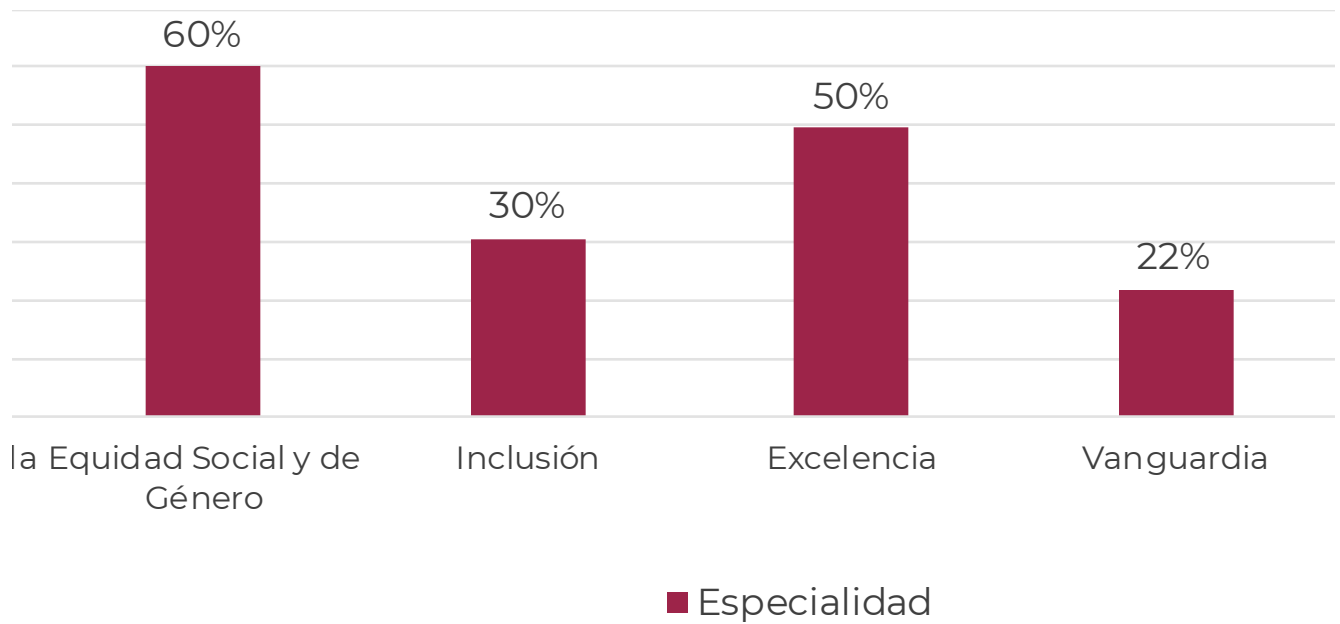
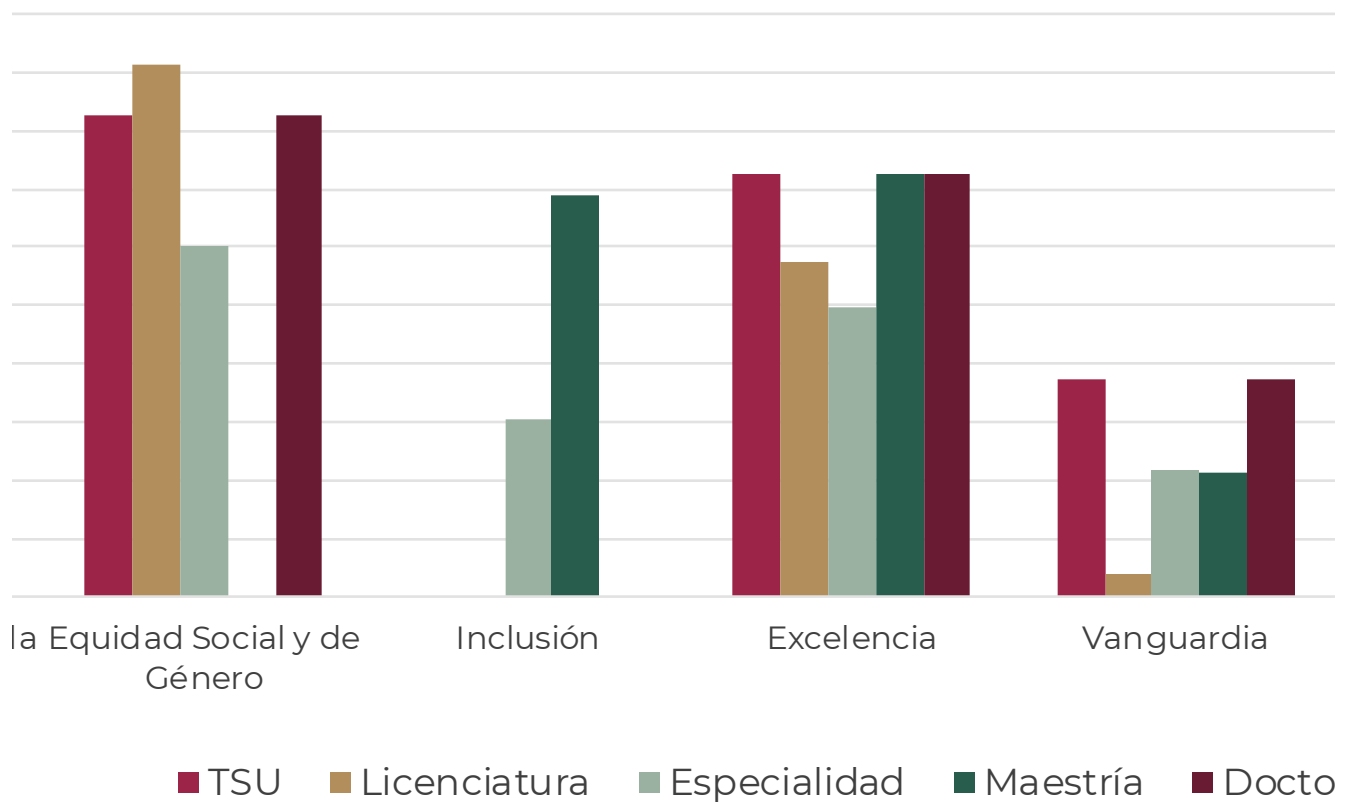
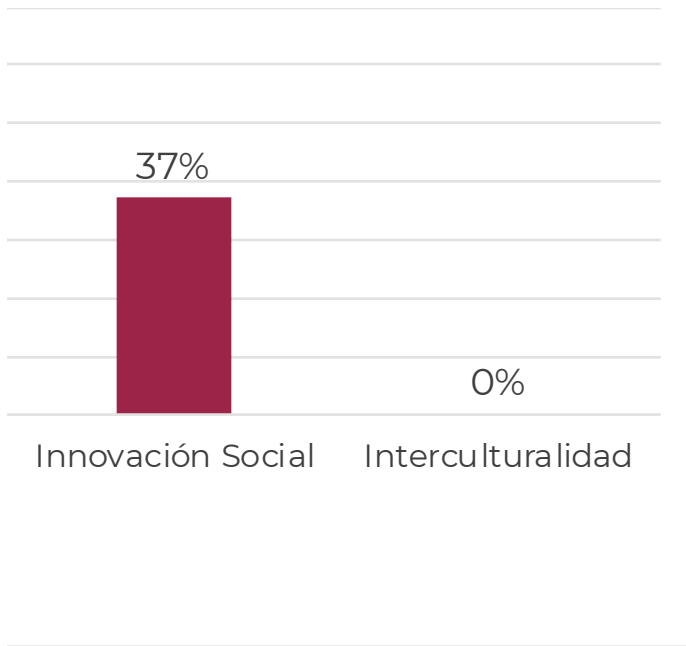


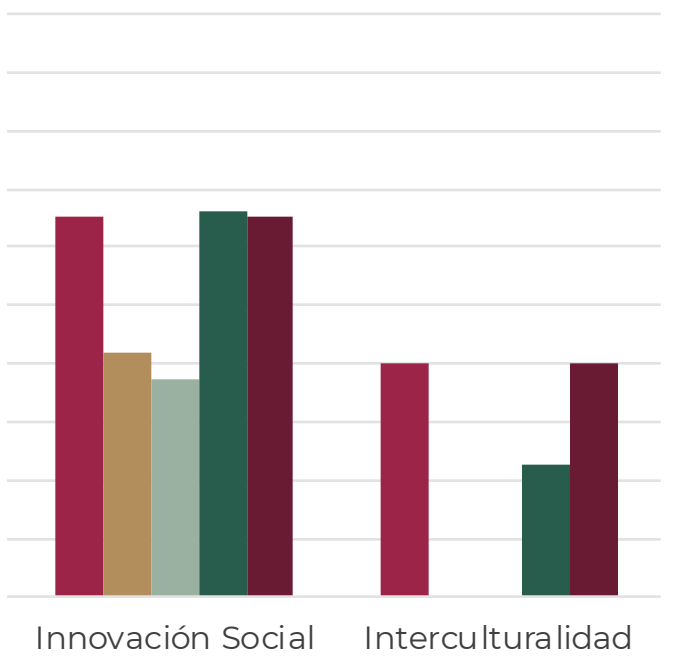
Figura 4. Estudiantes egresados por programa educativo que cumplieron con la formación prevista en el perfil de egreso, relacionada con los SEAES



demostraron haber
con los criterios del



demostraron haber
con los criterios del



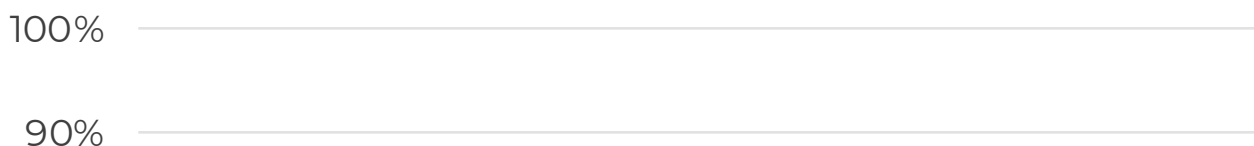
grado

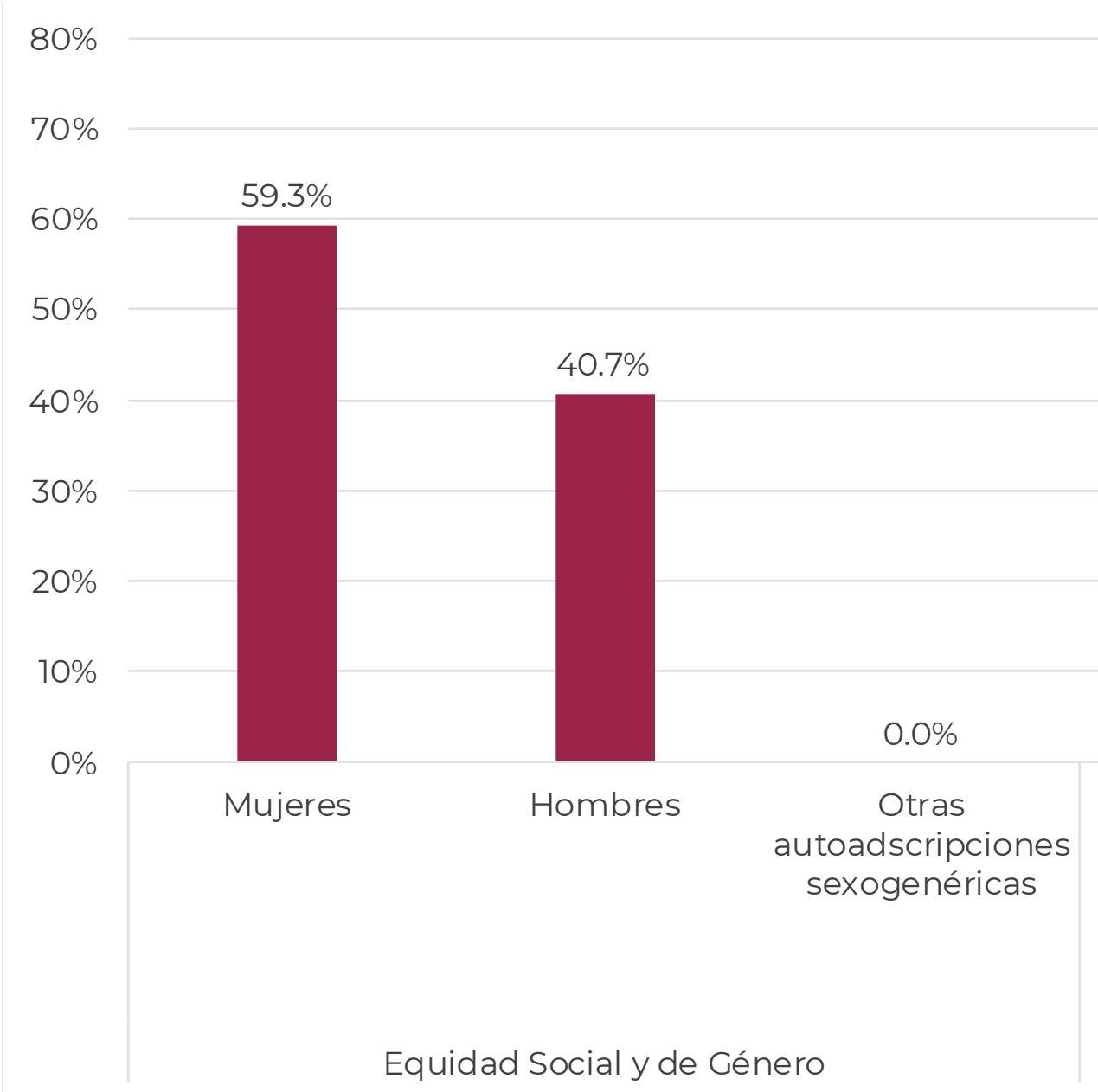
Indicador 5. Compos

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA
N LUIS POTRIMENTAL "N		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, investigadores	27

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA
N LUIS POTRIMENTAL "N		2023-2024	Docentes, investigadores	100%

Indicador 5. Composición porcentual de la p
de los criterios de equidad social





Ámbito 2: Profesionalización porcentual de la planta académica del programa educativo en

Tabla 5

Equidad Social y de Género		
Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
16	11	0

Tabla 5b

Equidad Social y de Género		
Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
59.3%	40.7%	0.0%

planta académica del programa educativo en función de género, inclusión e interculturalidad

100.0%





**ación de la docencia
función de los criterios de equidad social y de género**

5a

Inclusión	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)
0	27

Inclusión	
Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad
0.0%	100.0%

ón



0.0%

Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

ero, inclusión e interculturalidad	
Interculturalidad	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
0	0

Interculturalidad	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
0.0%	0.0%

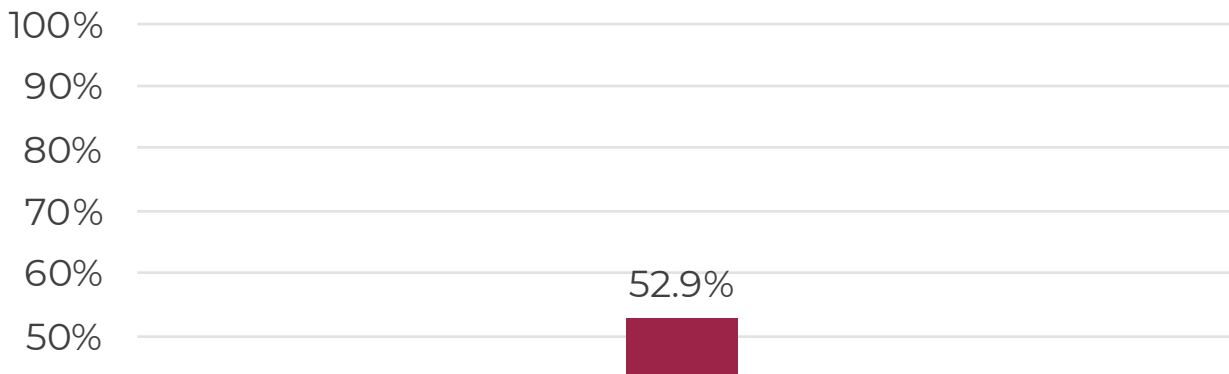
Comentarios

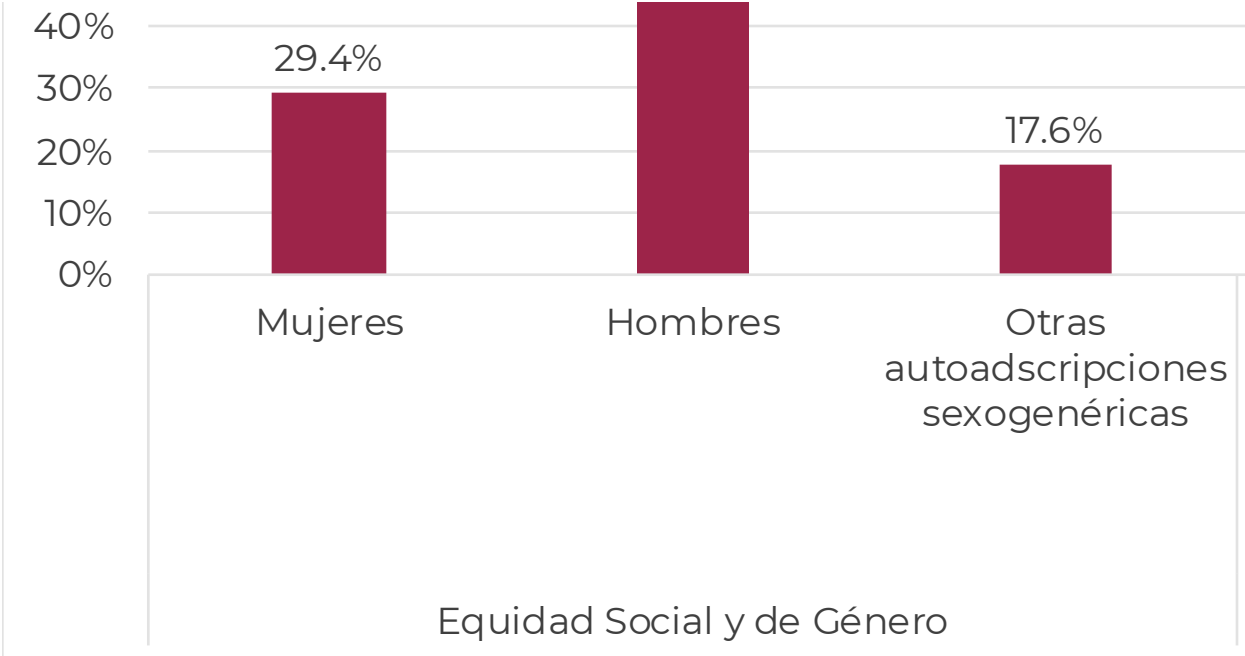
Indicador 5. Composición porcentua

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, investigadores	85

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica	TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA
XXX	ZZZ	2023-2024	Docentes, investigadores	100%

Indicador 5. Composición porcentual d función de los criterios de equidad s





**Ámbito 2: Profesionalización
de la planta académica del programa educativo en funci**

Tabla 5a

Equidad Social y de Género		
Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
25	45	15

Tabla 5b

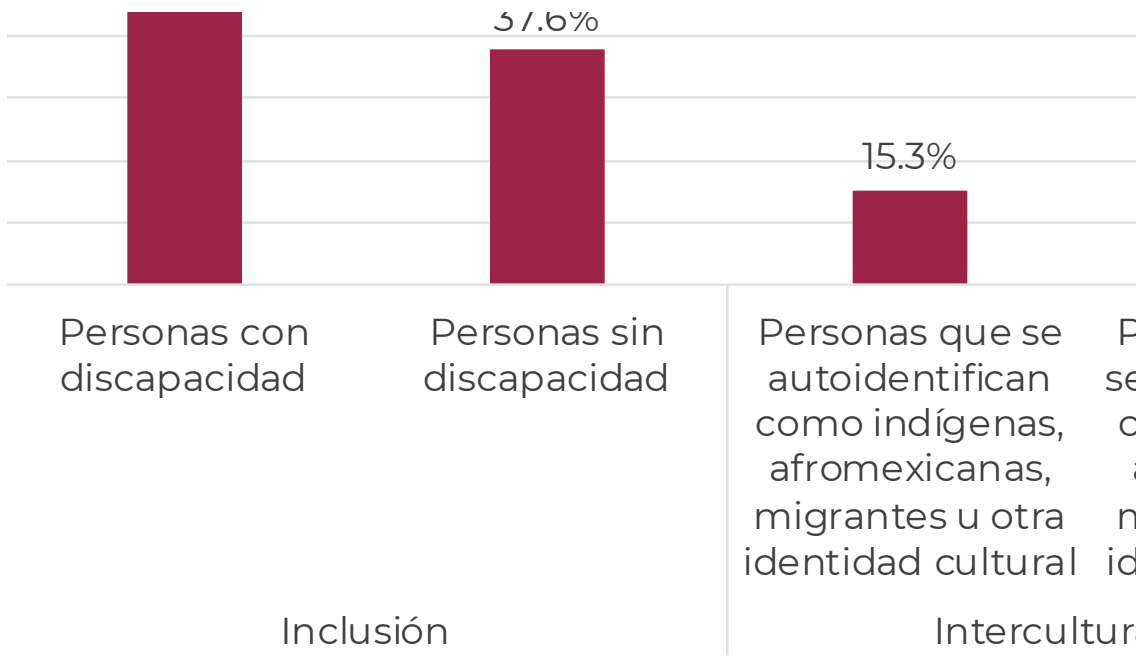
Equidad Social y de Género		
Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
29.4%	52.9%	17.6%

e la planta académica del programa educativo en
social y de género, inclusión e interculturalidad

62.4%



77.6%



Personas con discapacidad

Personas sin discapacidad

Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

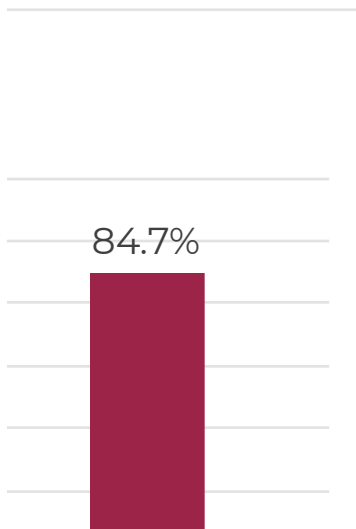
Inclusión

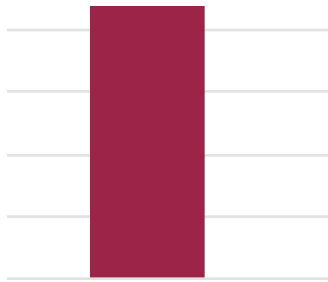
Intercultur

de la docencia
ción de los criterios de equidad social y de género, inclusión

Inclusión		Intercult
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
53	32	13

Inclusión		Intercult
Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
62.4%	37.6%	15.3%





Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

e interculturalidad	
ulturalidad	Comentarios
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
72	

ulturalidad
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
84.7%

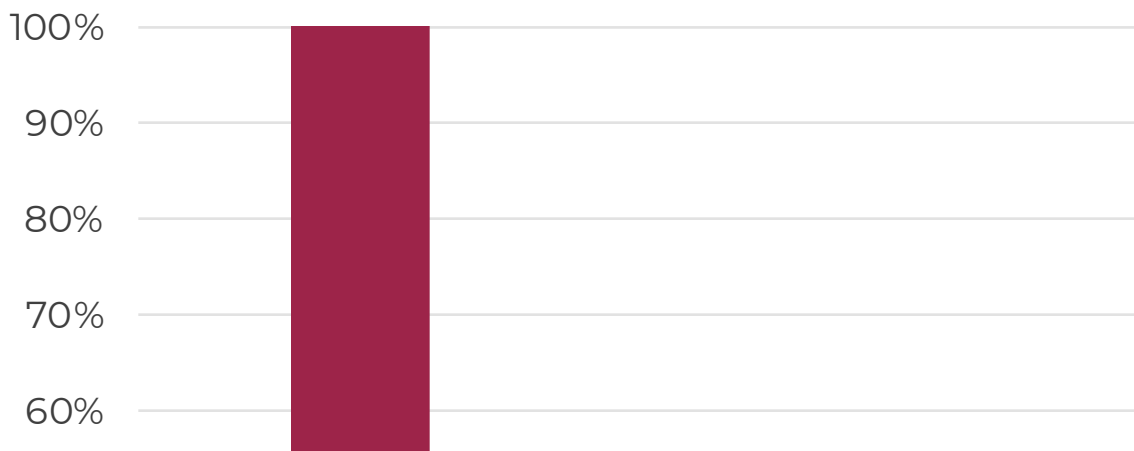
Indicador 6. Porcentaje de

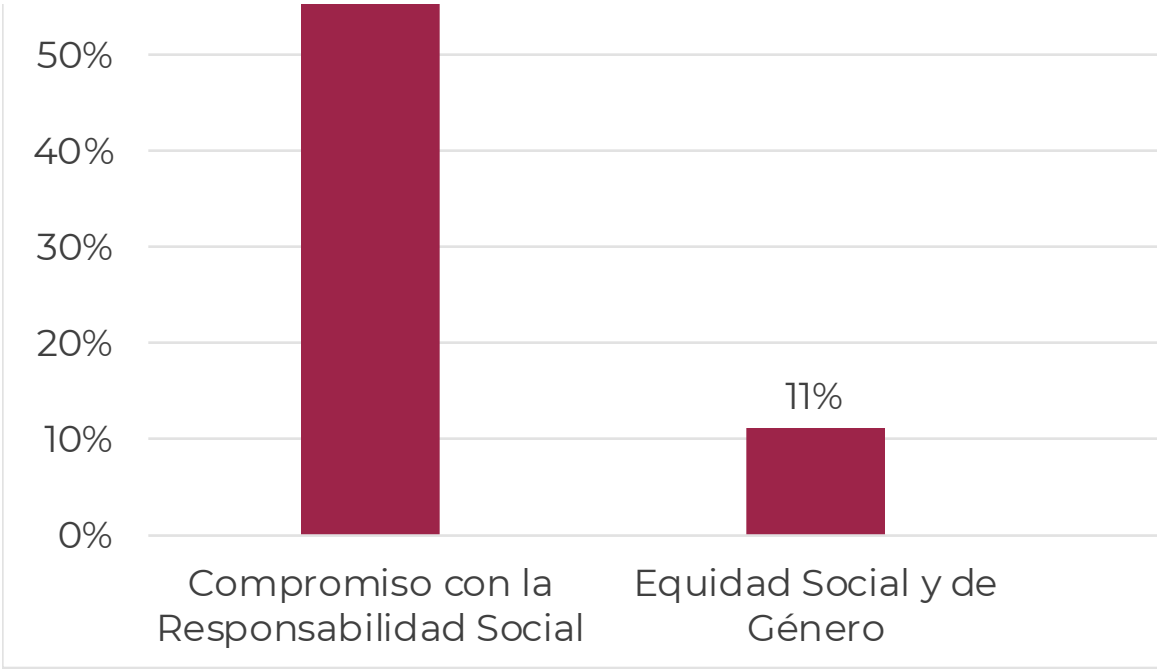
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen ejemplos de tipo agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrados.

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente
AN LUIS POTO	PERIMENTAL NOF	2023-2024	Docentes

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente
AN LUIS POTO	PERIMENTAL NOF	2023-2024	Docentes

Indicador 6. Porcentaje de profe profesionalización de la c





Ámbito 2: Profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de acciones de profesionalización por cada criterio del SEAES que pueden ser realizados.

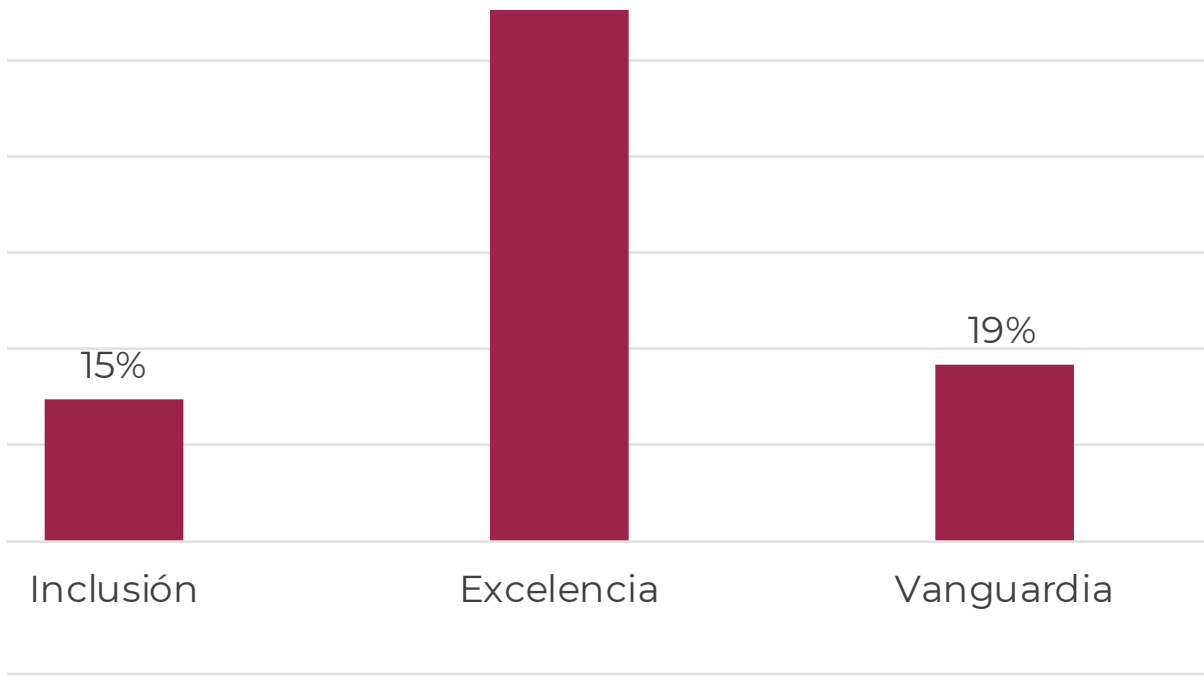
Tabla 6a	
TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social
27	53

Tabla 6b	
TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social
100%	196%

Profesores y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización encaminadas a reforzar cada uno de los criterios del SEAES.

63%





Realización de la docencia
 Acciones de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar cada uno

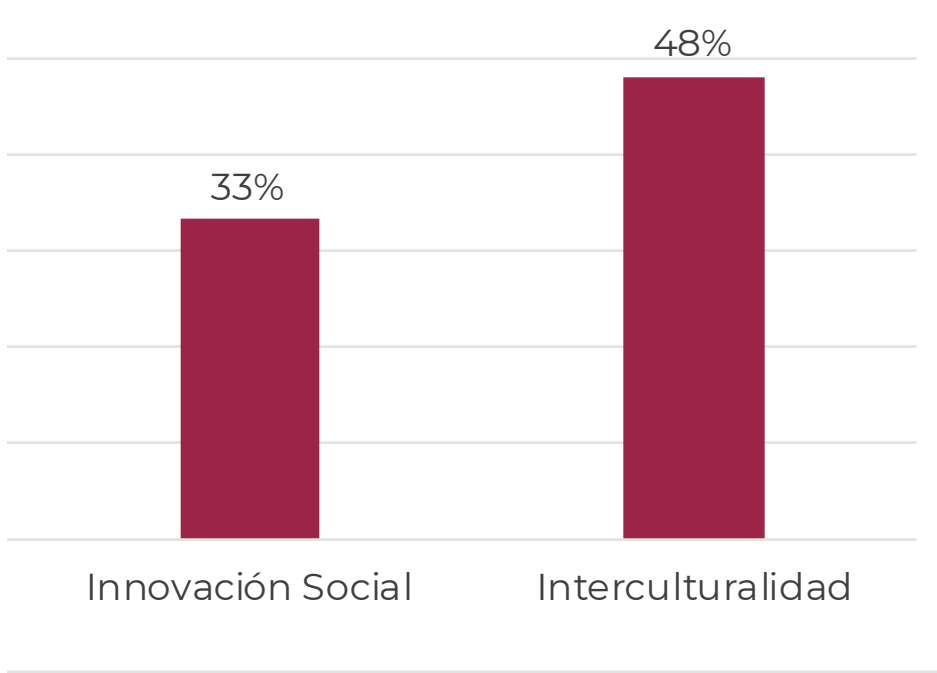
servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución

Tabla 6a

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
3	4	17	5

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
11%	15%	63%	19%

participaron en acciones de
 serios del SEAES



de los criterios del SEAES

puede seguirlos [Ir a ejemplos](#)

Innovación Social	Interculturalidad	Comentarios
9	13	ionalización teniendo mas de una alg

Innovación Social	Interculturalidad
33%	48%

unos docentes

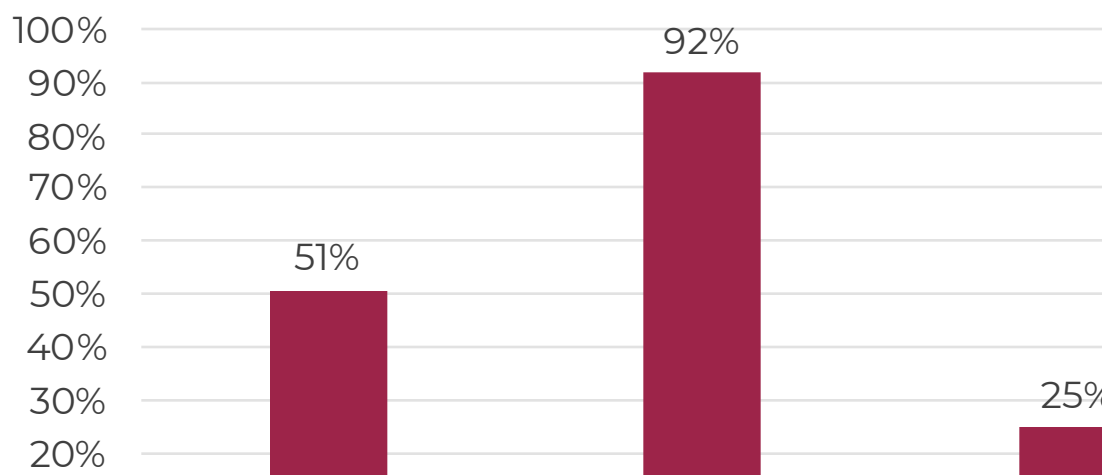
Indicador 6. Porcentaje de profesores y profesoras

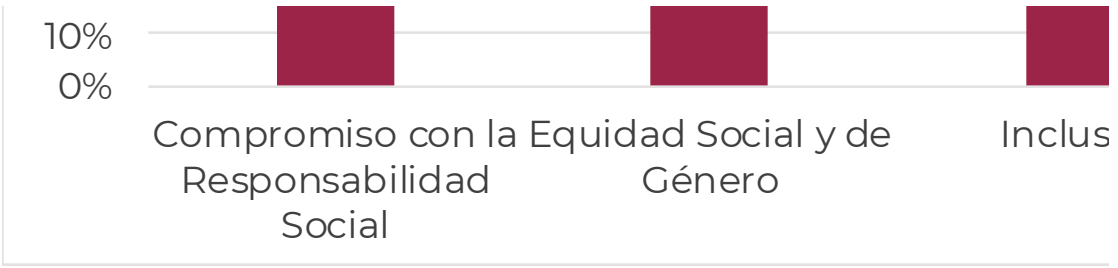
Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen ejemplos de tener un desglose propio, cada institución puede seguir

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente
XXX	ZZZ	2023-2024	Docentes

Indicador 6. Porcentaje de profesiones acciones de profesionalización de la





Ámbito 2: Profesionalización de los docentes del programa educativo, que participaron en acciones

Ejemplos de tipos de acciones de profesionalización por cada centro, agregando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos.

Tabla 6a

TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
85	43	78

Tabla 6b

TOTAL DE DOCENTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	51%	92%

res y profesoras del programa educativo, que participaron en acciones de profesionalización encaminadas a reforzar cada uno de los SEAES





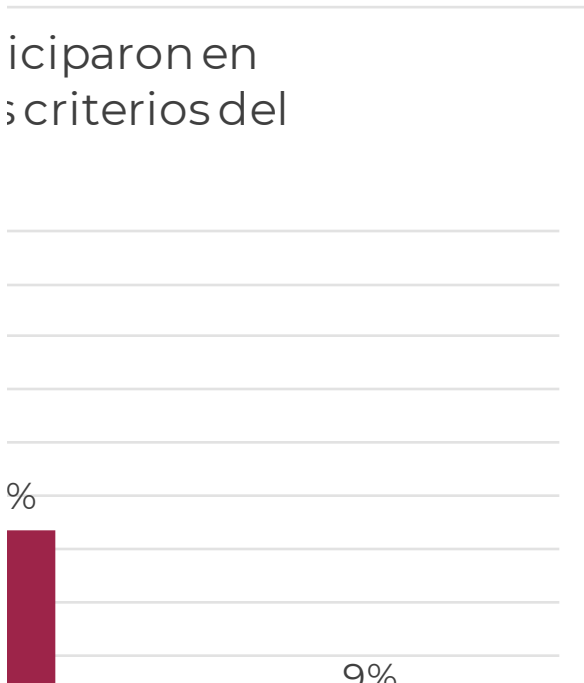
**ión de la docencia
de profesionalización de la docencia encaminadas a reforzar**

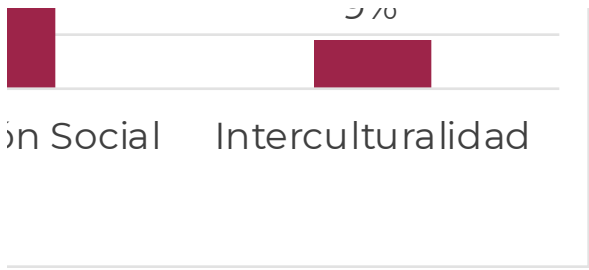
riterio del SEAES que pueden servir como referencia. En caso
os ejemplos ilustrativos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
21	0	12	37

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
25%	0%	14%	44%

iciparon en
s criterios del





cada uno de los criterios del SEAES

[Ir a ejemplos](#)

Interculturalidad	Comentarios
8	

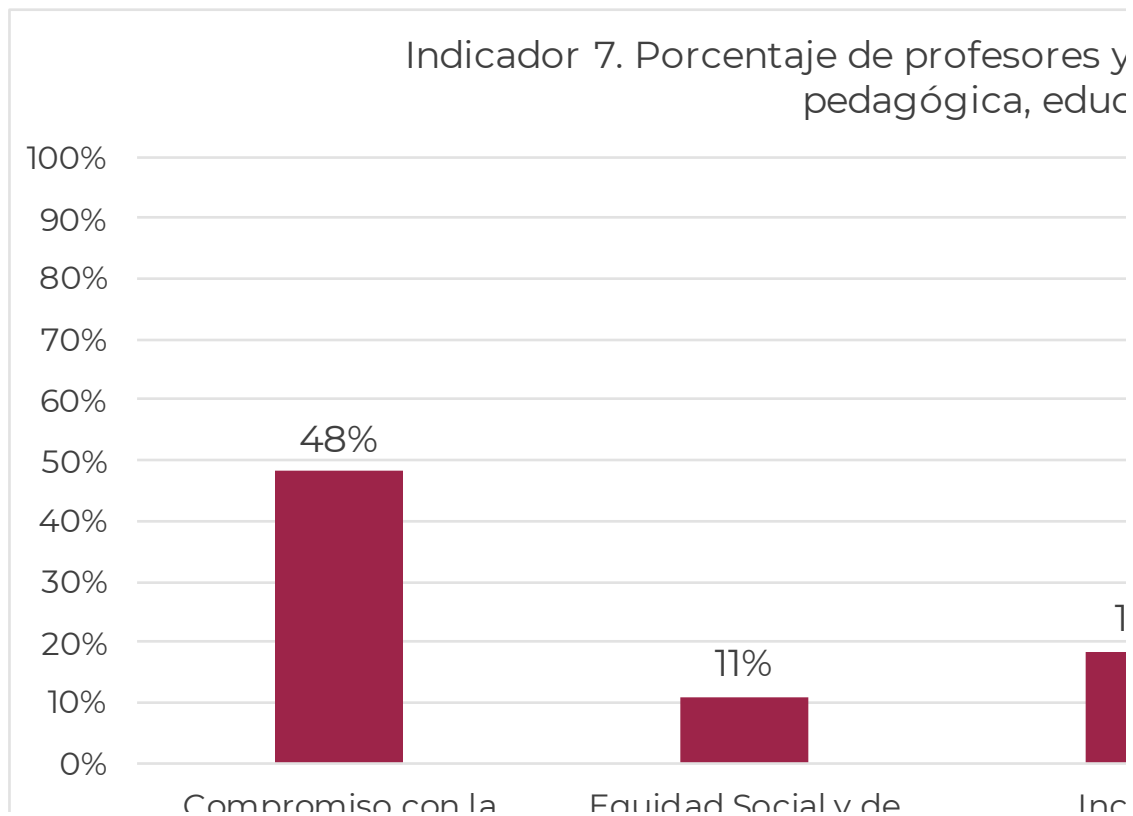
Interculturalidad
9%

Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del progi

sugerencia. En la hoja **Rasgos y Ejemplos** se incluyen ejemplos de tipos que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio ilustrativos.

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES
N LUIS POTRIMENTAL "N		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes	27

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES
N LUIS POTRIMENTAL "N		2023-2024	Docentes	100%



Compromiso con la
Responsabilidad Social

Equidad Social y de
Género

me



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia

rama educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica,
 de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionada
 , cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar

Tabla 7a

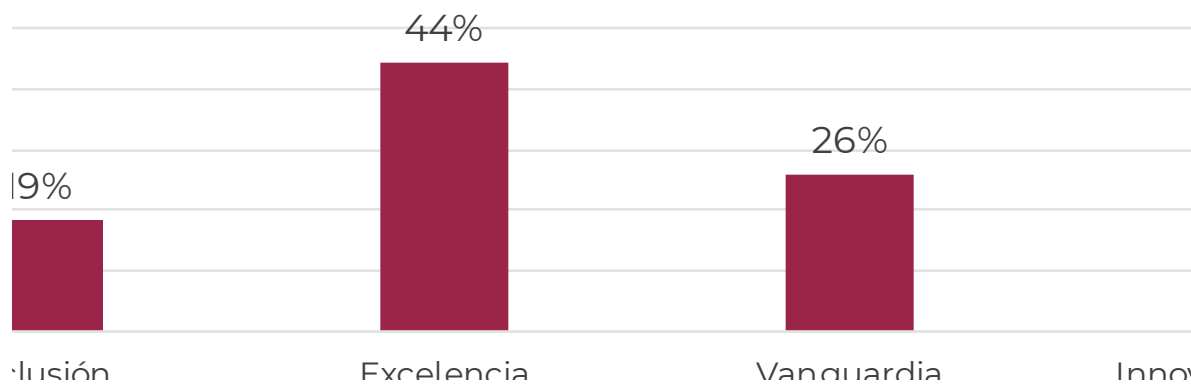
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
13	3	5	12

15

Tabla 7b

Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
48%	11%	19%	44%

7 profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES



■ Docentes

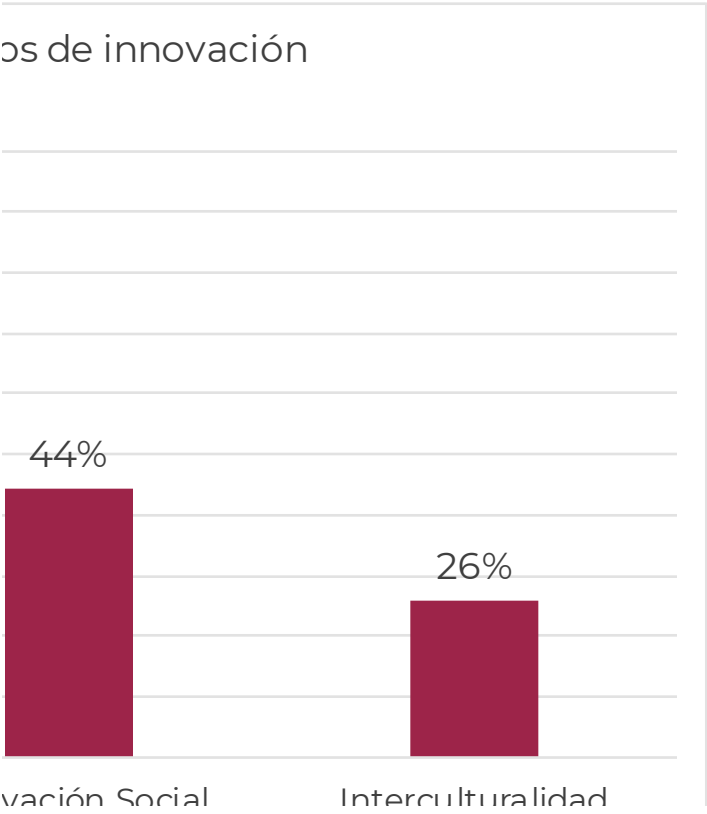
educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

trabaja con criterios del SEAES
 trabajar con sus propios ejemplos

Ir a ejemplos

			Comentarios
Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad	
7	12	7	

Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
26%	44%	26%



valor social

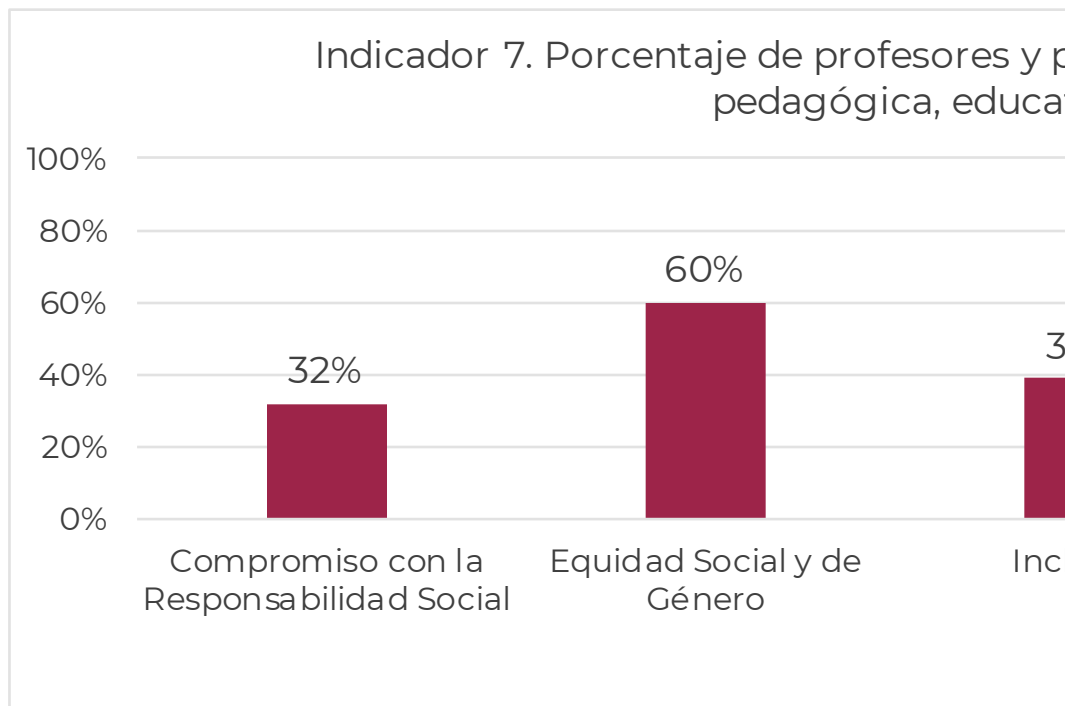
interculturalidad

Indicador 7. Porcentaje de profesores y profesoras del program

Sugerencia: En la hoja "**Rasgos y Ejemplos**" se incluyen ejemplos de tipos de proyectos de inn tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja s

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes	85

Entidad	Institución	Periodo	Planta docente	TOTAL DE DOCENTES
XXX	ZZZ	2023-2024	Docentes	100%



Ámbito 2: Profesionalización de la docencia
Programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica, educativa

de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionados con criterios del SEAES que pueden servir como referencial similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

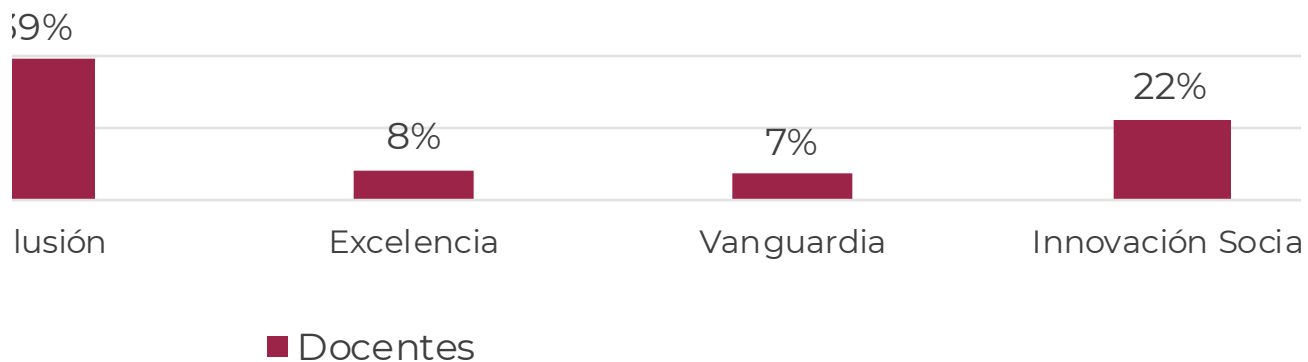
Tabla 7a

Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
27	51	33	7	6

Tabla 7b

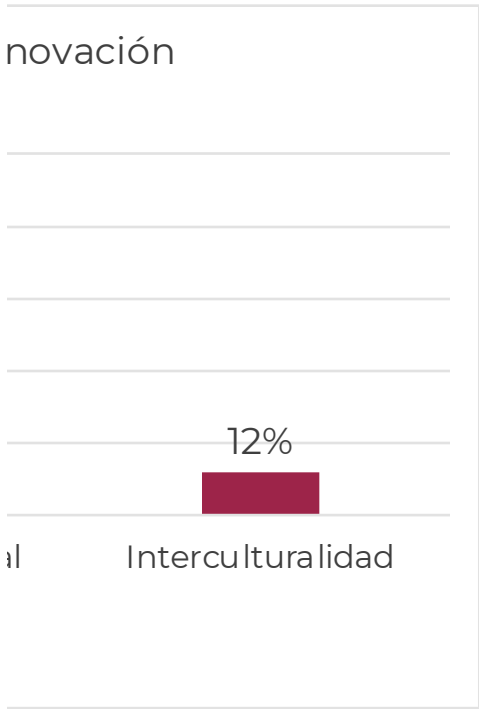
Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vanguardia
32%	60%	39%	8%	7%

profesoras del programa educativo que participan en proyectos de innovación pedagógica y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES



a y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES		
encia. En caso de	Ir a ejemplos	
		Comentarios
Innovación Social	Interculturalidad	
19	10	

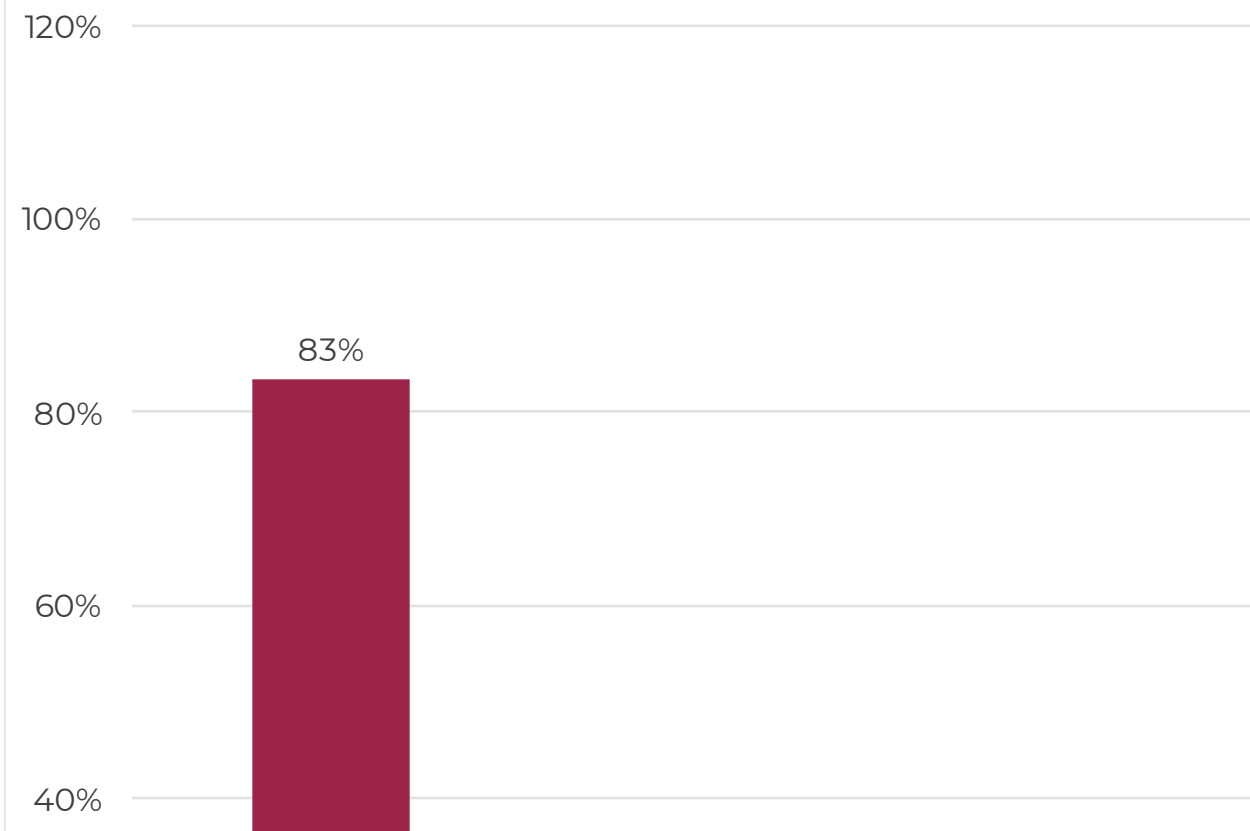
Innovación Social	Interculturalidad
22%	12%

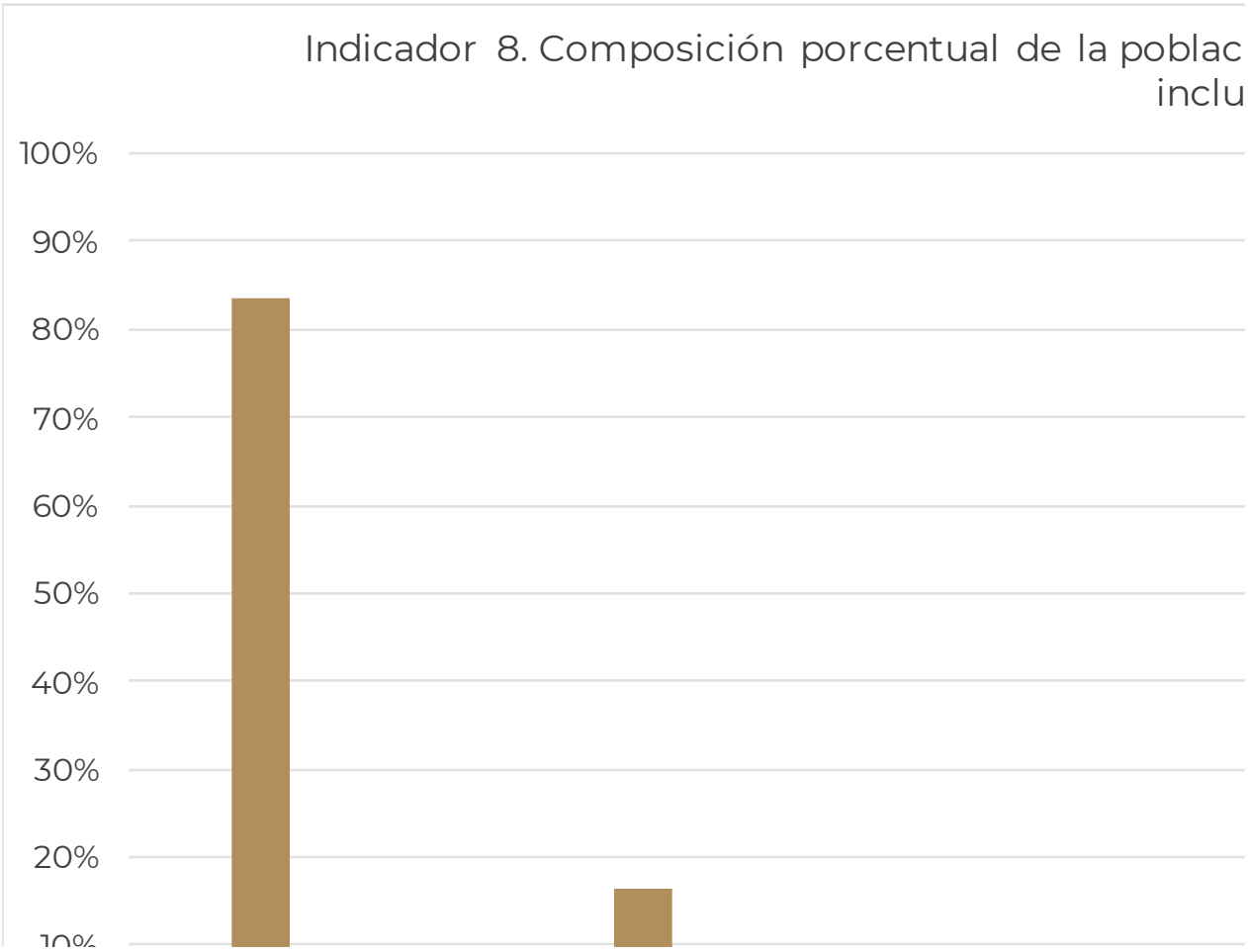
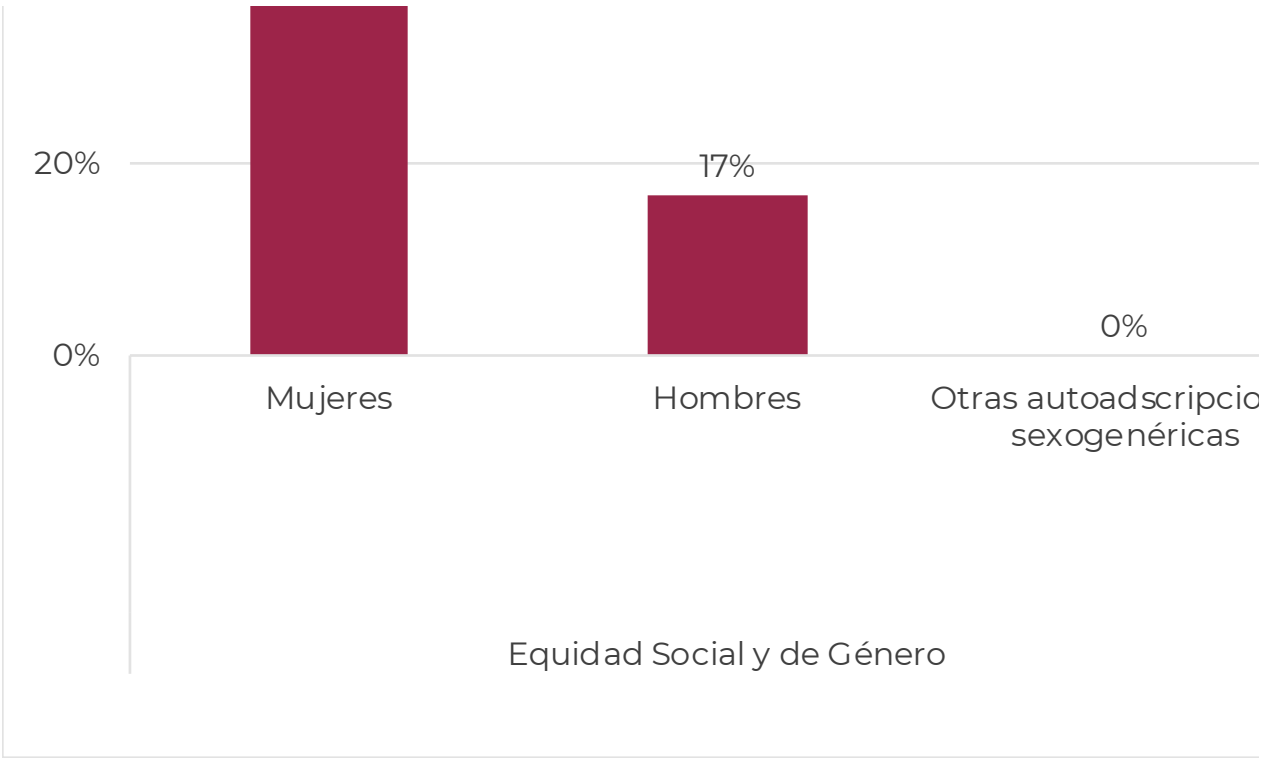


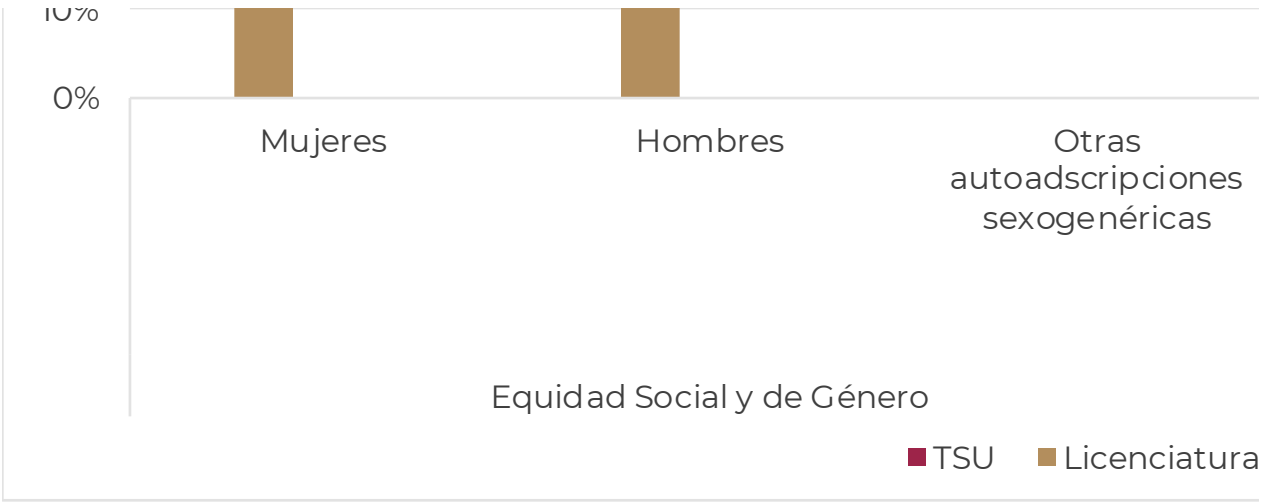
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL NORMALISMO		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Indicador 8. Composición porcentual de la población en inclusión e







Ámbitos: 3. Programas de licenciatura
Indicador 8. Composición porcentual de la población escolar en función de

TOTAL DE ESTUDIANTES	Equidad Social y de	
	Mujeres	Hombres
418	349	69

Tabla 8b

Equidad Social y de

TOTAL DE ESTUDIANTES	Mujeres	Hombres
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	83%	17%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

ación escolar en función de los criterios de equidad social e interculturalidad en licenciatura

Personas con
discapacidad

Personas sin
discapacidad

Personas que
autoidentifican
indígena
afromexicana
migrantes u
identidad cu

Inclusión

■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado

**ura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
 unción de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad**

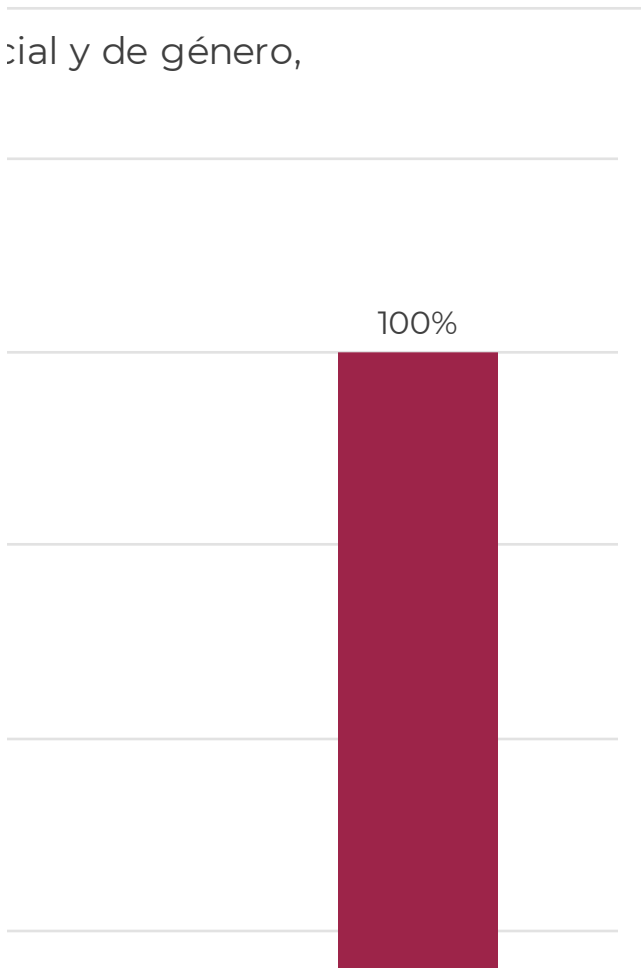
Tabla 8a

Género	Inclusión	
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)
0	0	6

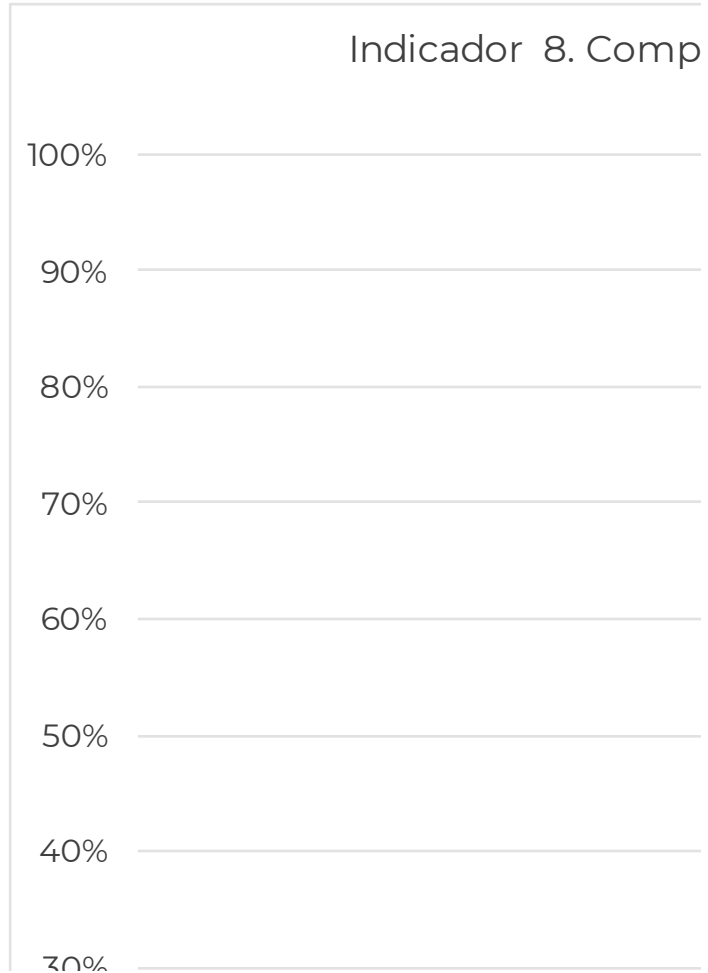
Género	Inclusión	

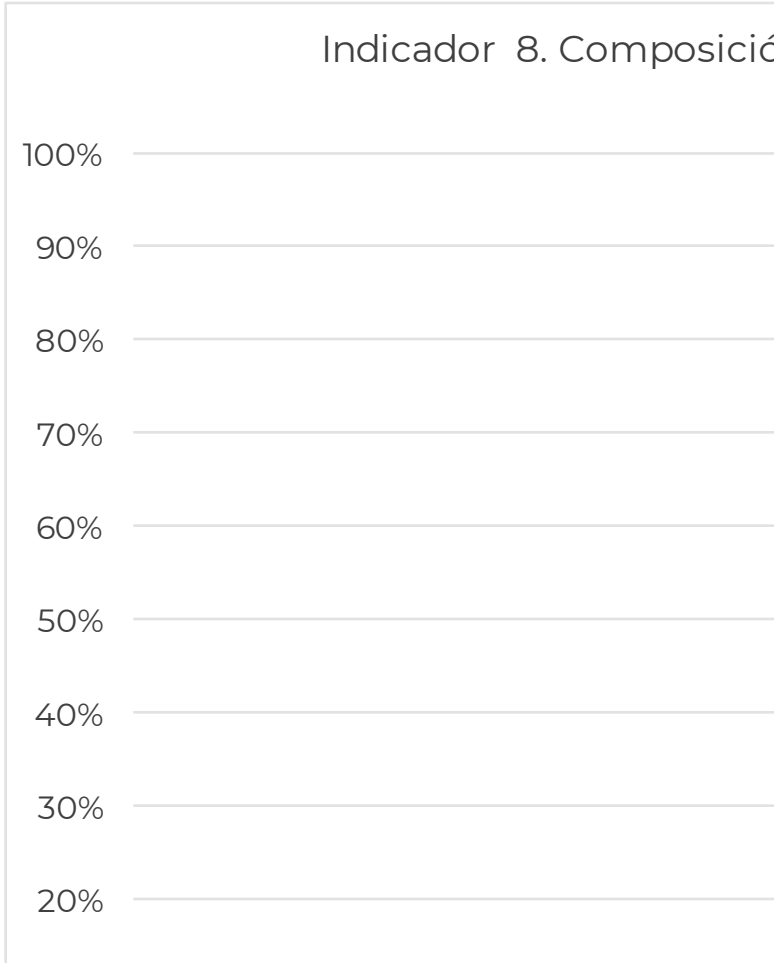
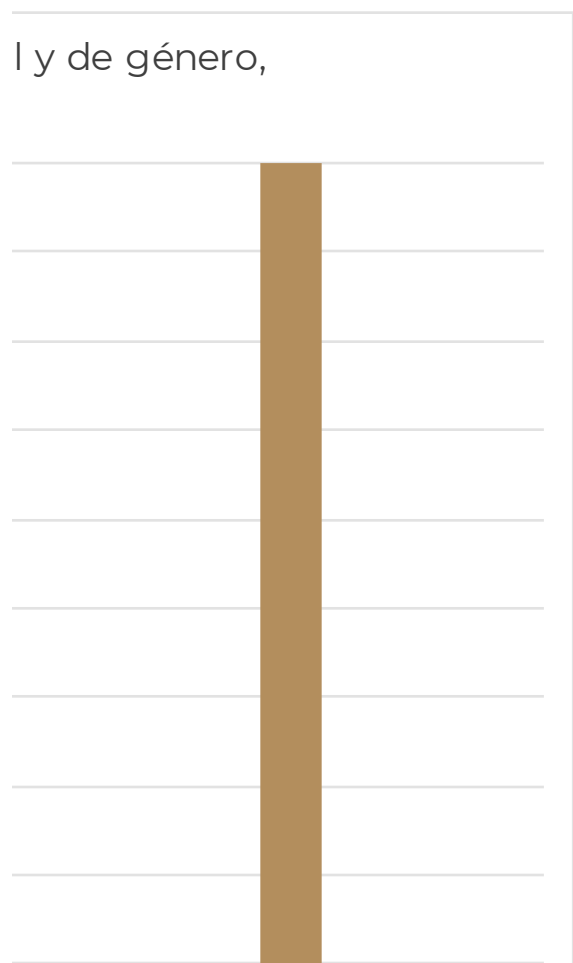
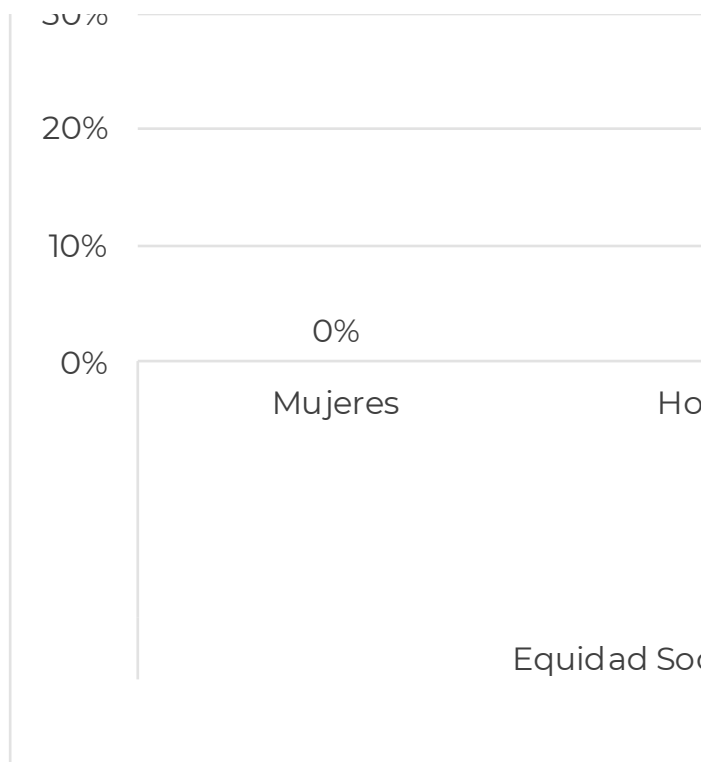
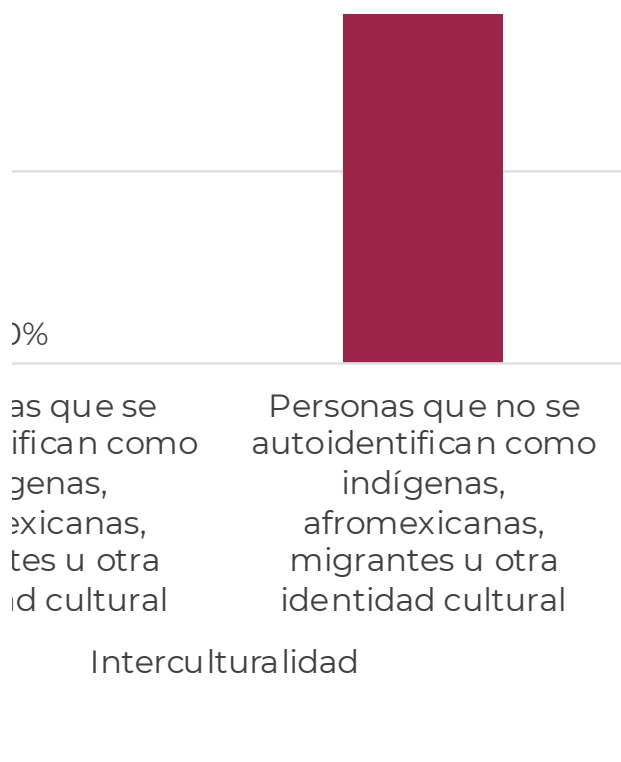
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0%	0%	1%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

cial y de género,



Indicador 8. Comp







que se
identifican como
indígenas,
afromexicanas,
migrantes u otra
identidad cultural

Personas que no se
autoidentifican como
indígenas,
afromexicanas,
migrantes u otra
identidad cultural

Interculturalidad

10%

0%

0%

0%

Mujeres

Hombres

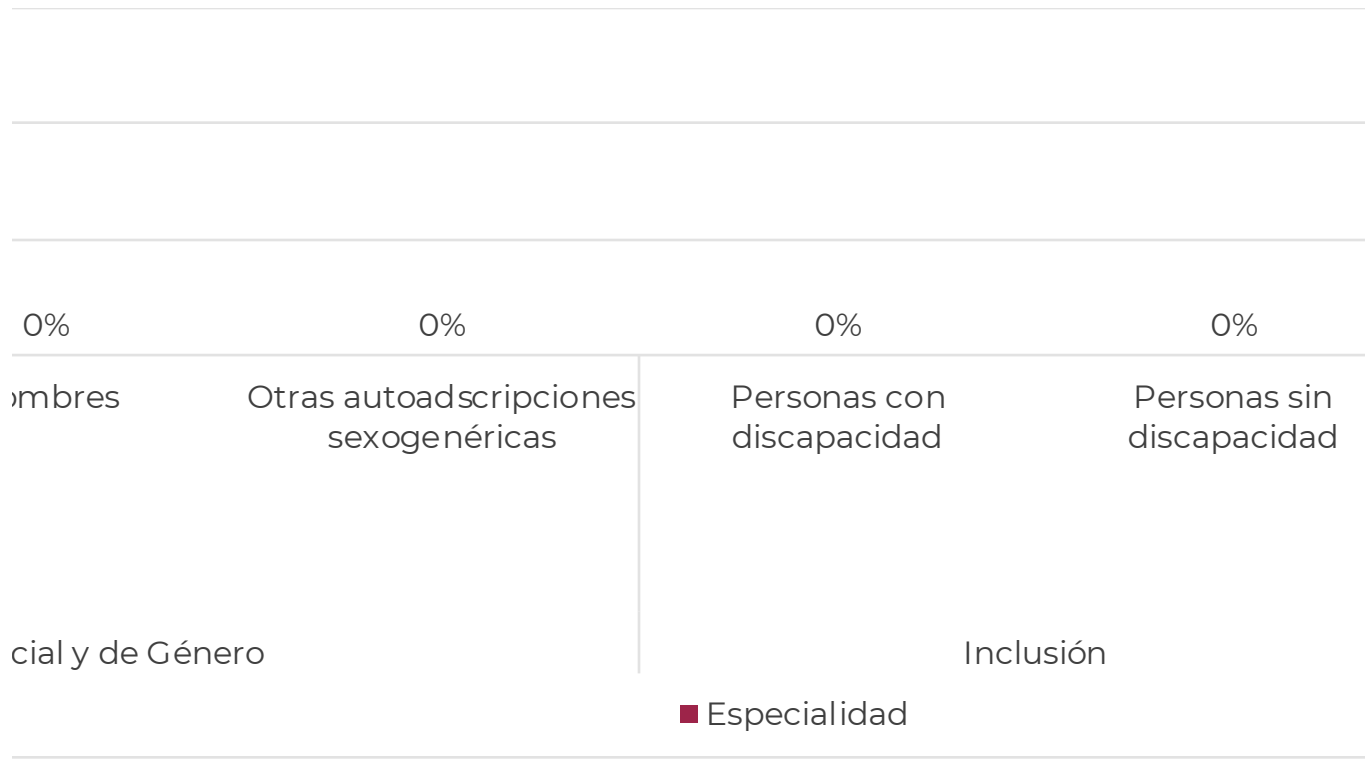
Equidad Social y

Interculturalidad		Comentarios
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
0	418	

Interculturalidad

Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0%	100%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

posición porcentual de la población escolar en función de los criterios de inclusión e interculturalidad en especialidad

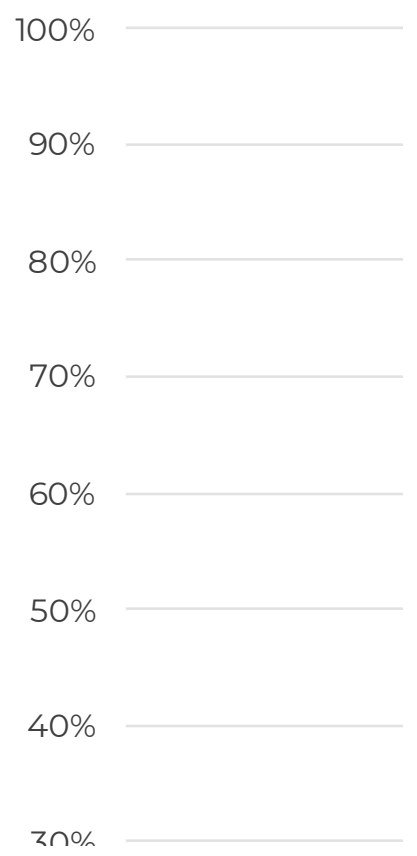


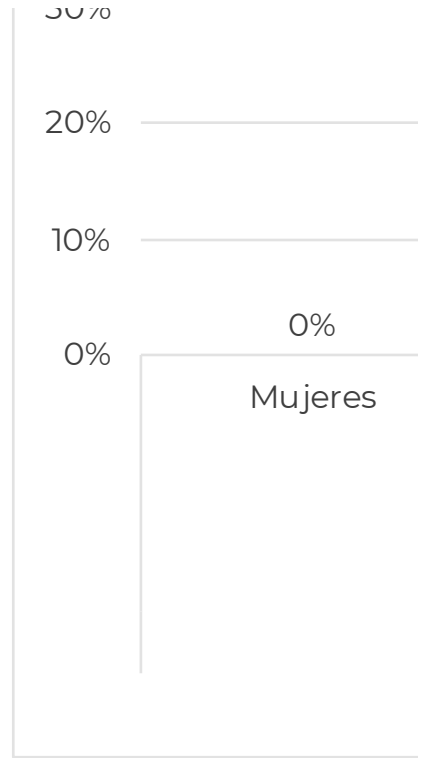
Porcentaje porcentual de la población escolar en función de los criterios de equi inclusión e interculturalidad en doctorado

	0%	0%	0%	
es	Otras autoadscripciones sexogénicas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	a
de Género			Inclusión	
		■ Doctorado		

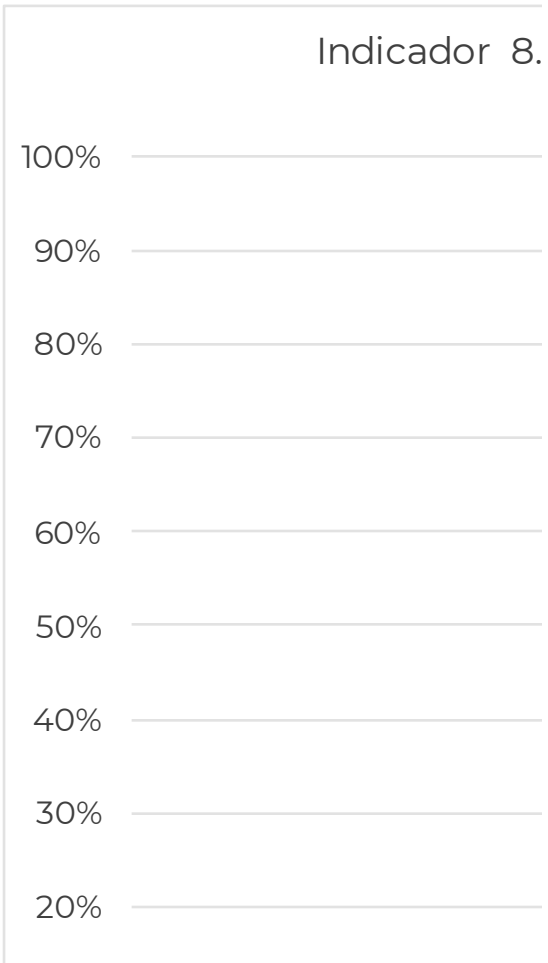
e equidad social y de género,

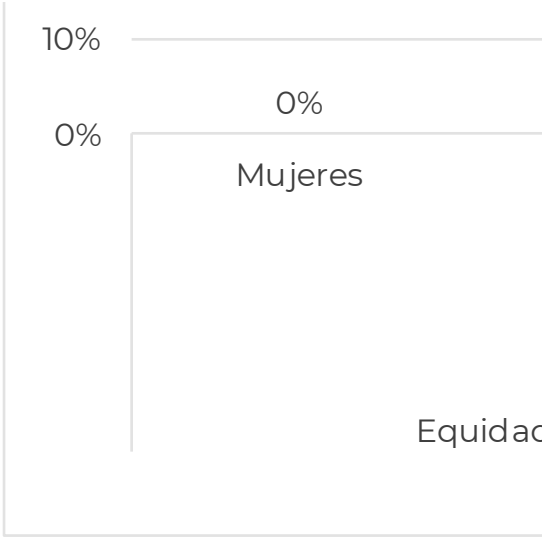
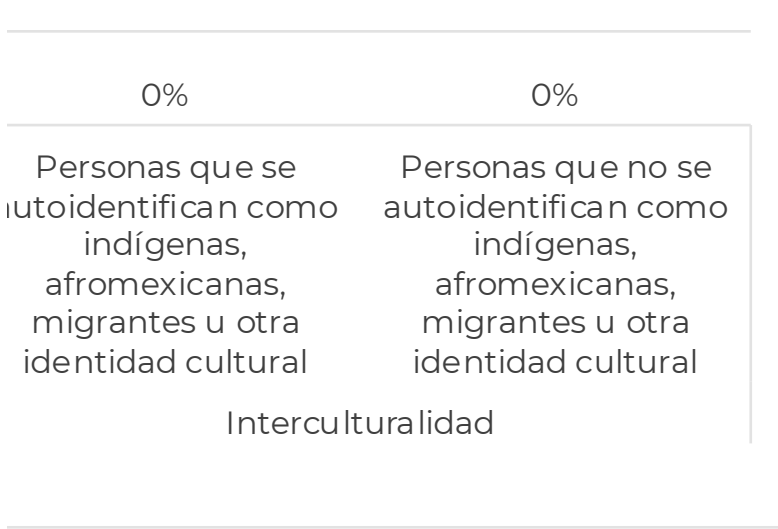
Indicac



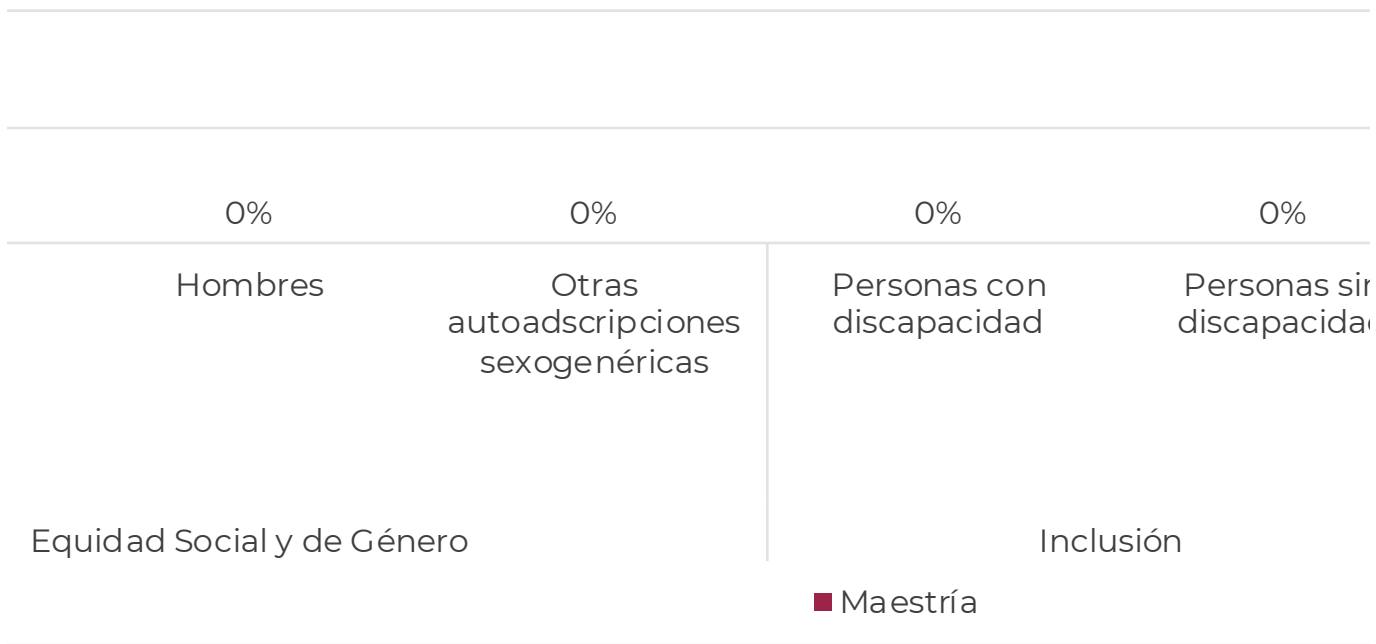


idad social y de género,





dor 8. Composición porcentual de la población escolar en función de los
y de género, inclusión e interculturalidad en maestr



. Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e interculturalidad en TSU

0%	0%	0%	0%	
Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Per aut con afr mic ider
d Social y de Género			Inclusión	
		■ TSU		

s criterios de equidad social
ía

0%

0%

n
d

Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

Interculturalidad

erios de equidad

0%

0%

Personas que se
no autoidentifican
como indígenas,
afromexicanas,
migrantes u otra
identidad cultural

Personas que no se
autoidentifican
como indígenas,
afromexicanas,
migrantes u otra
identidad cultural

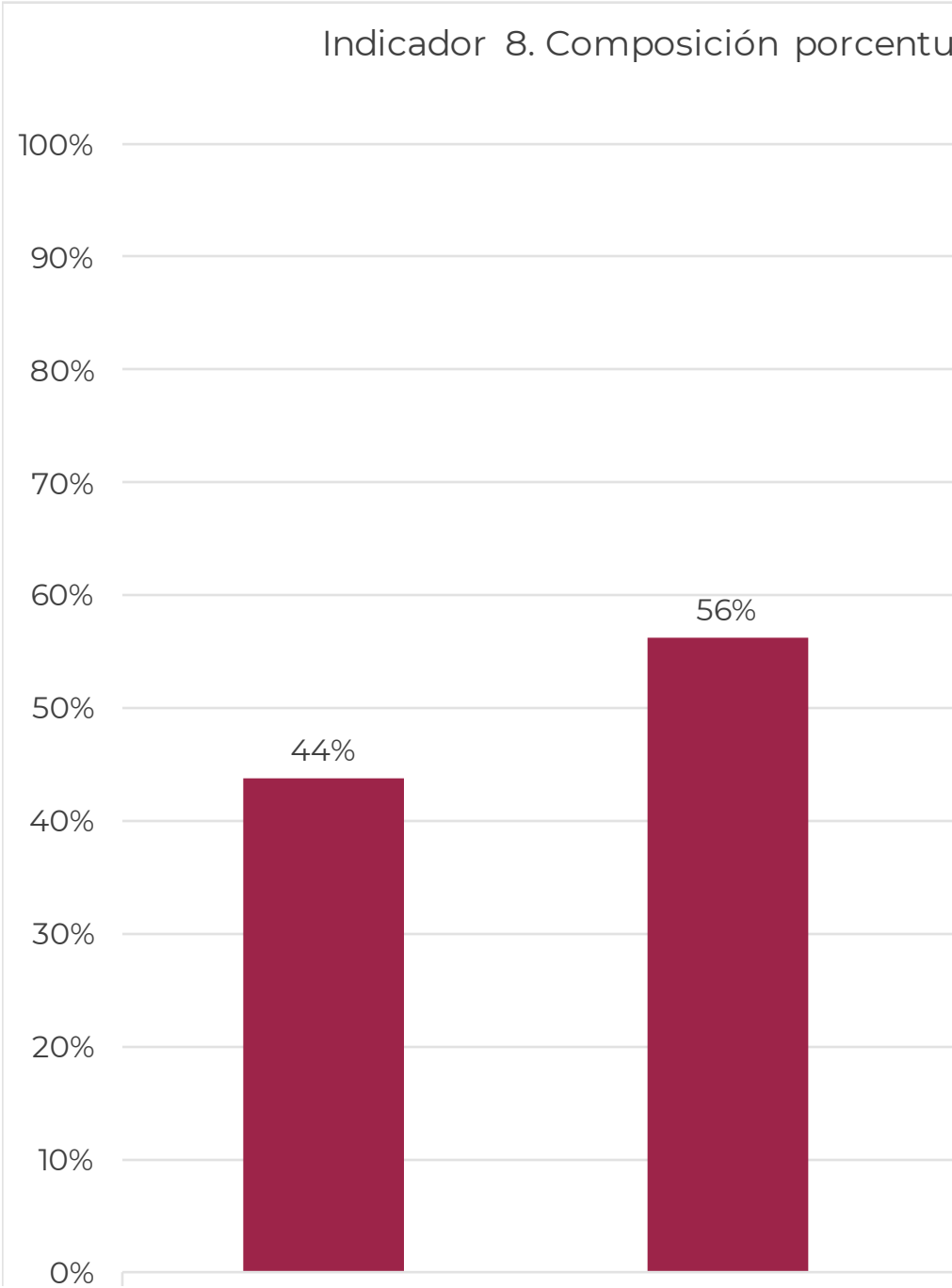
Interculturalidad

Indicador		
Entidad	Institución	Periodo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)
XXX	ZZZ	
XXX	ZZZ	
XXX	ZZZ	
XXX	ZZZ	
XXX	ZZZ	

Indicador		
Entidad	Institución	Periodo
XXX	ZZZ	

XXX	ZZZ
XXX	ZZZ
XXX	ZZZ
XXX	ZZZ

2023-2024

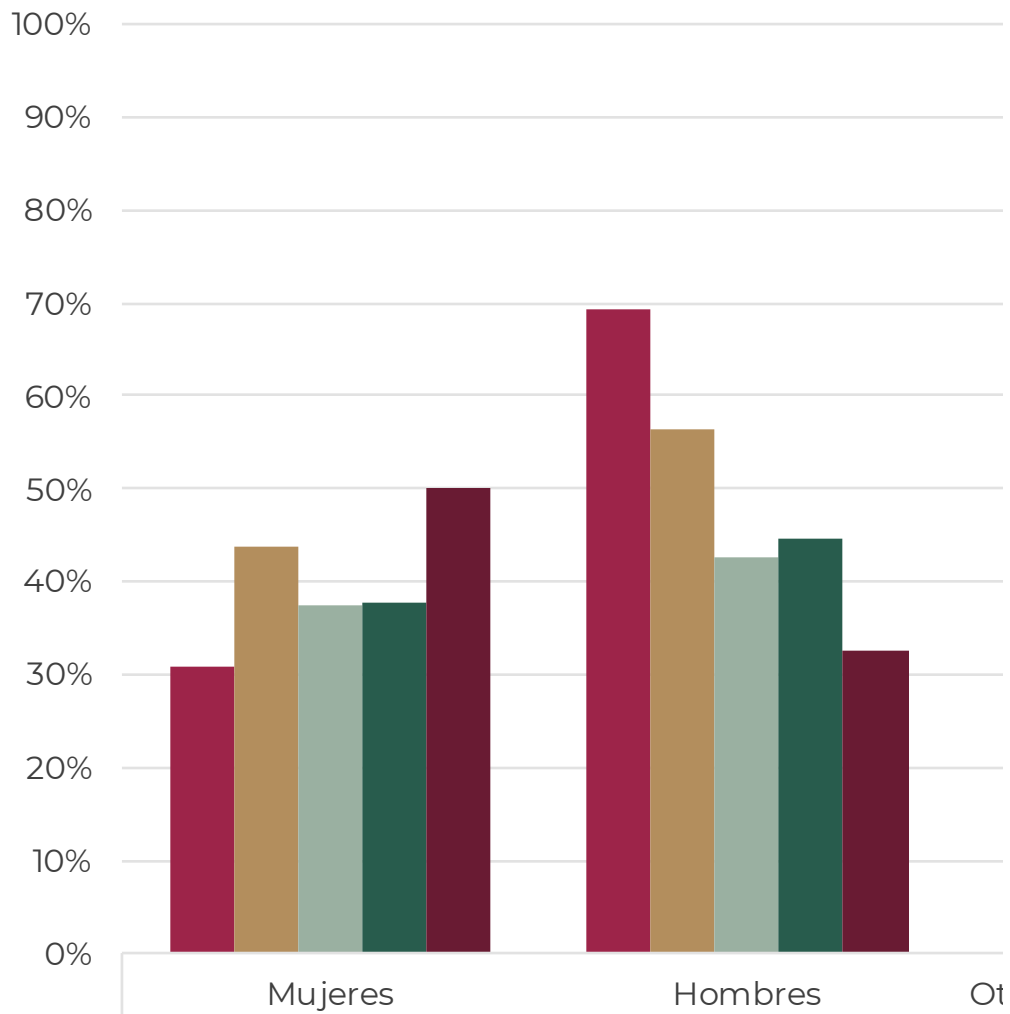


Mujeres

Hombres

Equidad Social y de Género

Indicador 8. Composición porcentua



Equidad Social y de Género

Ámbitos: 3. Programador 8. Composición porcentual de la población

Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equ
		Mujeres
TSU	65	20
Licenciatura	720	315
Especialidad	115	43
Maestría	85	32
Doctorado	40	20

Nivel educativo	TOTAL DE ESTUDIANTES	Equ
		Mujeres
TSU	100%	31%

Licenciatura	100%	44%
Especialidad	100%	37%
Maestría	100%	38%
Doctorado	100%	50%

ial de la población escolar en función de los criterios de eq
interculturalidad en licenciatura

0%

0%

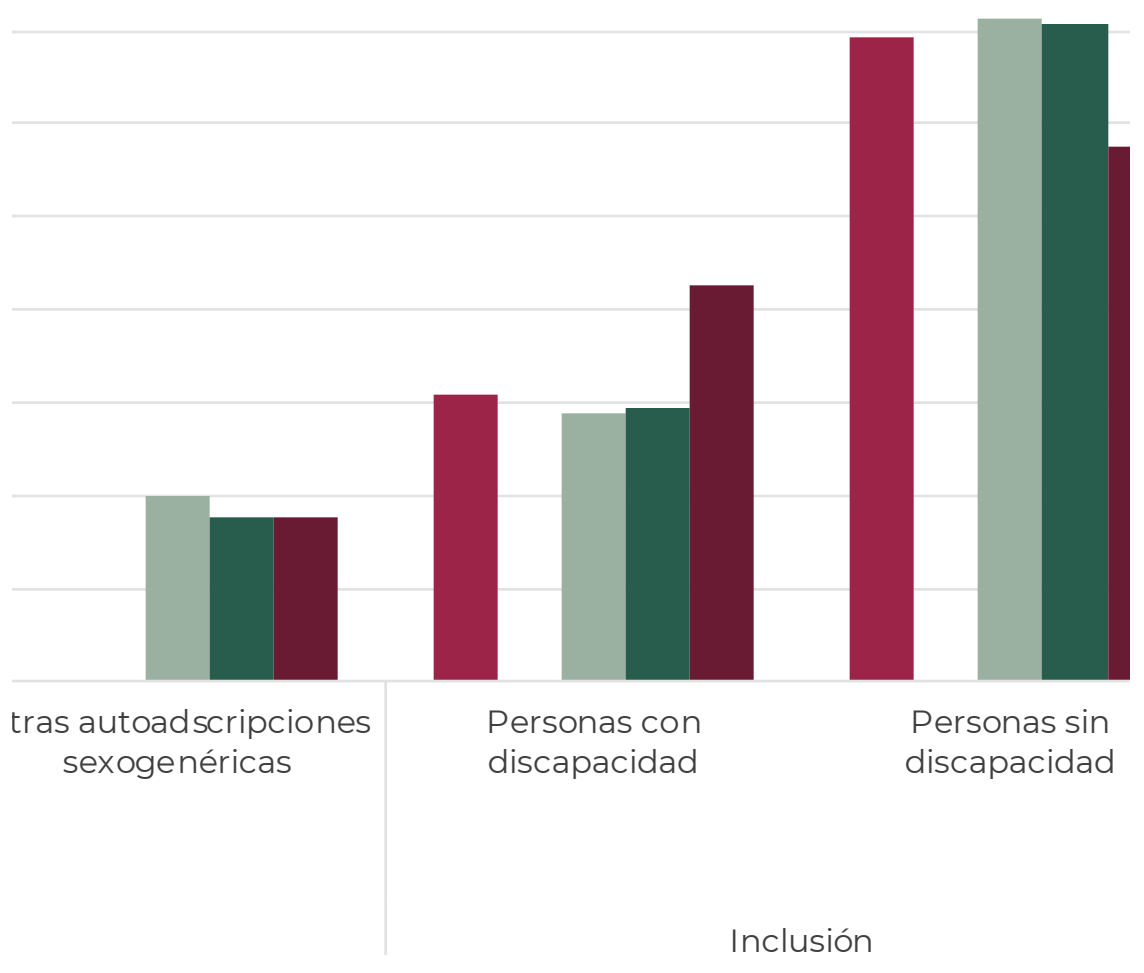
0%

Otras autoadscripciones sexogenéricas Personas con discapacidad Personas sin discapacidad

Inclusión

■ Licenciatura

Porcentaje de la población escolar en función de los criterios de equidad e interculturalidad



■ TSU ■ Licenciatura ■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado

as de licenciatura y TSU; 4. Programas de investigación escolar en función de los criterios de equidad social

Tabla 8a

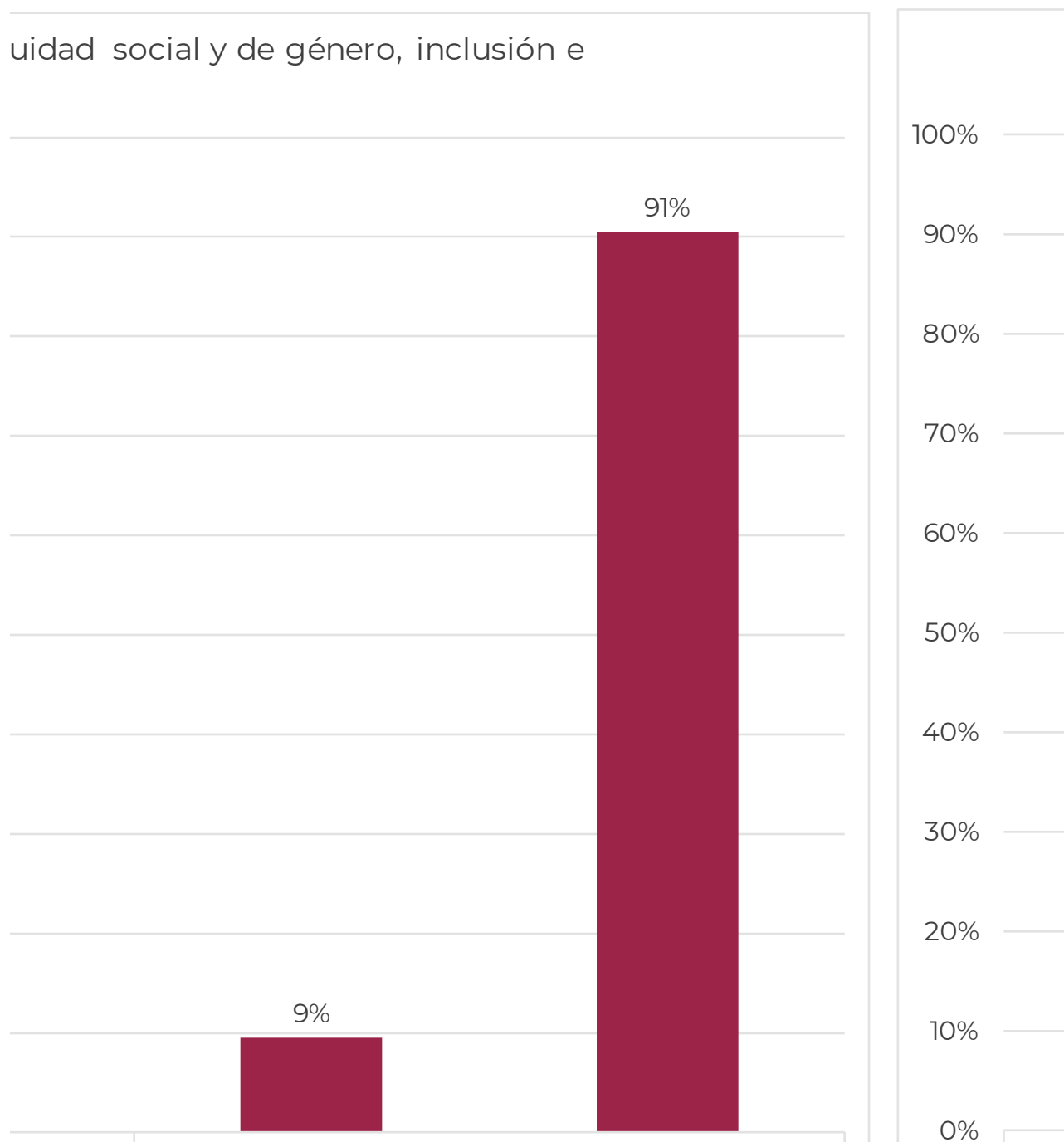
Equidad Social y de Género		Inclusión
Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)
45	No disponible	20
405	No disponible	No disponible
49	23	33
38	15	25
13	7	17

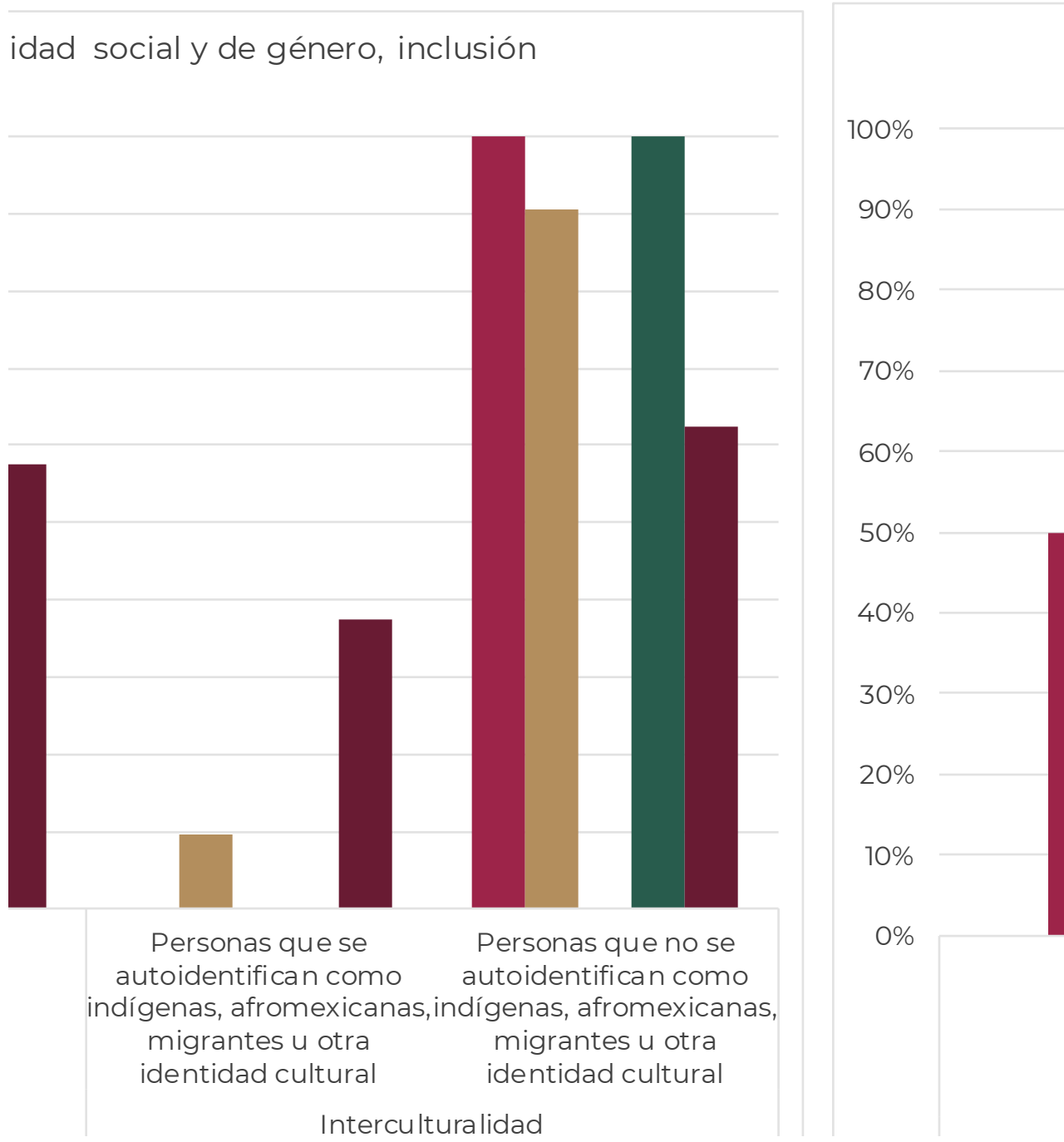
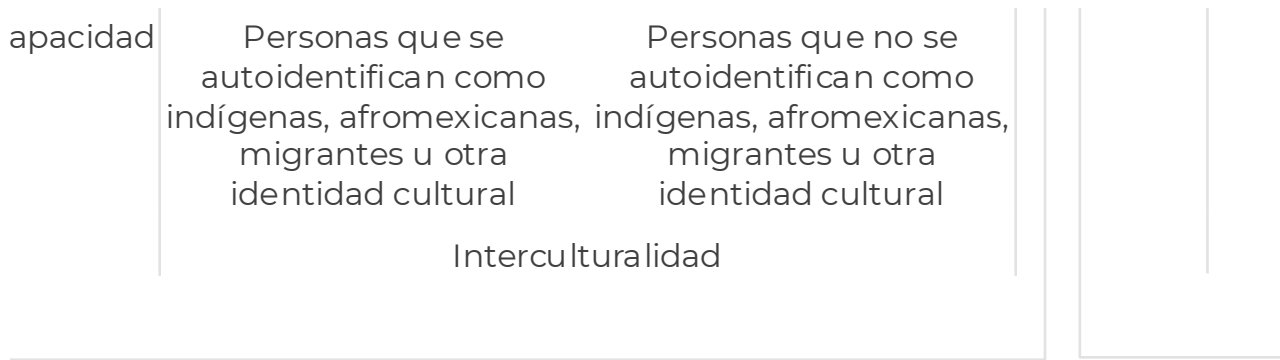
Tabla 8b

Equidad Social y de Género		Inclusión
Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad
69%	No disponible	31%

56%	No disponible	No disponible
43%	20%	29%
45%	18%	29%
33%	18%	43%

uidad social y de género, inclusión e





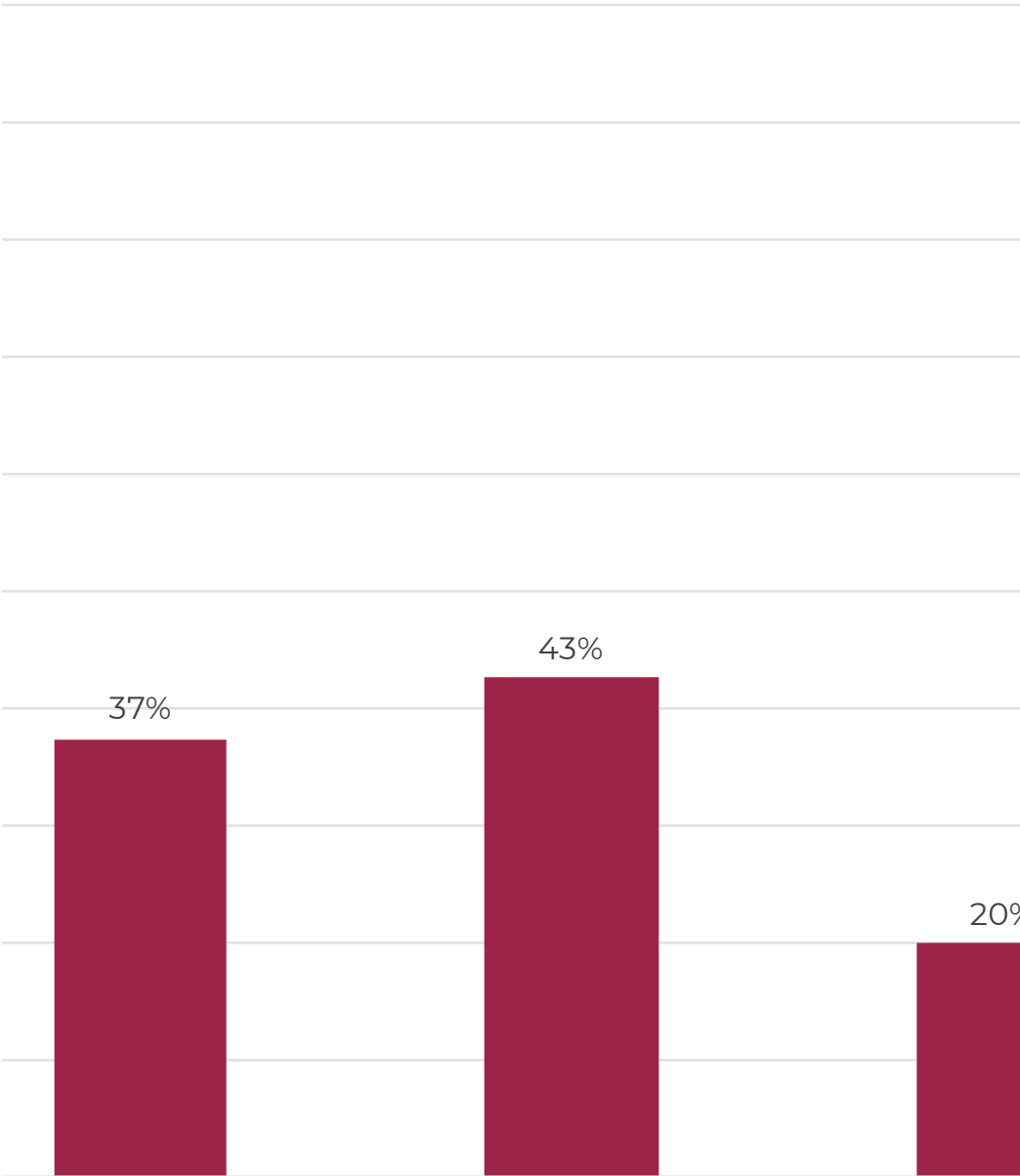
ción y posgrado
ocial y de género, inclusión e interculturali

usión	Intercult
Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
45	0
No disponible	68
82	No disponible
60	0
23	15

usión	Intercult
Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
69%	0%

No disponible	9%
71%	No disponible
71%	0%
58%	38%

Indicador 8. Composición porcentual de la p



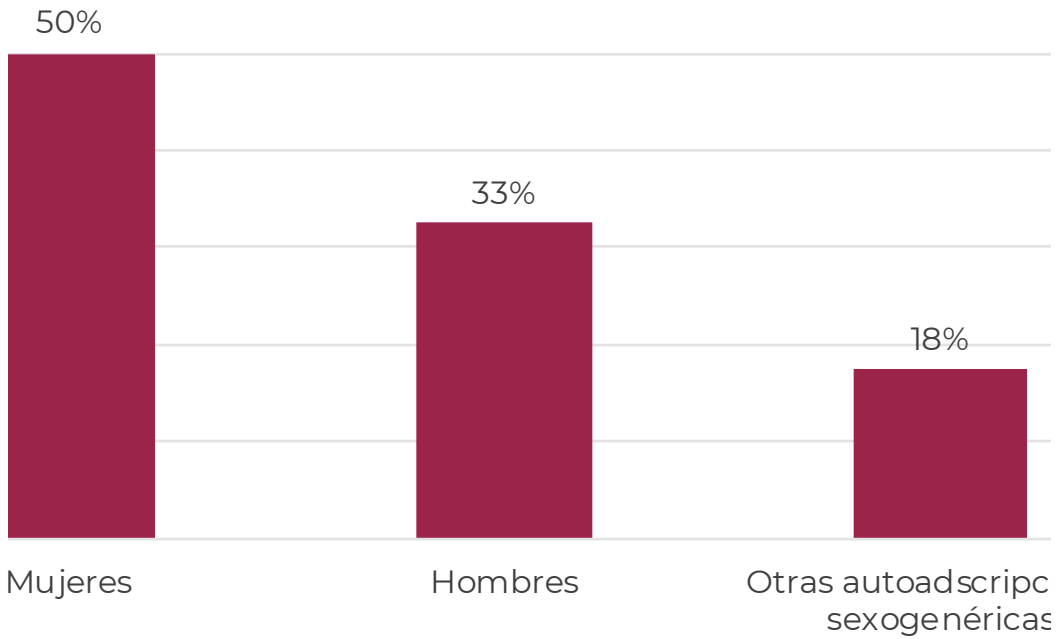
Mujeres

Hombres

Otras autoad:
sexogen

Equidad Social y de Género

Indicador 8. Composición porcentual de la poblaci
ii



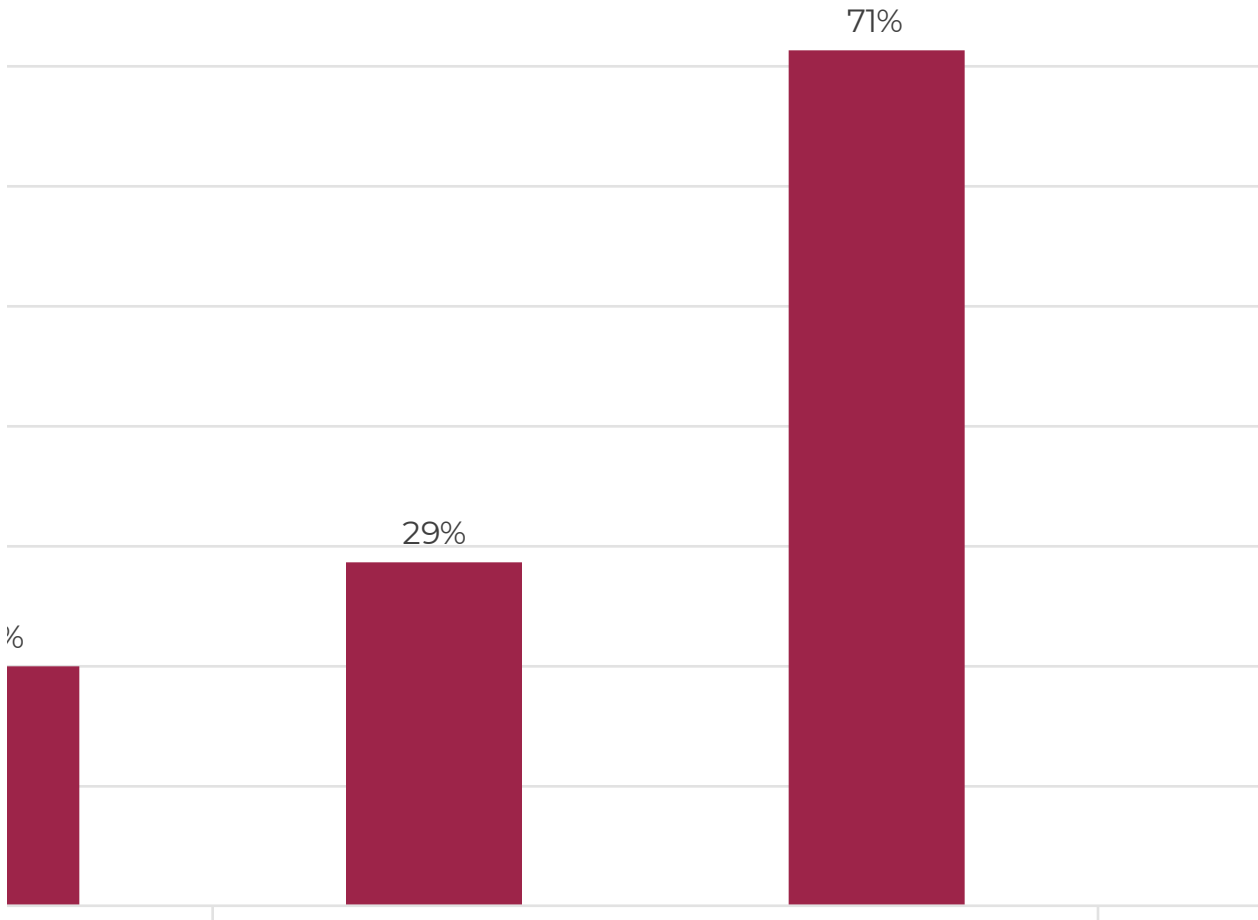
Equidad Social y de Género

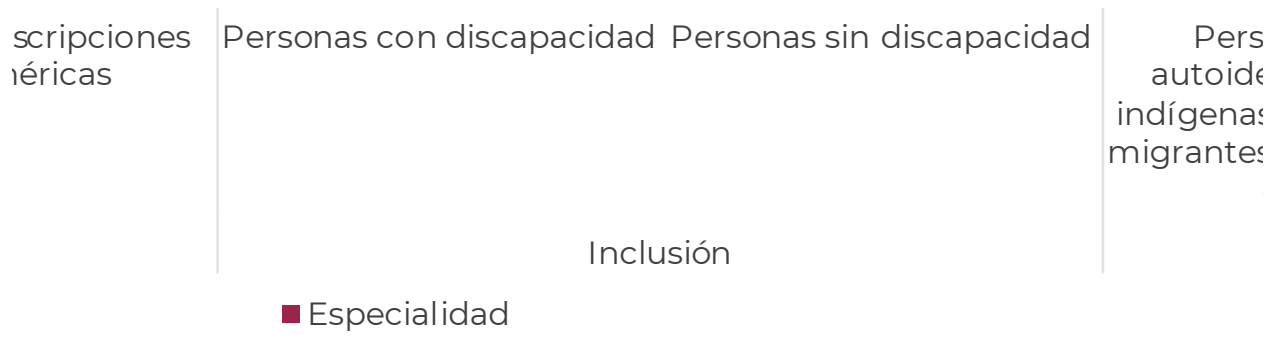
dad	
ulturalidad	Comentarios
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
65	
652	
No disponible	
85	
25	

ulturalidad
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
100%

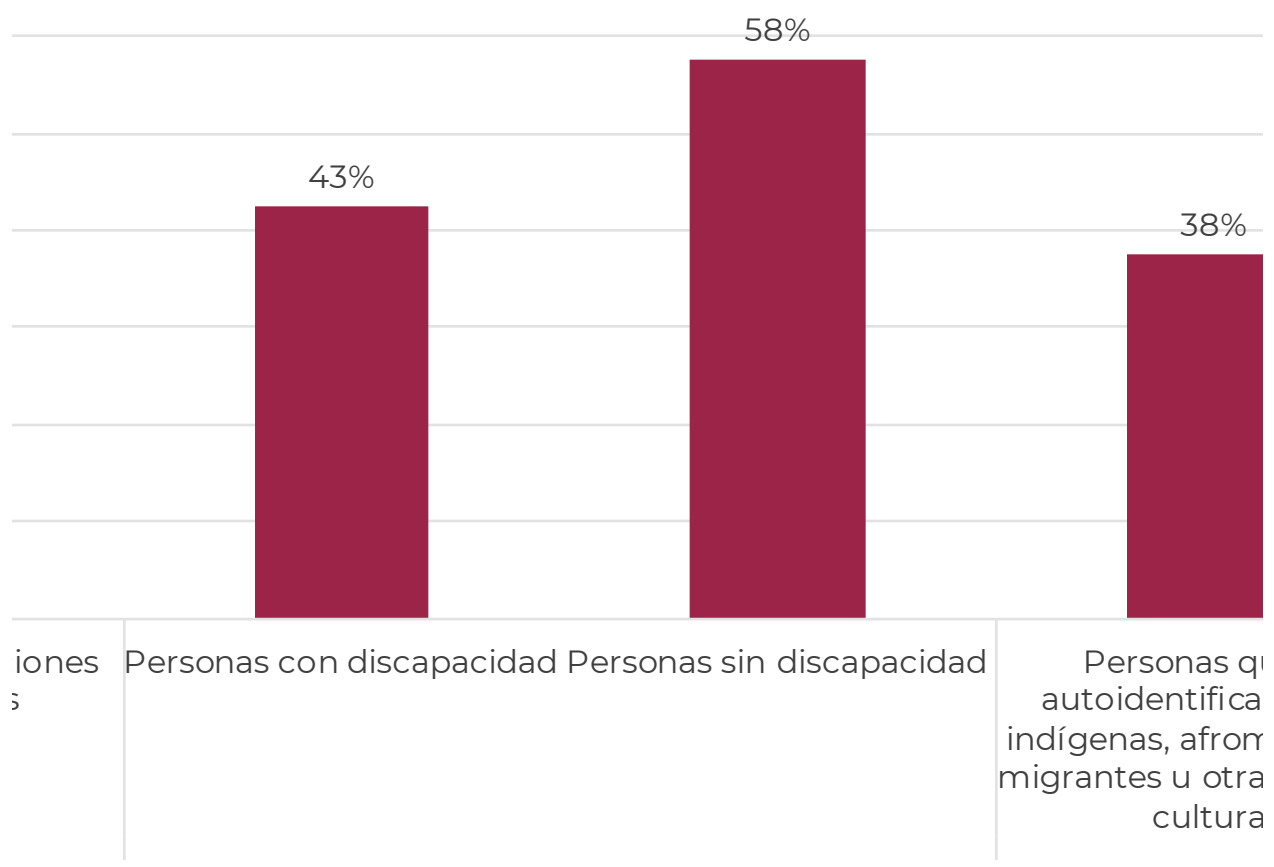
91%
No disponible
100%
63%

oblación escolar en función de los criterios de equidad social y de interculturalidad en especialidad

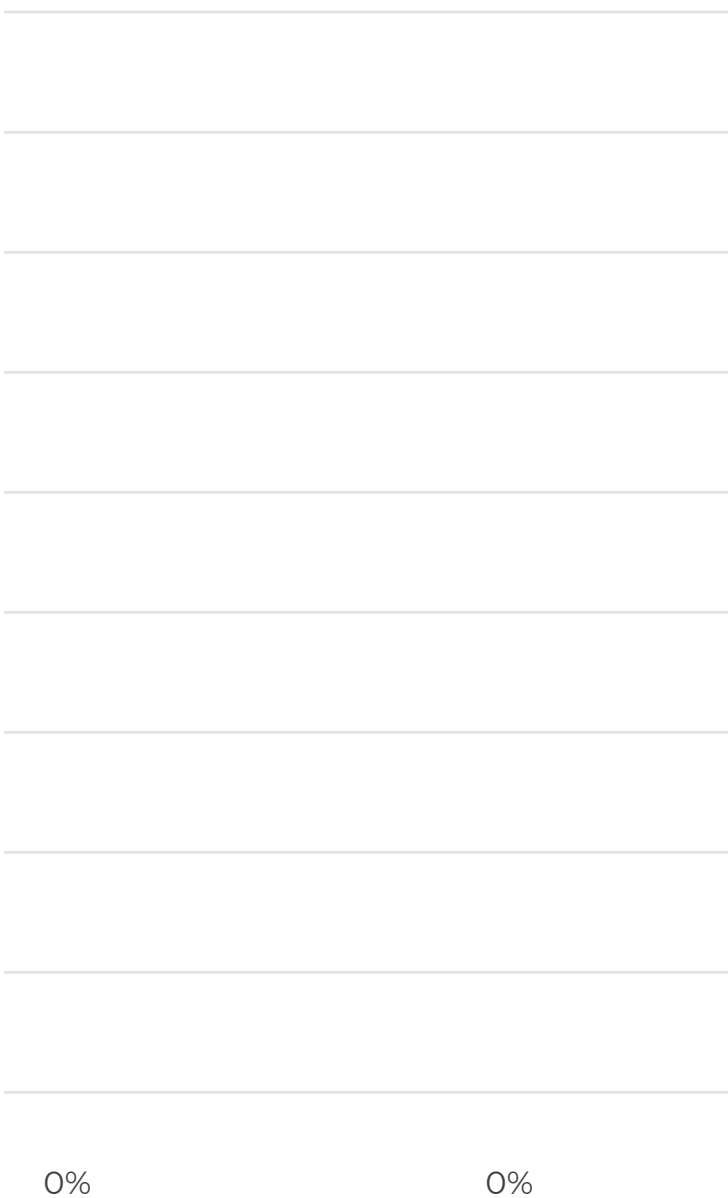




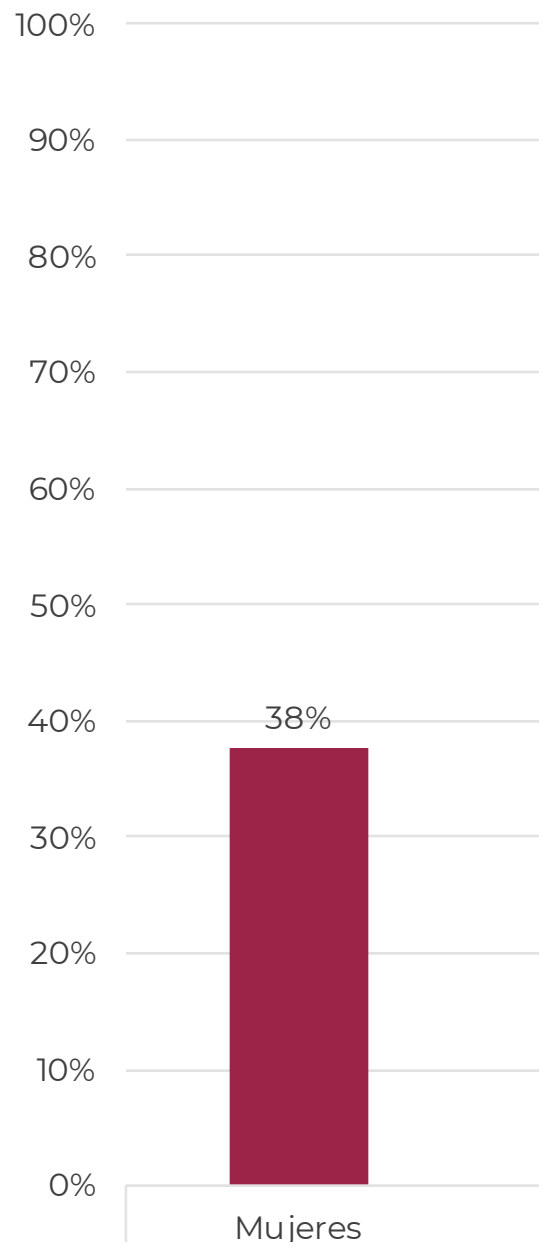
ión escolar en función de los criterios de equidad social y de género interculturalidad en doctorado



género, inclusión e



Indicador 8. C



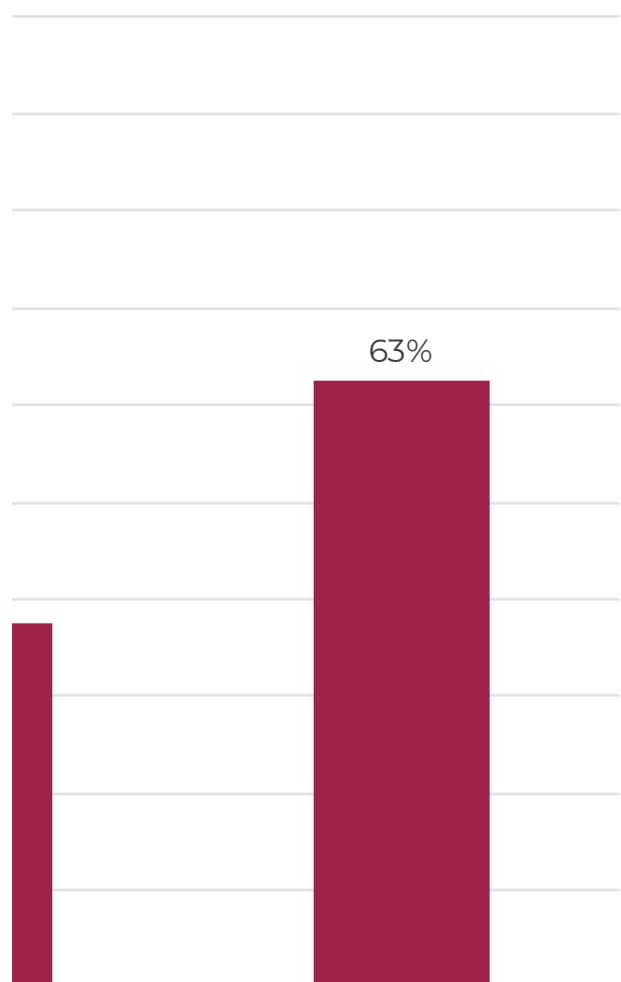
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, afroantioqueñas, afrocolombianas, afroecuatorianas, afroperuanas, afrovenezolanas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas u otra identidad cultural

Interculturalidad

Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, afroantioqueñas, afrocolombianas, afroecuatorianas, afroperuanas, afrovenezolanas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas u otra identidad cultural

Equidad

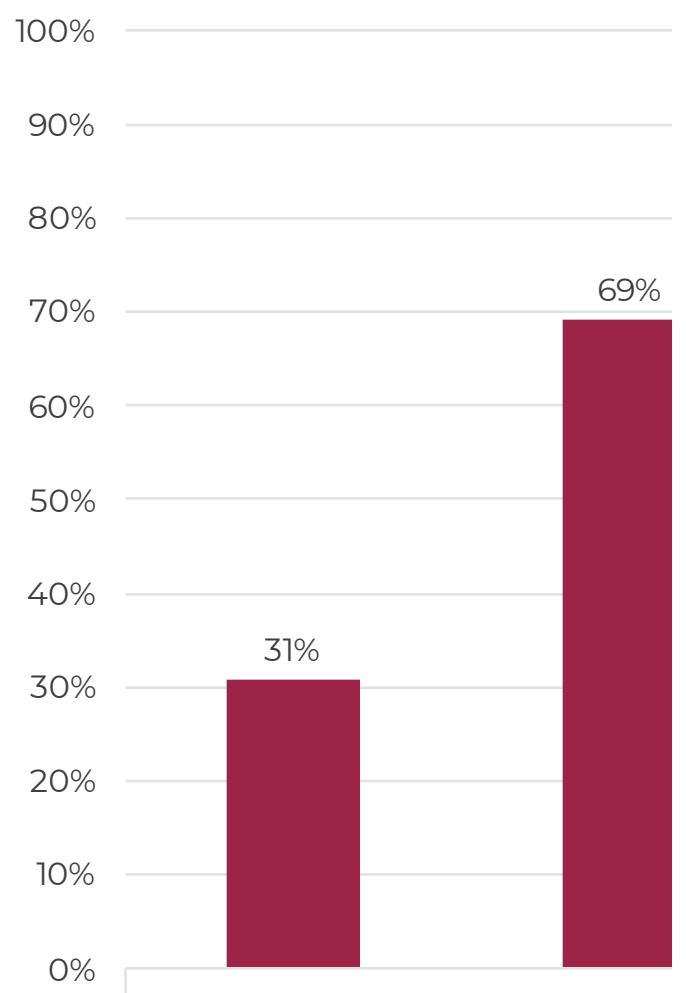
Equidad, inclusión e



Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, afroantioqueñas, afrocolombianas, afroecuatorianas, afroperuanas, afrovenezolanas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas u otra identidad cultural

Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, afroantioqueñas, afrocolombianas, afroecuatorianas, afroperuanas, afrovenezolanas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas, afroguineesas u otra identidad cultural

Indicador 8. Comp



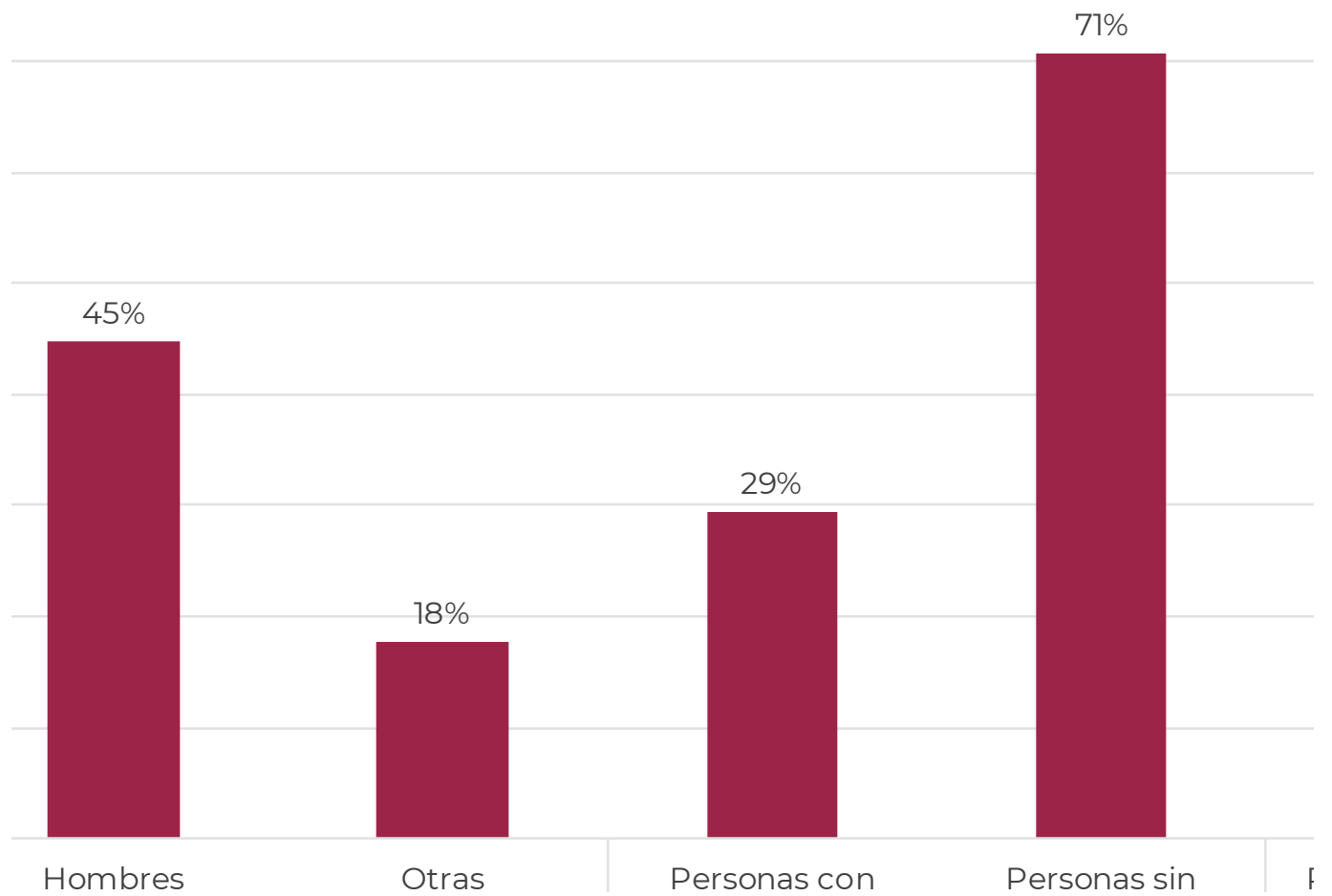
Mujeres

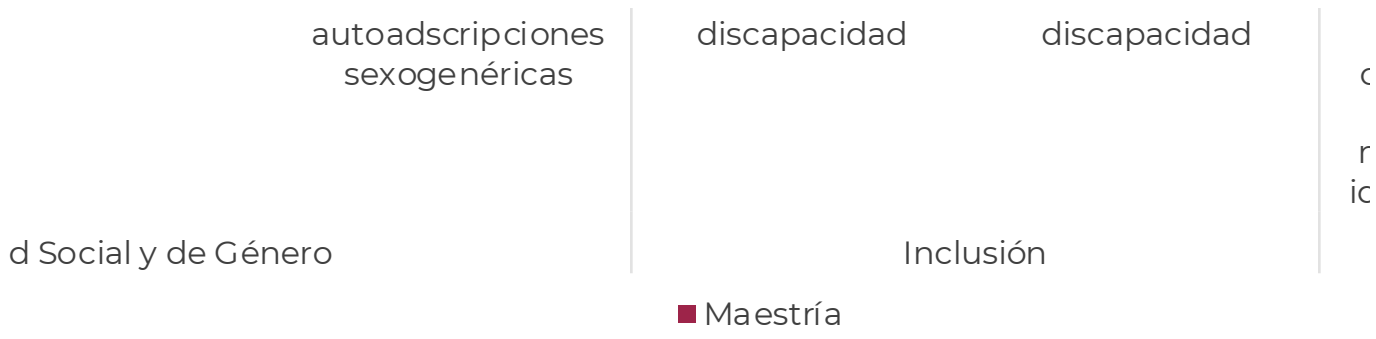
Hombres

Interculturalidad

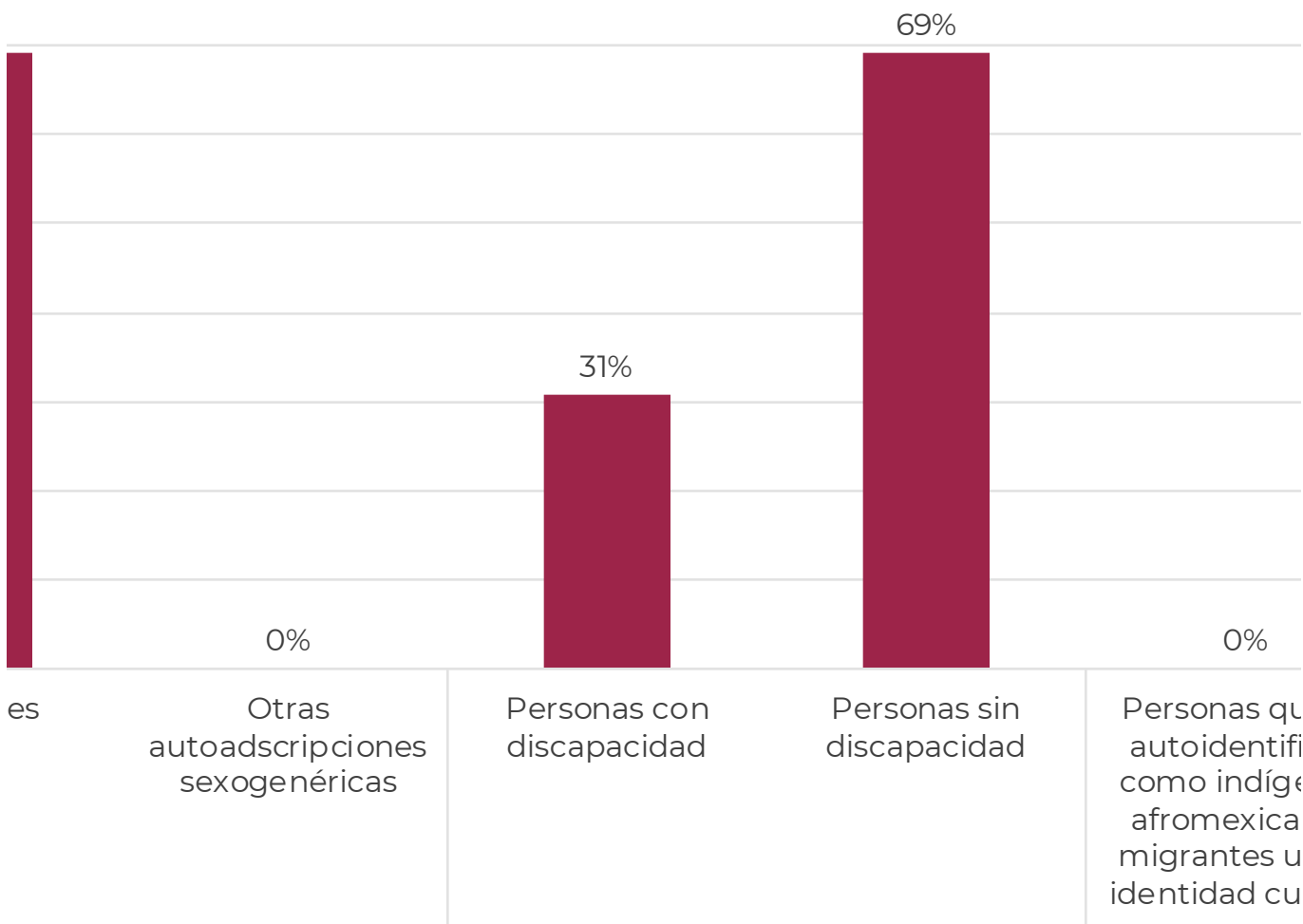
Equidad Social y

Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de género, inclusión e interculturalidad en maestría





Composición porcentual de la población escolar en función de los criterios de social y de género, inclusión e interculturalidad en TSU



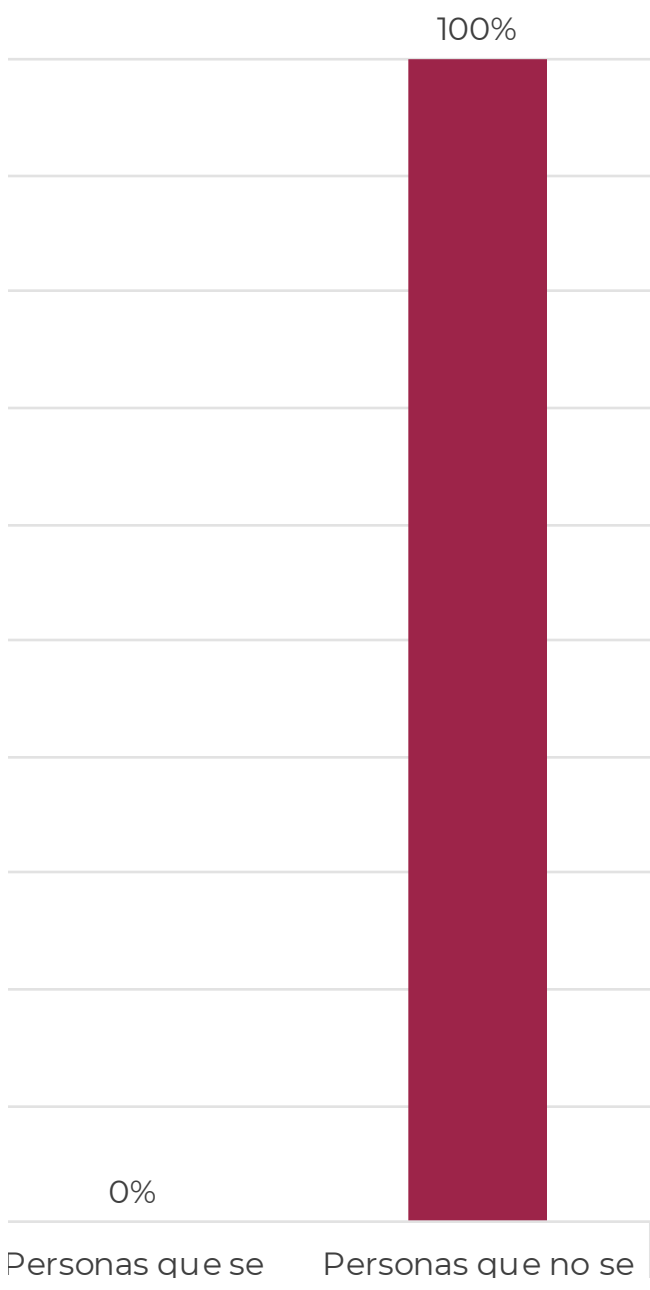
de Género

Inclusión

Ir

■ TSU

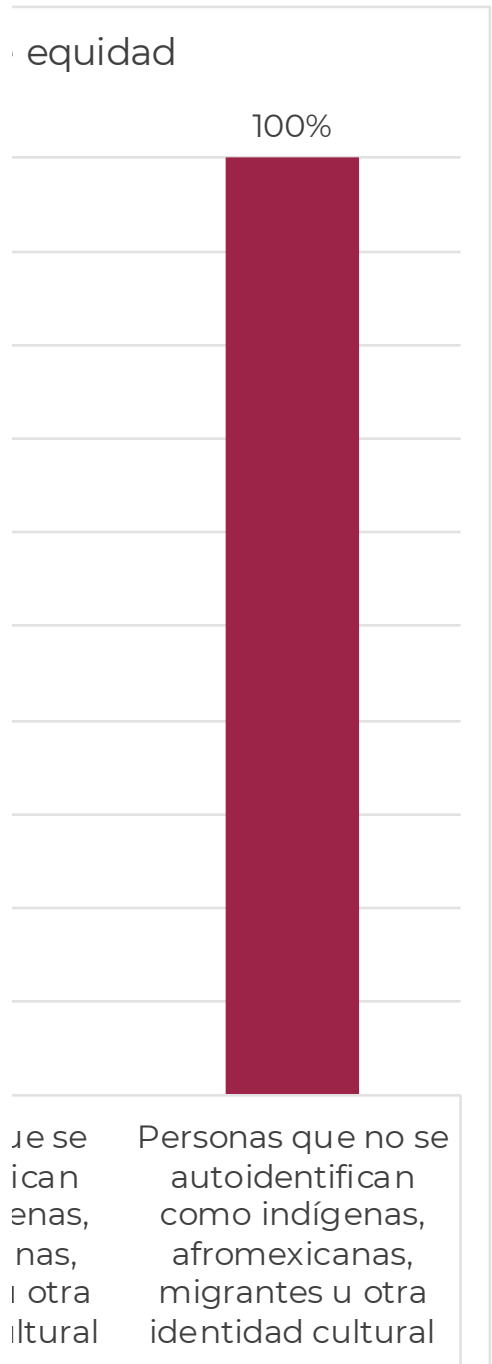
os de equidad social



autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

Interculturalidad



interculturalidad

Indicador 9. Tra

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Indicador 9. Trayectorias escol

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL N	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría

			Doctorado
Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL	2023-2024	Licenciatura

			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL NORMALISMO MEXICANO	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

		Periodo ingreso	

Entidad	Institucion	cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL NORMALISMO MEXICANO	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad

			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
			TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL	2023-2024	Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Ámbitos: 3. Programas de licenciaturas escolares en función de los criterios de equidad social y de género

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	Ingreso cohorte
418	100	100

Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de licenciatura y TSU en función de los criterios de equidad social y de género, inclusión e igualdad

Tabla 9b1 - Ge

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	Ingreso cohorte
#¡DIV/0!		#¡DIV/0!
100%	29%	100.0%
#¡DIV/0!		#¡DIV/0!
#¡DIV/0!		#¡DIV/0!

#;DIV/0!		#;DIV/0!
----------	--	----------

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Mujeres	Hombres
418	349	69

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Mujeres	Hombres
	#;DIV/0!	#;DIV/0!
418	0.0%	0.0%

	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
418	NO DISPONIBLE	98%

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes

ESCOLAR 2023-2024	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
418	#¡VALOR!	98.0%
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
418	NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

--	--	--

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Ingreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Ingreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
418	NO DISPONIBLE	0%%
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

ciatura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
o, inclusión e interculturalidad (tasas de ingreso, perman

Tabla 9a1 - General

Permanencia	Abandono
402	16

Programas de investigación y posgrado
interculturalidad (tasas de ingreso, permanencia, abandon

General

Permanencia	Abandono
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
402.0%	16.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
----------	----------

Otras autoadcripciones sexogenéricas	Mujeres
0%	349

Otras autoadcripciones sexogenéricas	Ingreso - mujeres
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	83%%

#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!

Ingreso cohorte

Ingreso cohorte	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
2%	98%

Ingreso cohorte

Ingreso cohorte

Ingreso - personas con discapacidad	Ingreso - personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
2.0%	98.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Ingreso cohorte	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
6%	94%

--

Ingreso cohorte	
Ingreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Ingreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
6.0%	94.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

encia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación)

Reprobación	Egreso
106	77

o, rezago, reprobación, egreso y titulación)

Reprobación	Egreso
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
25.4%	77.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
----------	----------

Ingreso cohorte	
Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas
69	0%

Ingreso cohorte	
Ingreso - hombres	Ingreso - otras autoadscripciones sexogenéricas
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
16%%	0.0%

#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!

Tabla 9a:

Permanencia	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
2%	98%

Tabla 9b:

Permanencia

Permanencia - personas con discapacidad	Permanencia - personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
2.0%	98.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Tabla 9a4 - I

Permanencia	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
6%	94%

Tabla 9b4 - I

Permanencia	
Permanencia - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Permanencia - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
6.0%	94.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Titulación	Comentarios
73	

Titulación
#¡DIV/0!
73.0%
#¡DIV/0!
#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

Ta

Permanencia

Mujeres

Hombres

338

64

Ta

Permanencia

Permanencia - mujeres

Permanencia - hombres

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

96.8%

92.8%

#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!

3 - Inclusión

Abandono	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
NO DISPONIBLE	11

3 - Inclusión

Abandono

Abandono - personas con discapacidad	Abandono - personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡VALOR!	1122.4%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Interculturalidad

Abandono	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

Interculturalidad

Abandono	
Abandono - Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Abandono - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
#DIV/0!	#DIV/0!
0.0%	0.0%
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!
#DIV/0!	#DIV/0!



Tabla 9a2 - Equidad social y de género

Otras autoadcripciones sexogénicas	Mujeres
0	11

Tabla 9b2 - Equidad social y de género

Permanencia - otras autoadcripciones sexogénicas	Abandono - mujeres
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	3.2%

#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!
#iDIV/0!	#iDIV/0!



Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
NO DISPONIBLE	25



Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)
--

Reprobación - personas con discapacidad	Reprobación - personas sin discapacidad
0.0%	0.0%
#¡VALOR!	#¡VALOR!
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%

Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLES



Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	
Reprobación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Reprobación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	0.0%
#¡VALOR!	#¡VALOR!
#¡VALOR!	#¡VALOR!
#¡DIV/0!	0.0%
0.0%	0.0%

Indicador 9. Trayectorias escolares en TSU

0.0%

Abandono

0.0%

Reprobación

■ TSU

Abandono	
Hombres	Otras autoadscripciones sexogenéricas
5	0

Abandono	
Abandono - hombres	Abandono - otras autoadscripciones sexogenéricas
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
7.2%	0.0%

#;DIV/0!	#;DIV/0!
#;DIV/0!	#;DIV/0!
#;DIV/0!	#;DIV/0!



Egreso	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
NO DISPONIBLE	92



Egreso

Egreso - personas con discapacidad	Egreso - personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡VALOR!	9387.8%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Egreso	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

--

Egreso	
Egreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Egreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	0.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo)	
Mujeres	Hombres
NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo)	
Reprobación - mujeres	Reprobación - hombres
0.0%	0.0%
#¡VALOR!	#¡VALOR!

0.0%	0.0%
0.0%	0.0%
0.0%	0.0%

Titulación

Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
NO DISPONIBLE	91

Titulación

Titulación

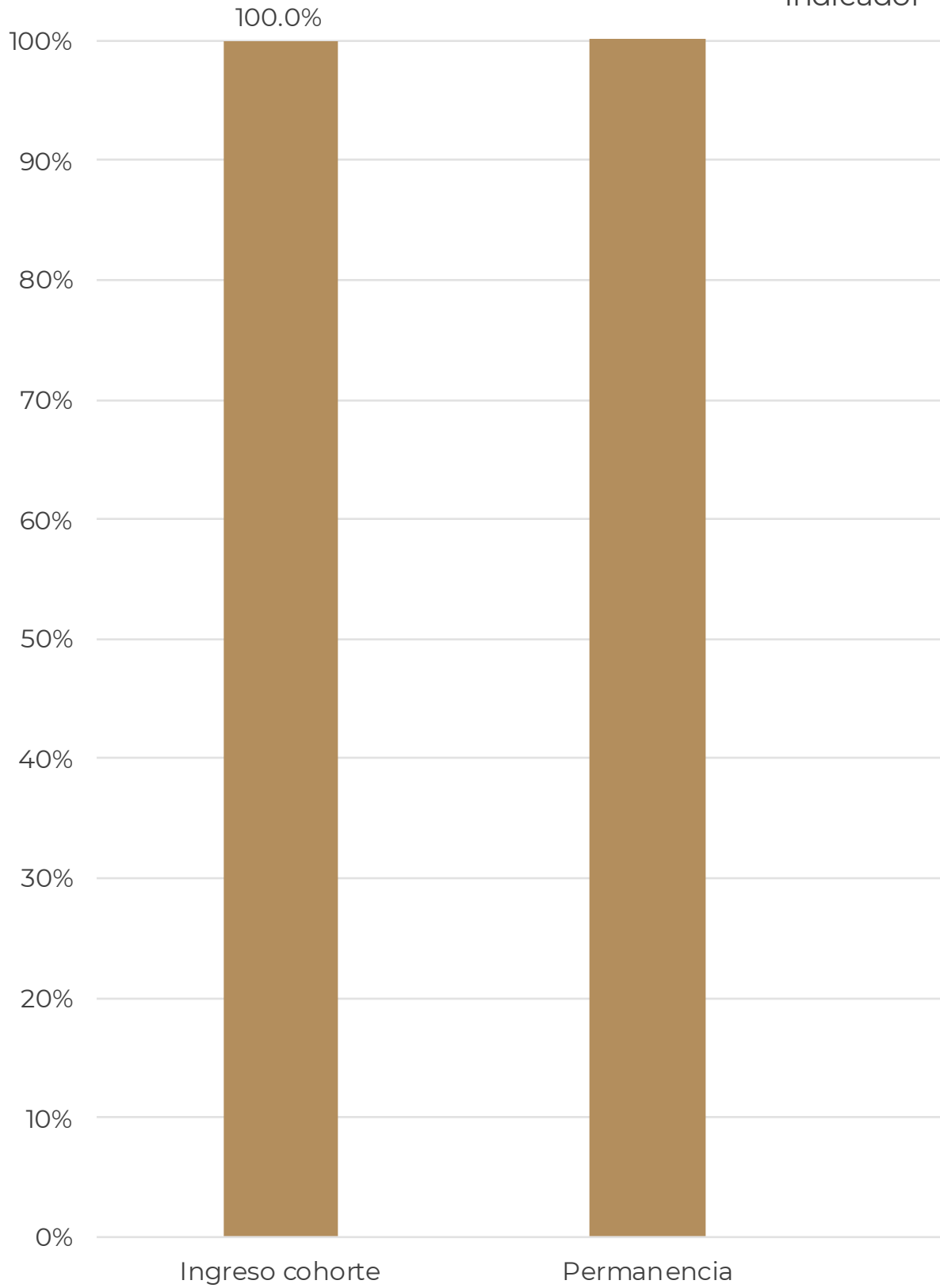
Titulación - personas con discapacidad	Titulación - personas sin discapacidad
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡VALOR!	9285.7%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Titulación	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE



Titulación	
Titulación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Titulación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	0.0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 5



escolar)	Egreso	
	Mujeres	Hombres
Otras autoadcripciones sexogenéricas		
0	338	64

escolar)	Egreso	
	Egreso - mujeres	Egreso - hombres
Reprobación - otras autoadcripciones sexogenéricas		
#¡VALOR!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡VALOR!	96.8%	92.8%

0.0%	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Comentarios

Comentarios

Comentarios

--

Comentarios

--

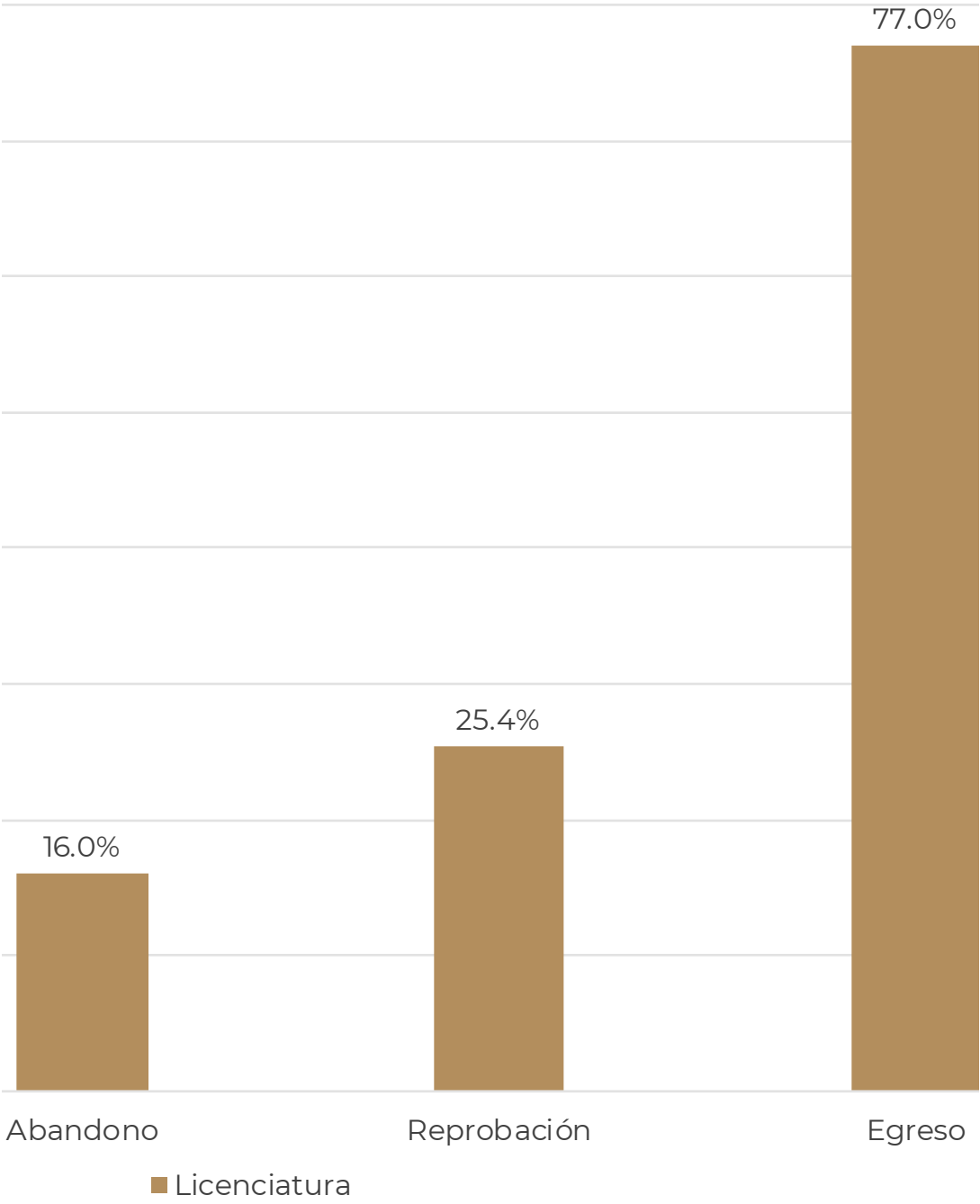
--

--

--

--

3. Trayectorias escolares en licenciatura



	Titulación	
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Mujeres	Hombres
0	NO DISPONIBLE	NO DISPONIBLE

	Titulación	
Egreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	Titulación -mujeres	Titulación - hombres
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0.0%	#¡VALOR!	#¡VALOR!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

	0%	10%
Ingreso - personas con discapacidad	0.0%	
Ingreso - personas sin discapacidad	0.0%	
Permanencia - personas con discapacidad	0.0%	
Permanencia - personas sin discapacidad	0.0%	
Abandono - personas con discapacidad	0.0%	
Abandono - personas sin discapacidad	0.0%	
Reprobación - personas con discapacidad	0.0%	
Reprobación - personas sin discapacidad	0.0%	

Egreso - personas con discapacidad	0.0%
Egreso - personas sin discapacidad	0.0%
Titulación - personas con discapacidad	0.0%
Titulación - personas sin discapacidad	0.0%

Indicador

Ingreso
Personas que se autoidentifican como indígena

Ingreso
Personas que no se autoidentifican como indígena

Permanente
Personas que se autoidentifican como indígena

Permanente
Personas que no se autoidentifican como indígena

Abandono
Personas que se autoidentifican como indígena

Abandono

Personas que no se autoidentifican como i
otra identidad

Reprobaci
Personas que se autoidentifican como indíg
identidad cu

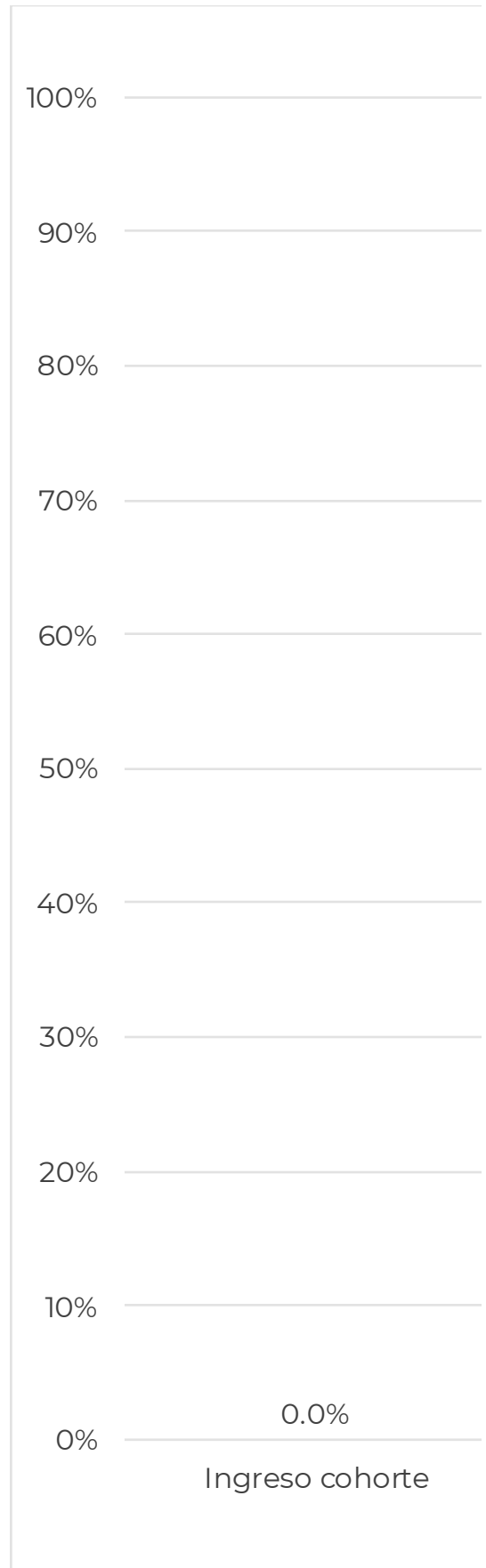
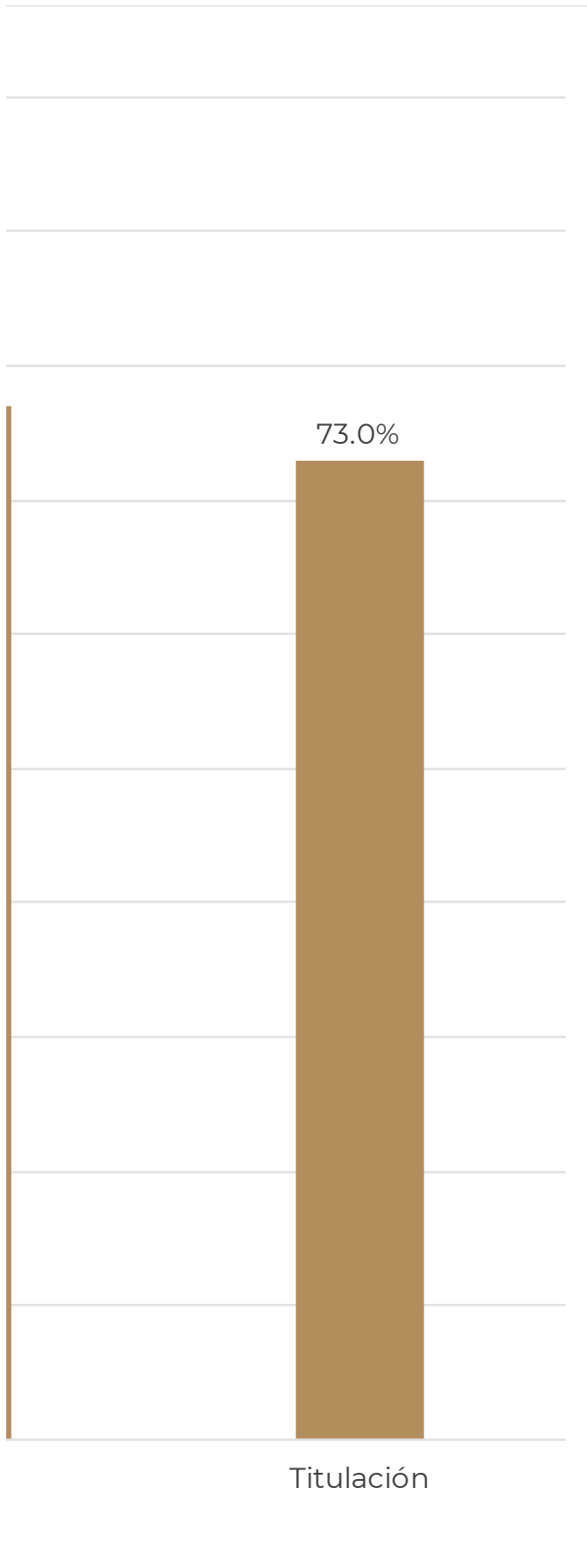
Reprobac
Personas que no se autoidentifican como i
otra identidad

Egreso
Personas que se autoidentifican como indíg
identidad cu

Egresc
Personas que no se autoidentifican como i
otra identidad

Titulació
Personas que se autoidentifican como indíg
identidad cu

Titulació
Personas que no se autoidentifican como i
otra identidad



--

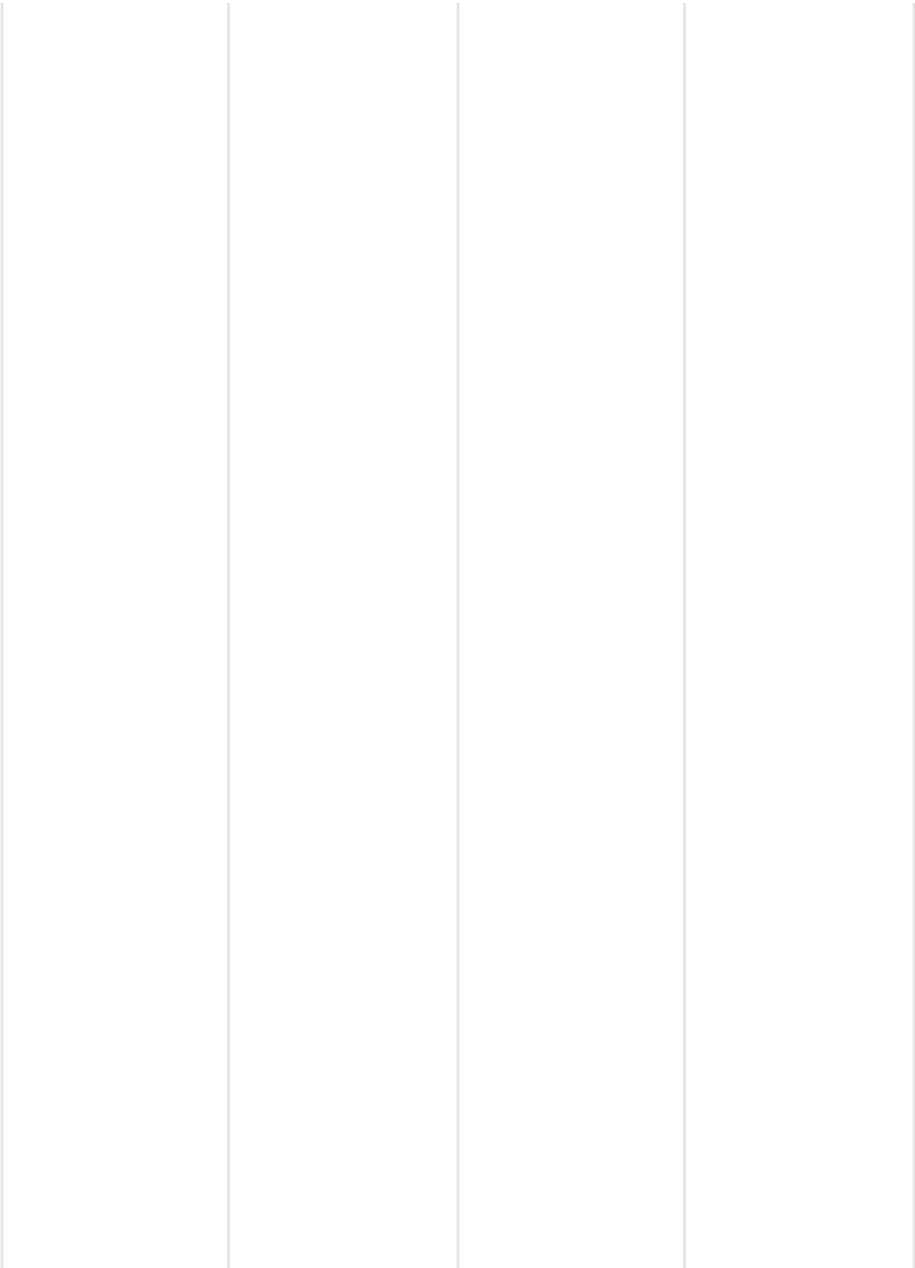
Otras autoadscripciones sexogénicas	Comentarios
0	RO NO DISPONIBLE A TIEMPO POR CONTROL ESCOLAR

Titulación - otras autoadscripciones sexogénicas	Comentarios
#¡DIV/0!	
#¡DIV/0!	

#¡DIV/0!	
#¡DIV/0!	
#¡DIV/0!	

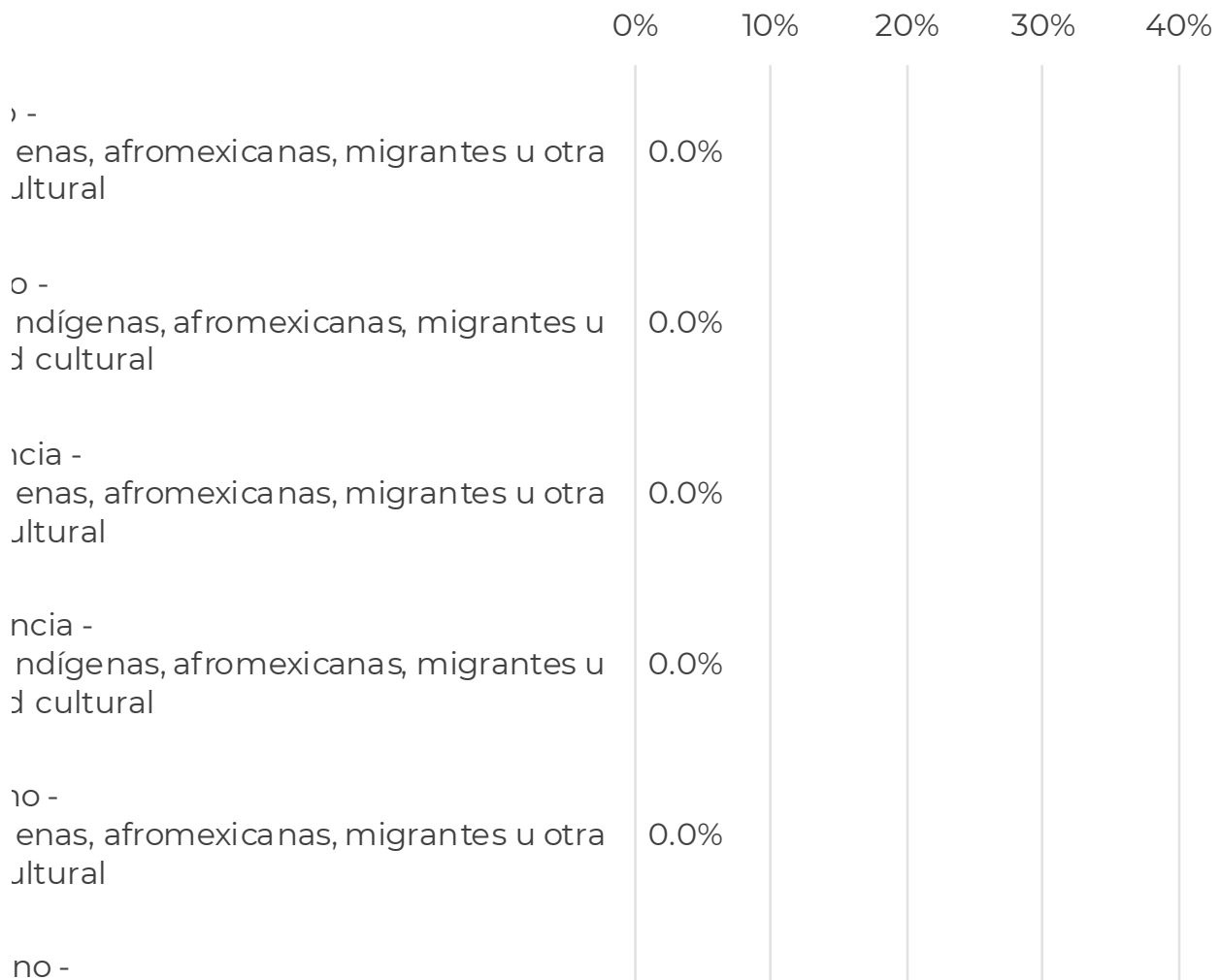
Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclusión

% 20% 30% 40% 50% 60%



■ TSU

Gráfico 9. Trayectorias escolares en función del criterio de interculturalidad



ndígenas, afromexicanas, migrantes u
d cultural 0.0%

ión -
enas, afromexicanas, migrantes u otra
ltural 0.0%

ción -
ndígenas, afromexicanas, migrantes u
d cultural 0.0%

-
enas, afromexicanas, migrantes u otra
ltural 0.0%

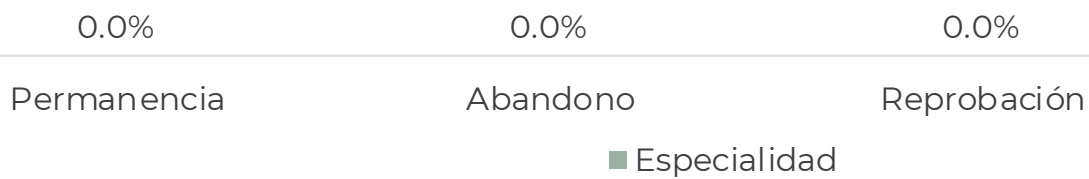
o -
ndígenas, afromexicanas, migrantes u
d cultural 0.0%

n -
enas, afromexicanas, migrantes u otra
ltural 0.0%

ón -
ndígenas, afromexicanas, migrantes u
d cultural 0.0%

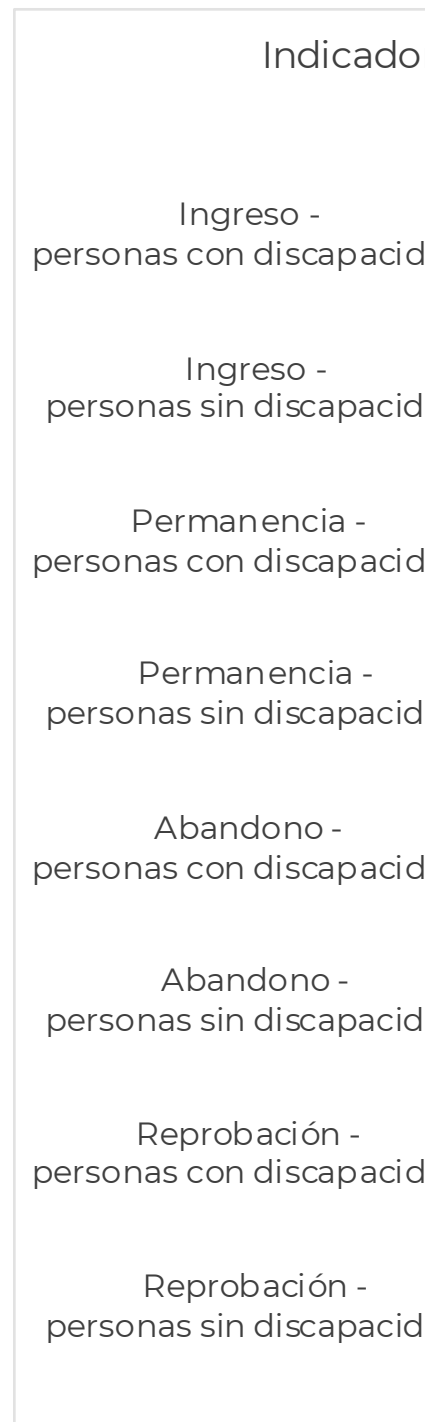
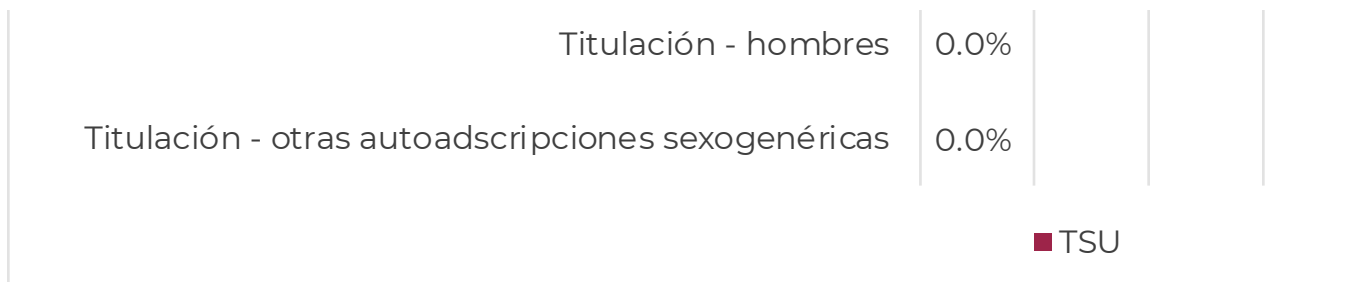
■ TSU

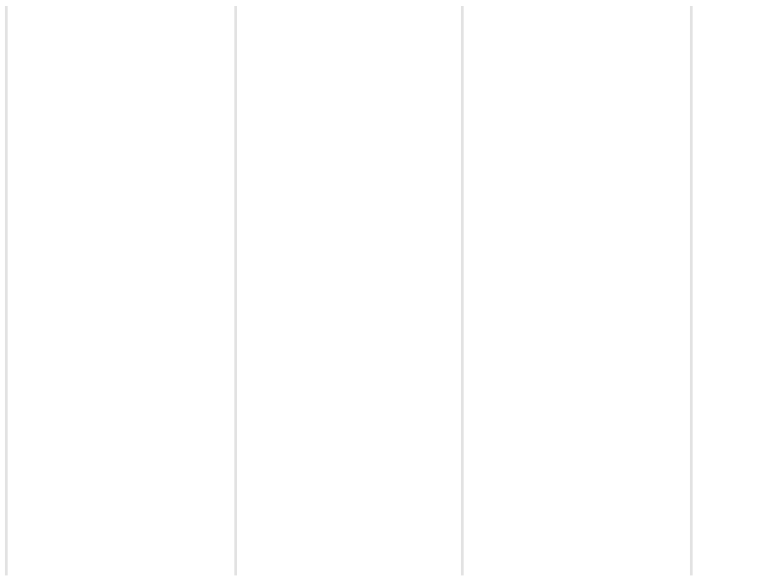
Indicador 9. Trayectorias escolares en especialidad



Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de
en TSU

	0%	10%	20%	30%	40%
Ingreso - mujeres	0.0%				
Ingreso - hombres	0.0%				
Ingreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%				
Permanencia - mujeres	0.0%				
Permanencia - hombres	0.0%				
Permanencia - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%				
Abandono - mujeres	0.0%				
Abandono - hombres	0.0%				
Abandono - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%				
Reprobación - mujeres	0.0%				
Reprobación - hombres	0.0%				
Reprobación - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%				
Egreso - mujeres	0.0%				
Egreso - hombres	0.0%				
Egreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%				
Titulación - mujeres	0.0%				





Egreso -
personas con discapacidad

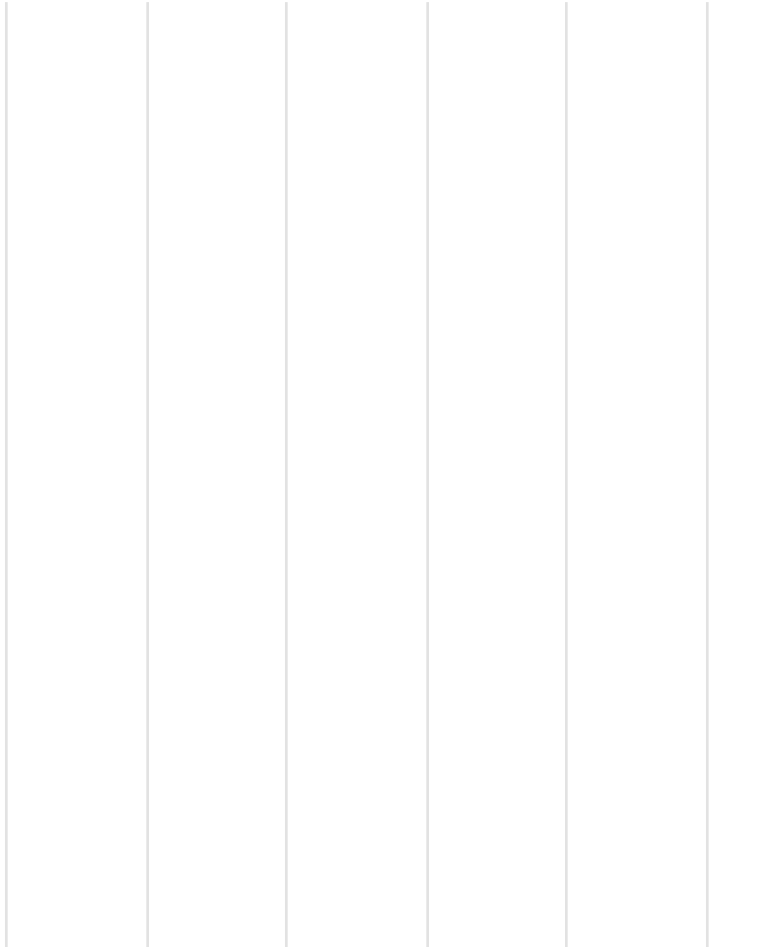
Egreso -
personas sin discapacidad

Titulación -
personas con discapacidad

Titulación -
personas sin discapacidad

Graduación en TSU

50% 60% 70% 80% 90% 100%



Indicaciones

Inmigrantes
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes

Indígenas
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes

Permanentes
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes

Permanentes
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes

Aborígenes
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes

Aborígenes

--	--	--	--	--	--

Personas que no se auto
afromexicanas, migrant

Repr
Personas que se autoi
afromexicanas, migrant

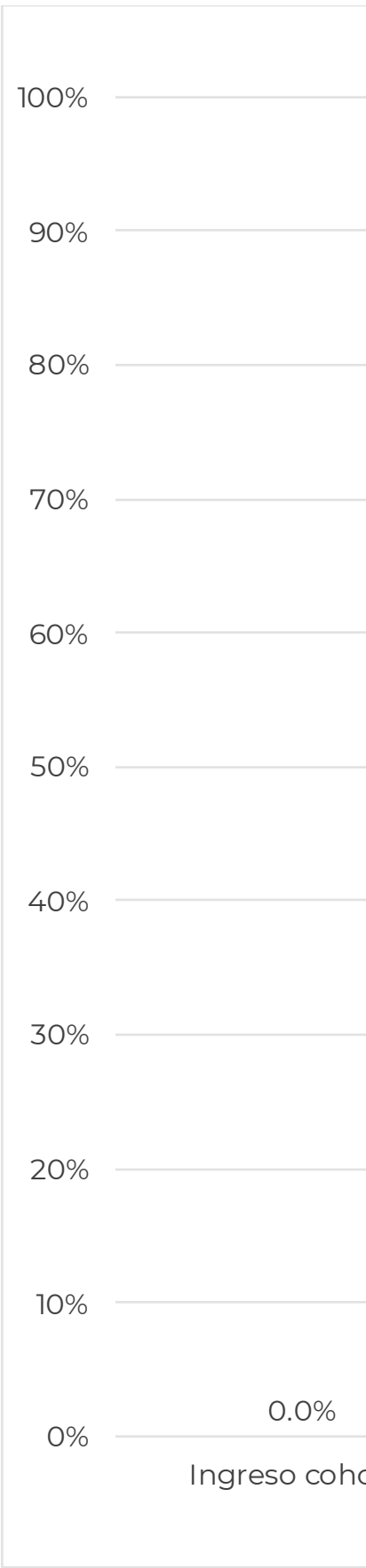
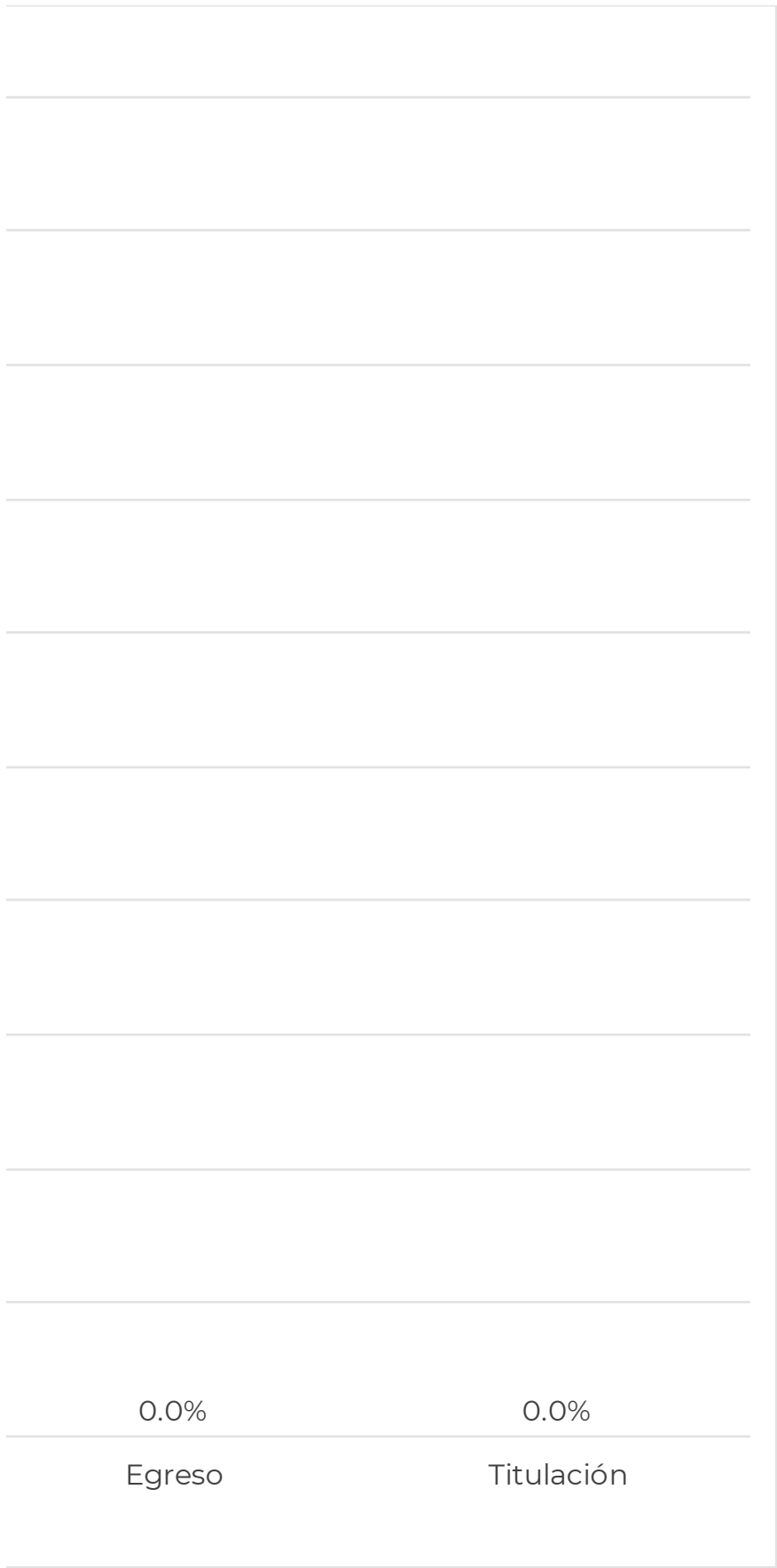
Repr
Personas que no se auto
afromexicanas, migrant

Eg
Personas que se autoi
afromexicanas, migrant

Eg
Personas que no se auto
afromexicanas, migrant

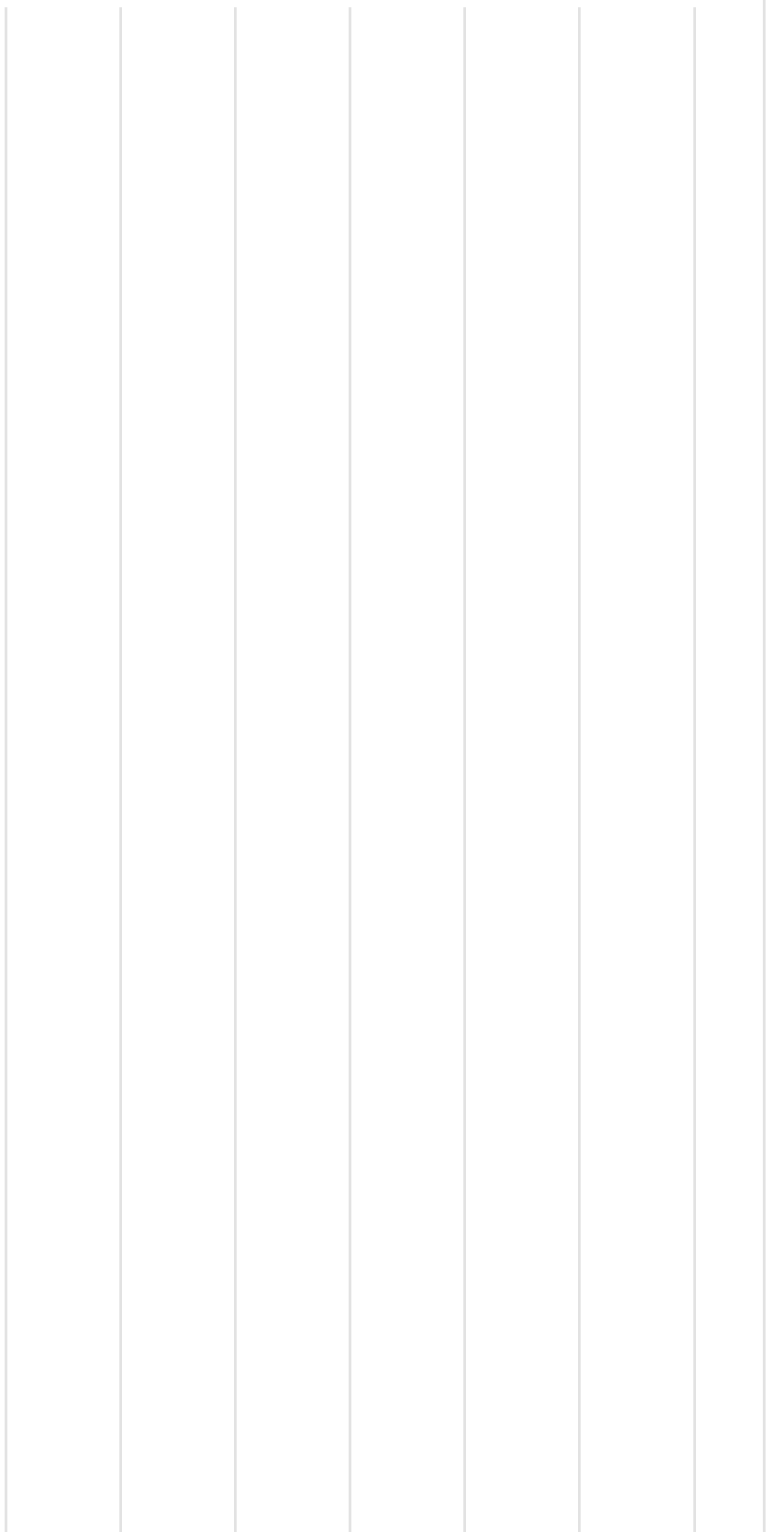
Titu
Personas que se autoi
afromexicanas, migrant

Titu
Personas que no se auto
afromexicanas, migrant



Equidad social y de género

0% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectoria

Ingreso - otras autoadscripciones

Pe

Per

Permanencia - otras autoadscripciones

A

Abandono - otras autoadscripciones

Re

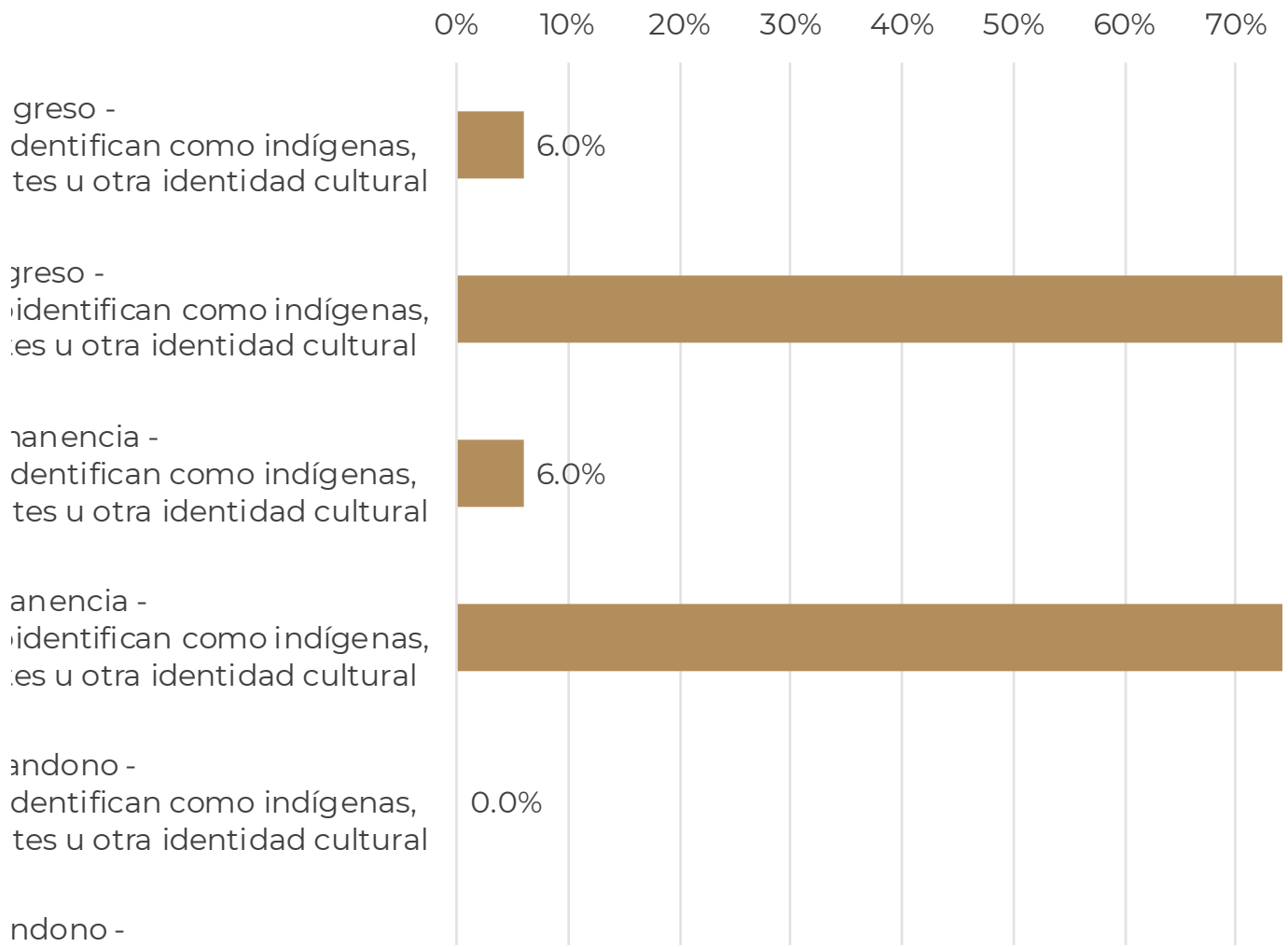
Re

Reprobación - otras autoadscripciones

Egreso - otras autoadscripciones



Figura 9. Trayectorias en función del criterio de interculturalidad en licenciatura



identifican como indígenas,
es u otra identidad cultural

0.0%

obación -
identifican como indígenas,
tes u otra identidad cultural

0.0%

obación -
identifican como indígenas,
es u otra identidad cultural

0.0%

greso -
identifican como indígenas,
tes u otra identidad cultural

0.0%

greso -
identifican como indígenas,
es u otra identidad cultural

0.0%

ulación -
identifican como indígenas,
tes u otra identidad cultural

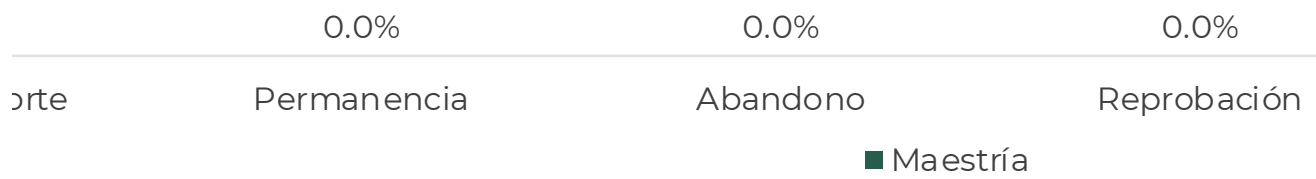
0.0%

lación -
identifican como indígenas,
es u otra identidad cultural

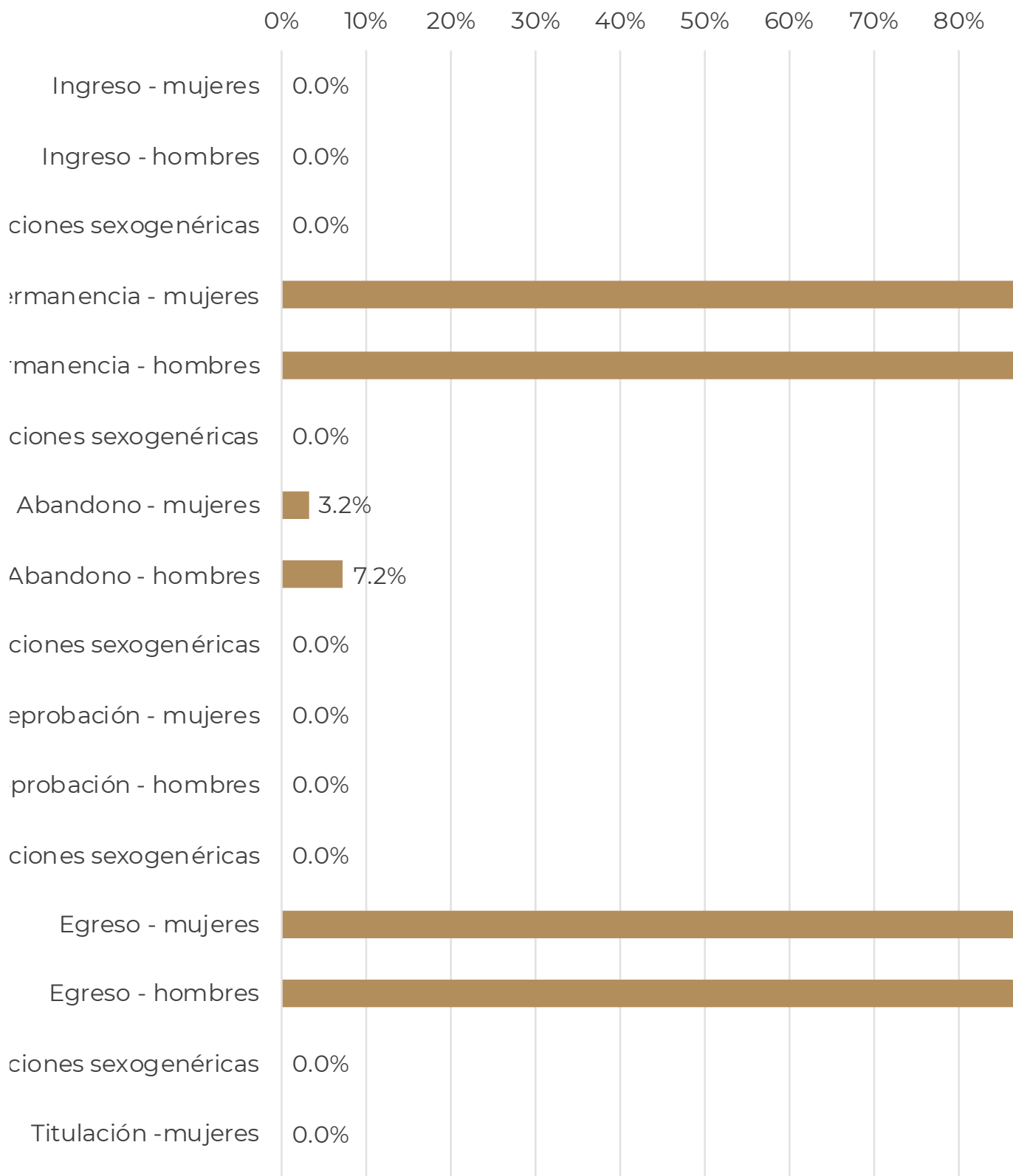
0.0%

■ Licenciatura

Indicador 9. Trayectorias escolares en maestría



ectorias escolares en función del criterio de equidad social y de género en licenciatura





■ Licenciatura



Egreso -
personas con discapacidad 0.0%

Egreso -
personas sin discapacidad 0.0%

Titulación -
personas con discapacidad 0.0%

Titulación -
personas sin discapacidad 0.0%

atatura

80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectorias es

Ingreso -
Personas que se autoidentifican como indígena
afromexicanas, migrantes u otra identidad cultur

Ingreso -
Personas que no se autoidentifican como indígena
afromexicanas, migrantes u otra identidad cultur

Permanencia -
Personas que se autoidentifican como indígena
afromexicanas, migrantes u otra identidad cultur

Permanencia -
Personas que no se autoidentifican como indígena
afromexicanas, migrantes u otra identidad cultur

Abandono -
Personas que se autoidentifican como indígena
afromexicanas, migrantes u otra identidad cultur

Abandono -

Personas que no se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Reprobación -

Personas que se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Reprobación -

Personas que no se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Egreso -

Personas que se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Egreso -

Personas que no se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

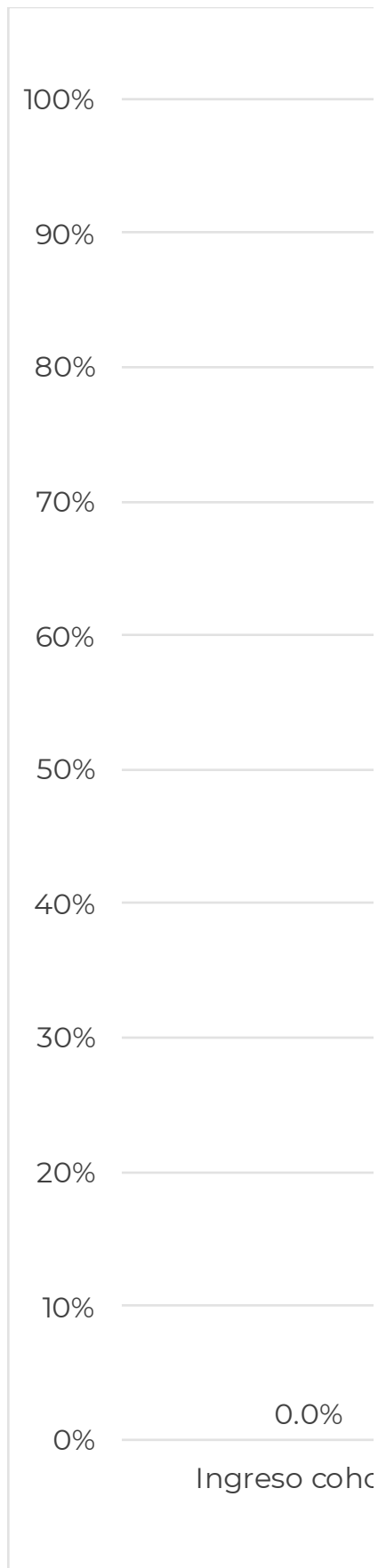
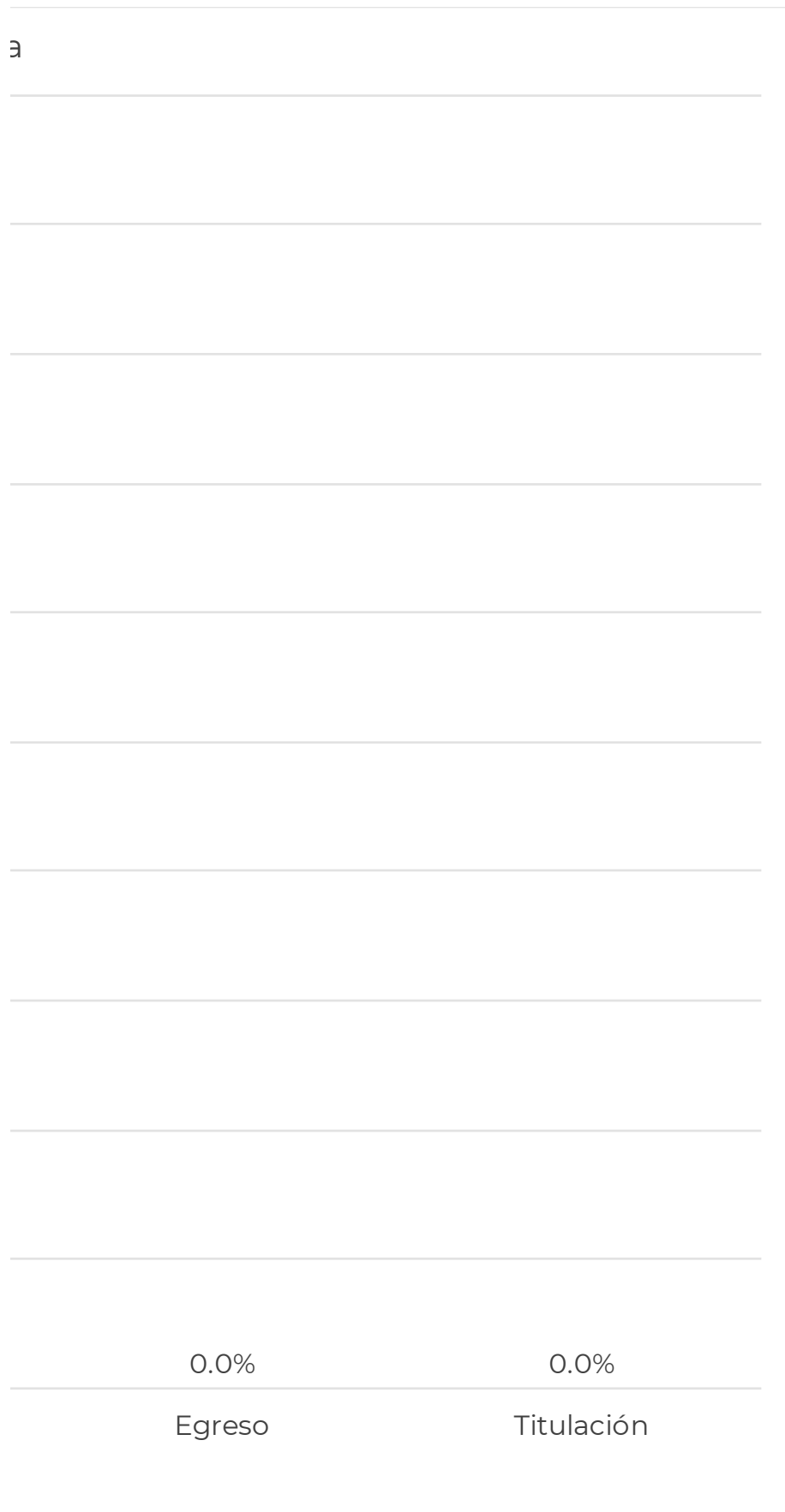
Titulación -

Personas que se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Titulación -

Personas que no se autoidentifican como indígenas afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

3



Indicador 9. Trayectorias escolares en función en especi



Categoría	Porcentaje
Ingreso - mujeres	0.0%
Ingreso - hombres	0.0%
Ingreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%
Permanencia - mujeres	0.0%
Permanencia - hombres	0.0%
Permanencia - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%
Abandono - mujeres	0.0%
Abandono - hombres	0.0%
Abandono - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%
Reprobación - mujeres	0.0%
Reprobación - hombres	0.0%
Reprobación - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%
Egreso - mujeres	0.0%
Egreso - hombres	0.0%
Egreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%
Titulación - mujeres	0.0%

Titulación - hombres 0.0%

Titulación - otras autoadscripciones sexogenéricas 0.0%

■ Especial

en función del criterio de inclusión en maestría

0% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

persona

person

person

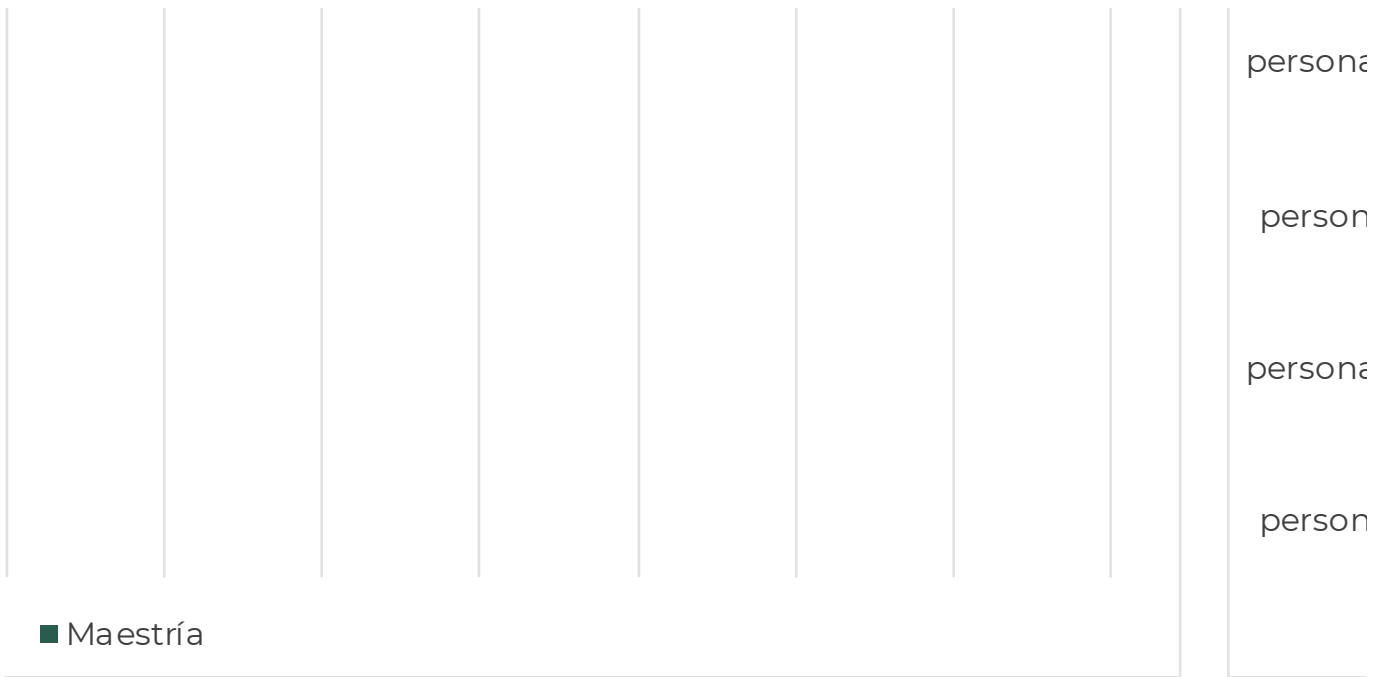
person

persona

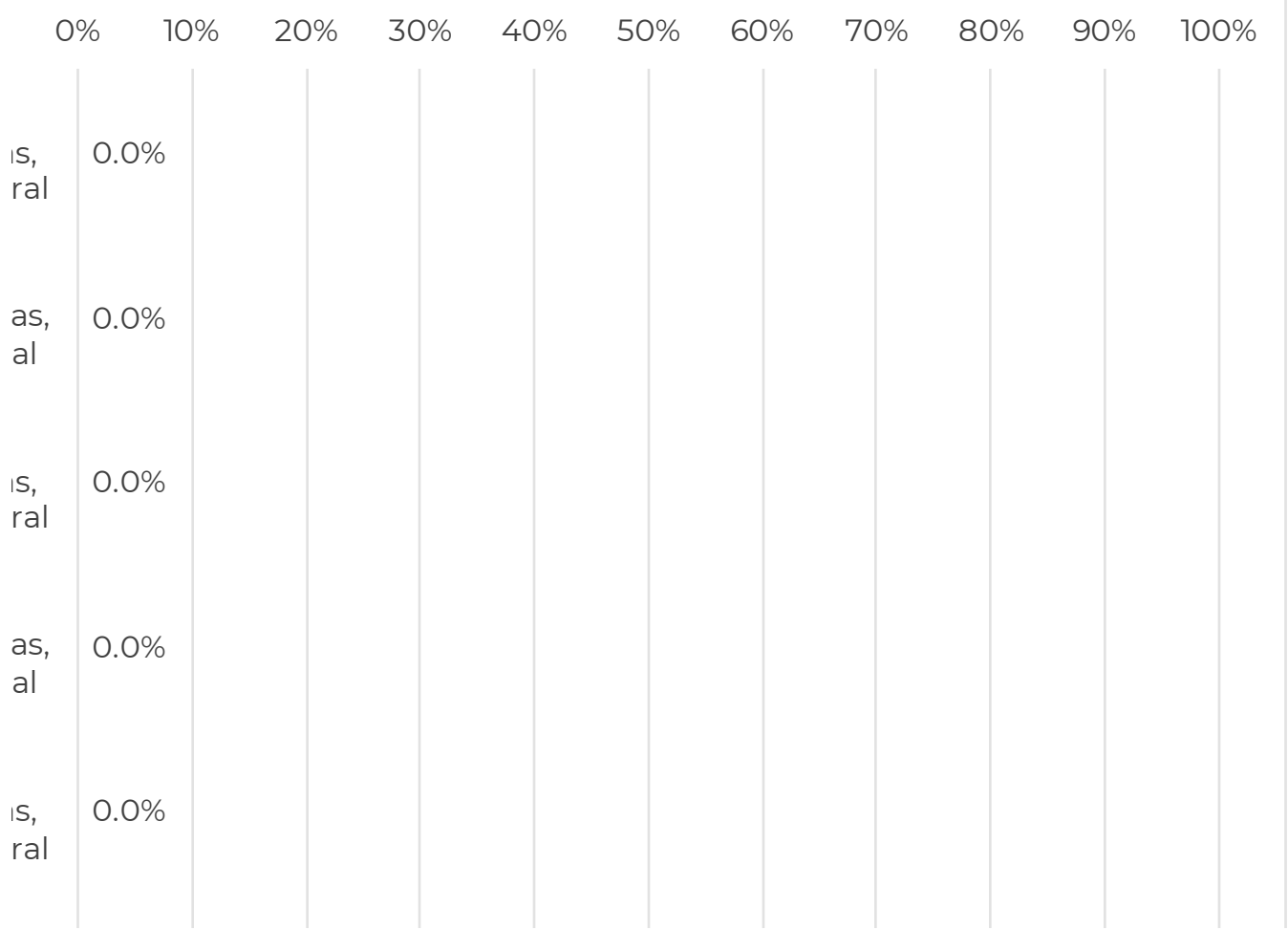
person

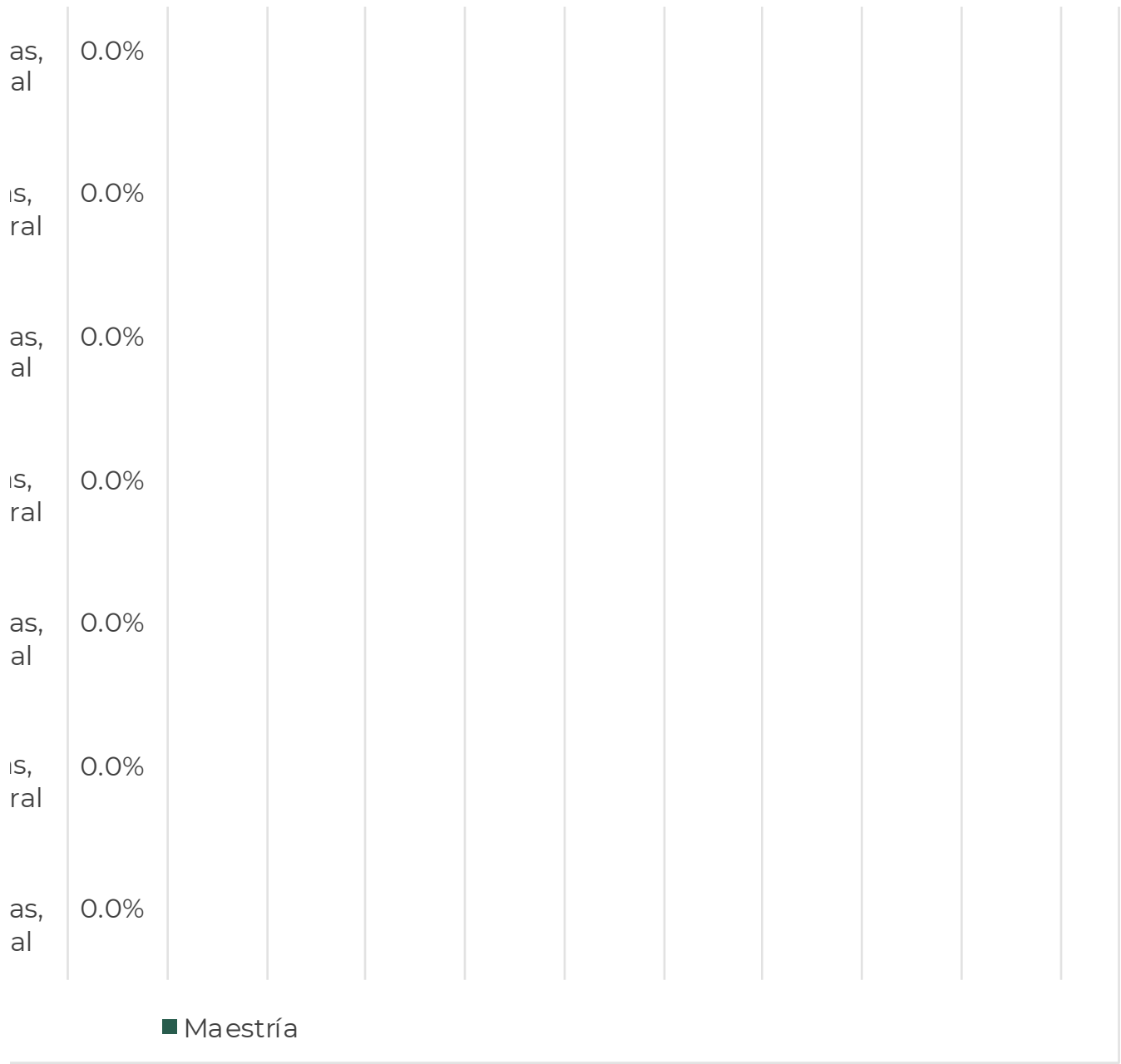
person

person



Escolares en función del criterio de interculturalidad en maestría





Indicador 9. Trayectorias escolares en doctorad

0.0%	0.0%	0.0%
Permanencia	Abandono	Reprobación
■ Doctorado		

Porcentaje del criterio de equidad social y de género
Efectividad

20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Incidencia

Ingreso - c

Permanencia - c

Abandono - c

Reprobación - c

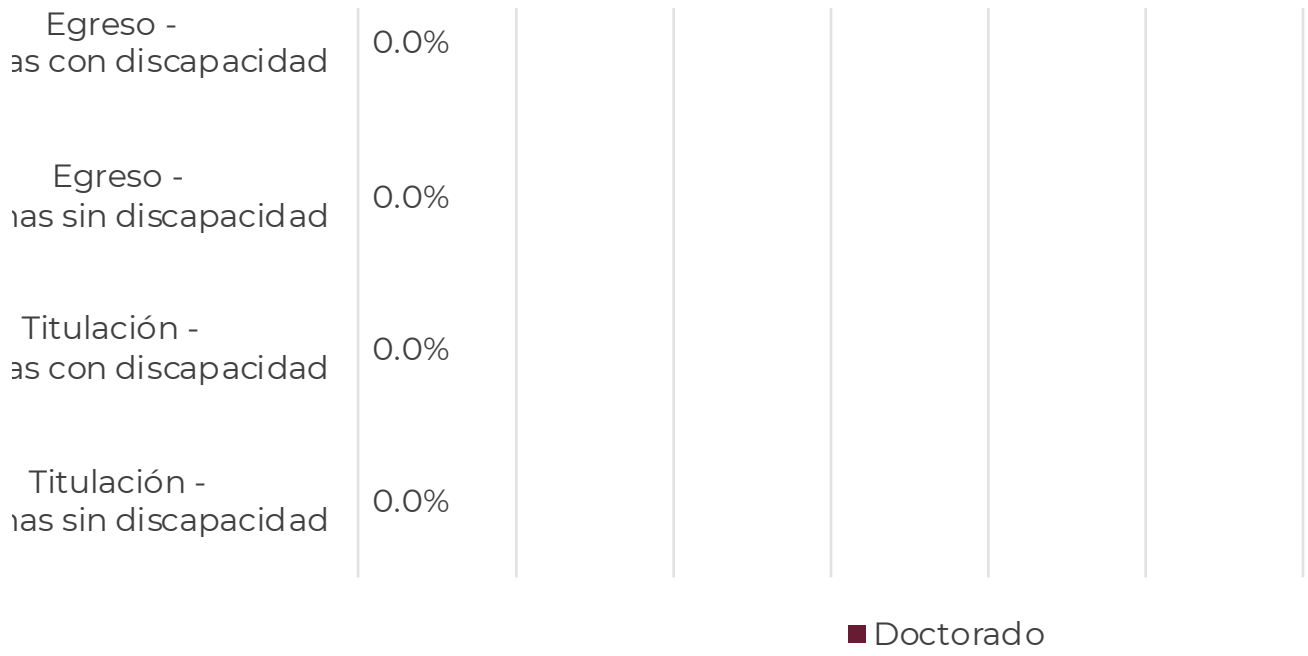
Egreso - c

Titulación - c

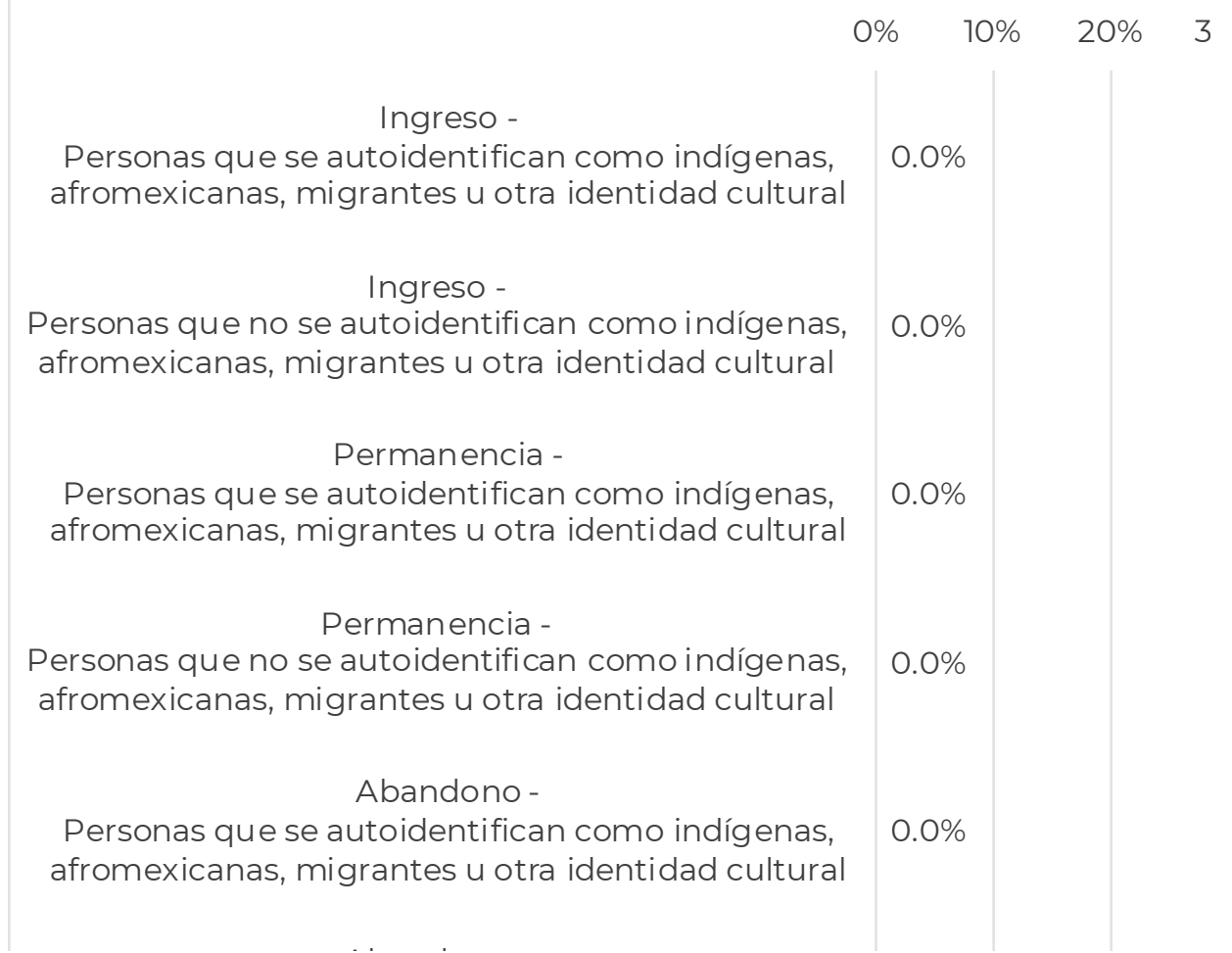
alidad

Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclu

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%
Ingreso - as con discapacidad	0.0%						
Ingreso - as sin discapacidad	0.0%						
Permanencia - as con discapacidad	0.0%						
Permanencia - as sin discapacidad	0.0%						
Abandono - as con discapacidad	0.0%						
Abandono - as sin discapacidad	0.0%						
Reprobación - as con discapacidad	0.0%						
Reprobación - as sin discapacidad	0.0%						



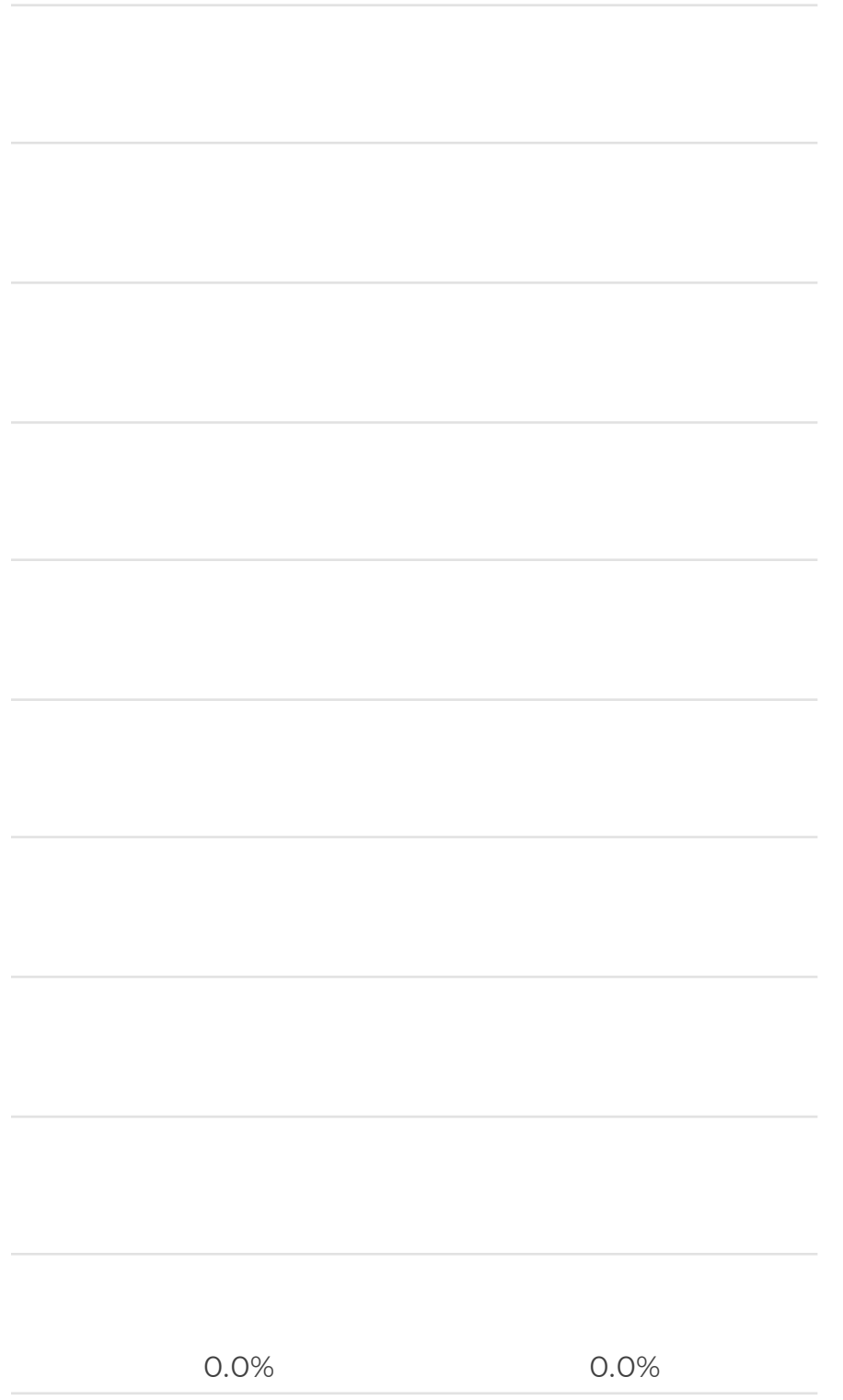
Indicador 9. Trayectorias escolares en función de doctorado



Abandono - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Reprobación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Reprobación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Egreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Egreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Titulación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	
Titulación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	0.0%	

■ Doctorado

lo

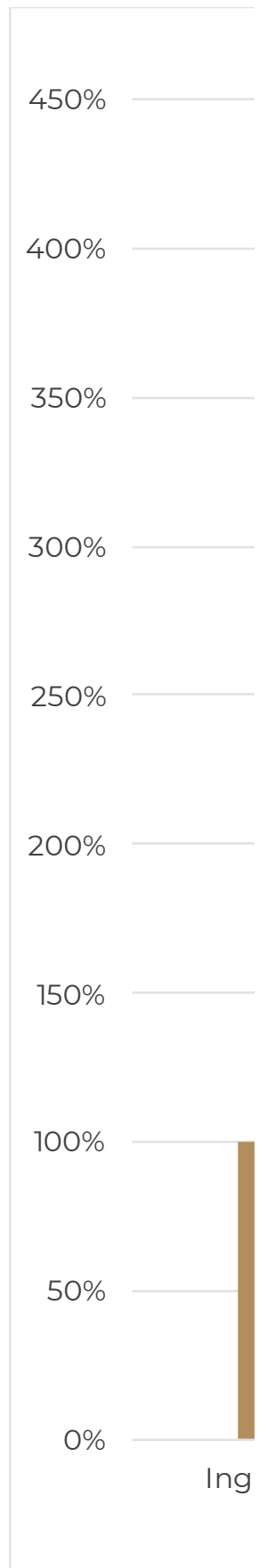


0.0%

Egreso

0.0%

Titulación



450%

400%

350%

300%

250%

200%

150%

100%

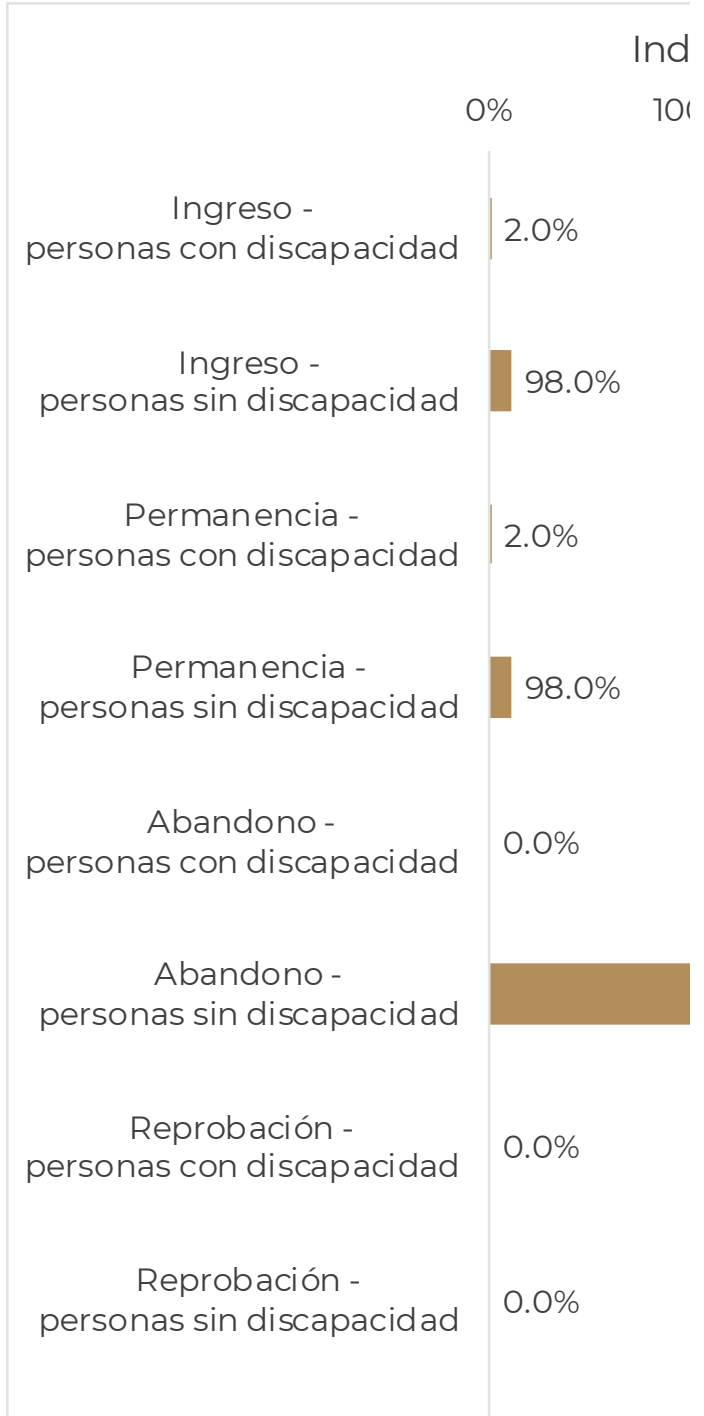
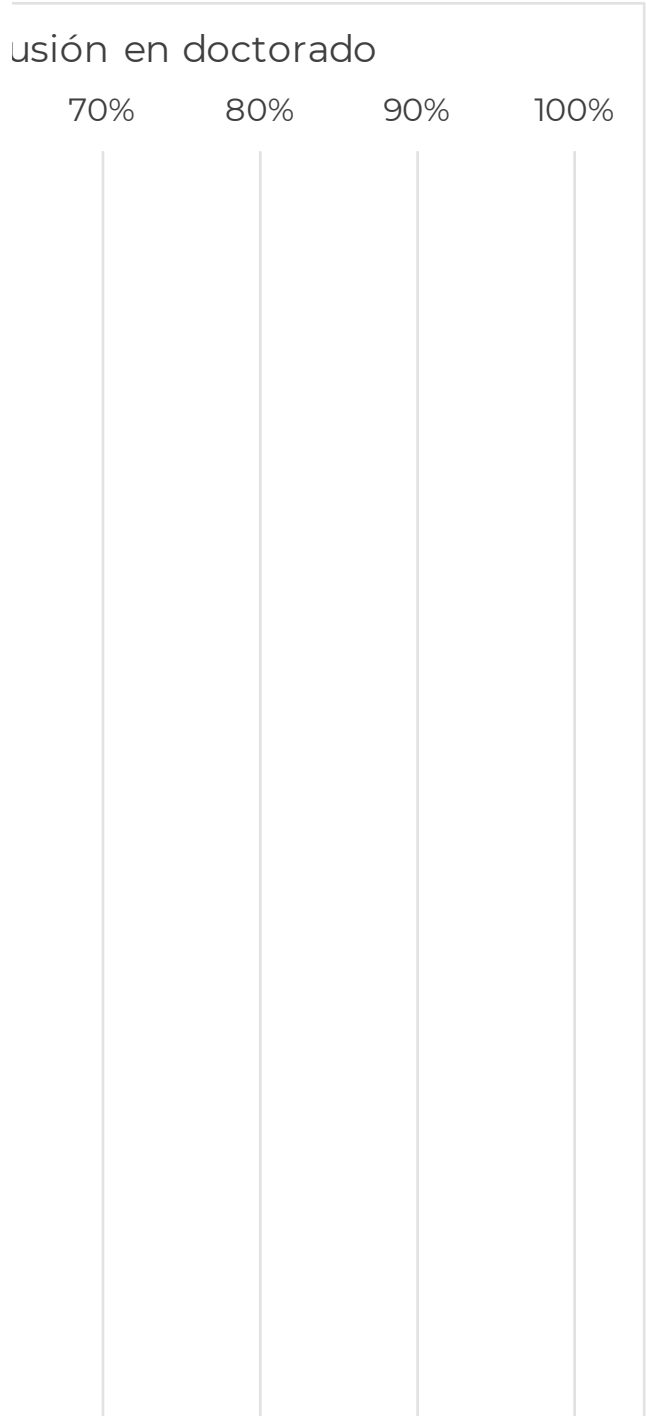
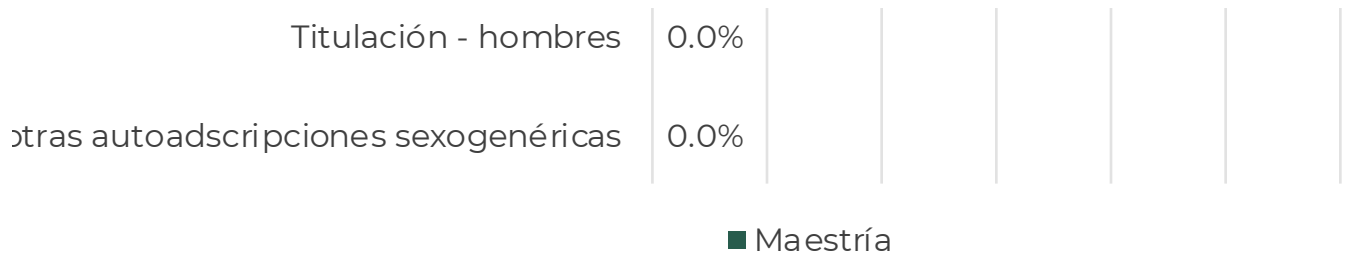
50%

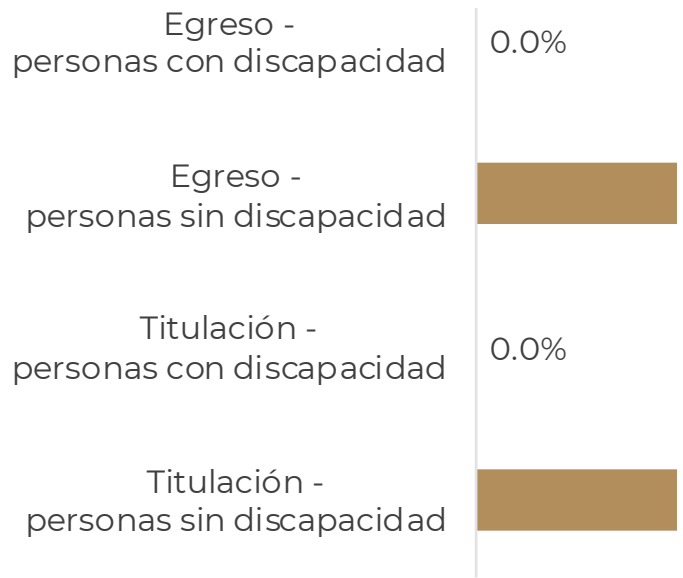
0%

Ing

Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de equidad social en maestría

	0%	10%	20%	30%	40%	50%	60%
Ingreso - mujeres	0.0%						
Ingreso - hombres	0.0%						
Otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%						
Permanencia - mujeres	0.0%						
Permanencia - hombres	0.0%						
Otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%						
Abandono - mujeres	0.0%						
Abandono - hombres	0.0%						
Otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%						
Reprobación - mujeres	0.0%						
Reprobación - hombres	0.0%						
Otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%						
Egreso - mujeres	0.0%						
Egreso - hombres	0.0%						
Otras autoadscripciones sexogenéricas	0.0%						
Titulación - mujeres	0.0%						





al criterio de interculturalidad en

30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Personas que no
afromexicanas,

Personas que
afromexicanas

Personas que no
afromexicanas,

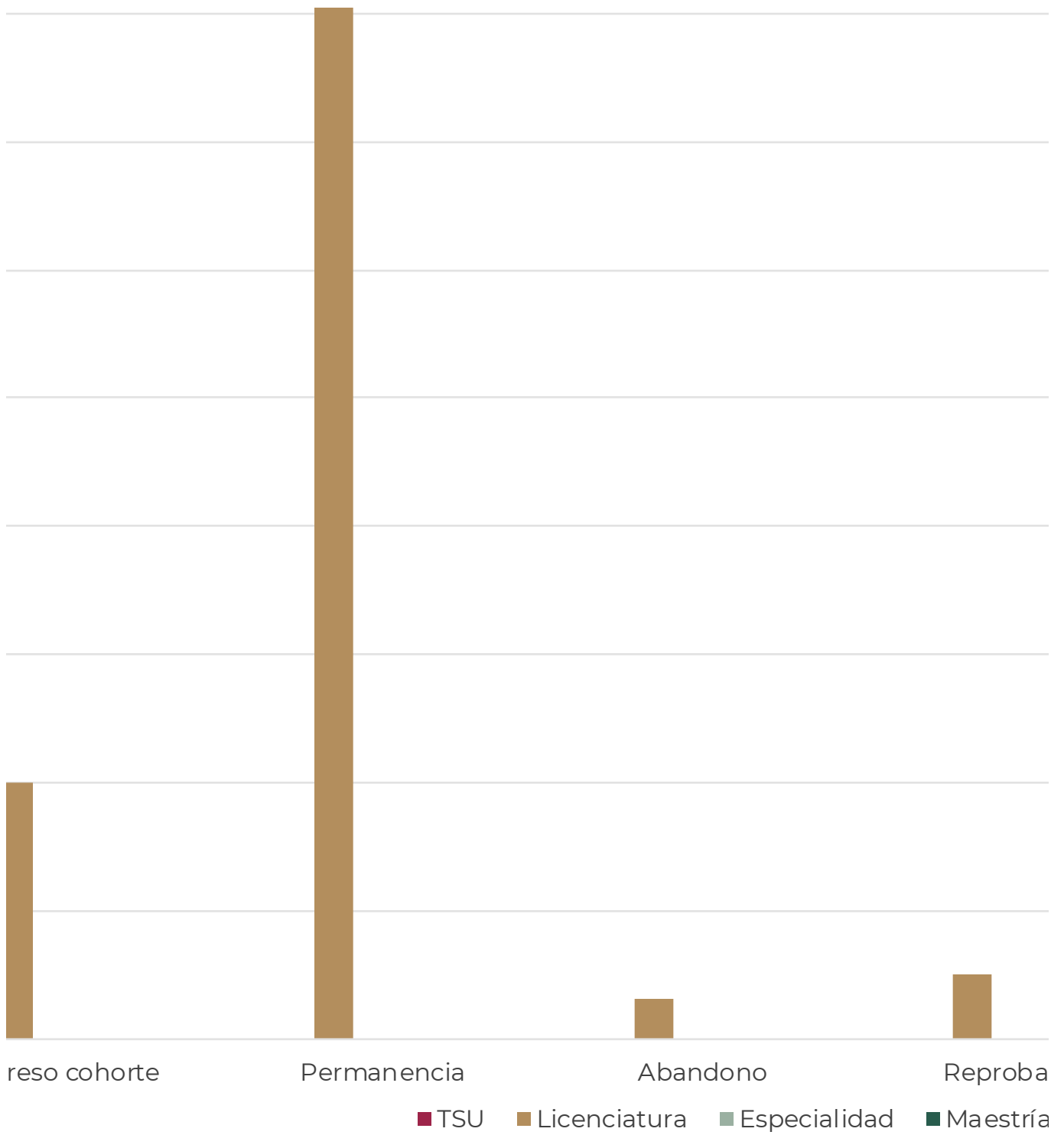
Personas que
afromexicanas

Personas que no
afromexicanas,

Personas que
afromexicanas

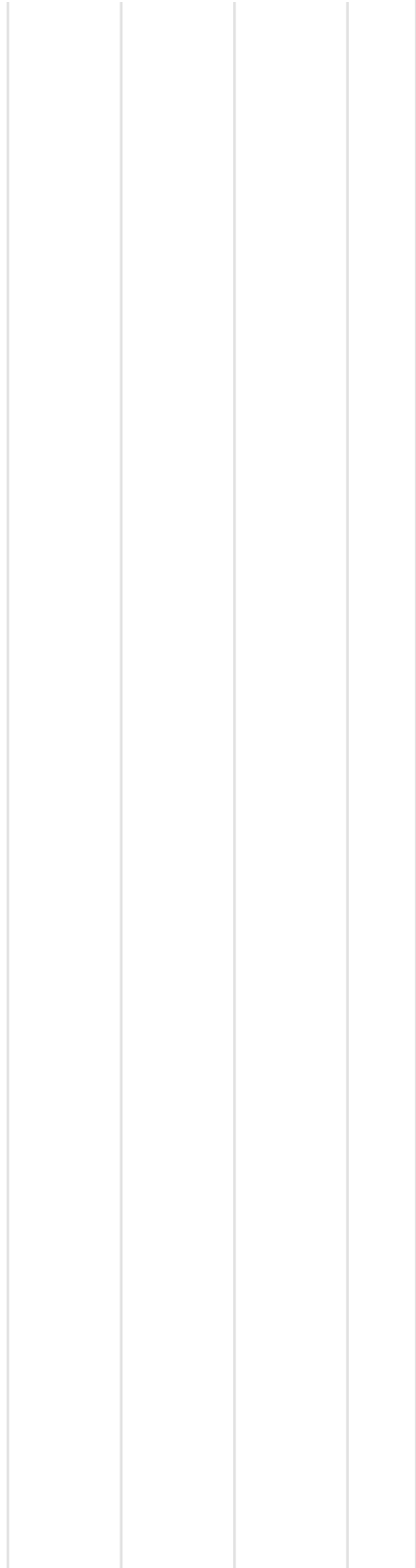
Personas que no
afromexicanas,

Indicador 9. Trayectorias escolares por nivel



al y de género

70% 80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectorias escola

- Ingreso - mujer
- Ingreso - hombre
- Ingreso - otras autoadscripciones sexogén
- Permanencia - mujer
- Permanencia - hombre
- Permanencia - otras autoadscripciones sexogén
- Abandono - mujer
- Abandono - hombre
- Abandono - otras autoadscripciones sexogén
- Reprobación - mujer
- Reprobación - hombre
- Reprobación - otras autoadscripciones sexogén
- Egreso - mujer
- Egreso - hombre
- Egreso - otras autoadscripciones sexogén
- Titulación - mujer

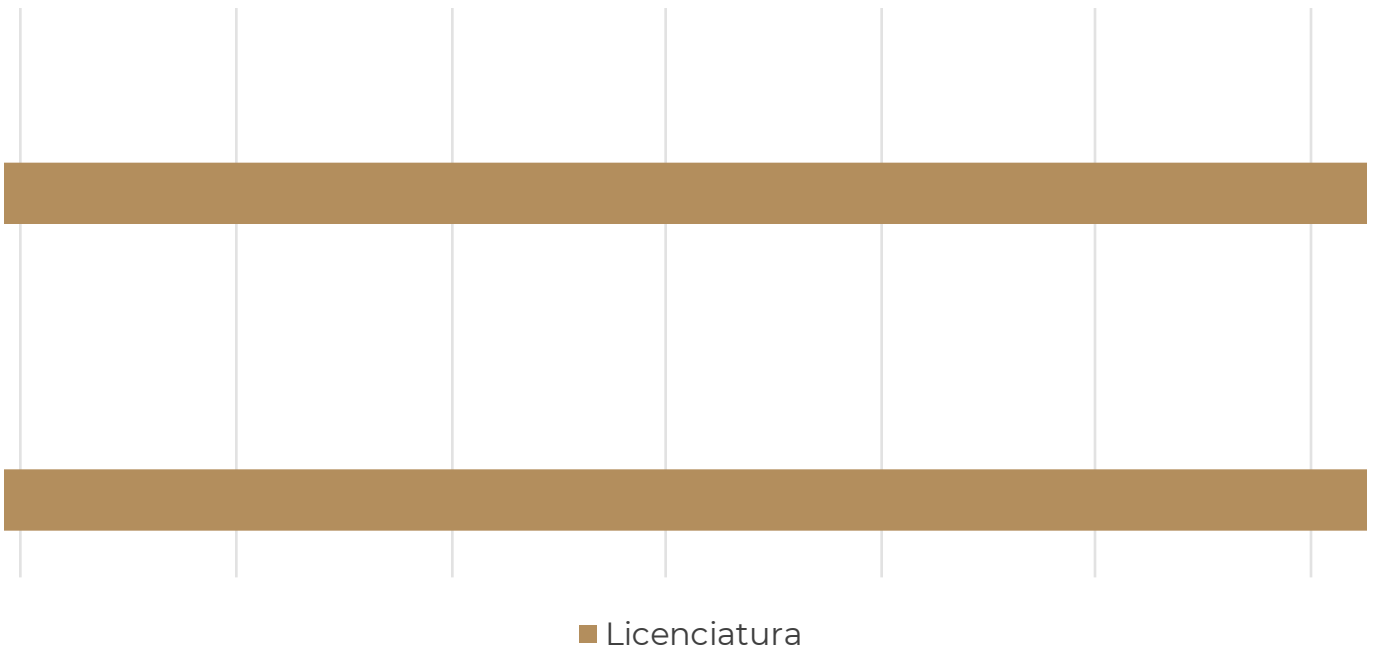
Titulación - homl

Titulación - otras autoadscripciones sexogénér

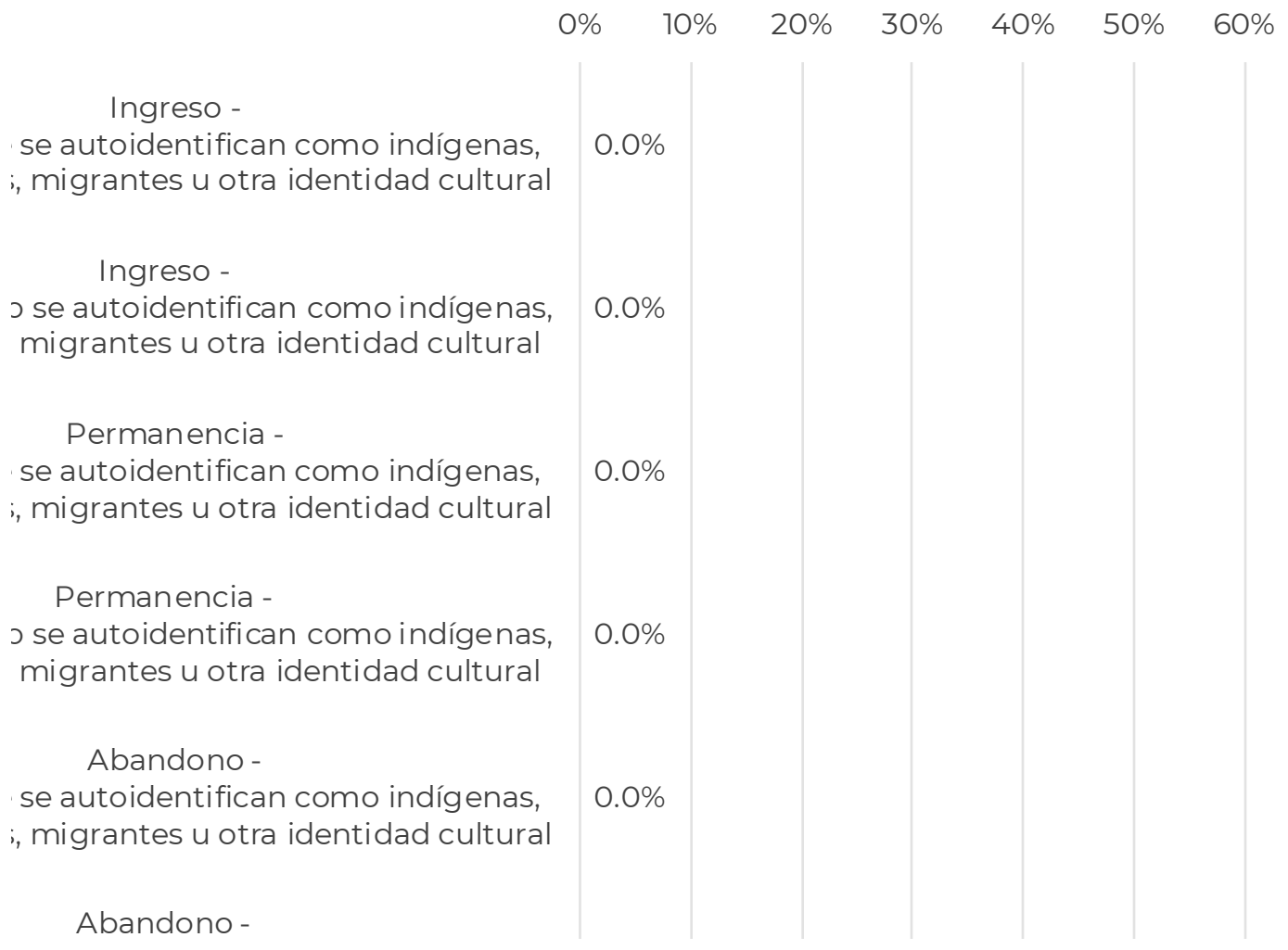
licador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclusión en T

00% 2000% 3000% 4000% 5000% 6000% 7000%

1122.4%



Indicador 9. Trayectorias en función del criterio de interculturalidad en



o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

Reprobación -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

Reprobación -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

Egreso -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

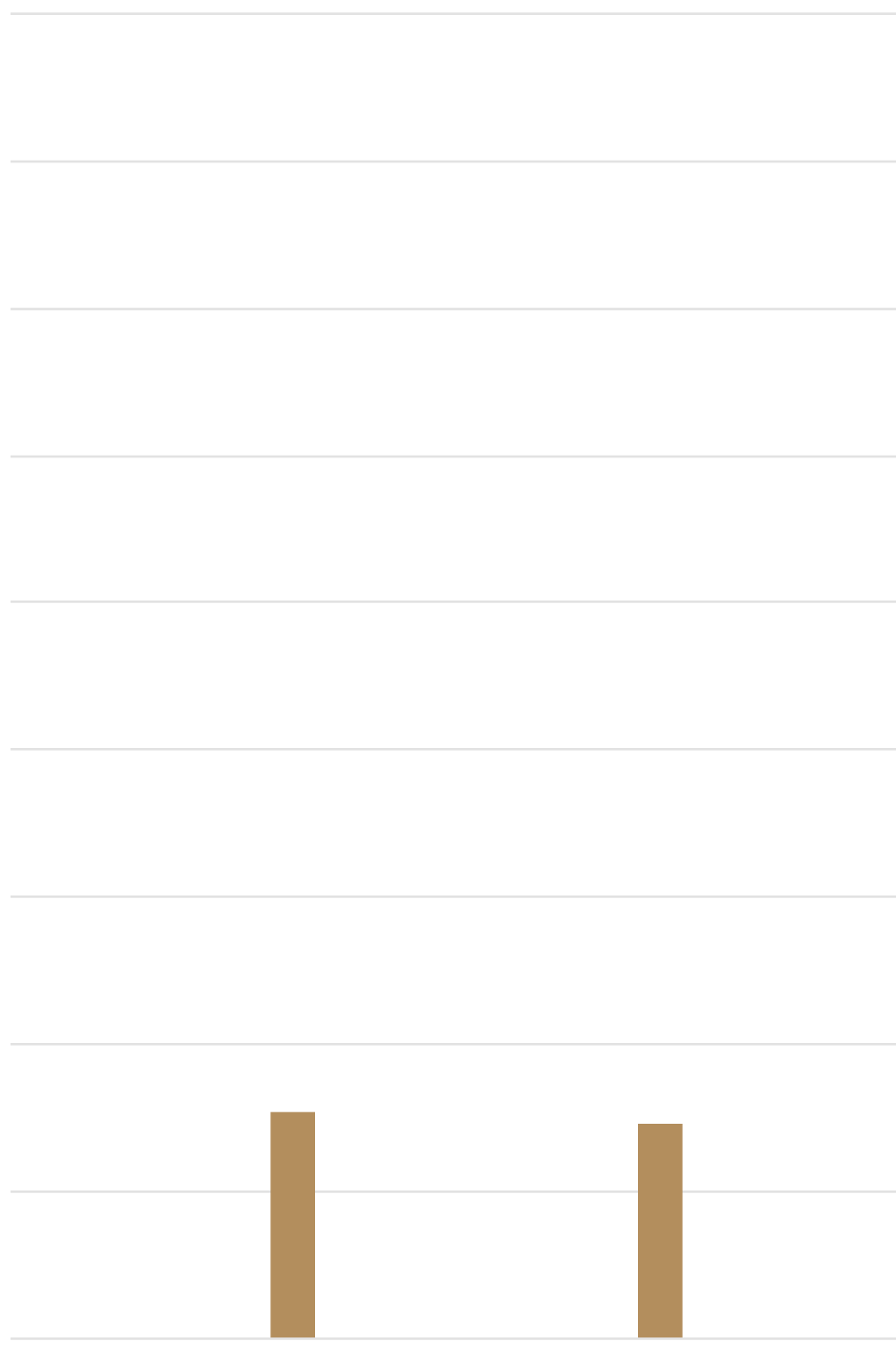
Egreso -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

Titulación -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

Titulación -
o se autoidentifican como indígenas, migrantes u otra identidad cultural 0.0%

■ Especialidad

l académico

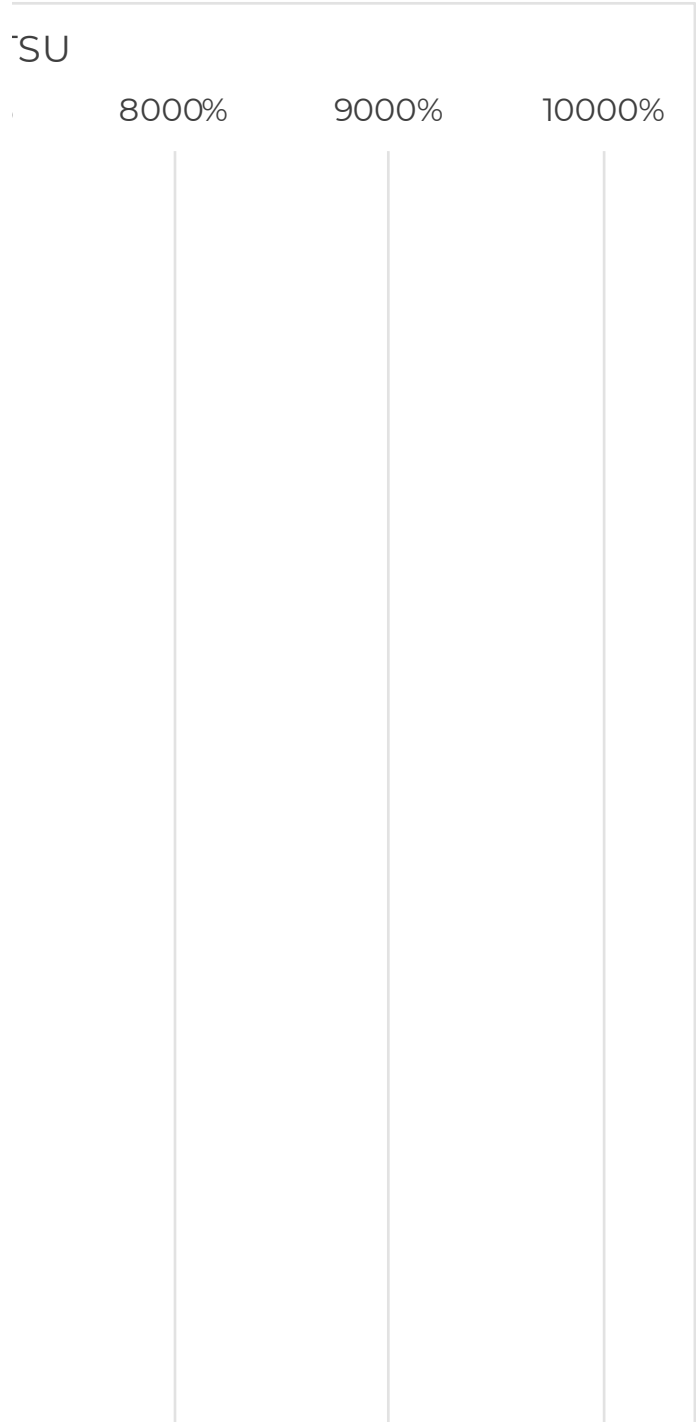


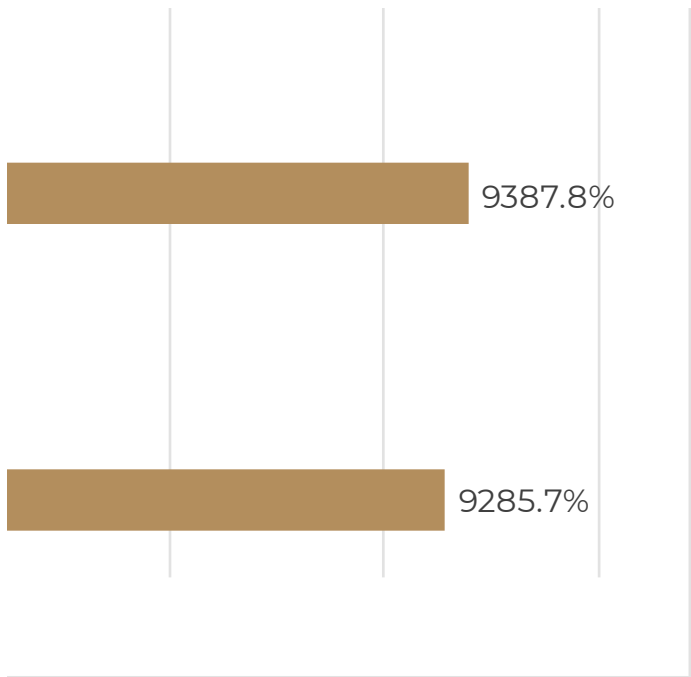
ción

Egreso

Titulación

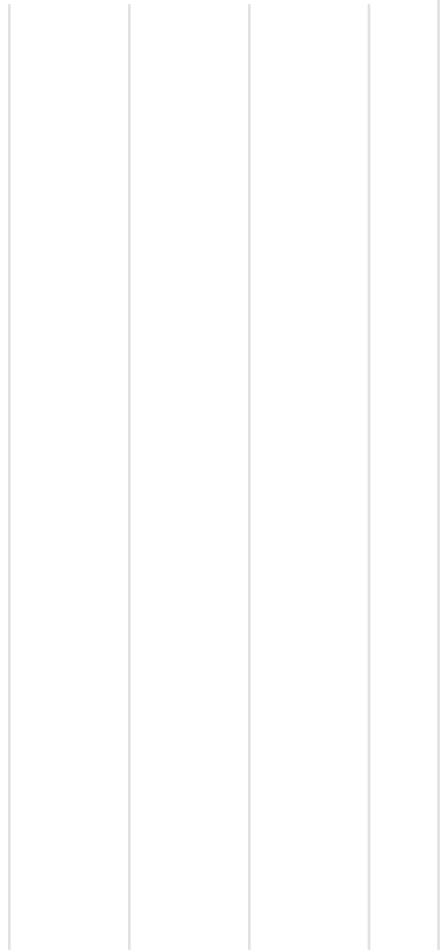
■ Doctorado





licenziatura

, 70% 80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectorias escolares e

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Indicador 9. Trayectorias escolares en fu

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría

XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado
-----	-----	--------	-----------

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU

XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Entidad	Institución	Periodo ingreso cohorte	Nivel educativo
XXX	ZZZ	ago-21	TSU
XXX	ZZZ	ago-19	Licenciatura
XXX	ZZZ	ago-20	Especialidad
XXX	ZZZ	ago-20	Maestría
XXX	ZZZ	ago-19	Doctorado

Ámbitos: 3. Programas de licenciatura en función de los criterios de equidad social y de género,

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	Ingreso cohorte
65	26	20
720	357	263
115	40	37
85	46	26
40	23	11

Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; aplicación de los criterios de equidad social y de género, inclusión e i

Tabla 9b1 -

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	Ingreso cohorte
100%	100%	76.9%
100%	100%	73.7%
100%	100%	92.5%
100%	100%	56.5%
100%	100%	47.8%

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Mujeres	Hombres
65	9	17
720	132	225
115	7	25
85	9	35
40	6	15

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Mujeres	Hombres
65	34.6%	65.4%
720	37.0%	63.0%
115	17.5%	62.5%
85	19.6%	76.1%

40	26.1%	65.2%
----	-------	-------

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
65	12	14
720	No disponible	No disponible
115	12	28
85	19	27
40	13	10

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
65	46.2%	53.8%

720	No disponible	No disponible
115	30.0%	70.0%
85	41.3%	58.7%
40	56.5%	43.5%

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Aspirantes	
	Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
65	8	18
720	82	275
115	No disponible	No disponible
85	5	41
40	4	19

Aspirantes	
-------------------	--

POBLACIÓN ESCOLAR 2023-2024	Ingreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Ingreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
65	30.8%	69.2%
720	23.0%	77.0%
115	No disponible	No disponible
85	10.9%	89.1%
40	17.4%	82.6%

**tura y TSU; 4. Programas de investigación
inclusión e interculturalidad (tasas de ing**

Tabla 9a1 - General

Permanencia	Abandono
16	4
157	106
27	10
18	8
10	1

**4. Programas de investigación y posgrado
interculturalidad (tasas de ingreso, permanenc**

General

Permanencia	Abandono
80.0%	20.0%
59.7%	40.3%
73.0%	27.0%
69.2%	30.8%
90.9%	9.1%

Otras autoadscripciones sexogenéricas	Mujeres
No disponible	5
No disponible	98
8	7
2	6
2	2

Otras autoadscripciones sexogenéricas	Ingreso - mujeres
No disponible	55.6%
No disponible	74.2%
20.0%	100.0%
4.3%	66.7%

8.7%	33.3%
------	-------

Ingreso cohorte

Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
8	12
No disponible	No disponible
9	28
10	16
6	5

Ingreso cohorte

Ingreso - personas con discapacidad	Ingreso - personas sin discapacidad
66.7%	85.7%

No disponible	No disponible
75.0%	100.0%
52.6%	59.3%
46.2%	50.0%

Ingreso cohorte	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
5	15
45	218
No disponible	No disponible
4	22
2	9

Ingreso cohorte	
------------------------	--

Ingreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Ingreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
62.5%	83.3%
54.9%	79.3%
No disponible	No disponible
80.0%	53.7%
50.0%	47.4%

n y posgrado
greso, permanencia, abandono, rezago, reprob

Reprobación	Egreso
35	15
337	162
34	27
29	17
5	9

ia, abandono, rezago, reprobación, egreso y titulación

Reprobación	Egreso
53.8%	75.0%
46.8%	61.6%
29.6%	73.0%
34.1%	65.4%
12.5%	81.8%

Ingreso cohorte	
Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
15	No disponible
165	No disponible
23	7
19	1
8	1

Ingreso cohorte	
Ingreso - hombres	Ingreso - otras autoadcripciones sexogenéricas
88.2%	No disponible
73.3%	No disponible
92.0%	87.5%
54.3%	50.0%

53.3%	50.0%
-------	-------

Tabla 9

Permanencia	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
5	11
No disponible	No disponible
5	22
4	14
5	5

Tabla 9

Permanencia	
Permanencia - personas con discapacidad	Permanencia - personas sin discapacidad
62.5%	91.7%

No disponible	No disponible
55.6%	78.6%
40.0%	87.5%
83.3%	100.0%

Tabla 9a4

Permanencia	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
4	12
32	125
No disponible	No disponible
2	16
2	8

Tabla 9b4

Permanencia

Permanencia - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Permanencia - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
80.0%	80.0%
71.1%	57.3%
No disponible	No disponible
50.0%	72.7%
100.0%	88.9%

ación, egreso y titulación)	
Titulación	Comentarios
10	
53	
11	
12	
2	

ón)	
Titulación	
50.0%	
20.2%	
29.7%	
46.2%	
18.2%	

T	
Permanencia	
Mujeres	Hombres
2	14
58	99
4	20
3	15
2	7

T	
Permanencia	
Permanencia - mujeres	Permanencia - hombres
40.0%	93.3%
59.2%	60.0%
57.1%	87.0%
50.0%	78.9%

100.0%	87.5%
--------	-------

9a3 - Inclusión

Abandono	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
3	1
No disponible	No disponible
4	6
2	6
1	0

9b3 - Inclusión

Abandono	
Abandono - personas con discapacidad	Abandono - personas sin discapacidad
37.5%	8.3%

No disponible	No disponible
44.4%	21.4%
20.0%	37.5%
16.7%	0.0%

- Interculturalidad

Abandono	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
1	3
13	93
No disponible	No disponible
2	6
0	1

- Interculturalidad

Abandono

Abandono - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Abandono - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
20.0%	20.0%
28.9%	42.7%
No disponible	No disponible
50.0%	27.3%
0.0%	11.1%

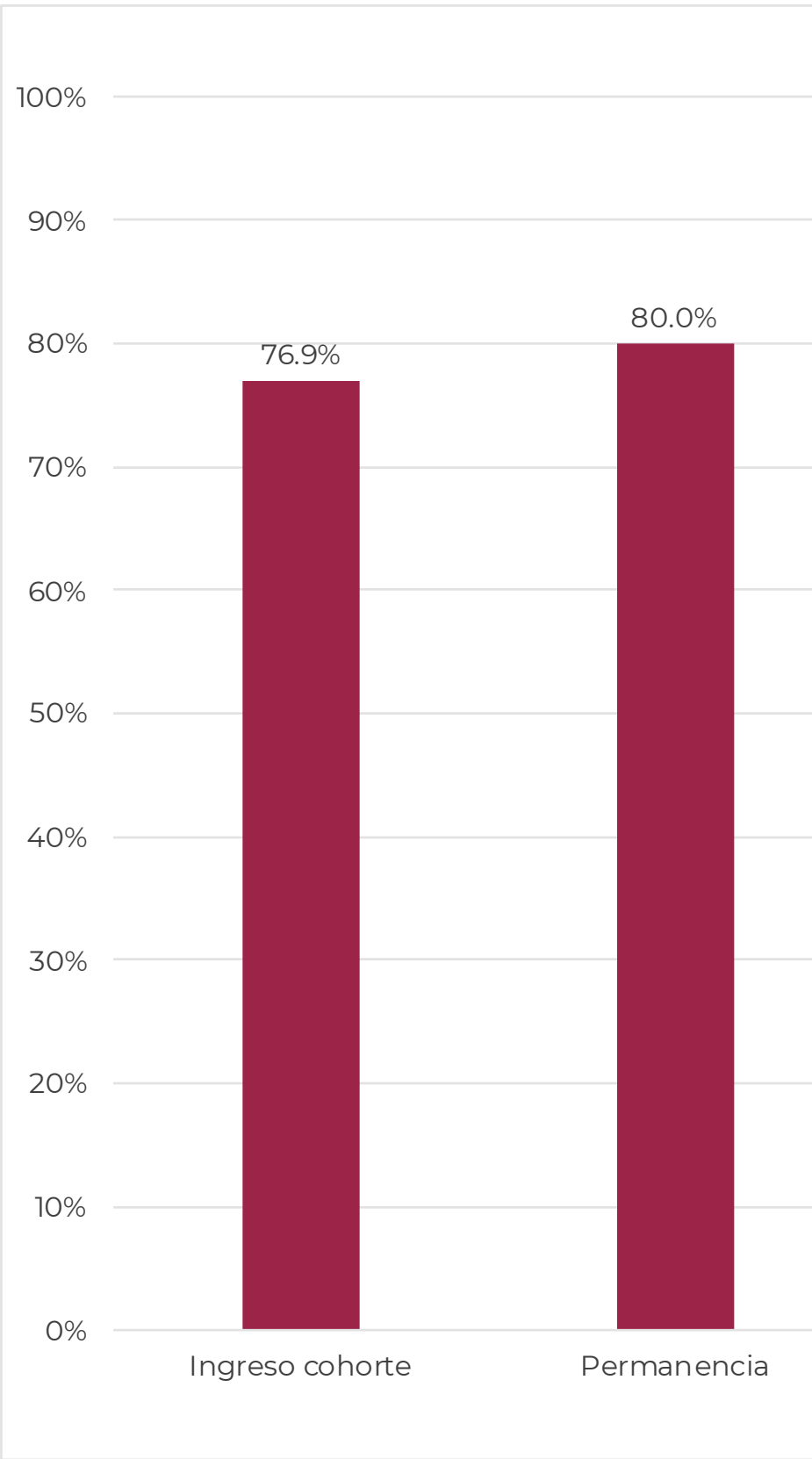


Tabla 9a2 - Equidad social y de género

Otras autoadcripciones sexogenéricas	Mujeres
No disponible	2
No disponible	40
3	3
0	3
1	0

Tabla 9b2 - Equidad social y de género

Permanencia - otras autoadcripciones sexogenéricas	Abandono - mujeres
No disponible	40.0%
No disponible	40.8%
42.9%	42.9%
0.0%	50.0%

100.0%	0.0%
--------	------



**Reprobación 2023-2024
(Información vigente al cierre del ciclo escolar)**

Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
17	18
(Número de estudiantes con alguna discapacidad que no aprobaron alguna de las	No disponible
14	20
14	15
3	2



**Reprobación 2023-2024
(Información vigente al cierre del ciclo escolar)**

Reprobación - personas con discapacidad	Reprobación - personas sin discapacidad
85.0%	40.0%

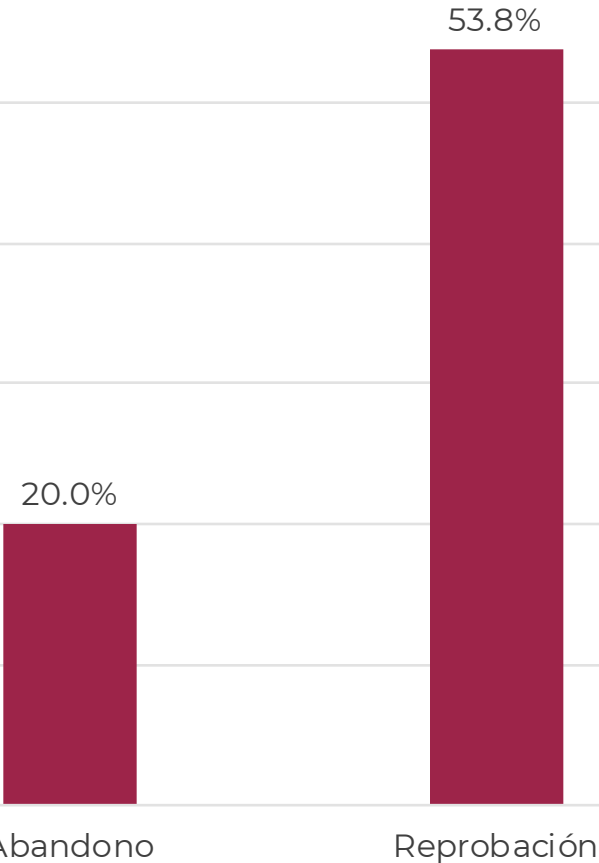
No disponible	No disponible
42.4%	24.4%
56.0%	25.0%
17.6%	8.7%

Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
0	35
(Número de estudiantes que se autoidentifican como indígenas afroamericanas)	256
No disponible	No disponible
10	19
3	2

Reprobación 2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)
--

Reprobación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Reprobación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
0.0%	53.8%
#¡VALOR!	39.3%
No disponible	No disponible
0.0%	22.4%
20.0%	8.0%

Indicador 9. Trayectorias escolares en TSU



■ TSU

Abandono	
Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
2	No disponible
66	No disponible
6	1
4	1
1	0

Abandono	
Abandono - hombres	Abandono - otras autoadcripciones sexogenéricas
13.3%	No disponible
40.0%	No disponible
26.1%	14.3%
21.1%	100.0%

12.5%	0.0%
-------	------



Egreso	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
5	10
No disponible	No disponible
5	22
3	14
5	4



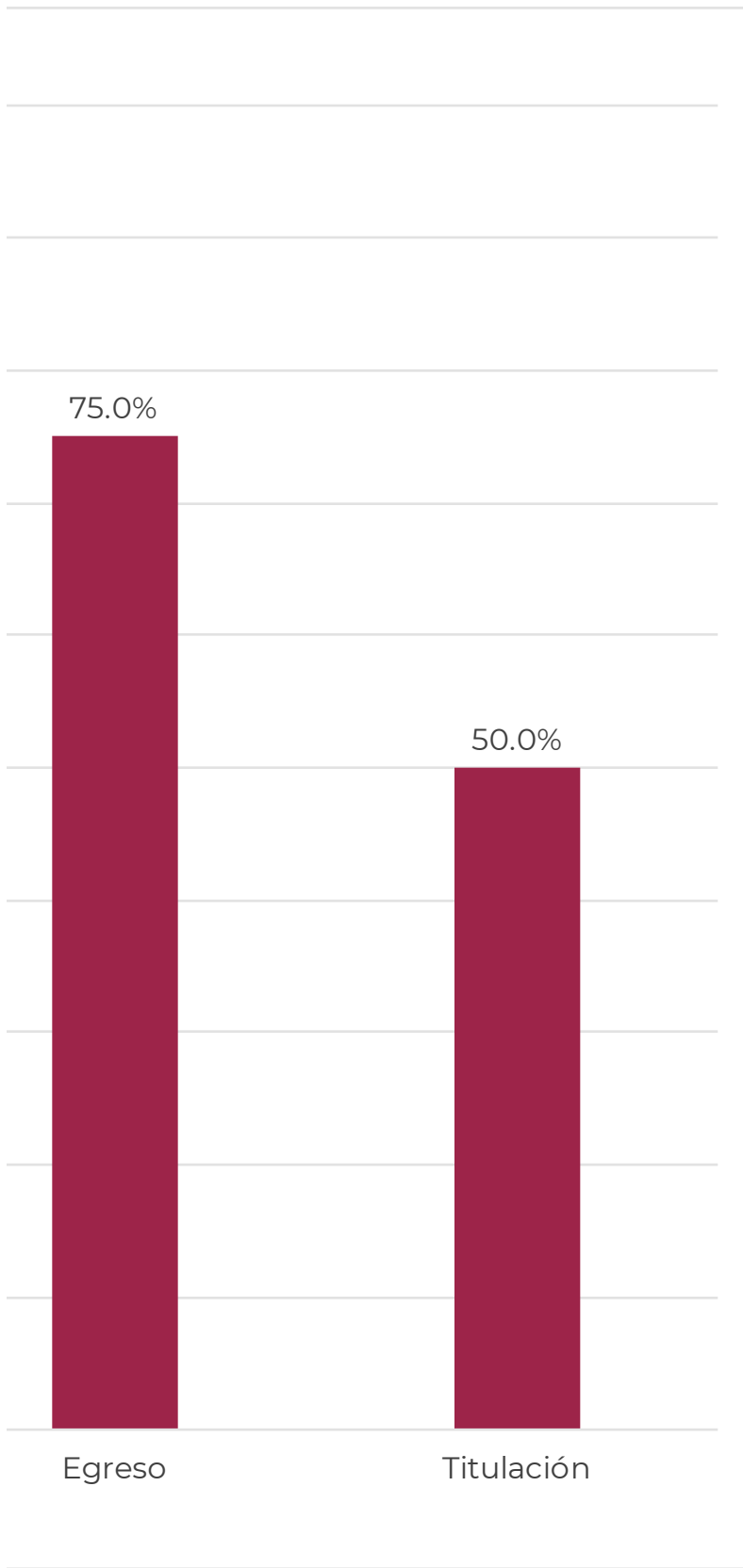
Egreso	
Egreso - personas con discapacidad	Egreso - personas sin discapacidad
62.5%	83.3%

No disponible	No disponible
55.6%	78.6%
30.0%	87.5%
83.3%	80.0%

Egreso	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
5	10
36	126
No disponible	No disponible
2	15
2	7

Egreso

Egreso - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Egreso - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
100.0%	66.7%
80.0%	57.8%
No disponible	No disponible
50.0%	68.2%
100.0%	77.8%



Reprobación 2023-2024
(Información vigente al cierre del ciclo)

Mujeres	Hombres
7	28
(Número de mujeres que no aprobaron alguna de las unidades curriculares en el ciclo)	256
13	15
12	14
3	1

Reprobación 2023-2024
(Información vigente al cierre del ciclo)

Reprobación - mujeres	Reprobación - hombres
35.0%	62.2%
#¡VALOR!	63.2%
30.2%	30.6%
37.5%	36.8%

15.0%	7.7%
-------	------

Titulación	
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otra)
2	8
No disponible	No disponible
3	8
3	9
1	1

Titulación	
Titulación - personas con discapacidad	Titulación - personas sin discapacidad
25.0%	66.7%

No disponible	No disponible
33.3%	28.6%
30.0%	56.3%
16.7%	20.0%

Titulación	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
4	6
12	41
No disponible	No disponible
1	11
1	1

Titulación

Titulación - Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Titulación - Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
80.0%	40.0%
26.7%	18.8%
No disponible	No disponible
25.0%	50.0%
50.0%	11.1%

Indicador

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

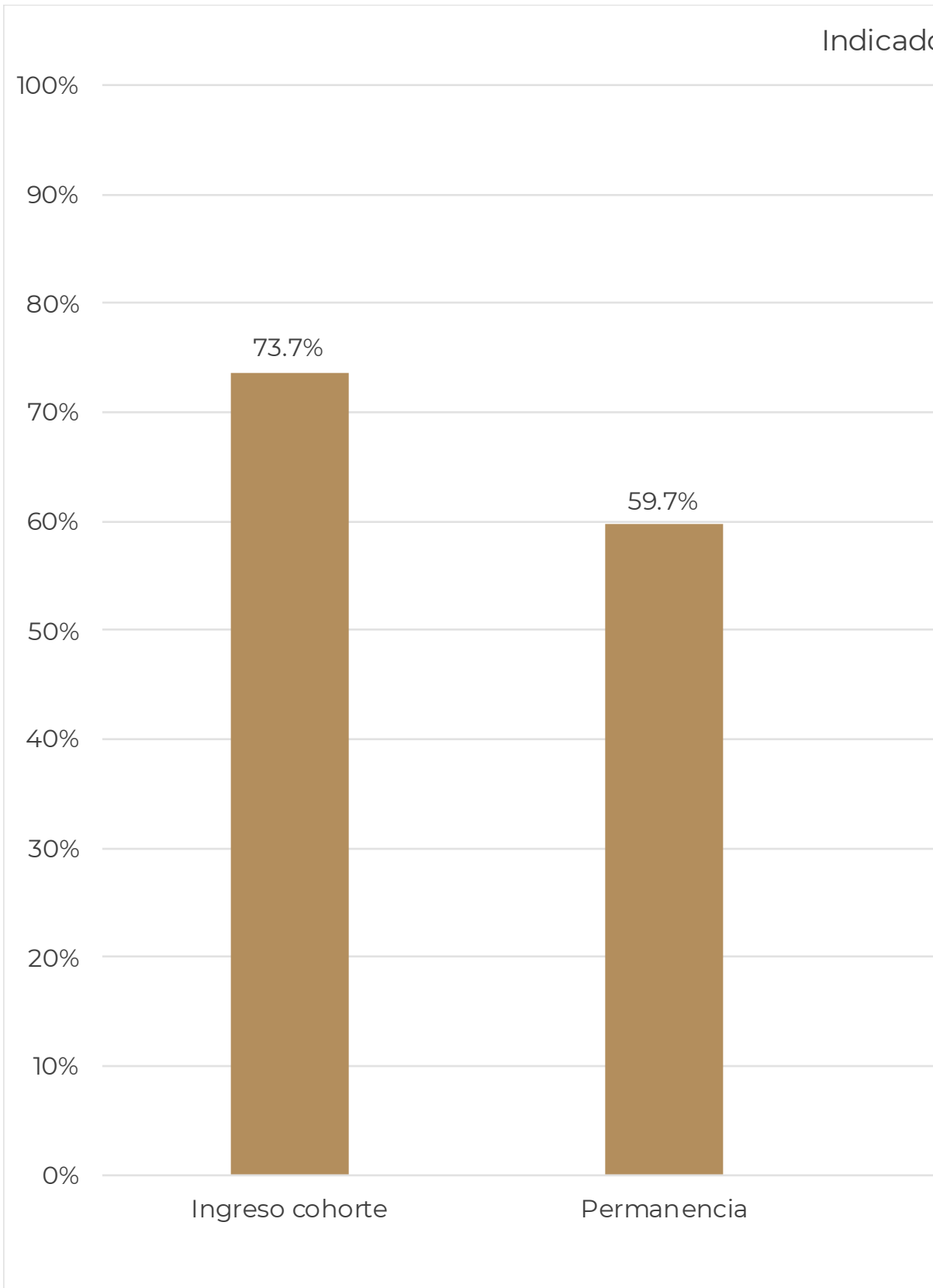
0%

73.7%

59.7%

Ingreso cohorte

Permanencia



Otras autoadcripciones sexogenéricas	Egreso	
	Mujeres	Hombres
No disponible	2	13
No disponible	60	102
6	3	20
3	3	14
1	1	7

Reprobación - otras autoadcripciones sexogenéricas	Egreso	
	Egreso - mujeres	Egreso - hombres
No disponible	40.0%	86.7%
No disponible	61.2%	61.8%
26.1%	42.9%	87.0%
20.0%	50.0%	73.7%

14.3%	50.0%	87.5%
-------	-------	-------

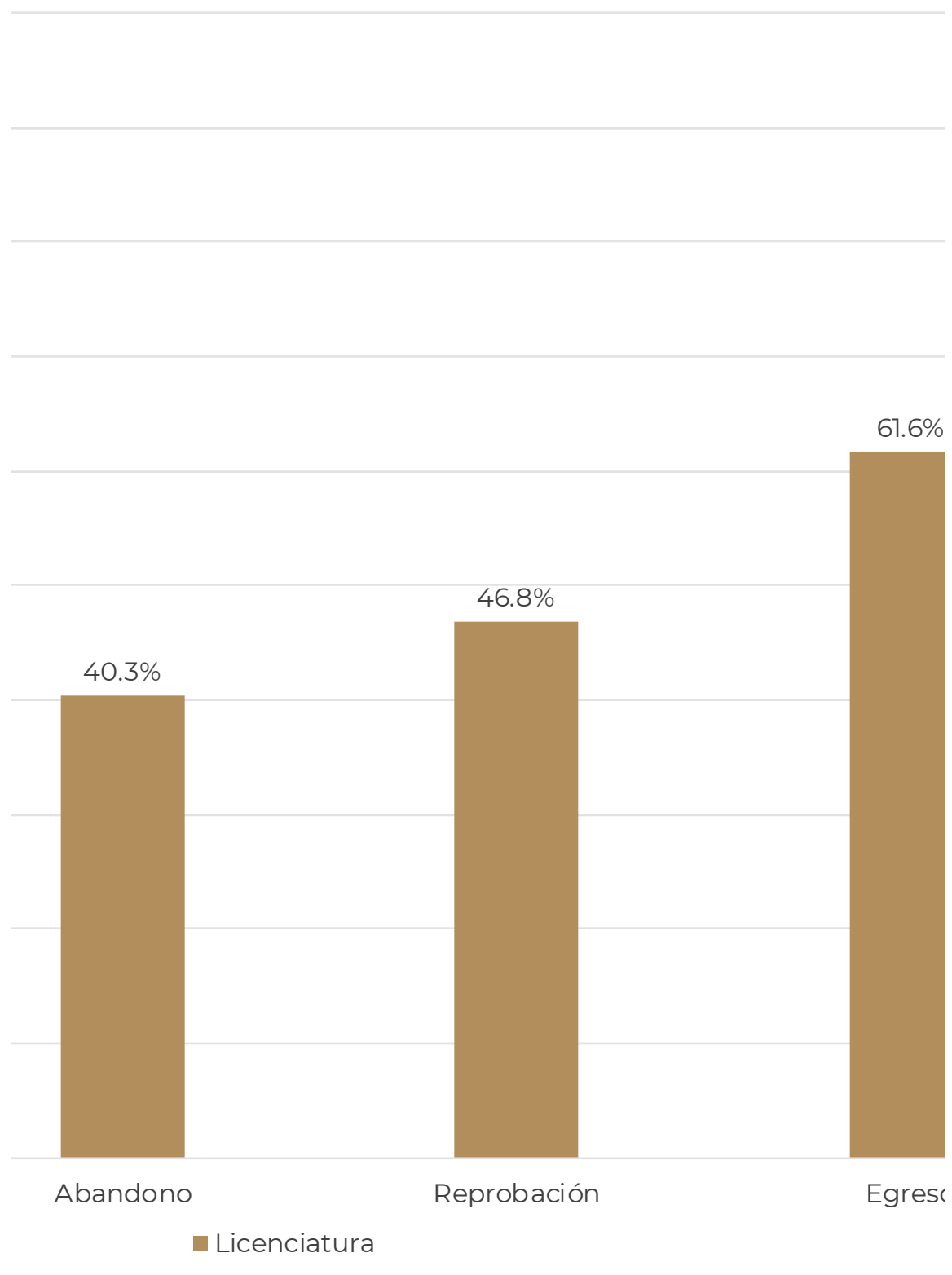
Comentarios

Comentarios

Comentarios

Comentarios

Gráfico 9. Trayectorias escolares en licenciatura



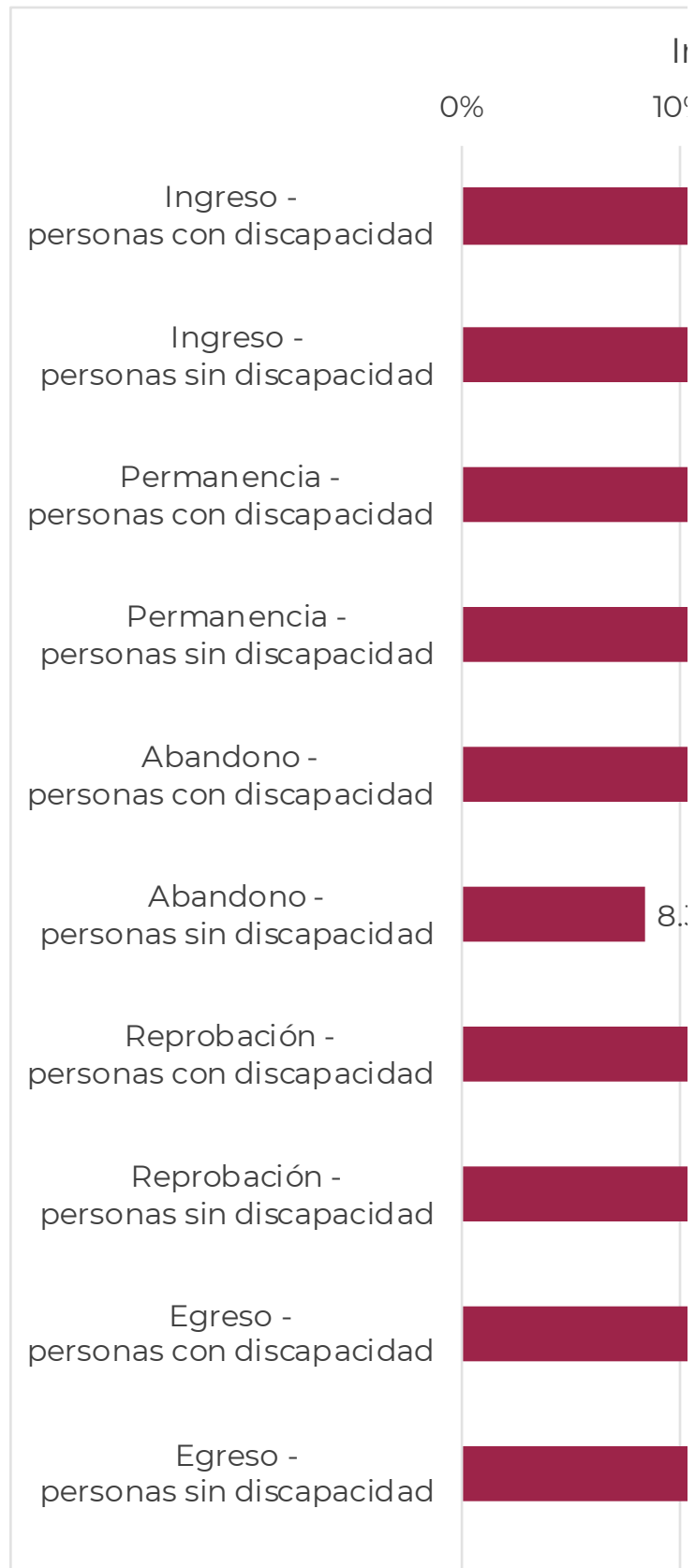
	Titulación	
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Mujeres	Hombres
No disponible	2	8
No disponible	21	32
4	2	7
0	1	11
1	0	2

	Titulación	
Egreso - otras autoadscripciones sexogenéricas	Titulación - mujeres	Titulación - hombres
No disponible	40.0%	53.3%
No disponible	21.4%	19.4%
57.1%	28.6%	30.4%
0.0%	16.7%	57.9%

100.0%

0.0%

25.0%



Titulación -
personas con discapacidad



Titulación -
personas sin discapacidad



Indic

Ingr
Personas que se autoidentifican como in
identidad

Ingres
Personas que no se autoidentifican como in
identidad

Permar
Personas que se autoidentifican como in
identidad

Permane
Personas que no se autoidentifican como in
identidad

Abanc
Personas que se autoidentifican como in
identidad

Abandc
Personas que no se autoidentifican como in
identidad

Reprok
Personas que se autoidentifican como in
identidad

Reproba
Personas que no se autoidentifican como in

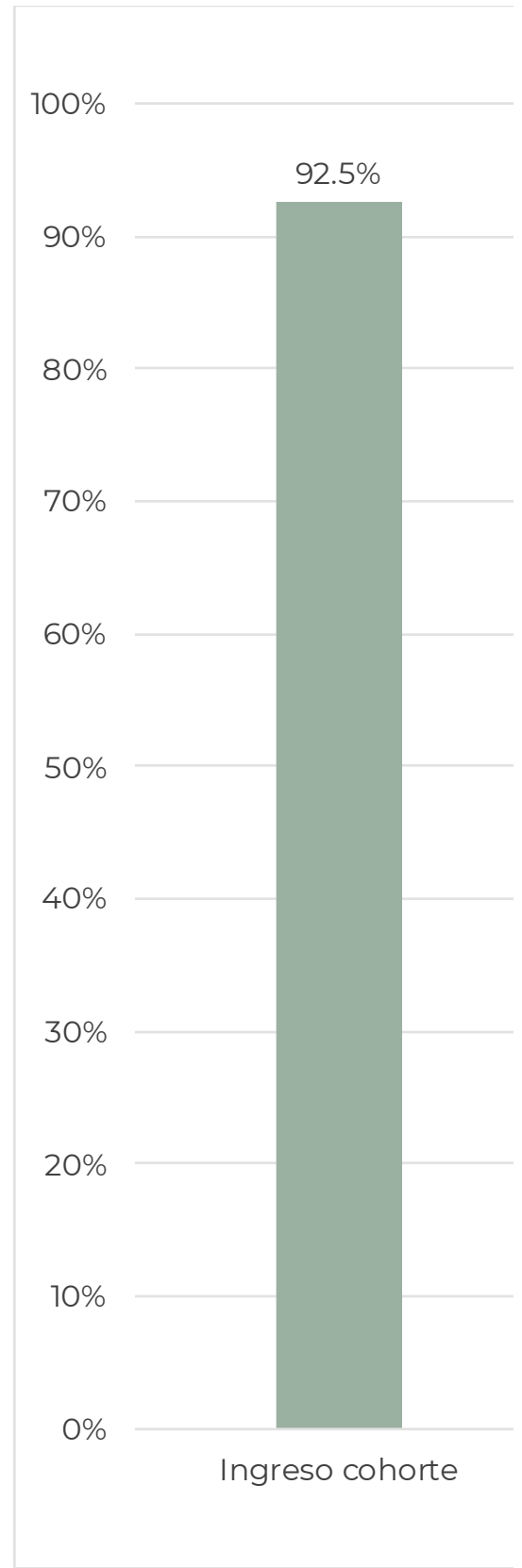
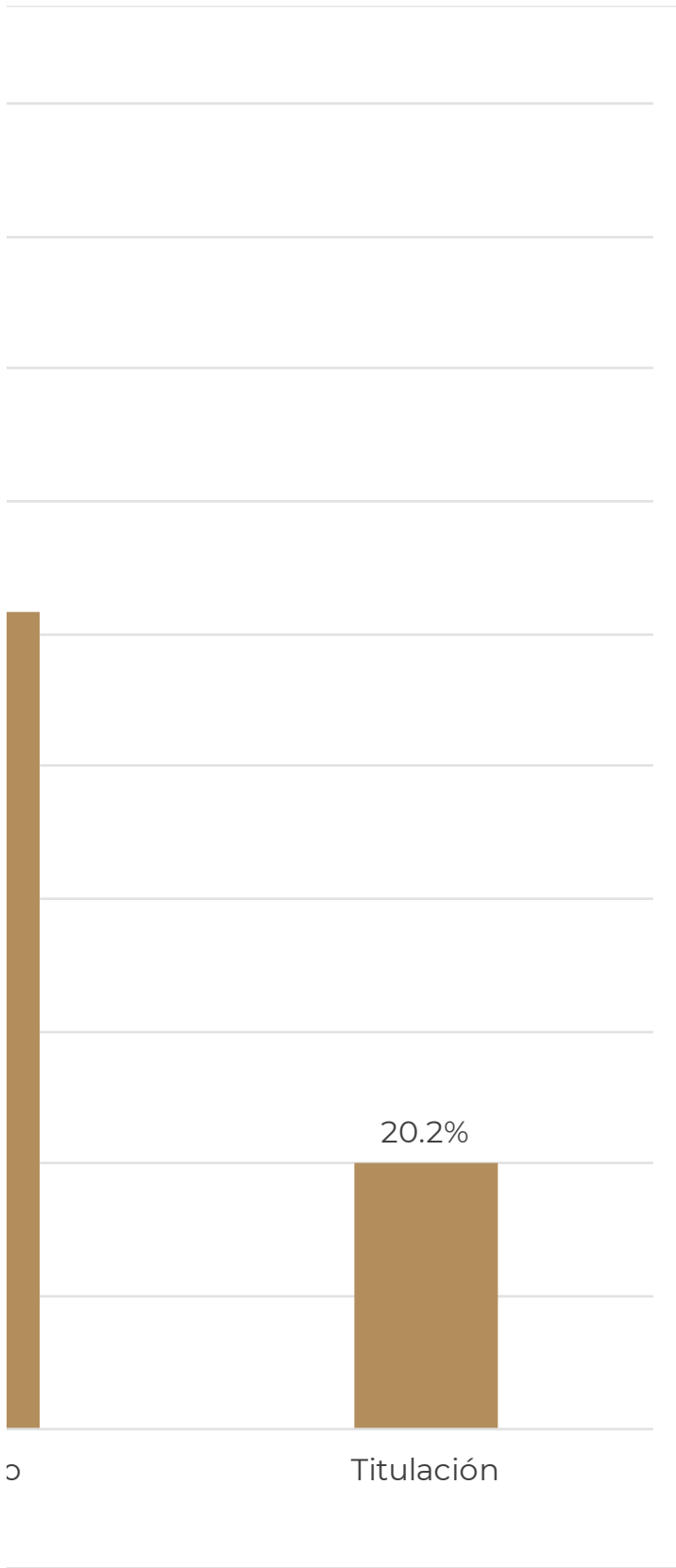
Personas que no se autoidentifican como in-
identidad

Egre
Personas que se autoidentifican como in-
identidad

Egres
Personas que no se autoidentifican como in-
identidad

Titula
Personas que se autoidentifican como in-
identidad

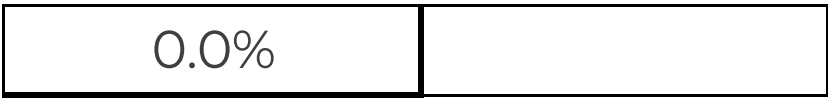
Titulaci
Personas que no se autoidentifican como in-
identidad



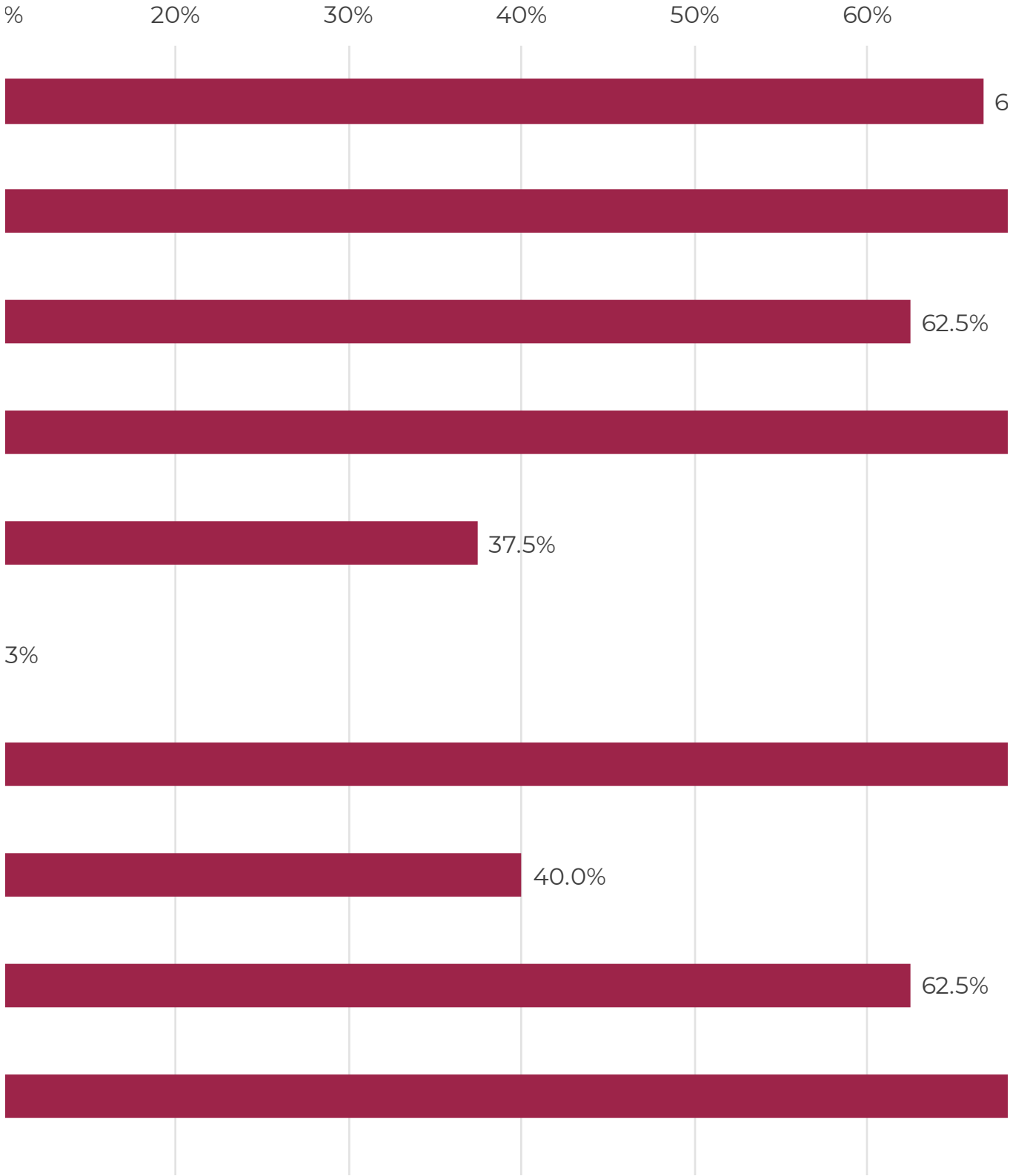
--

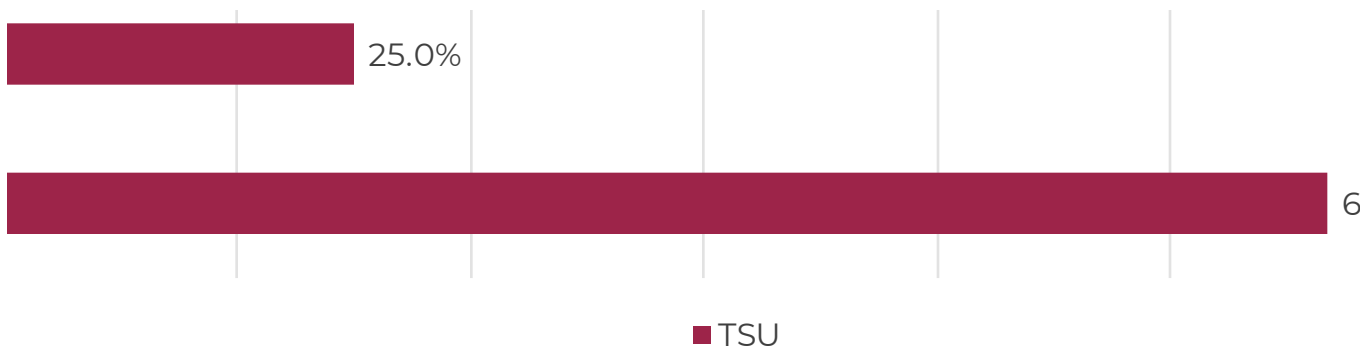
	Comentarios
Otras autoadscripciones sexogenéricas	
No disponible	
No disponible	
2	
0	
0	

	Comentarios
Titulación - otras autoadscripciones sexogenéricas	
No disponible	
No disponible	
28.6%	
0.0%	

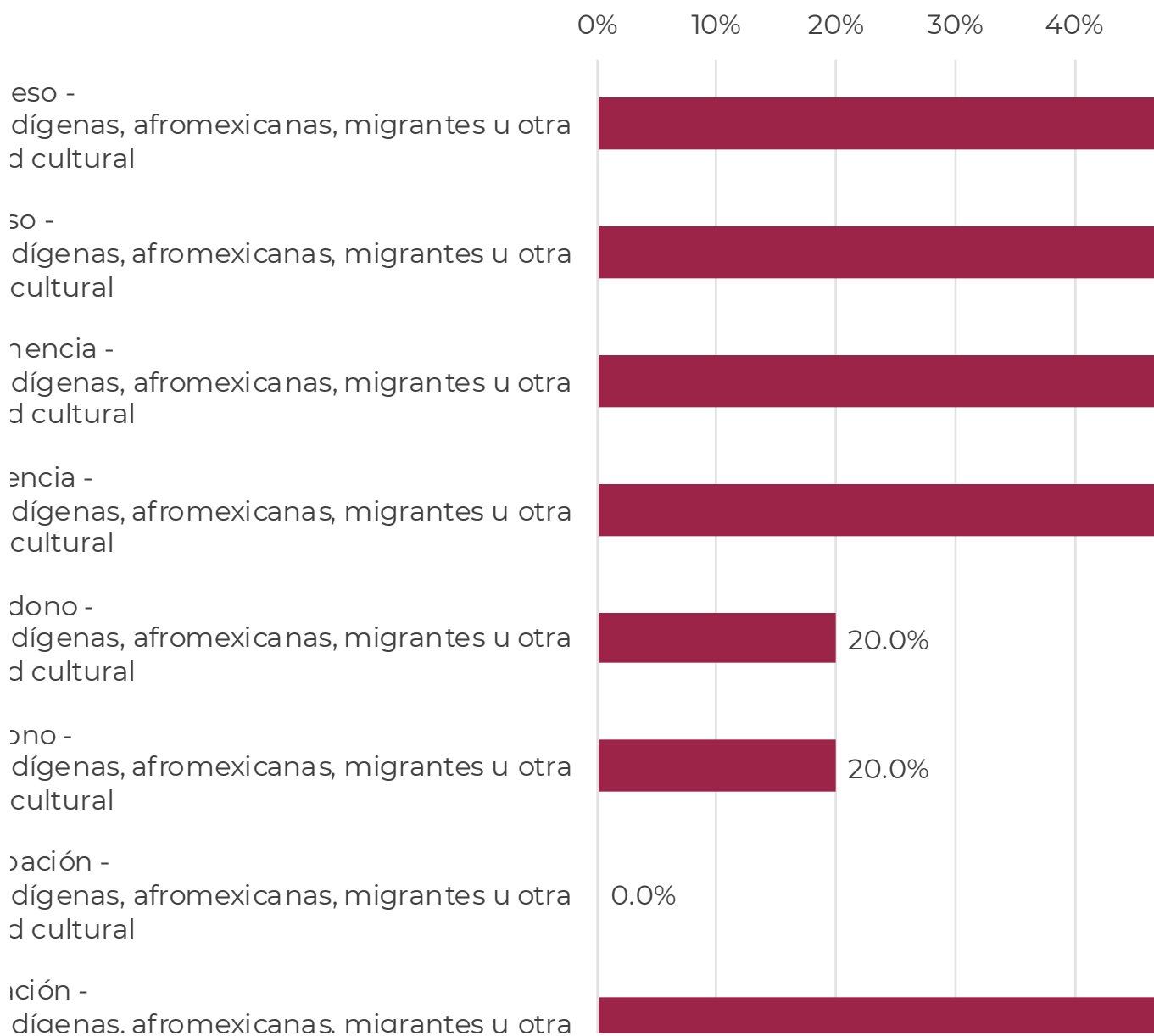


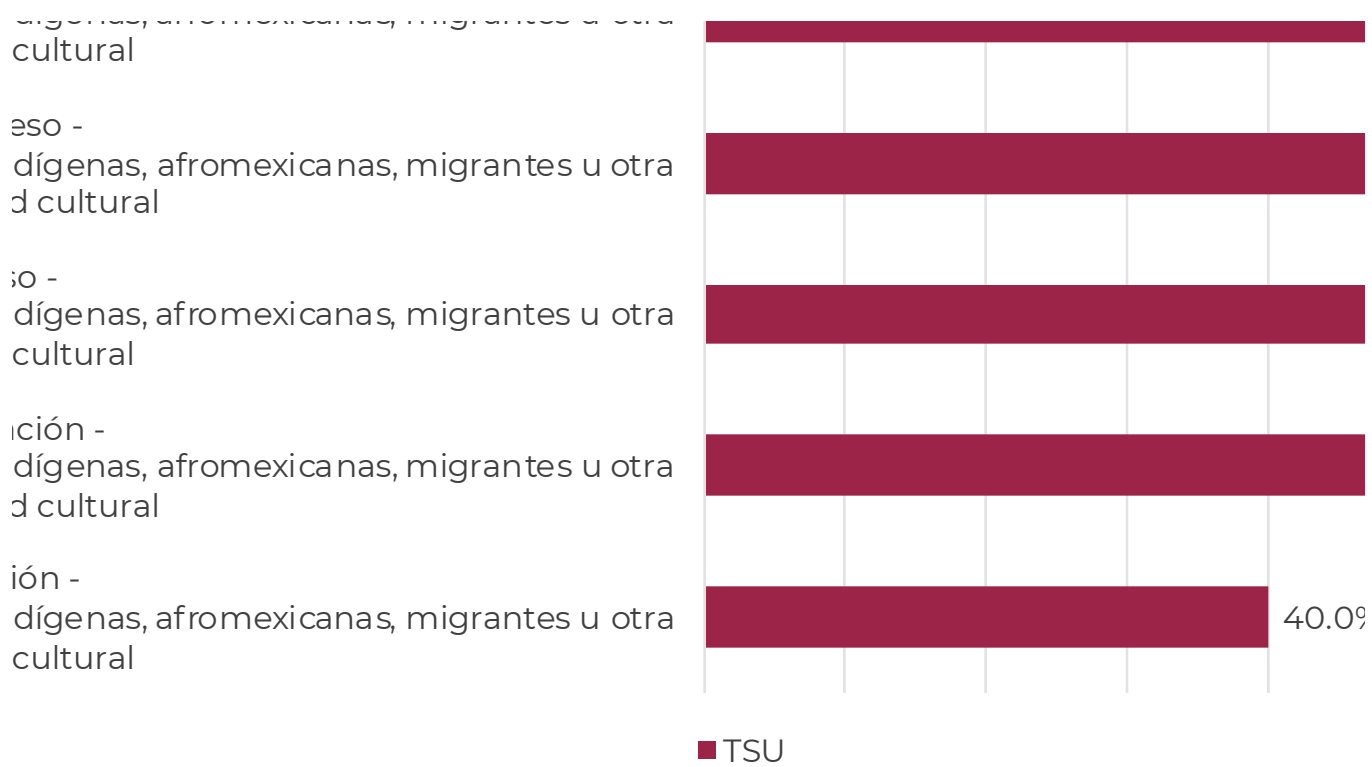
Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclusión en



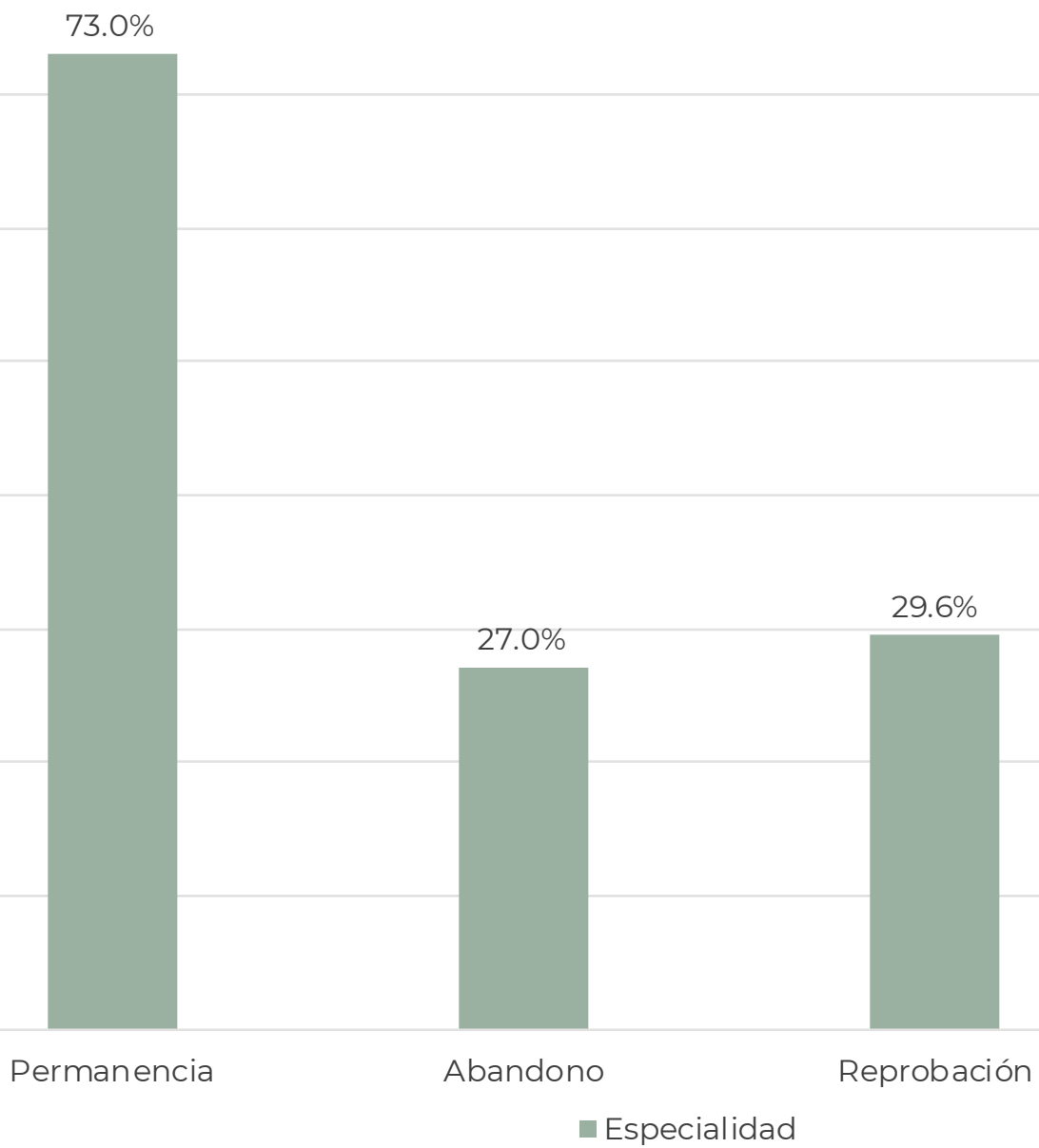


ador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de interculturalida

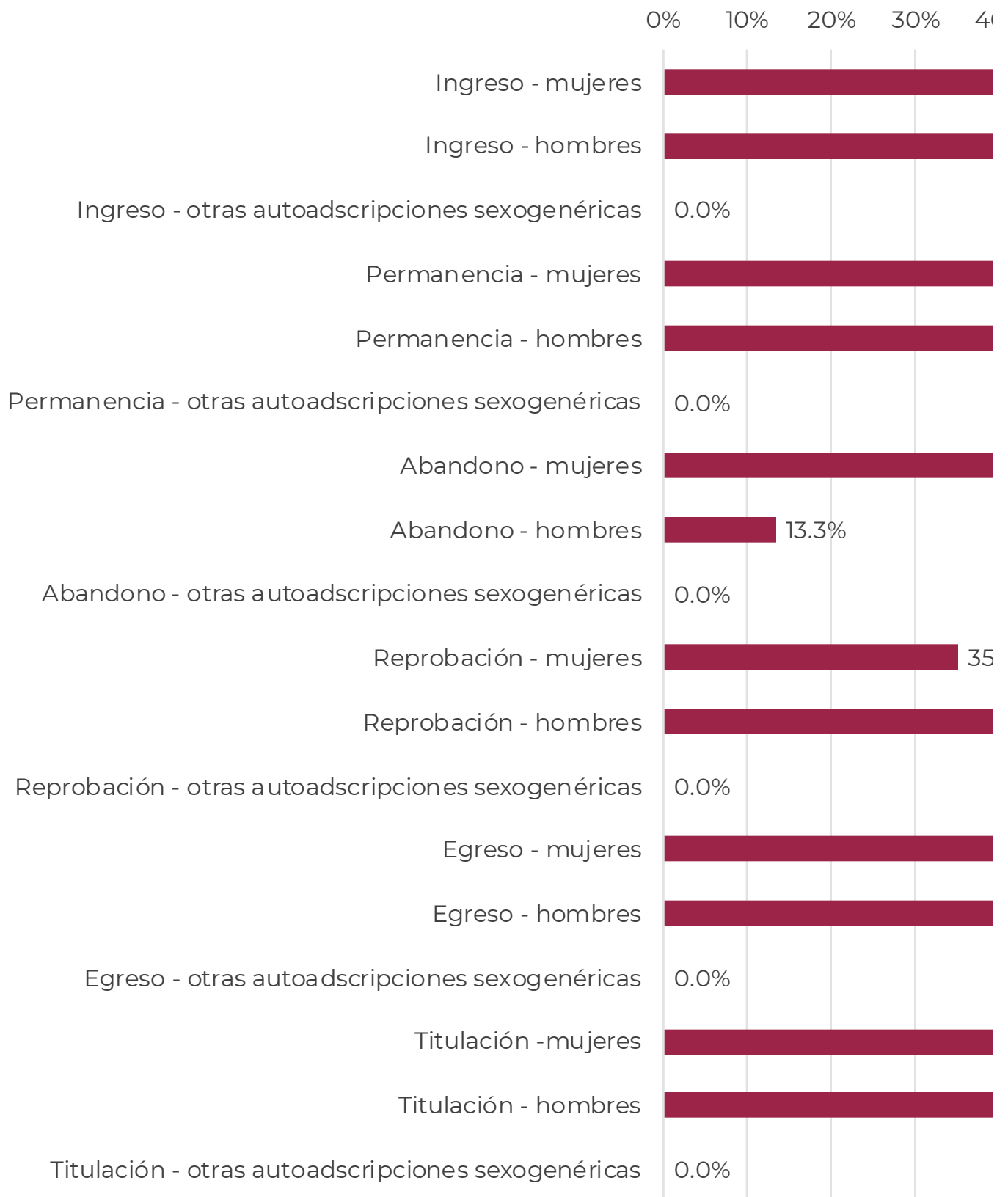




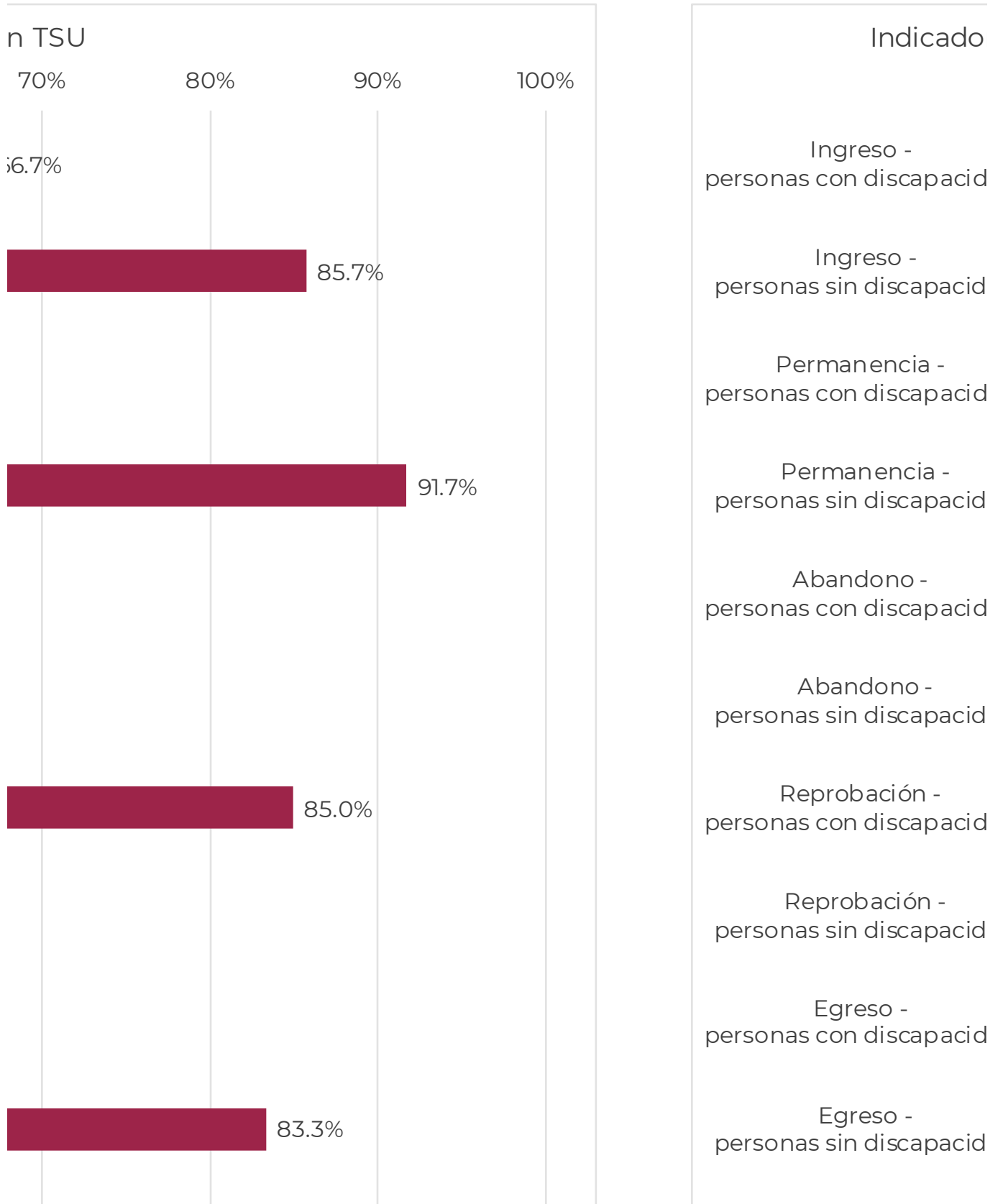
Indicador 9. Trayectorias escolares en especialidad



Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de en TSU



■ TSU



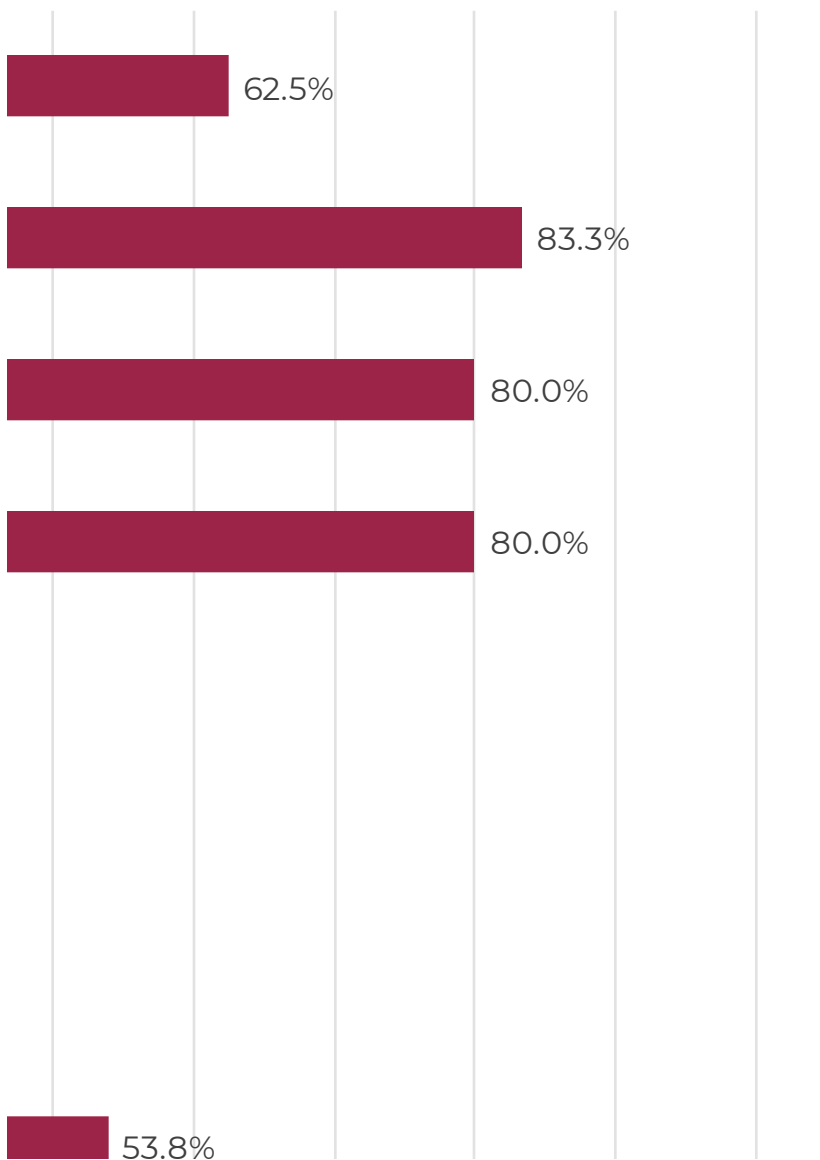
6.7%

Titulación -
personas con discapacidad

Titulación -
personas sin discapacidad

Indicador en TSU

50% 60% 70% 80% 90% 100%



Indicador

Indicador
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Indicador
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Permiso
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

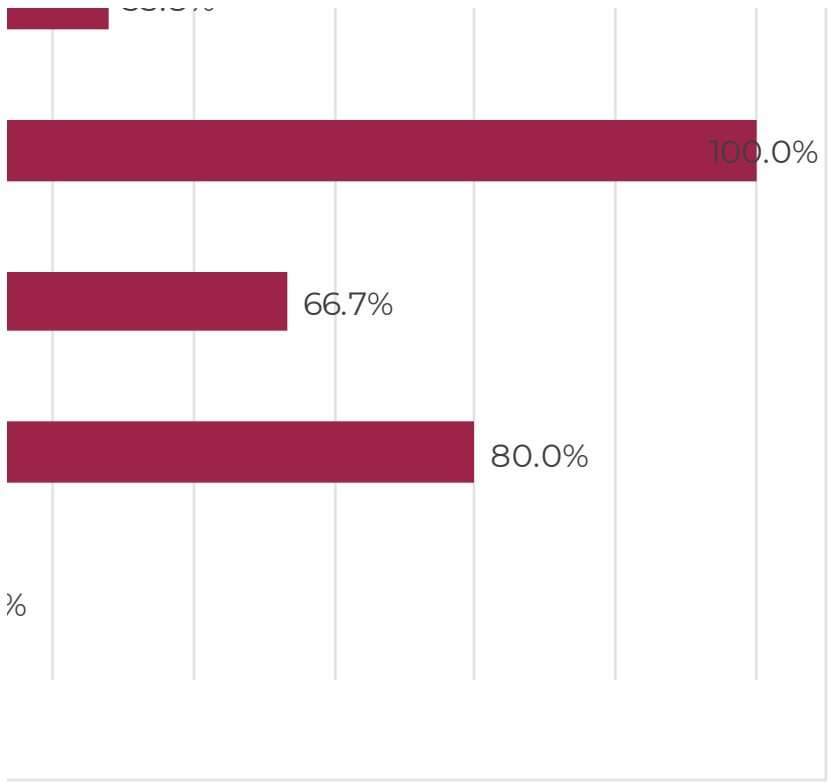
Permiso
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Abastecimiento
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Abastecimiento
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Reproceso
Personas que se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas

Reproceso
Personas que no se autoidentifican como afroamericanas, migrantes o indígenas



Personas que no se autoafromexicanas, migrant

Equ

Personas que se autoafromexicanas, migrant

Equ

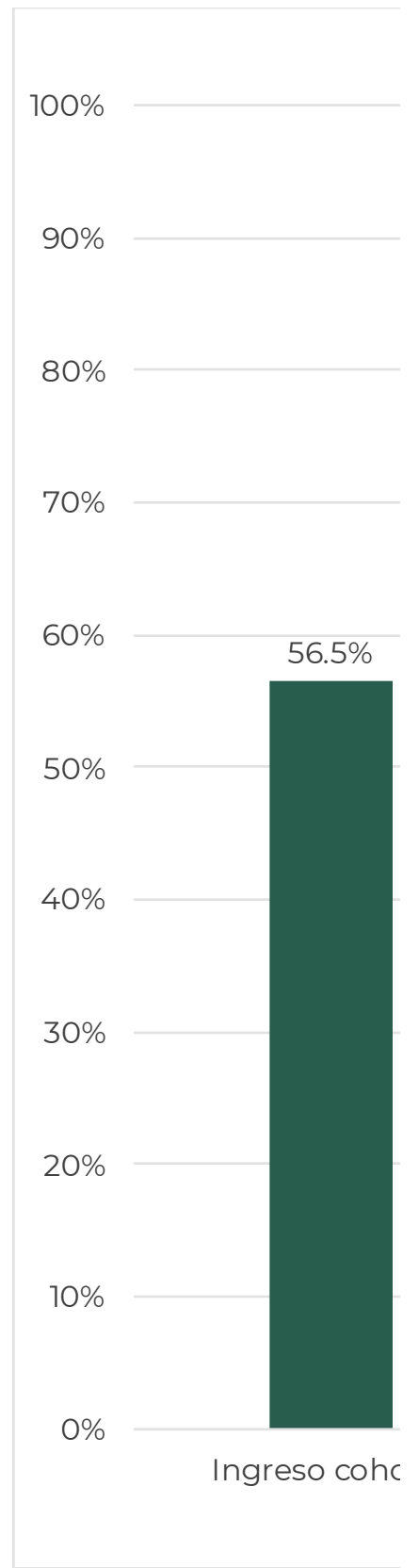
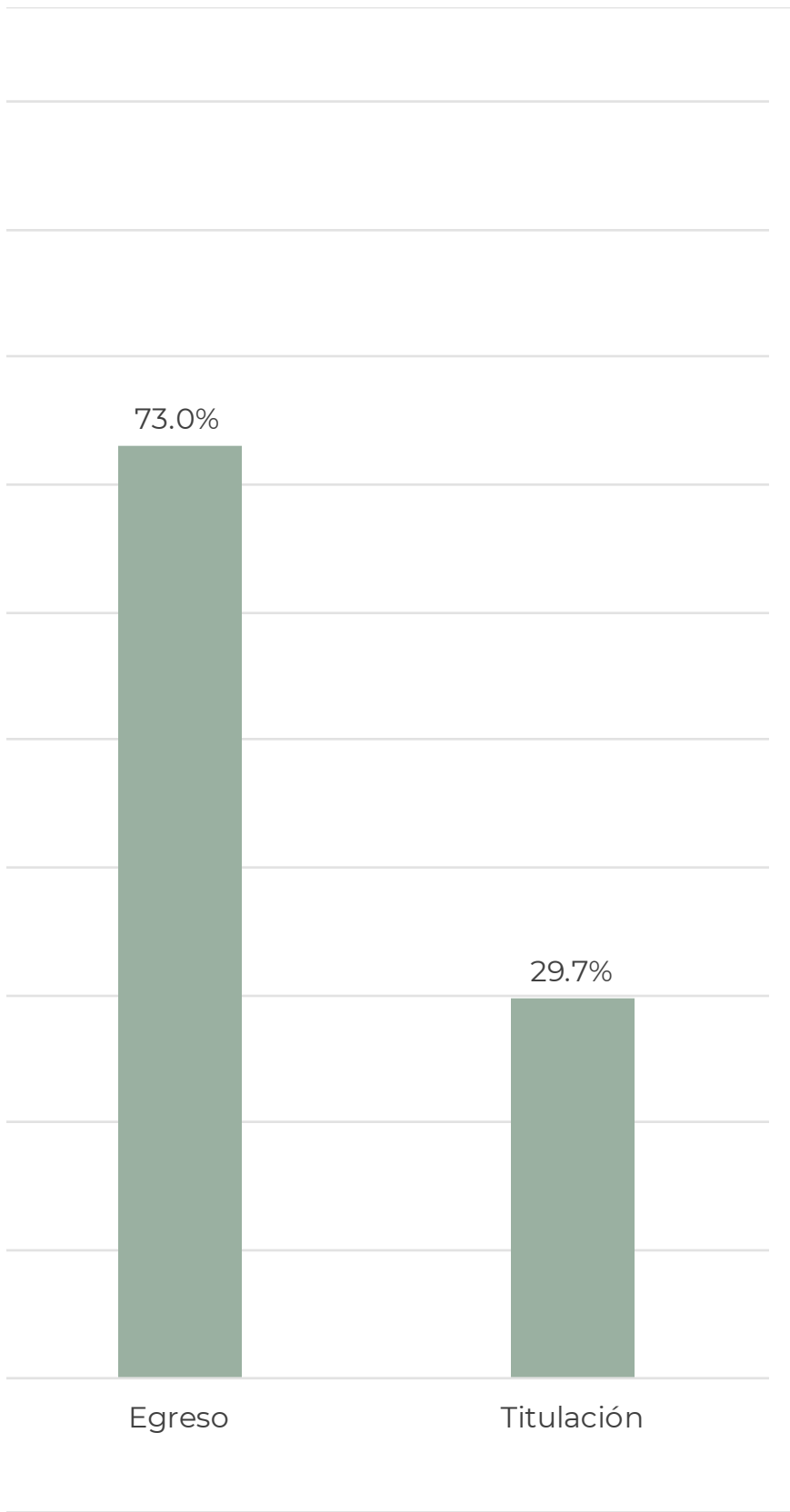
Personas que no se autoafromexicanas, migrant

Titu

Personas que se autoafromexicanas, migrant

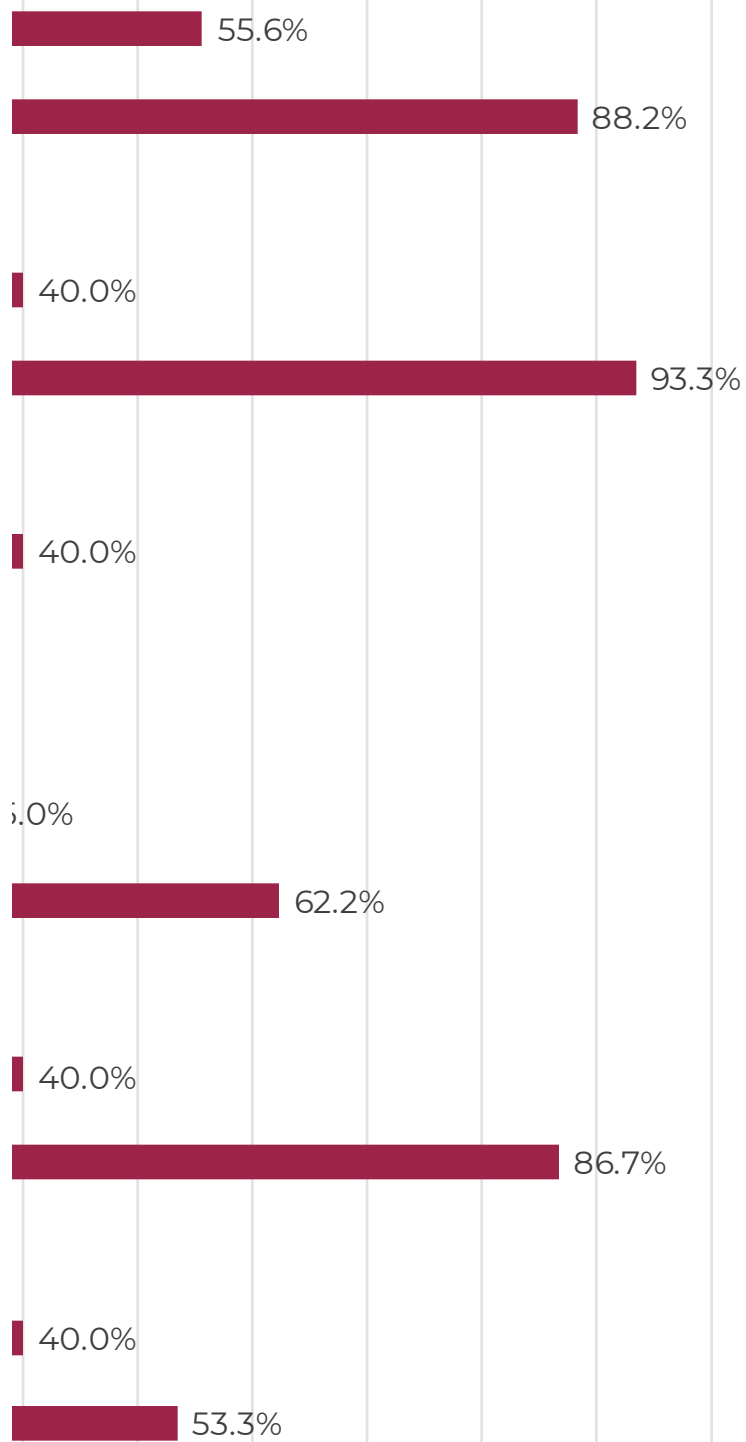
Titu

Personas que no se autoafromexicanas, migrant



Equidad social y de género

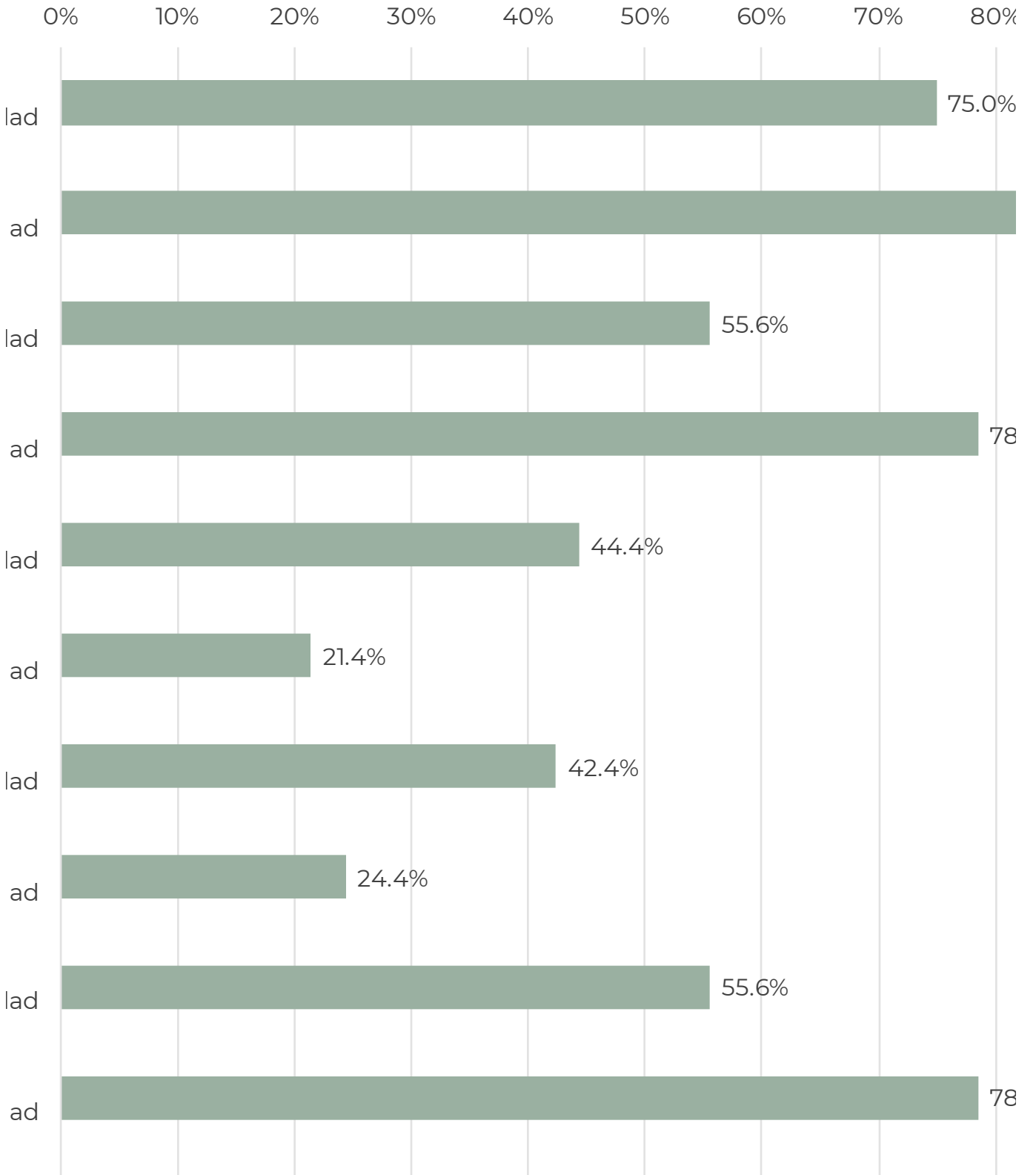
0% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectoria

- Ingreso - otras autoadscripciones
- Permanencia - otras autoadscripciones
- Abandono - otras autoadscripciones
- Reprobación - otras autoadscripciones
- Egreso - otras autoadscripciones
- Titulación - otras autoadscripciones

Gráfico 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclusión en especial



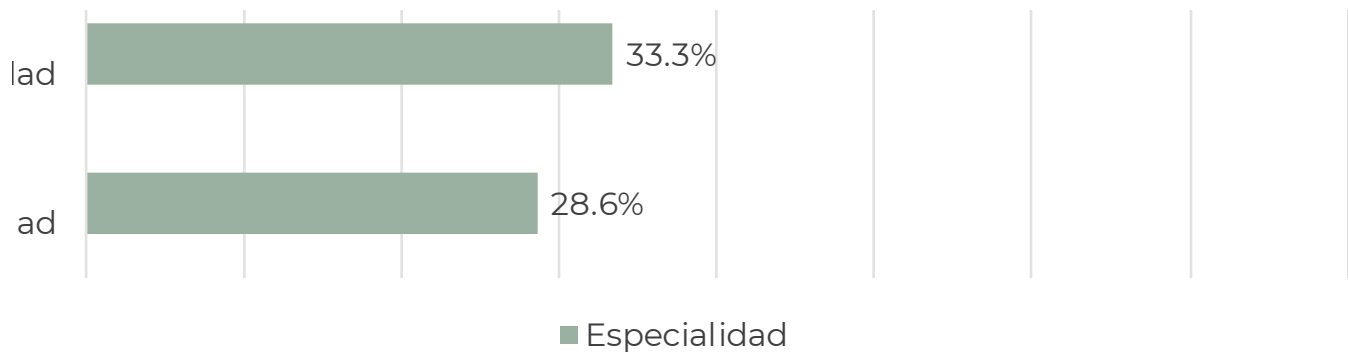
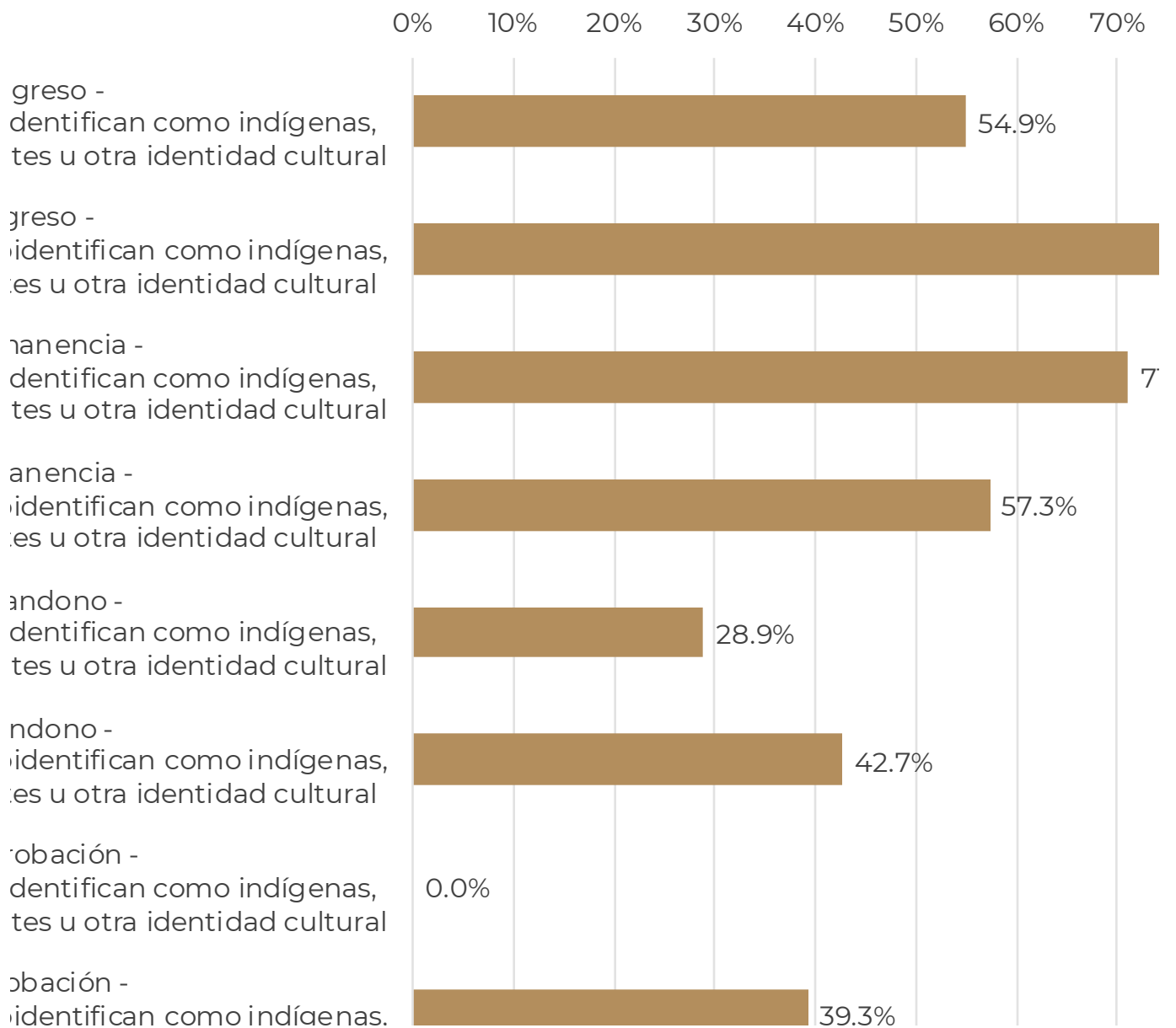
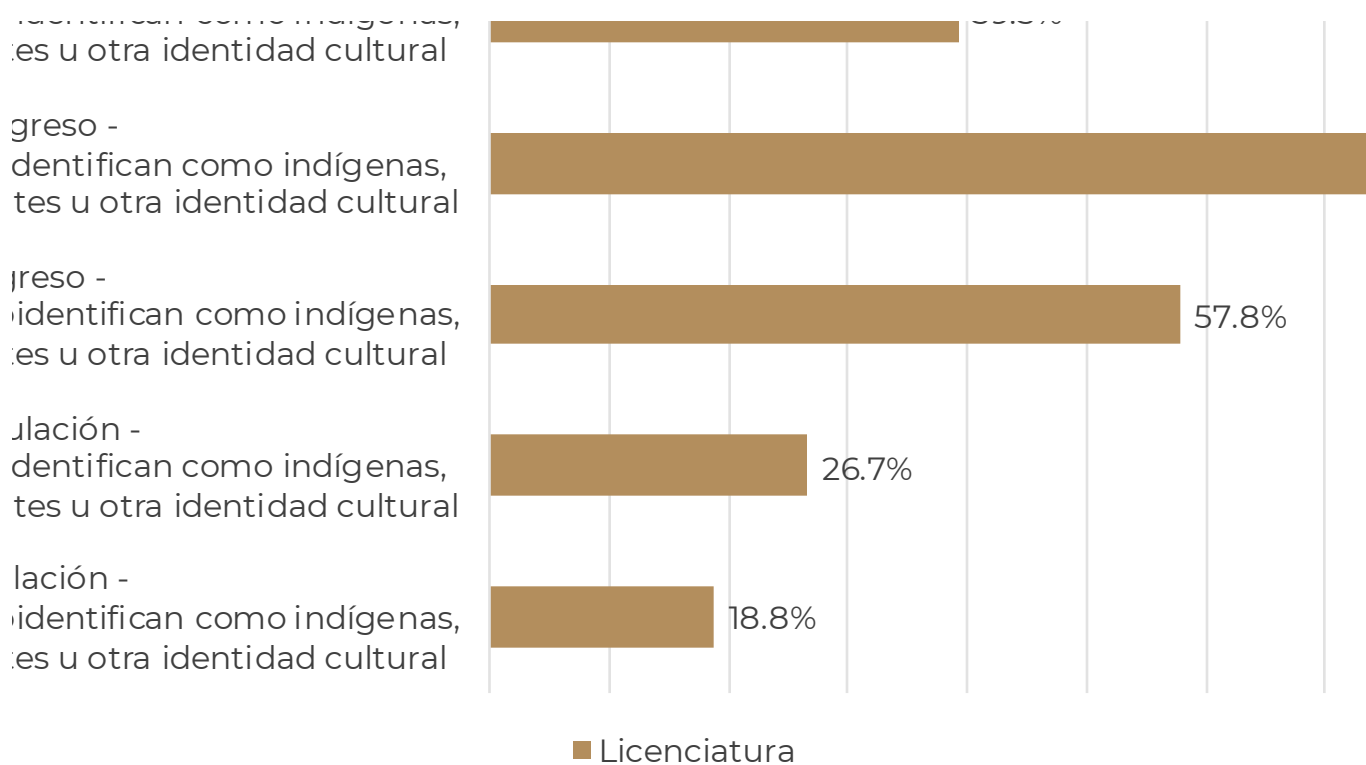
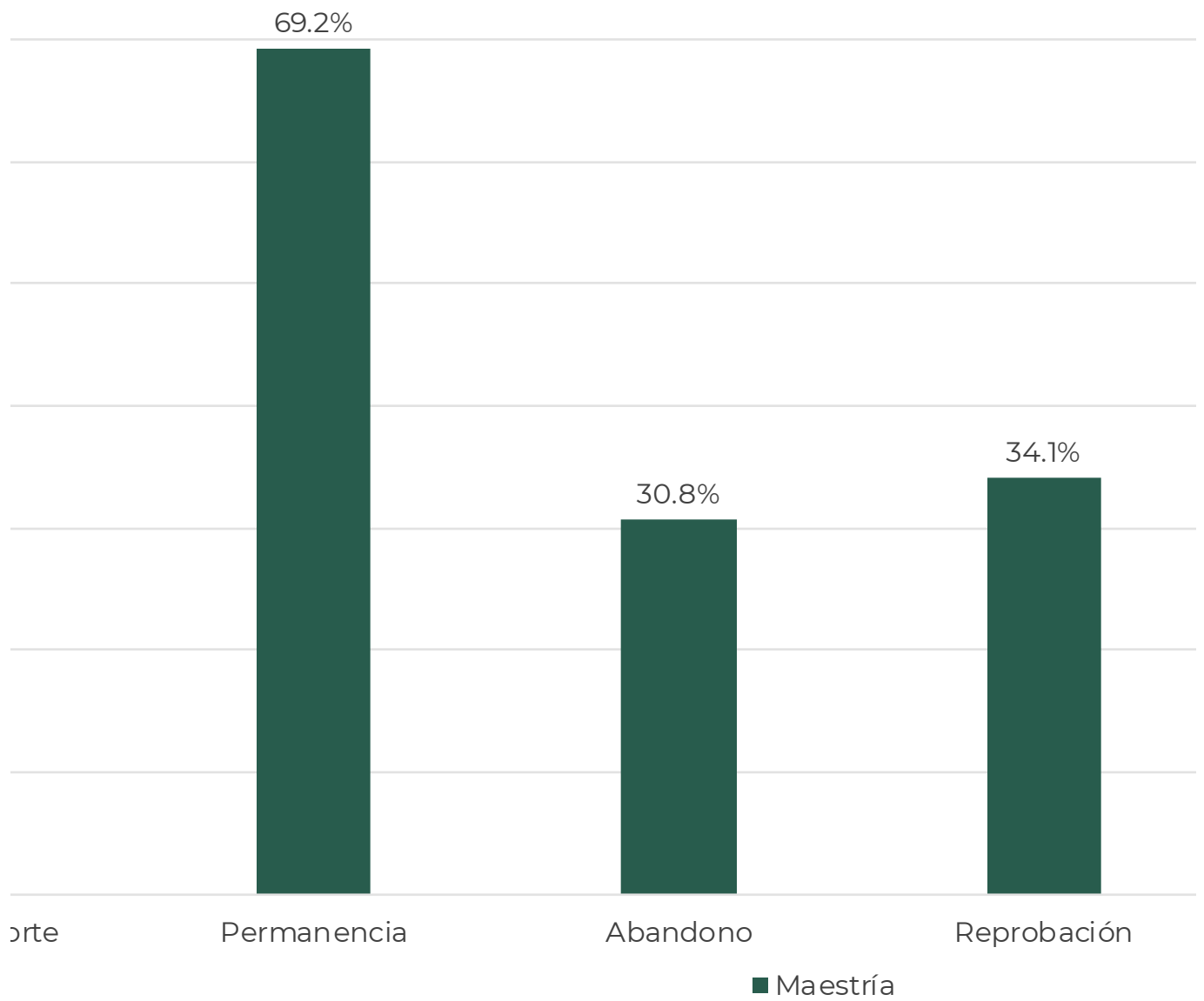


Figura 9. Trayectorias en función del criterio de interculturalidad en licenciatura

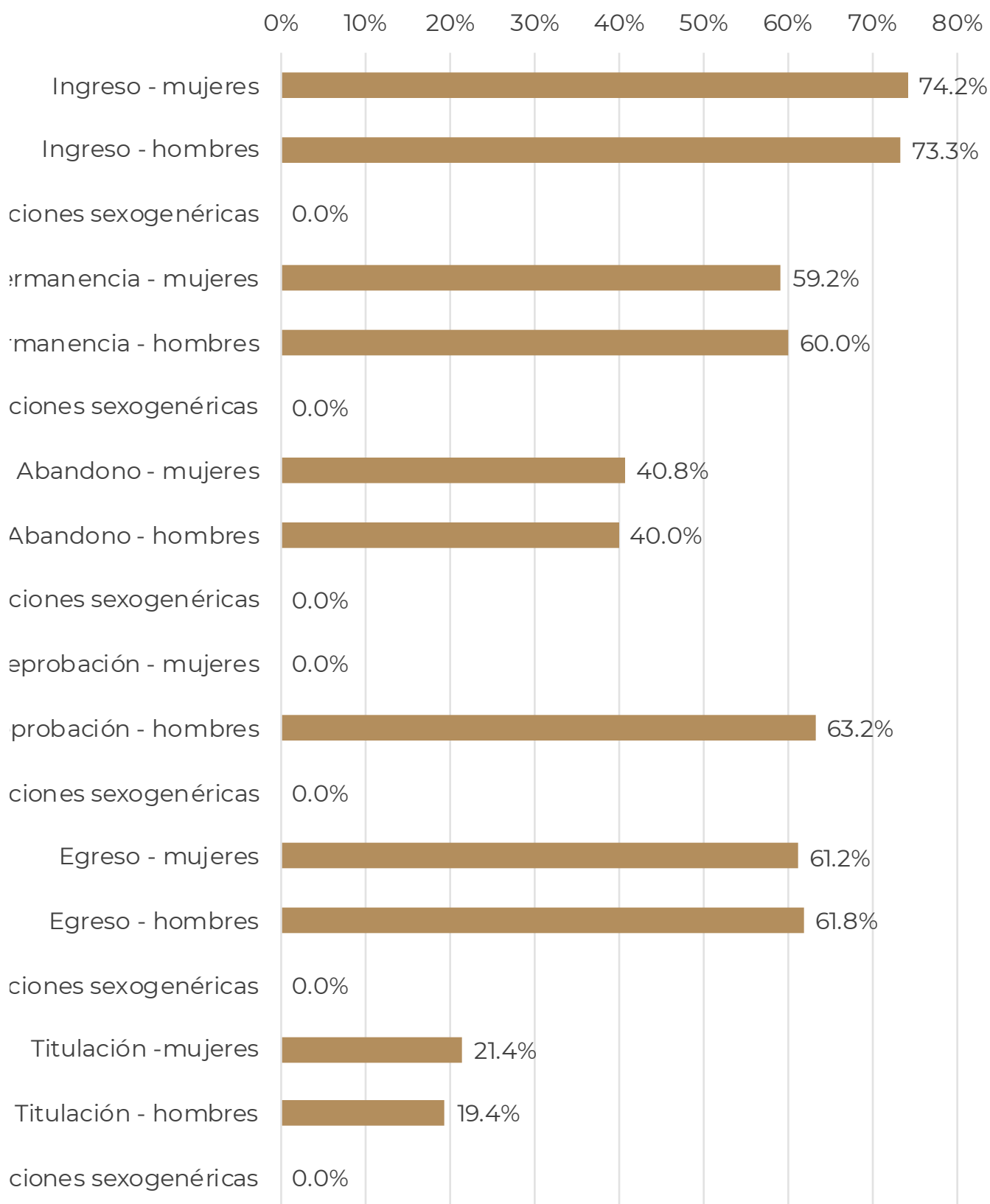




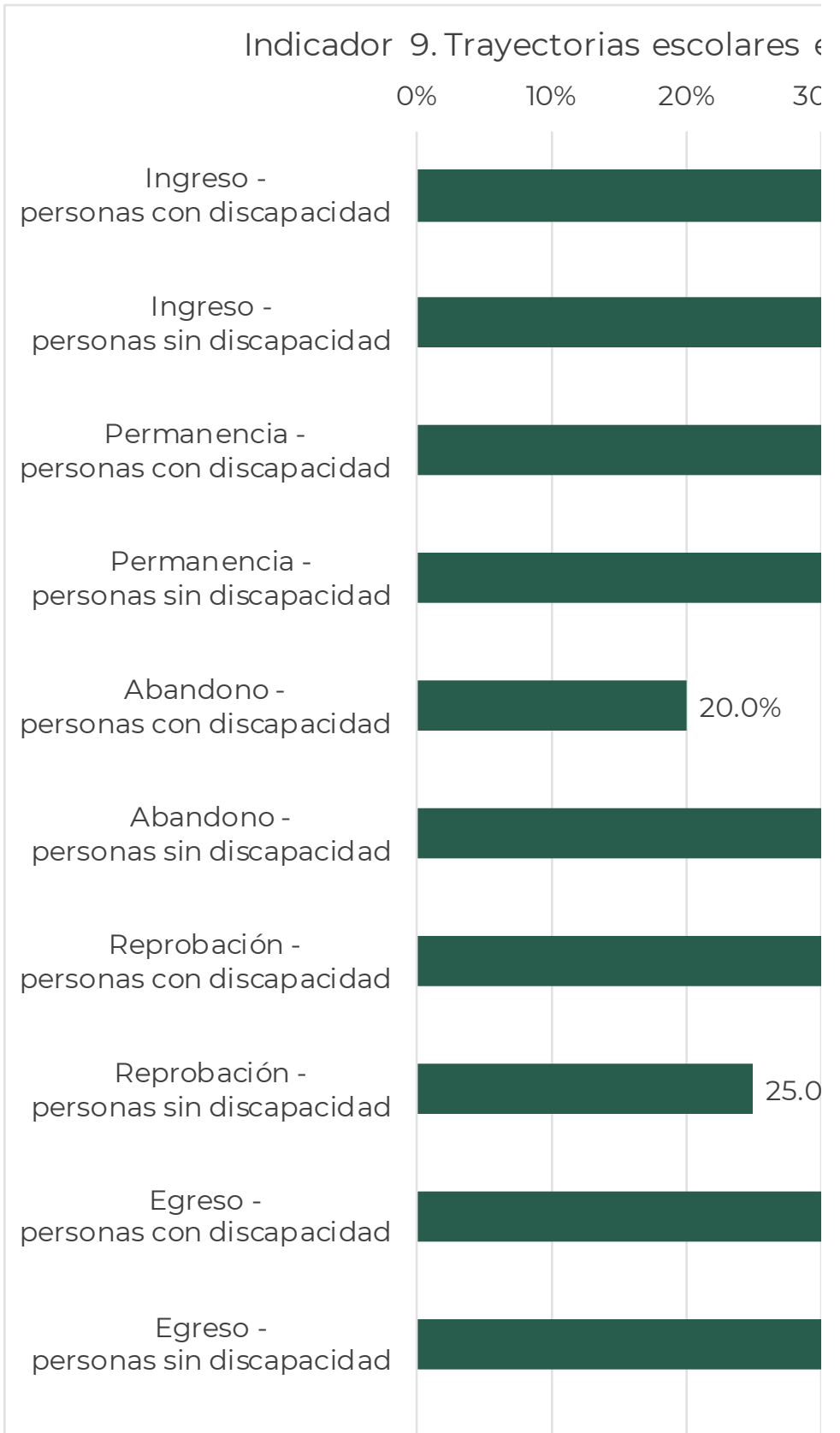
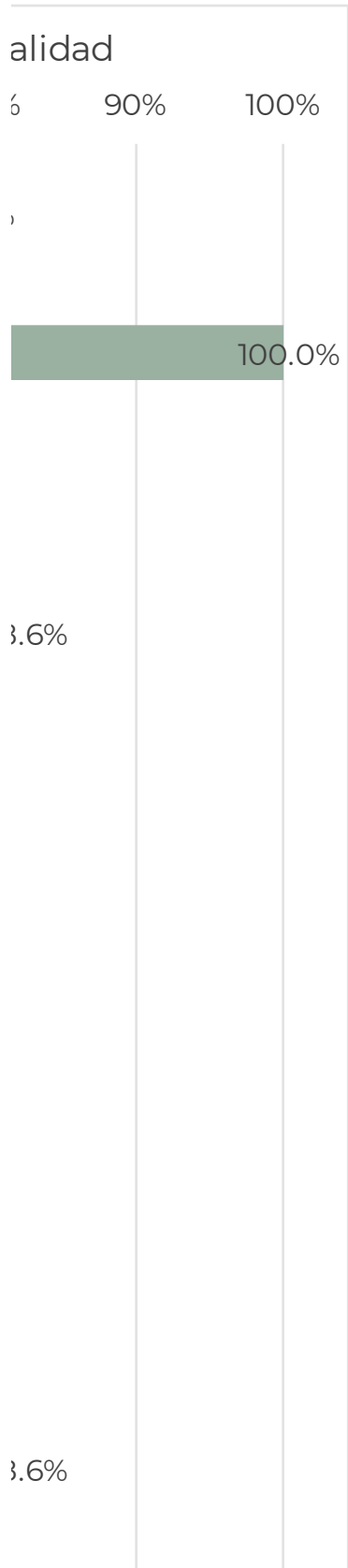
Indicador 9. Trayectorias escolares en maestría



ectorias escolares en función del criterio de equidad social y de género en licenciatura



■ Licenciatura



Titulación -
personas con discapacidad



Titulación -
personas sin discapacidad



atatura

80% 90% 100%



Indicador 9. Trayectorias es

Ingreso -

Personas que se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Ingreso -

Personas que no se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Permanencia -

Personas que se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Permanencia -

Personas que no se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Abandono -

Personas que se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Abandono -

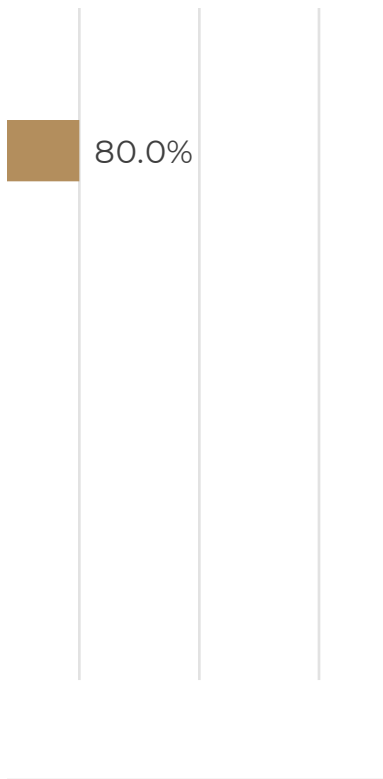
Personas que no se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Reprobación -

Personas que se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Reprobación -

Personas que se autoidentifican como indígena afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural



Personas que no se autoidentifican como indígena; afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.

Egreso -

Personas que se autoidentifican como indígena; afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.

Egreso -

Personas que no se autoidentifican como indígena; afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.

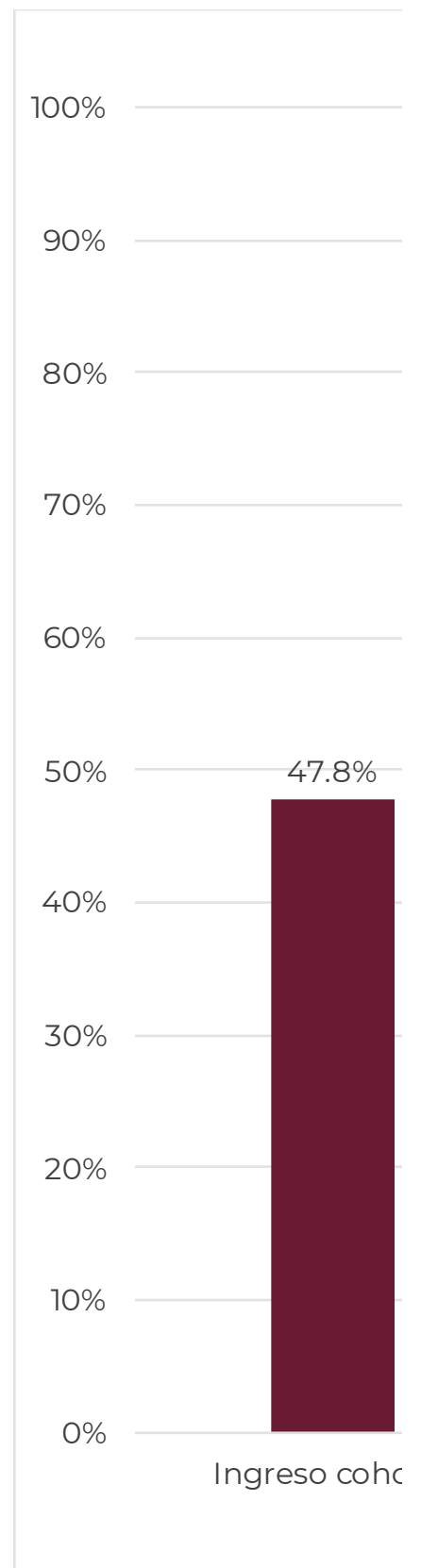
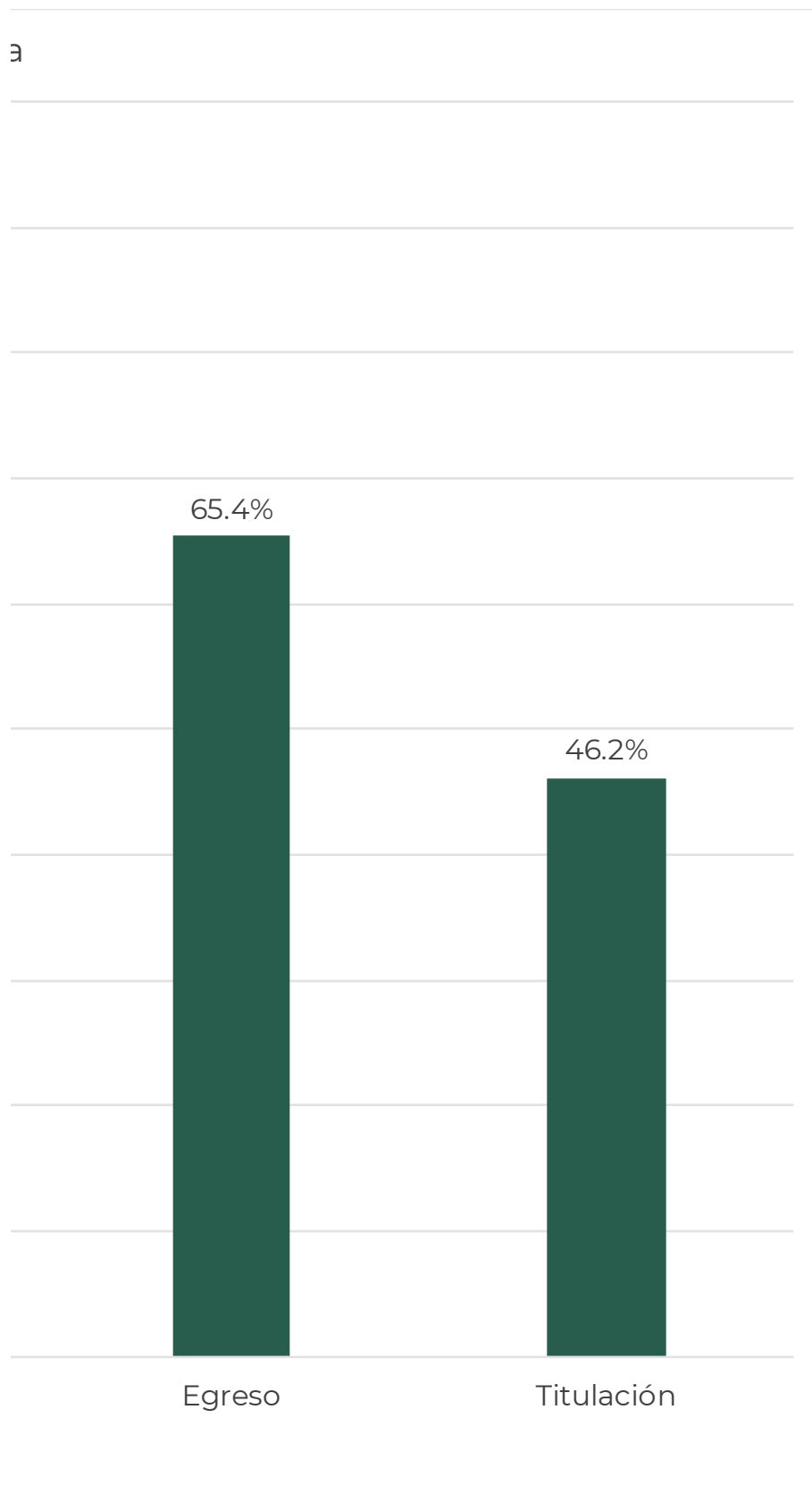
Titulación -

Personas que se autoidentifican como indígena; afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.

Titulación -

Personas que no se autoidentifican como indígena; afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural.

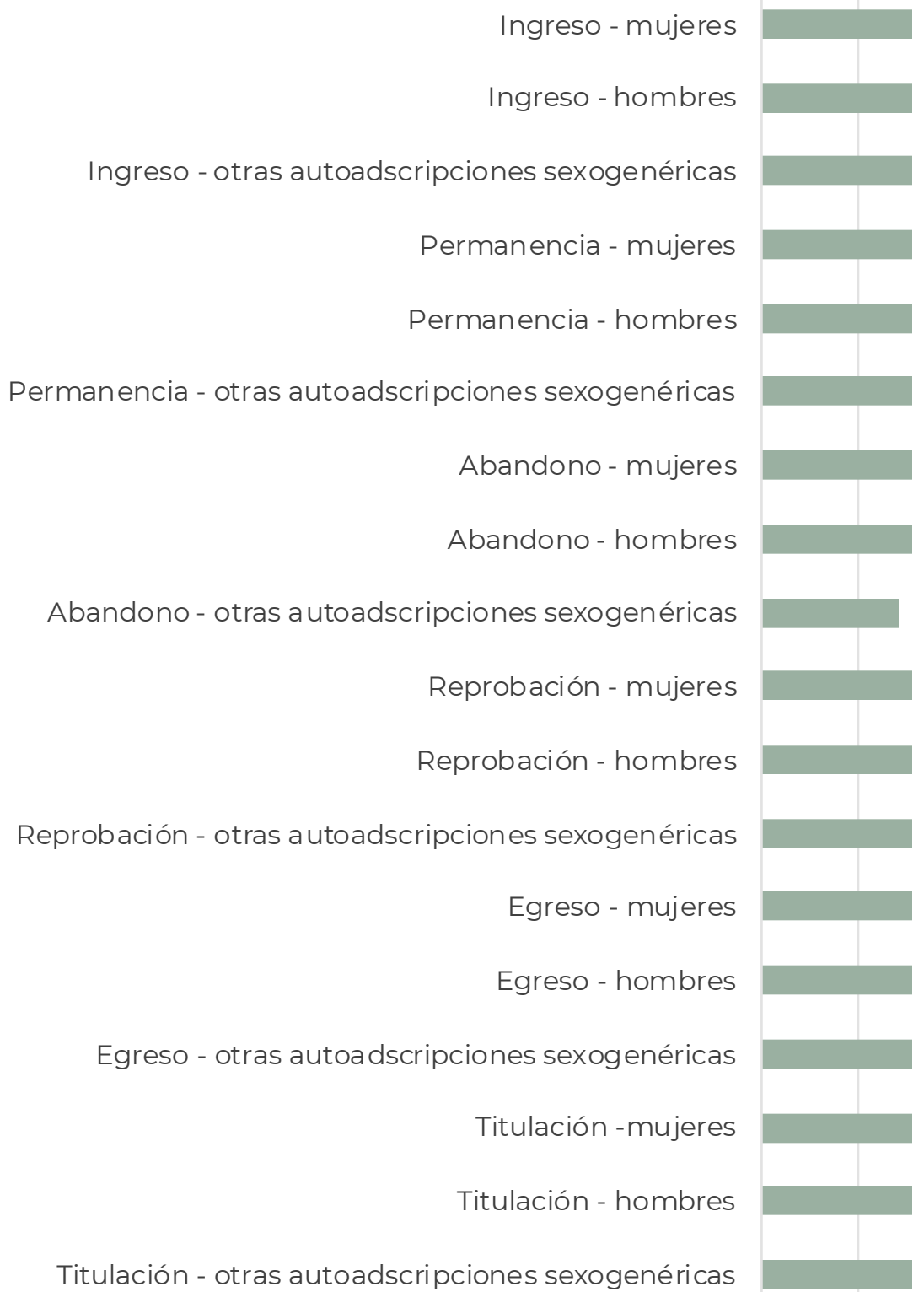
3



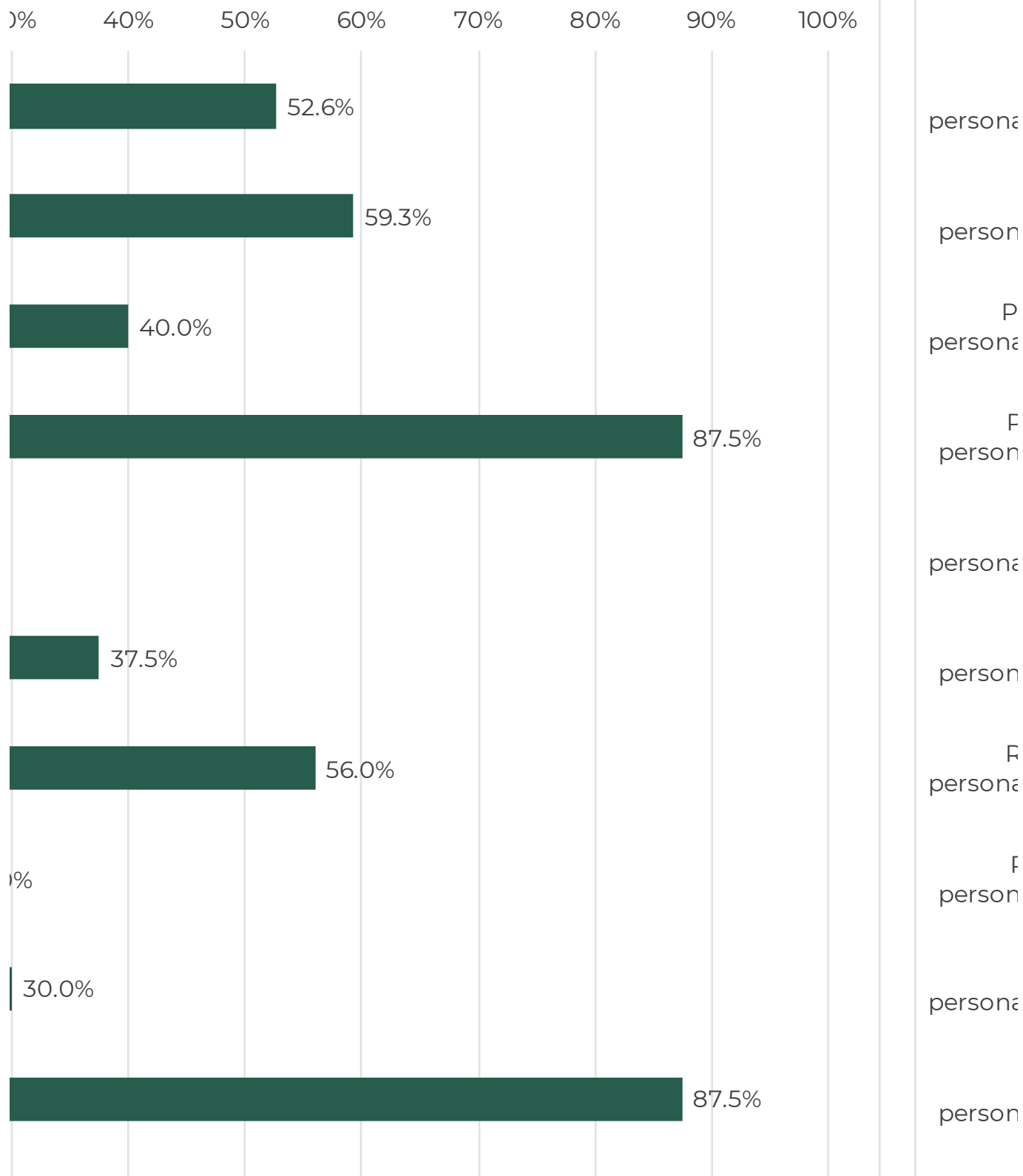
Indicador 9. Trayectorias escolares en función en especi

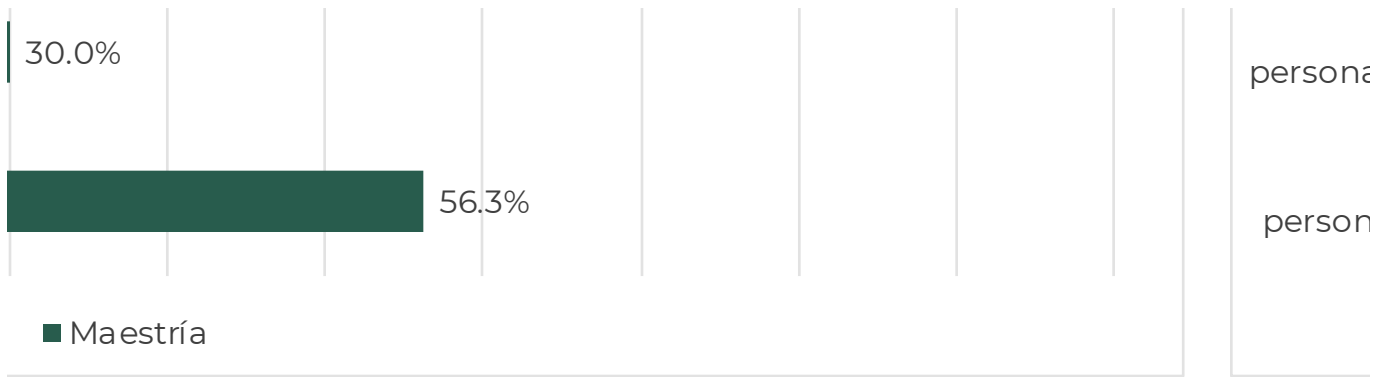
90% 100%

0% 10%

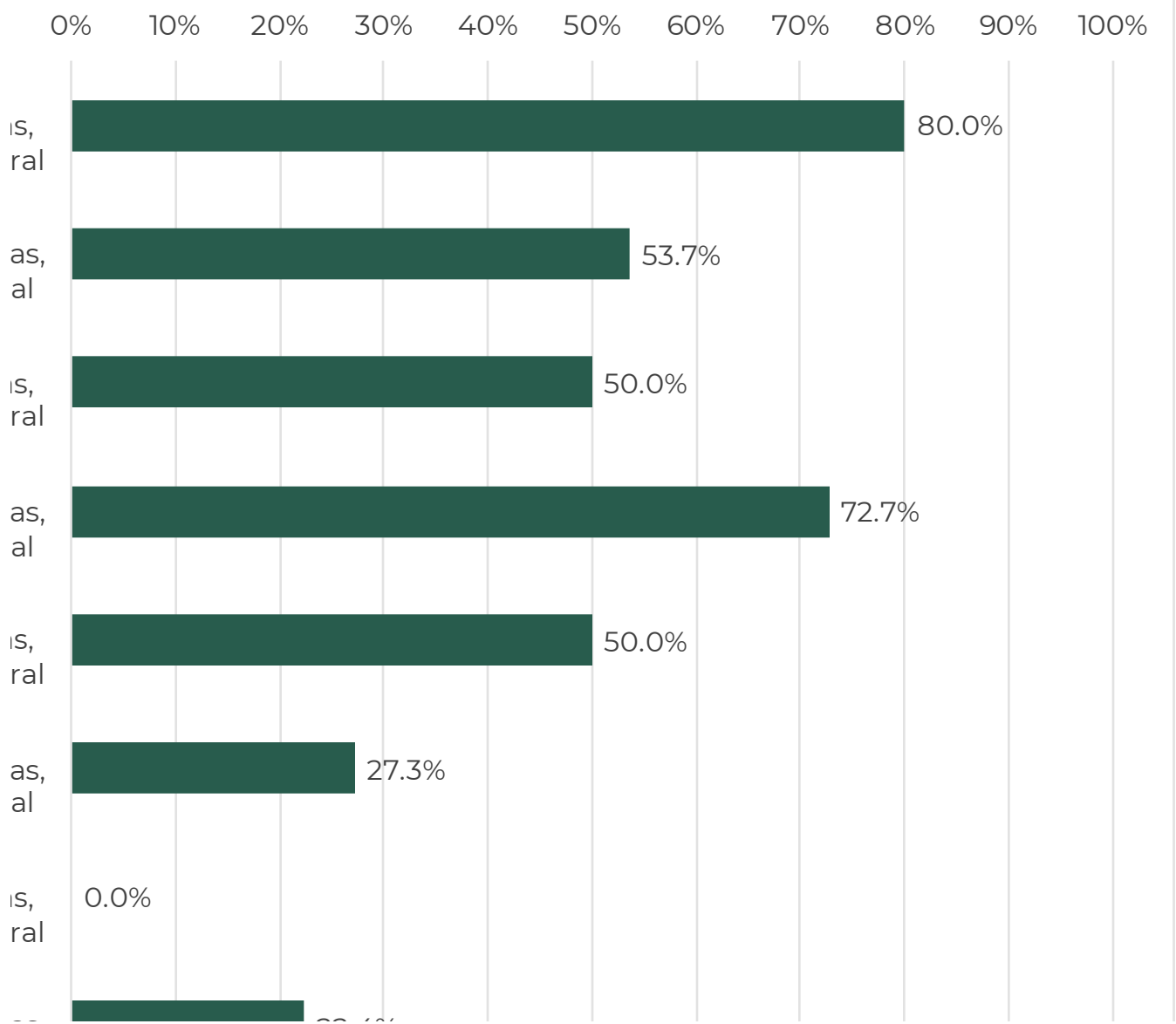


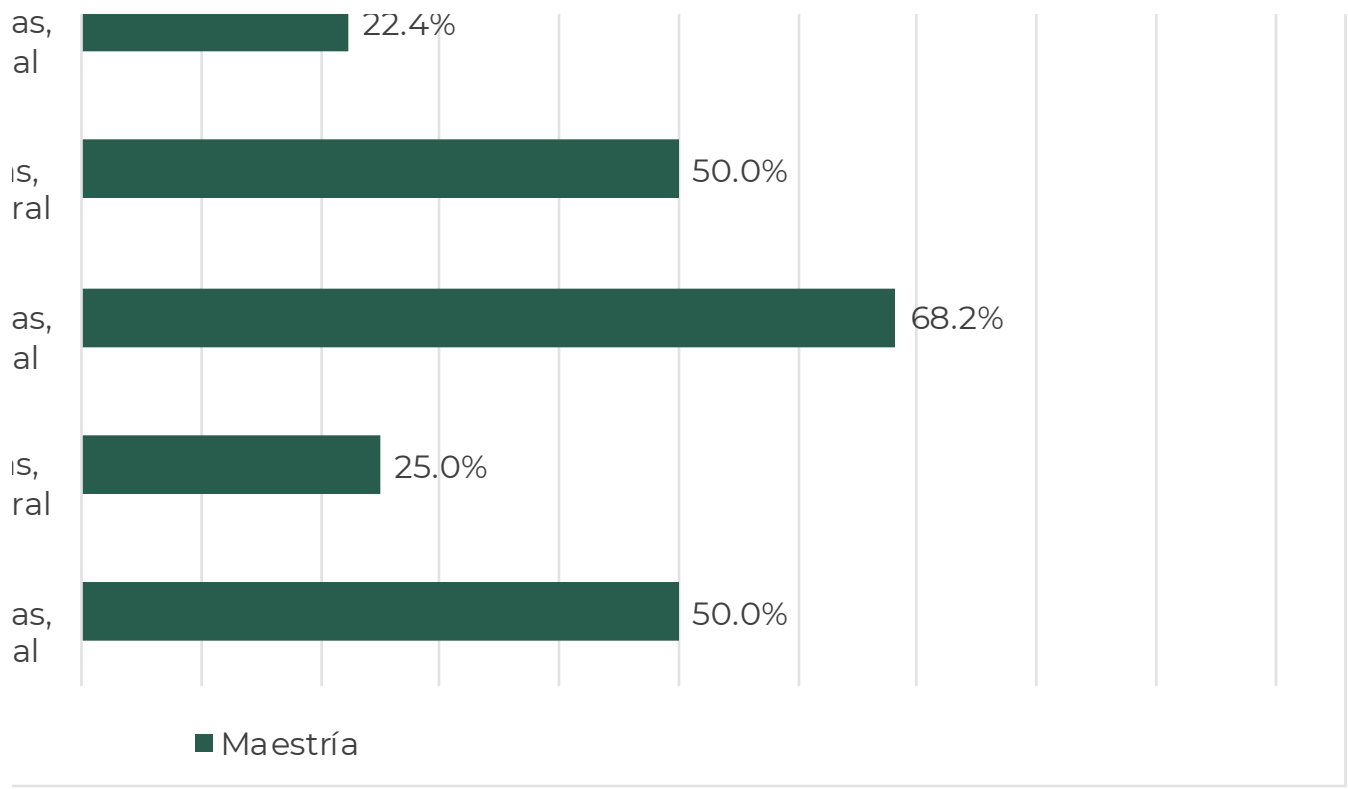
en función del criterio de inclusión en maestría



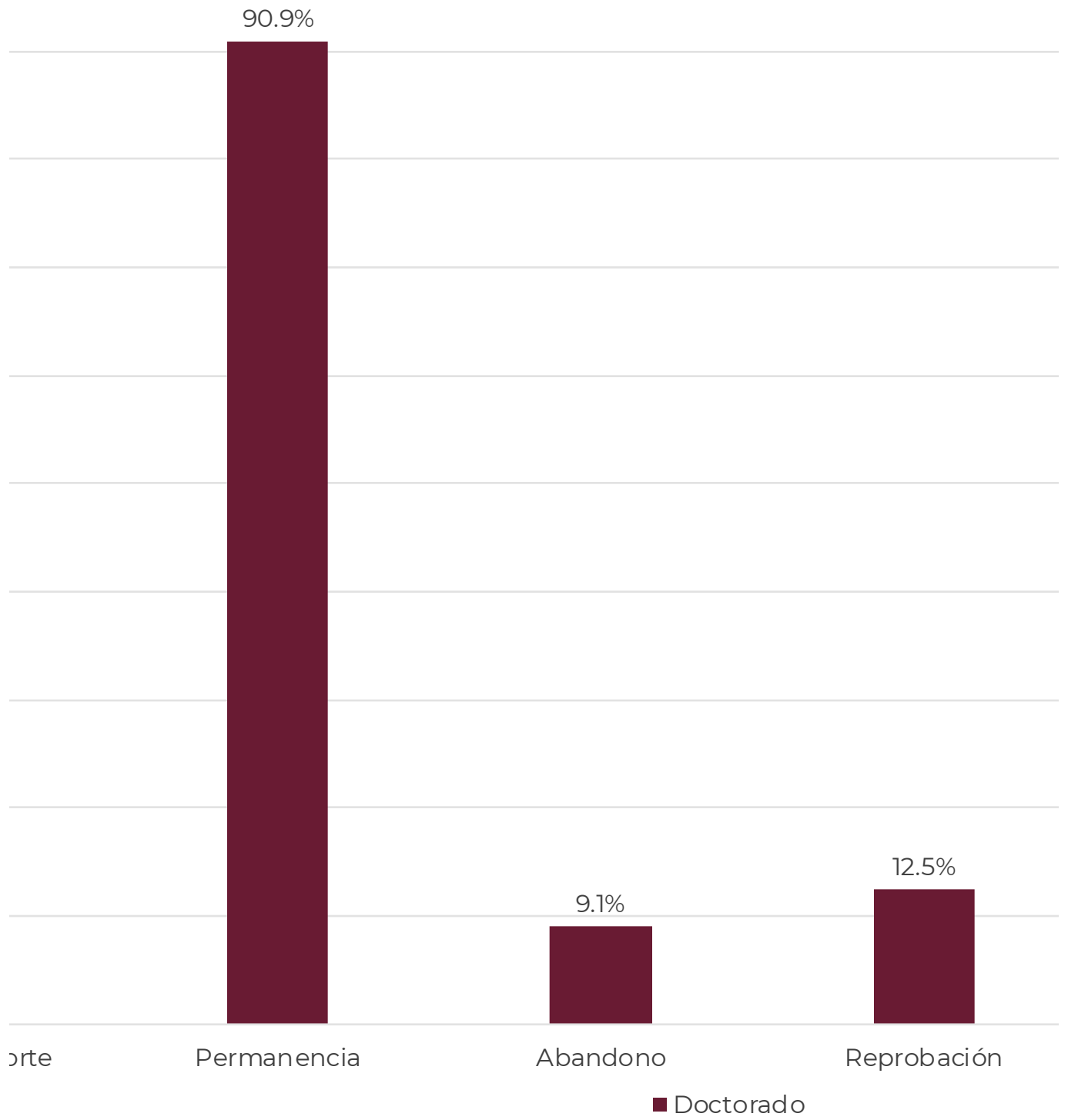


Escolares en función del criterio de interculturalidad en maestría





Indicador 9. Trayectorias escolares en doctorad



orte

Permanencia

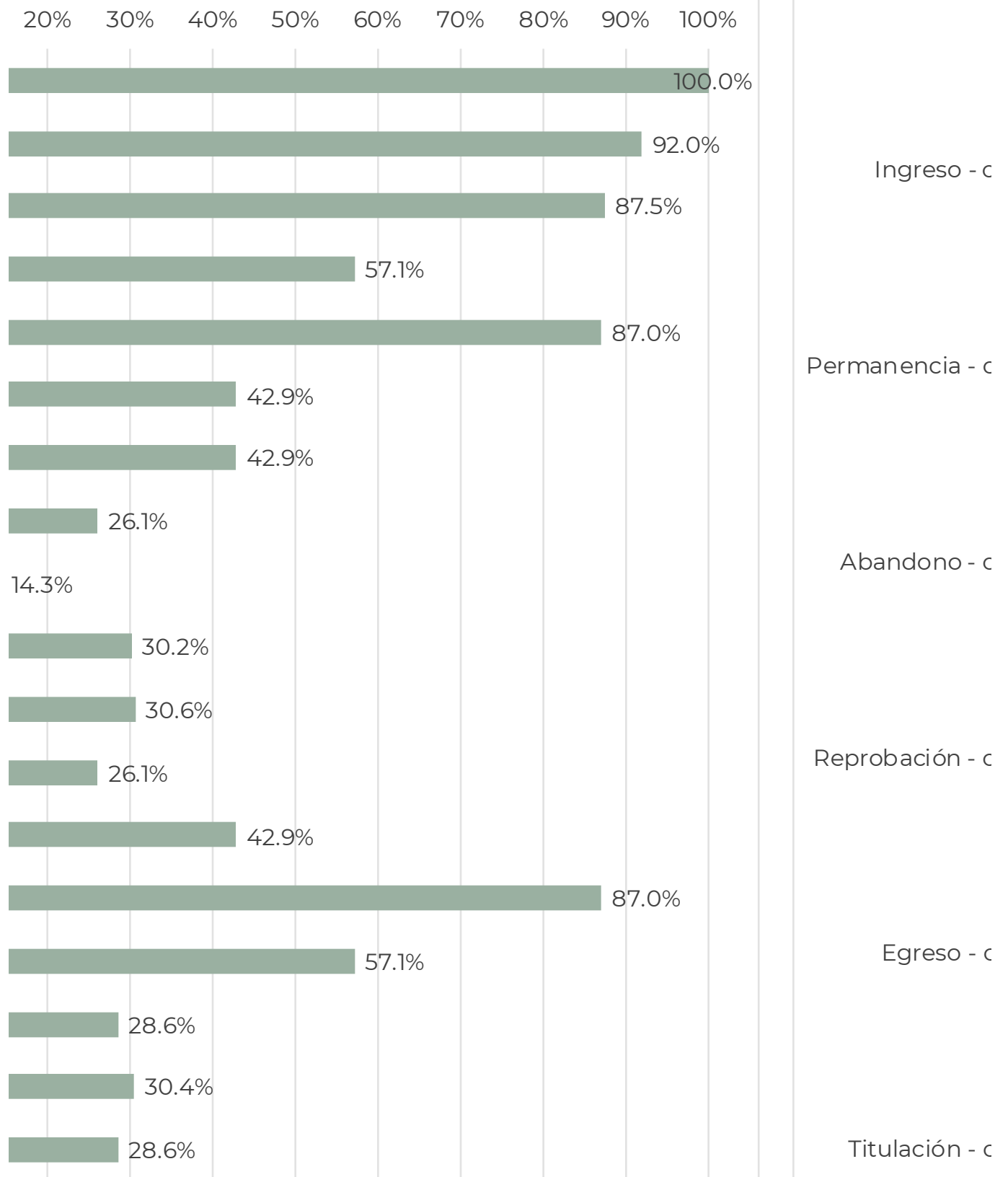
Abandono

Reprobación

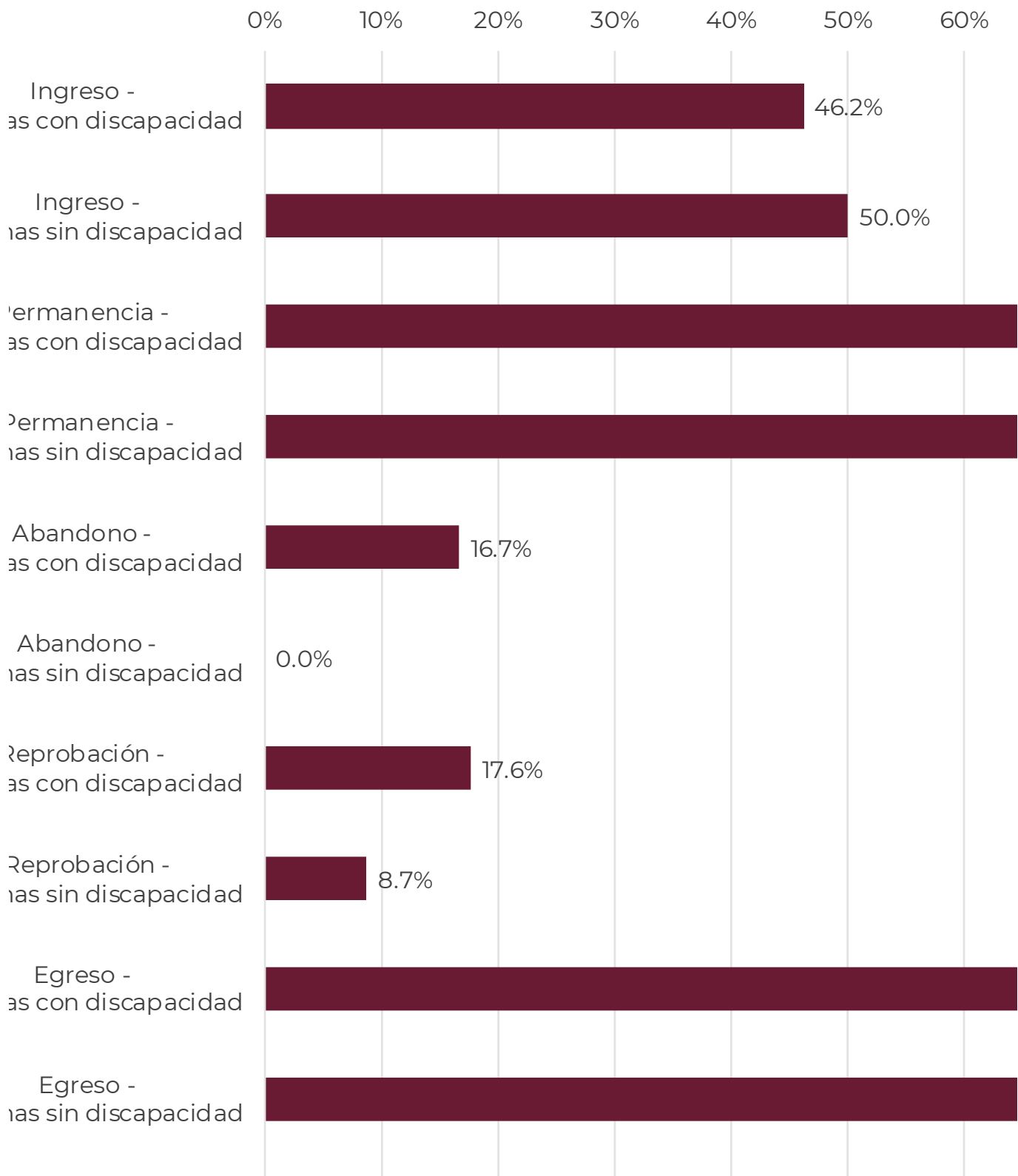
■ Doctorado

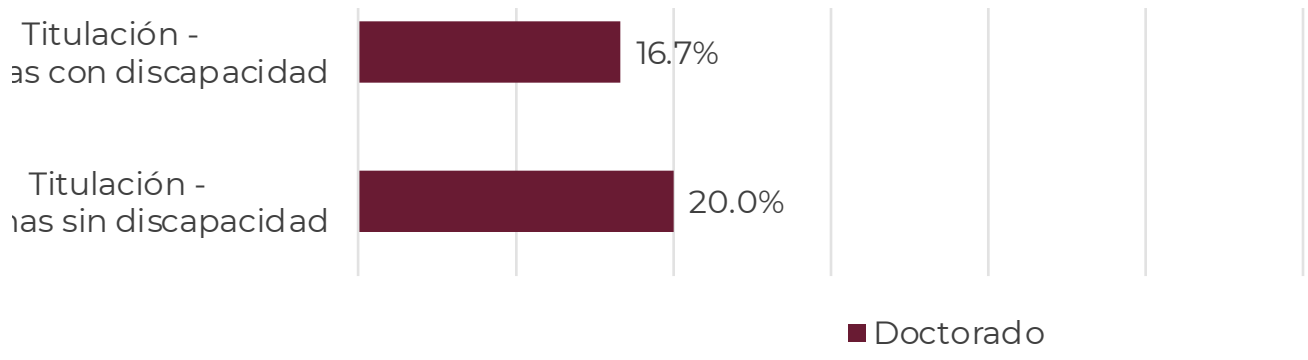
Inc

Impacto del criterio de equidad social y de género en la calidad

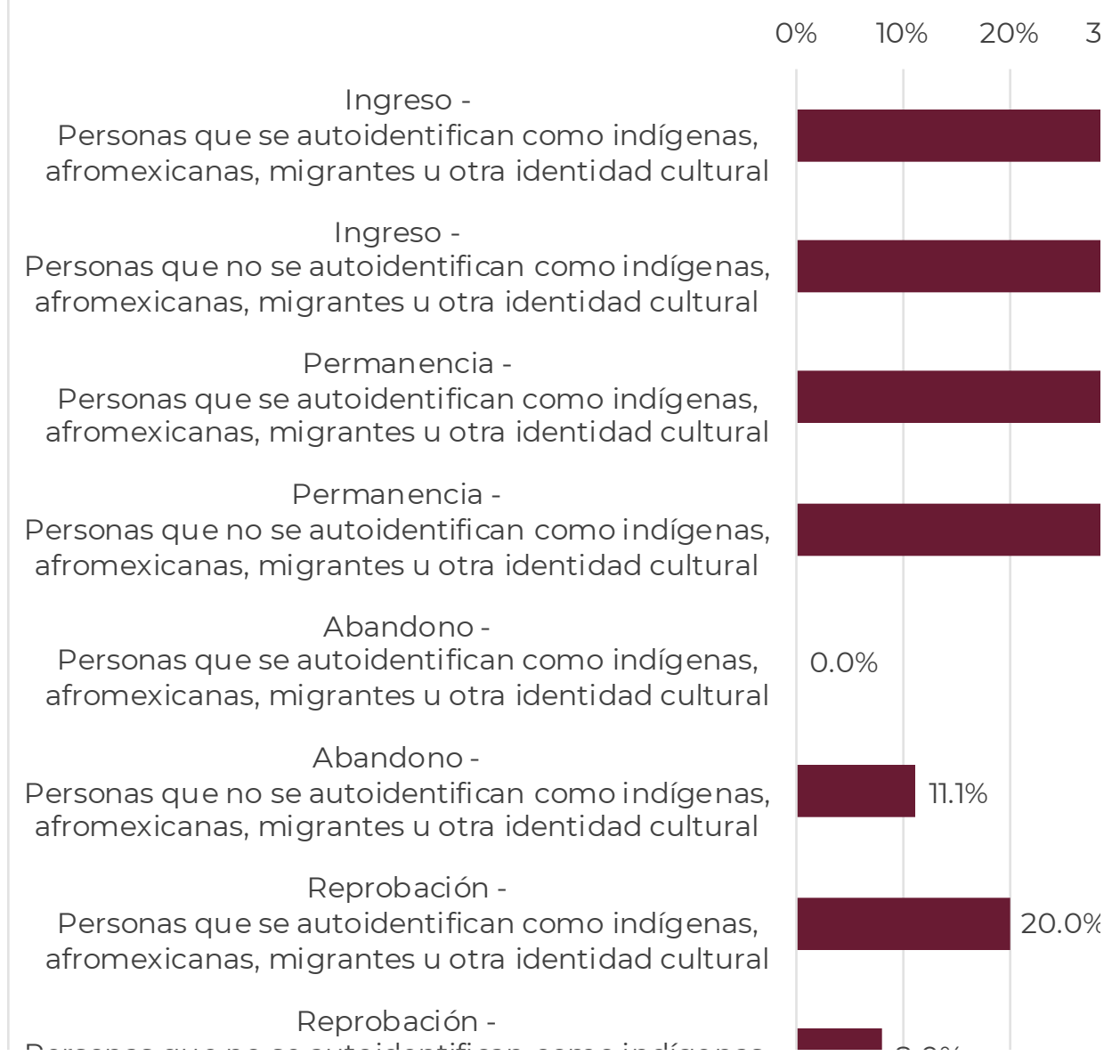


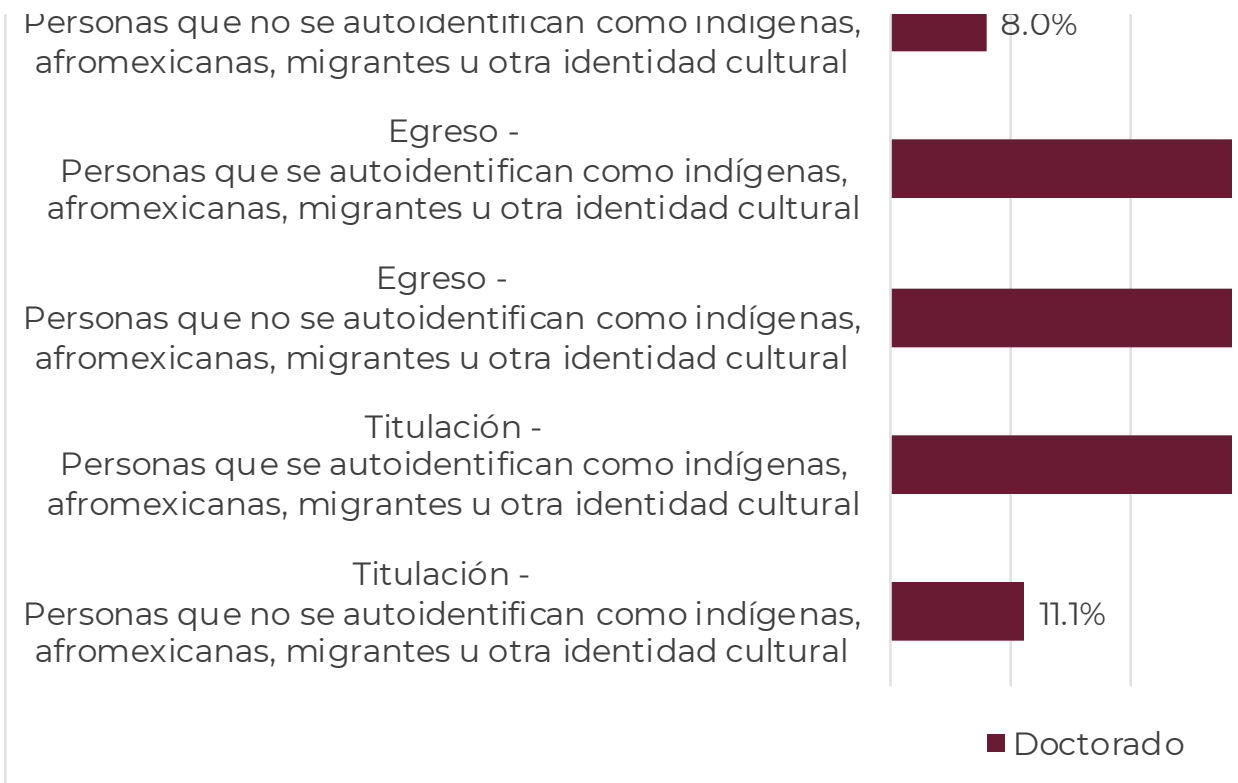
Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de inclu

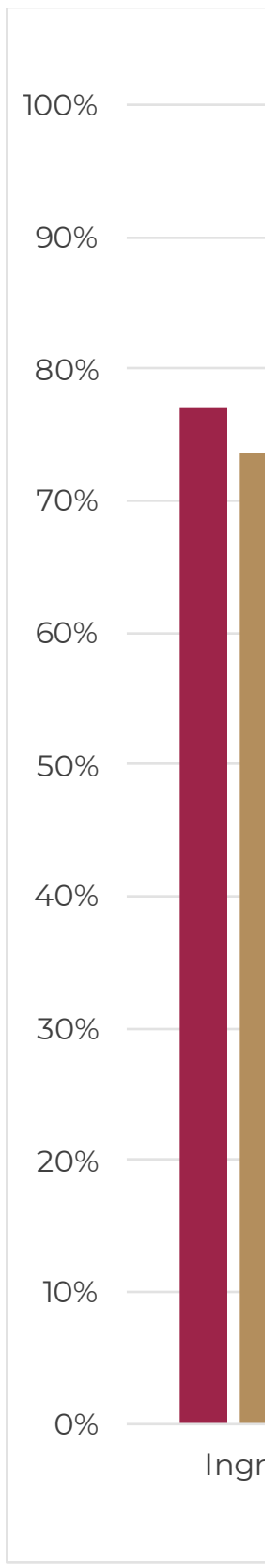
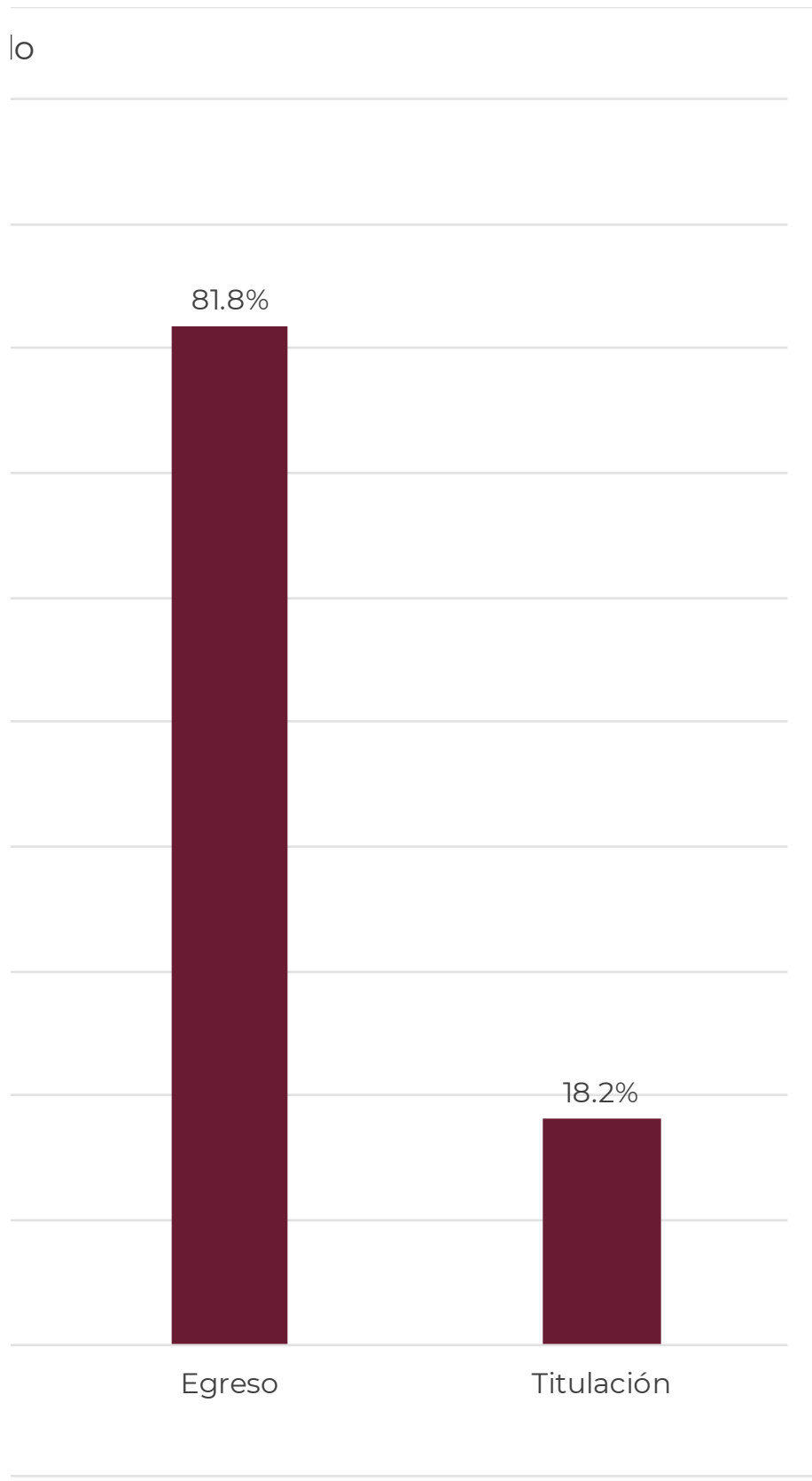




Indicador 9. Trayectorias escolares en función de doctorado



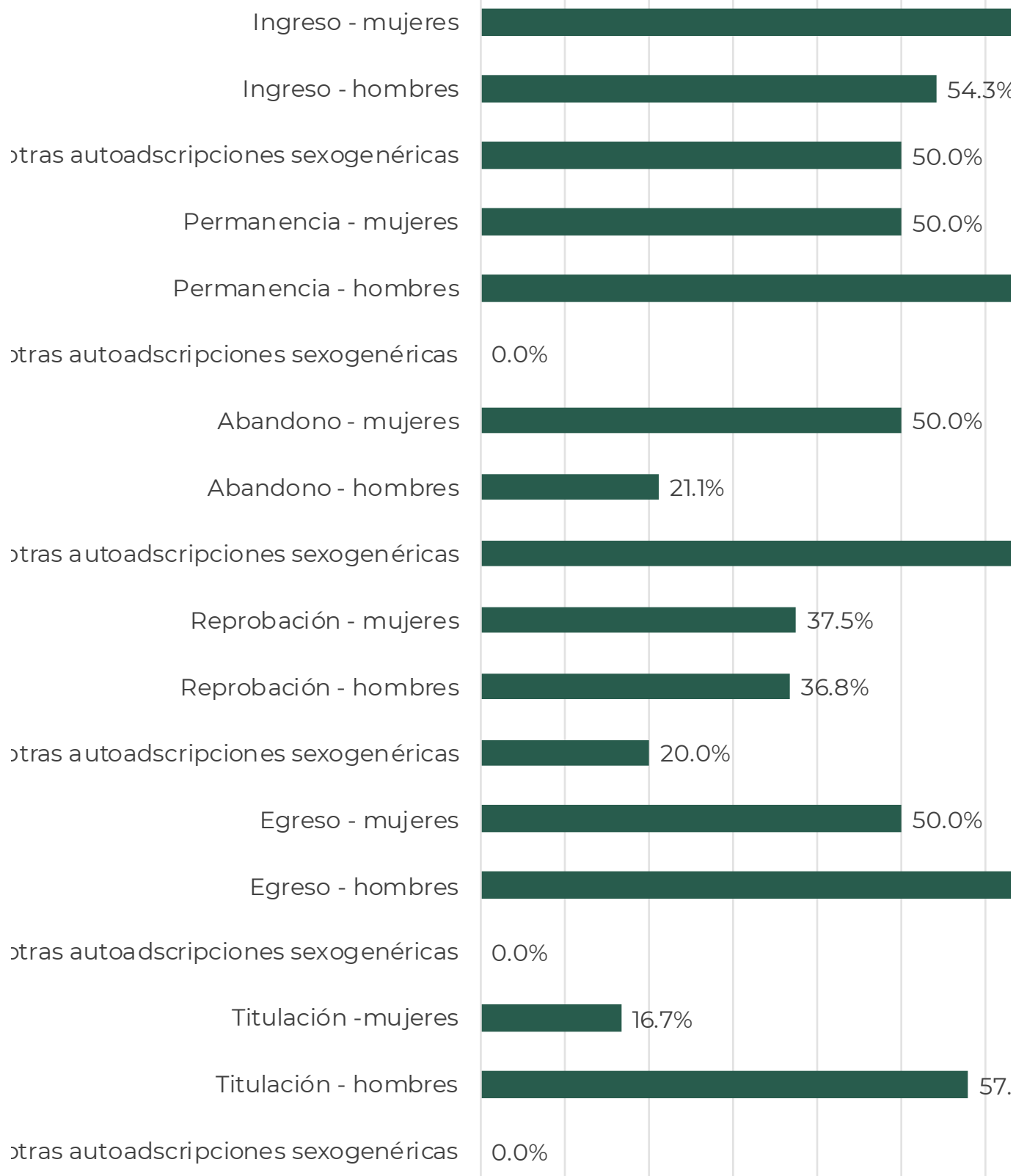


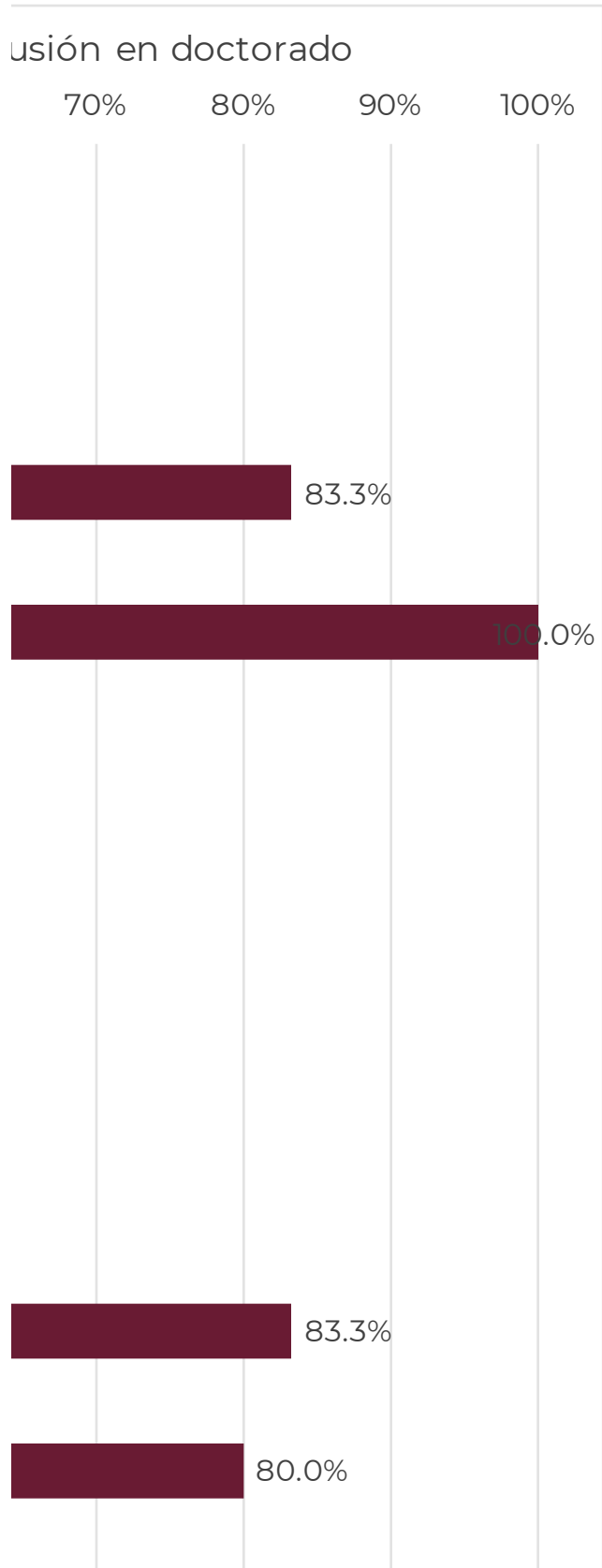


Indicador 9. Trayectorias escolares en función del criterio de equidad social

en maestría

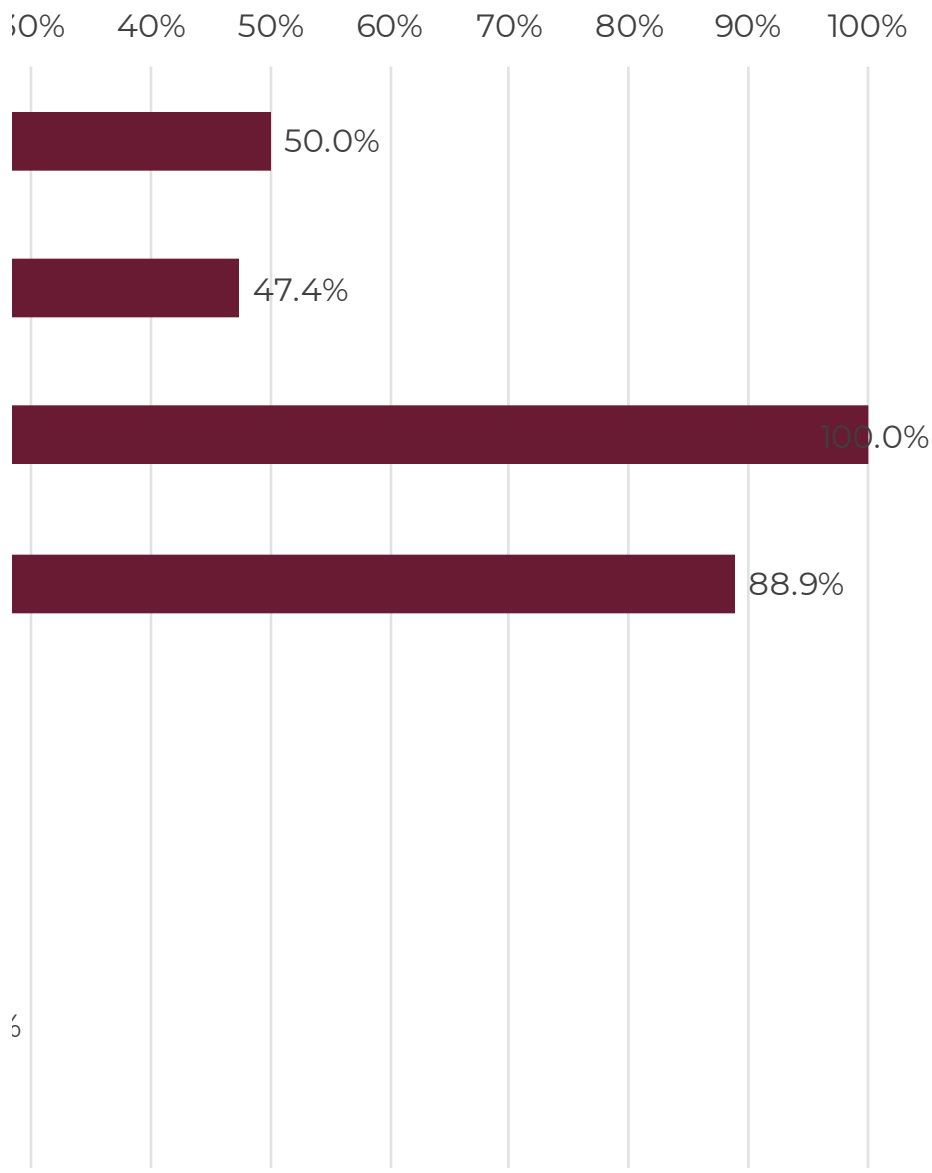
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60%



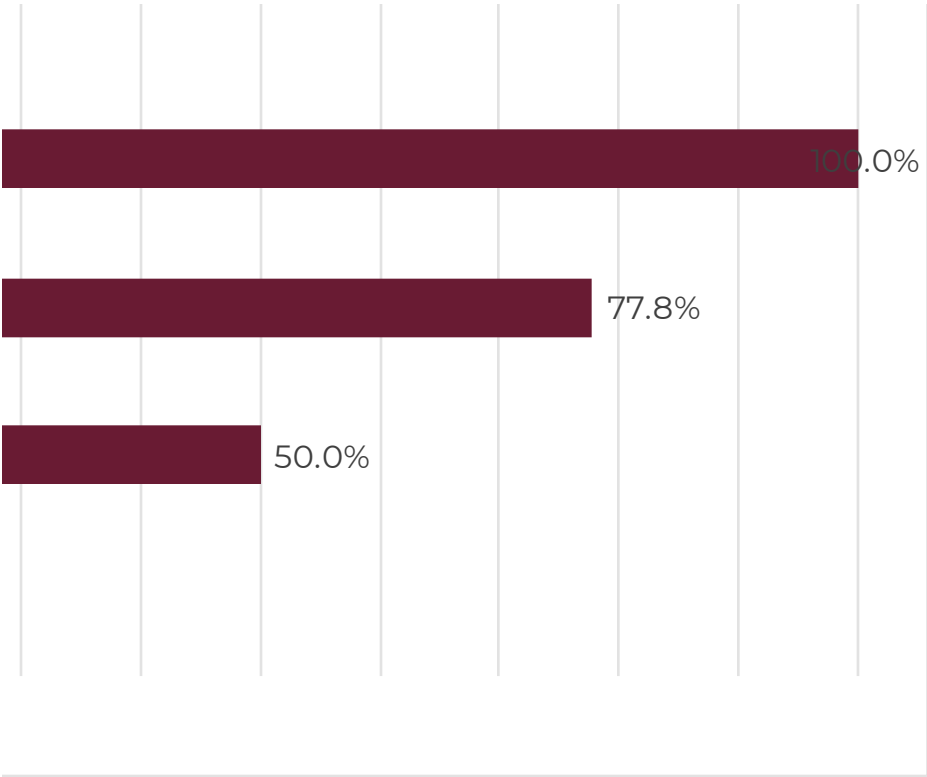




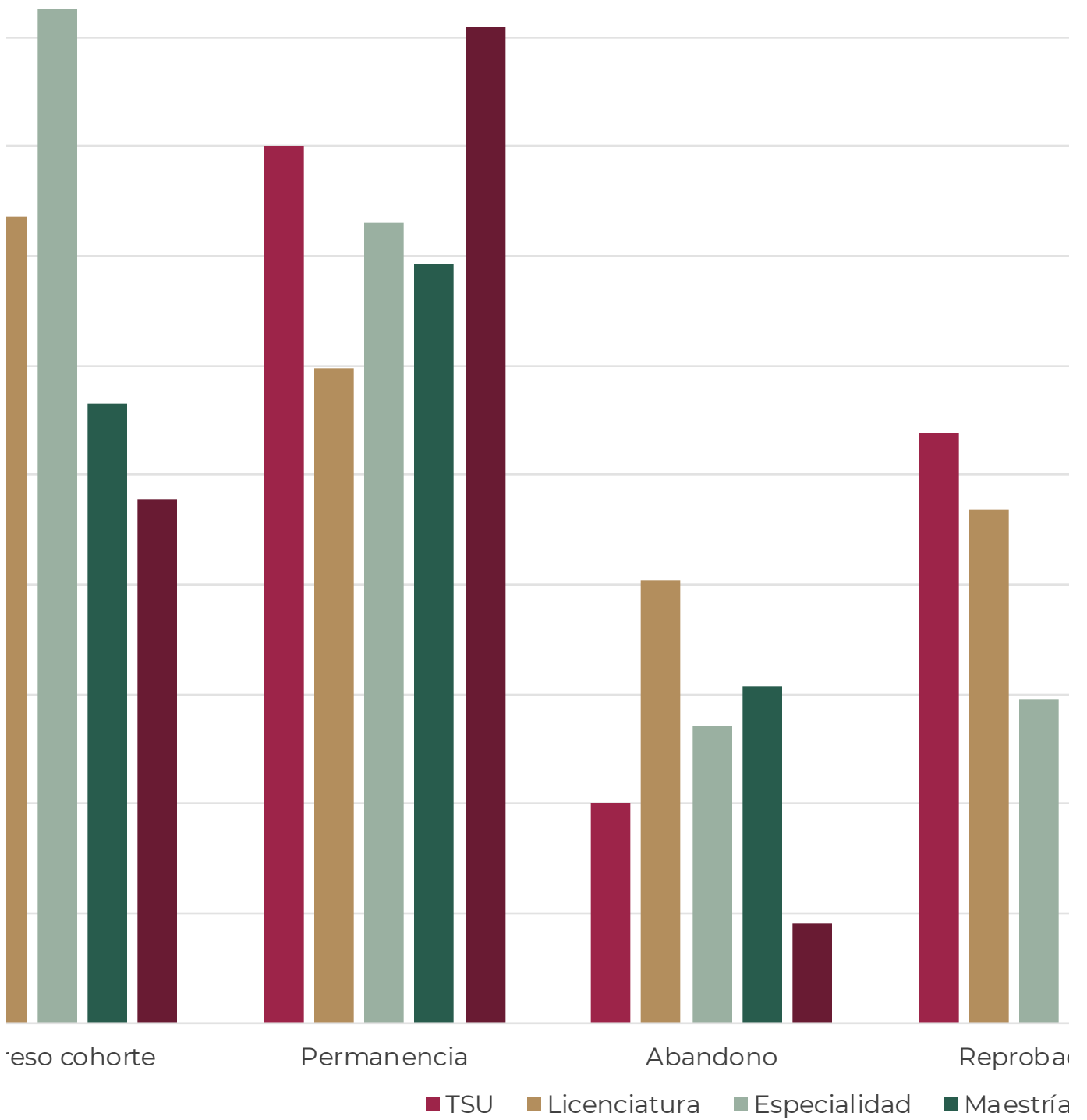
el criterio de interculturalidad en

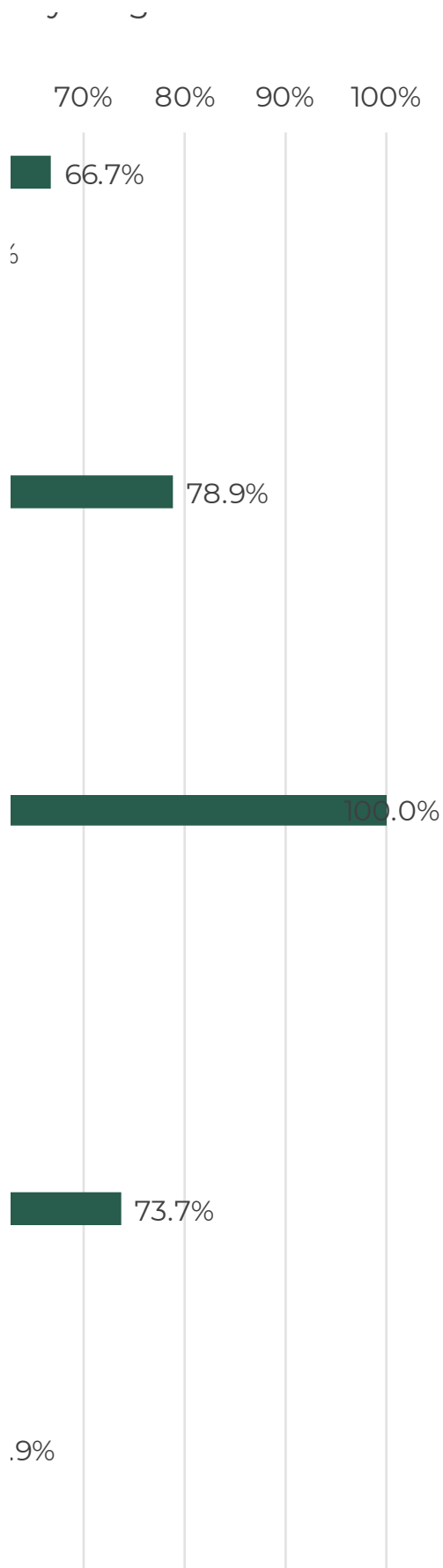


5



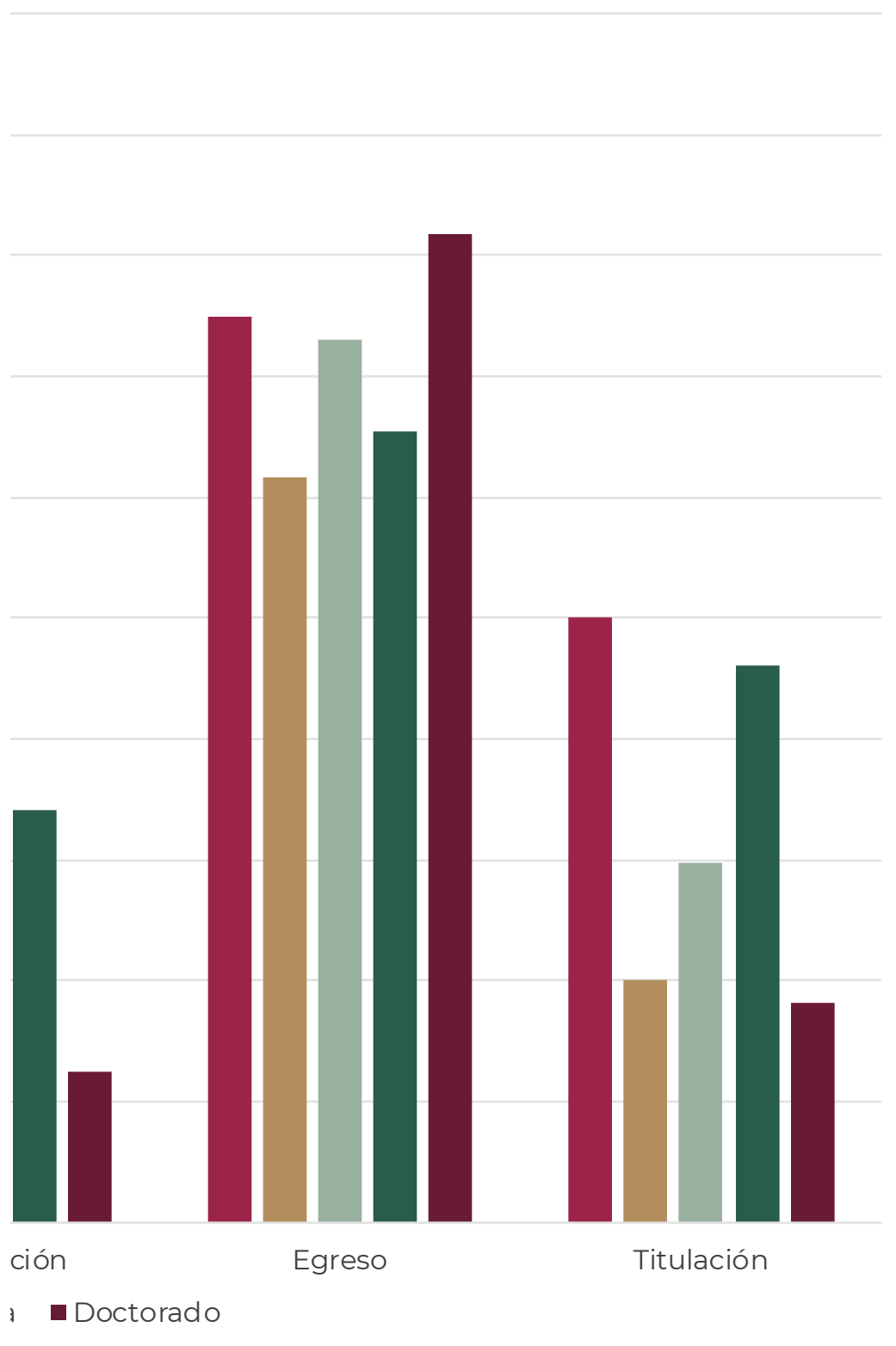
Indicador 9. Trayectorias escolares por nivel





- Ingreso - mujer
- Ingreso - hombre
- Ingreso - otras autoadscripciones sexogénicas
- Permanencia - mujer
- Permanencia - hombre
- Permanencia - otras autoadscripciones sexogénicas
- Abandono - mujer
- Abandono - hombre
- Abandono - otras autoadscripciones sexogénicas
- Reprobación - mujer
- Reprobación - hombre
- Reprobación - otras autoadscripciones sexogénicas
- Egreso - mujer
- Egreso - hombre
- Egreso - otras autoadscripciones sexogénicas
- Titulación - mujer
- Titulación - hombre
- Titulación - otras autoadscripciones sexogénicas

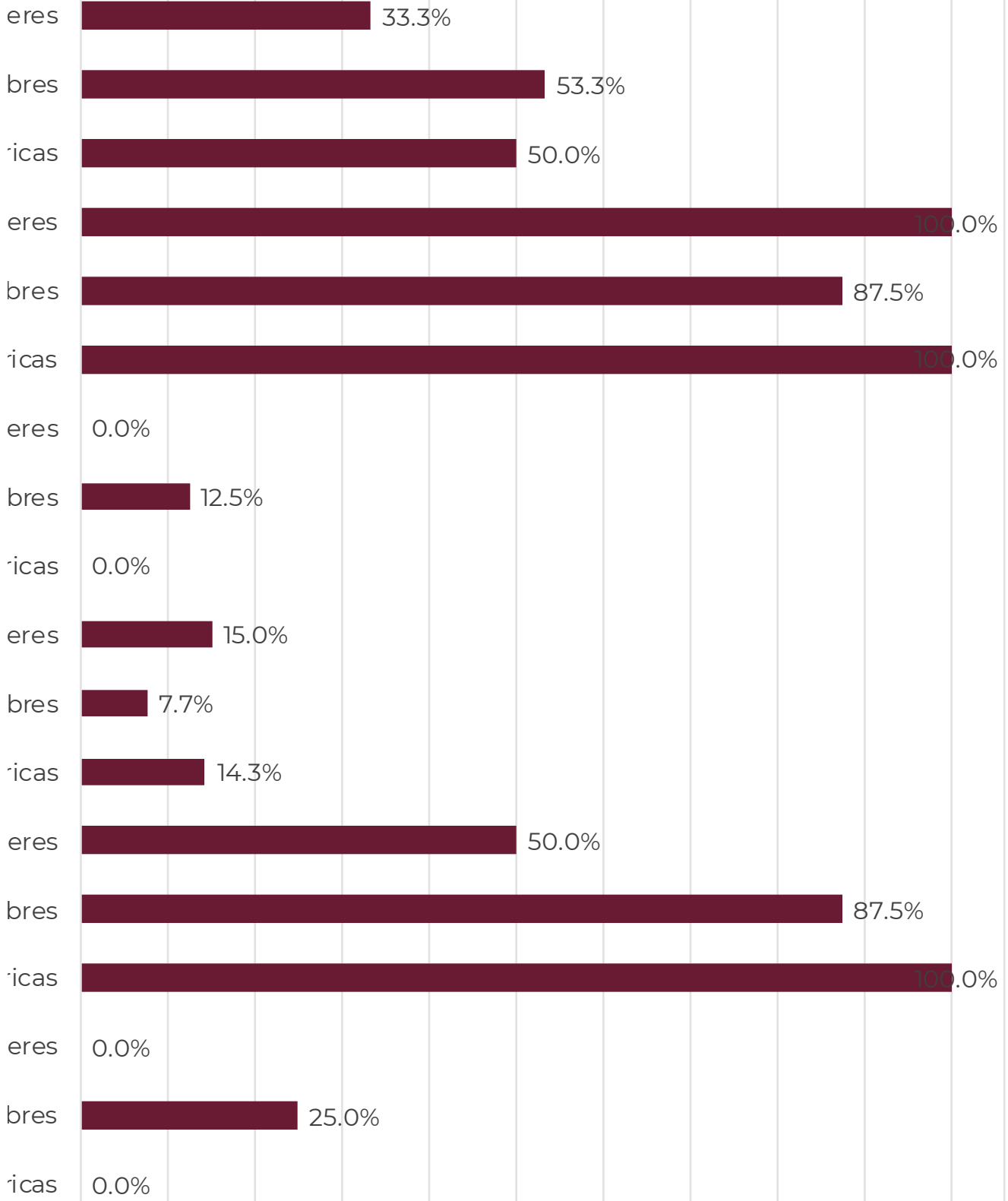
El académico



ares en función del criterio de equidad social y de género

en doctorado

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



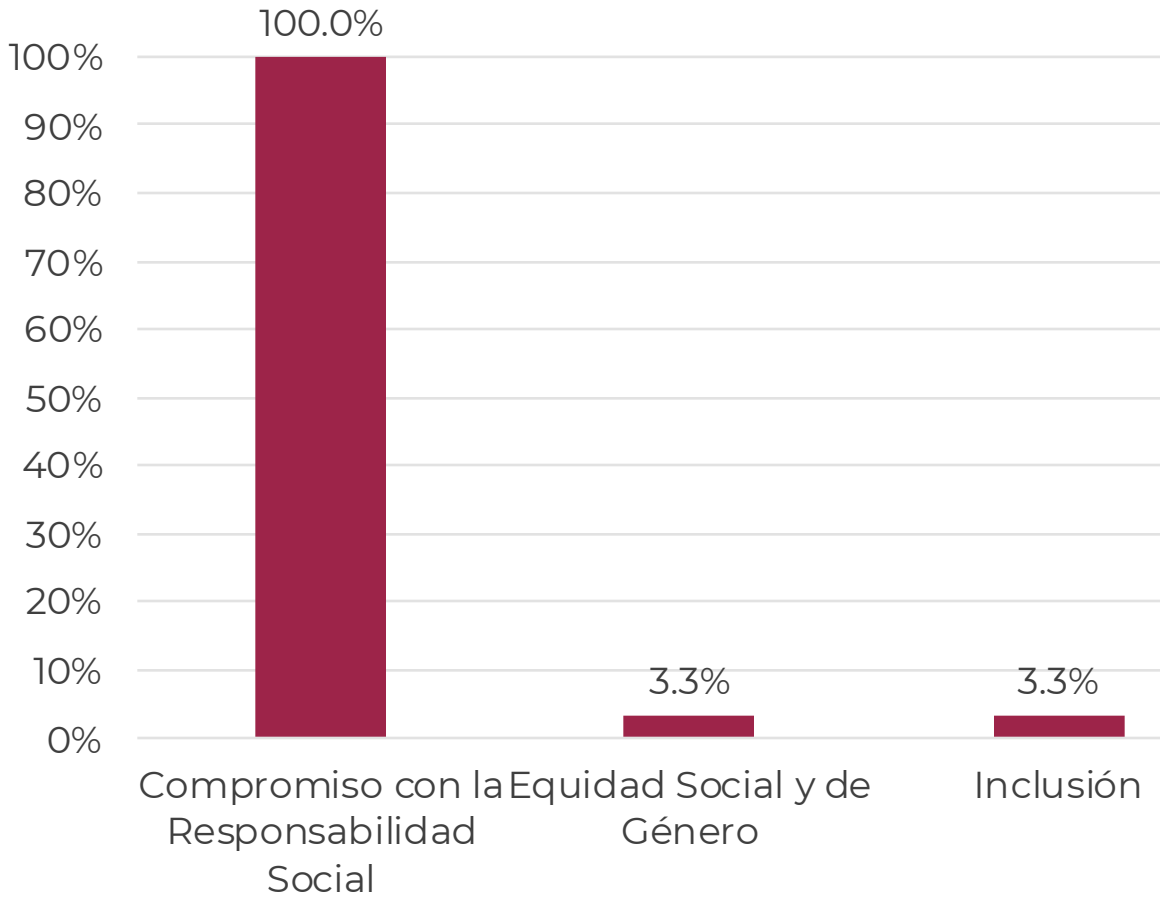
■ Doctorado

Indicador 10. Existencia de un diseño curricular

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
SAN LUIS POTOOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

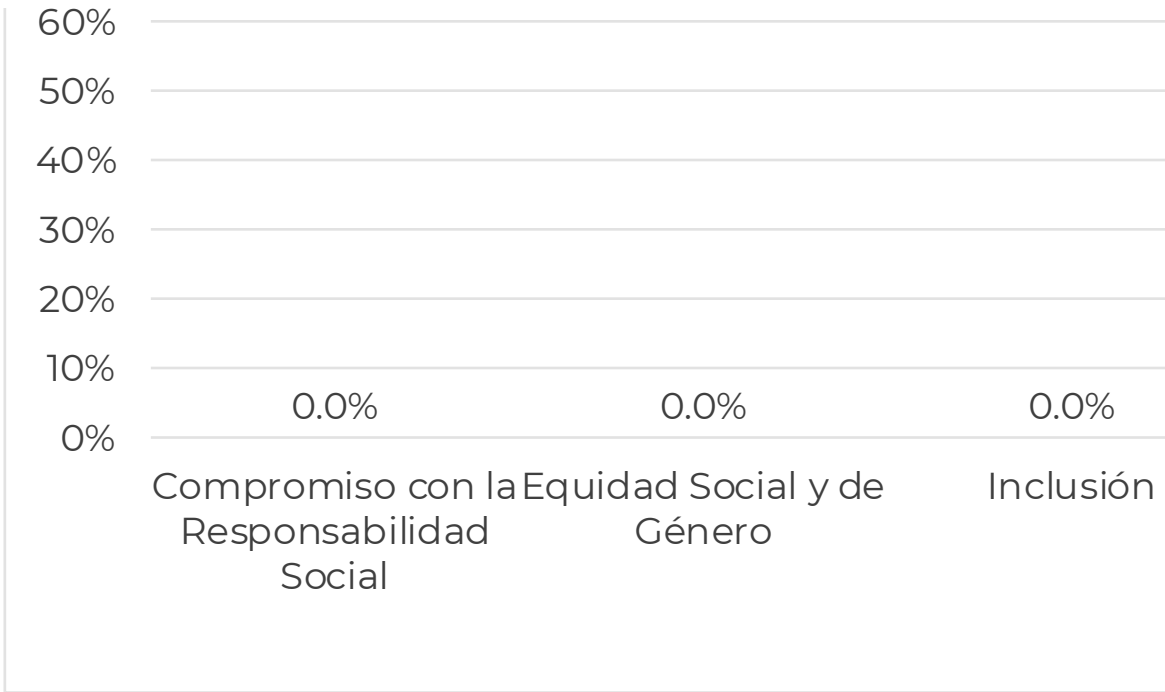
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría

Indicador 10. Existencia de un diseño curricular transversal e integrada, el desarrollo de



Indicador 10. Existencia de un diseño curricular transversal e integrada, el desarrollo de





Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Program
 ular que incorpore en forma fundamentada, gradual, transversal e inte

Tabla 10a

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
60	60	2

Tabla 10b

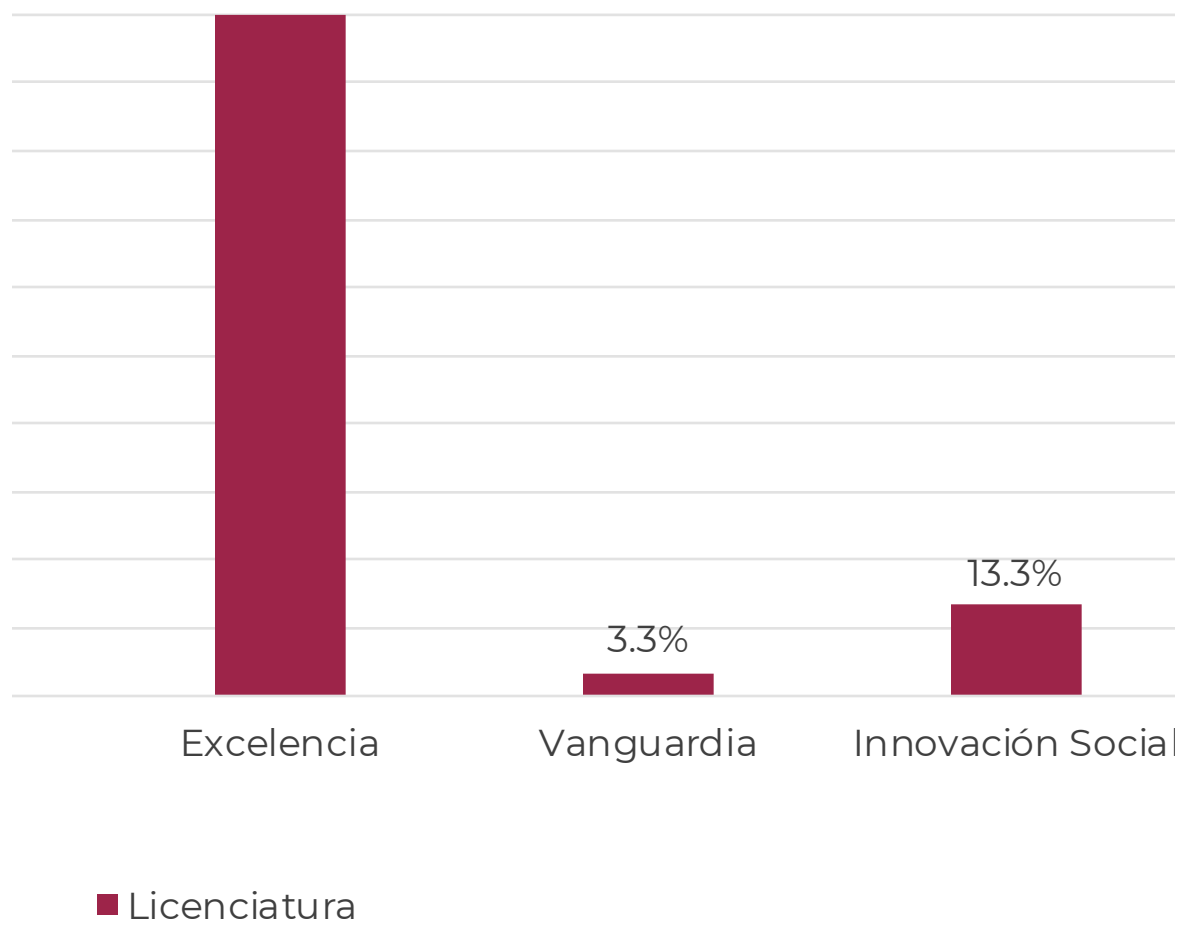
TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100%	100.0%	3.3%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

urrricular que incorpore en forma fundamentada, gra
e aprendizajes relacionados con los criterios del SEAI
licenciatura



urrricular que incorpore en forma fundamentada, gra
e aprendizajes relacionados con los criterios del SEAI
TSU

0.0%

Excelencia

0.0%

Vanguardia

0.0%

Innovación Socia

■ TSU

as de investigación y posgrado
 grada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con cada uno de los

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
2	60	2	8

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
3.3%	100.0%	3.3%	13.3%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

Actual,
ES en

28.3%

I Interculturalidad

Indicador 10. Existencia e integración

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

0.0%

Compromiso con la Responsabilidad Social Equidad

Actual,
ES en

Indicador 10. Existencia e integración

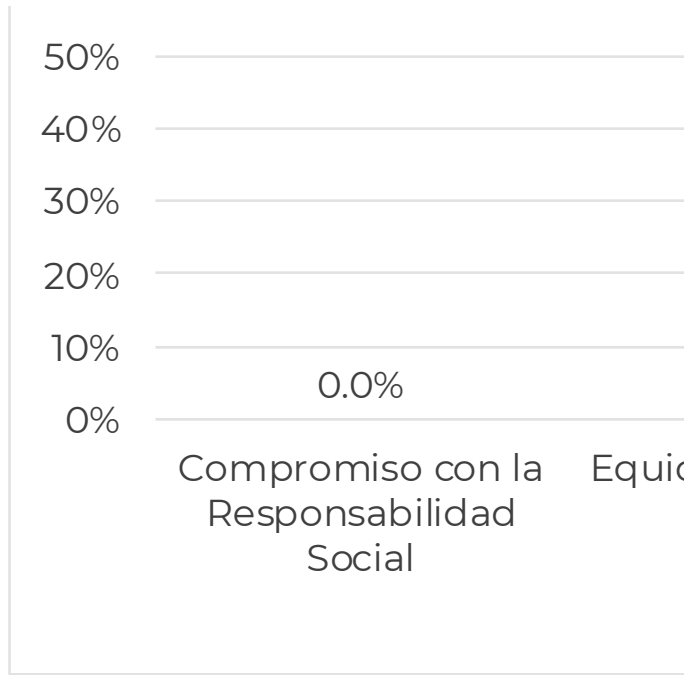
100%

90%

80%

70%

60%



critérios del SEAES

Interculturalidad	Comentarios
17	

Interculturalidad
#iDIV/0!
28.3%
#iDIV/0!
#iDIV/0!

#¡DIV/0!

stencia de un diseño curricular que incorpore en forma fun
a, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios

0.0%	0.0%	0.0%	0.0
dad Social y de Género	Inclusión	Excelencia	Vangu

■ Especialidad

stencia de un diseño curricular que incorpore en forma fun
da, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criteri



0.0%

0.0%

0.0%

0.0%

dad Social y de
Género

Inclusión

Excelencia

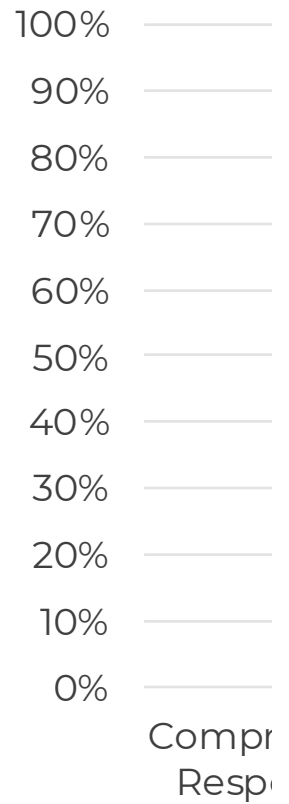
Vang

■ Doctorado

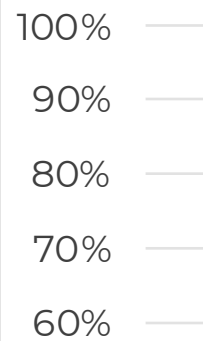
damentada, gradual, transversal
s del SEAES en especialidad

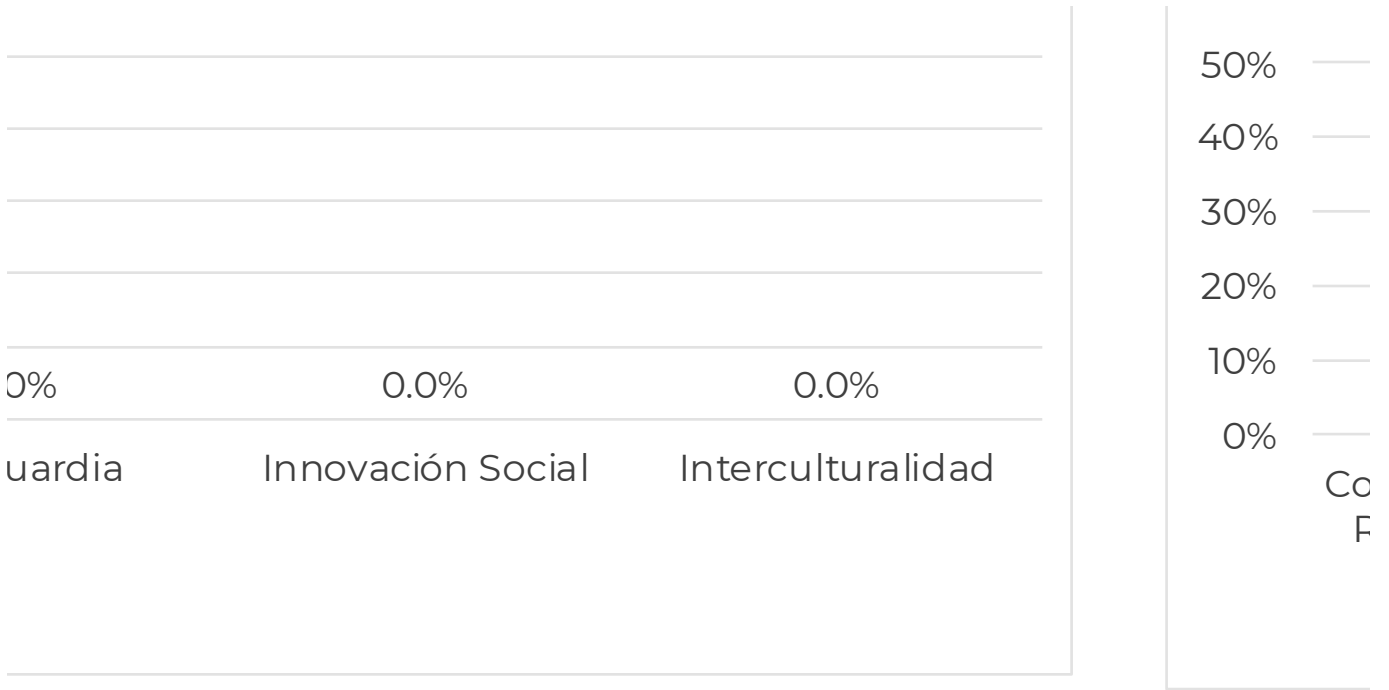


%
ardía Innovación Social Interculturalidad

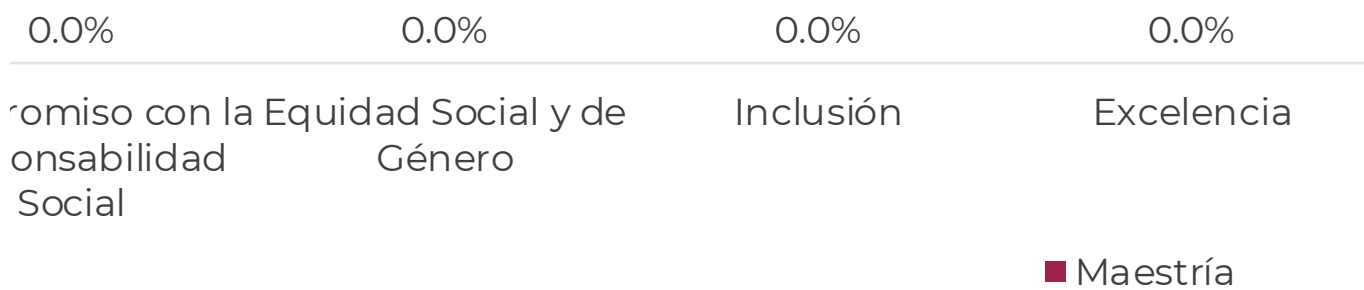


damentada, gradual, transversal
os del SEAES en doctorado



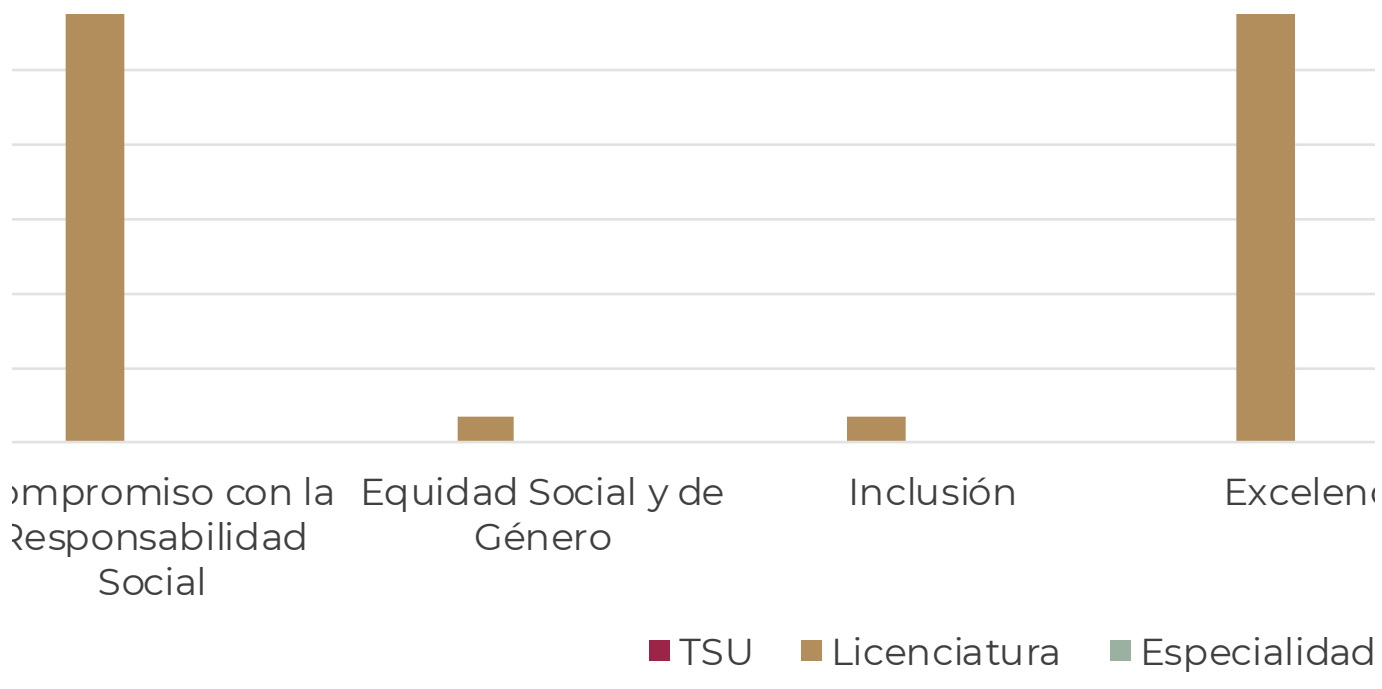


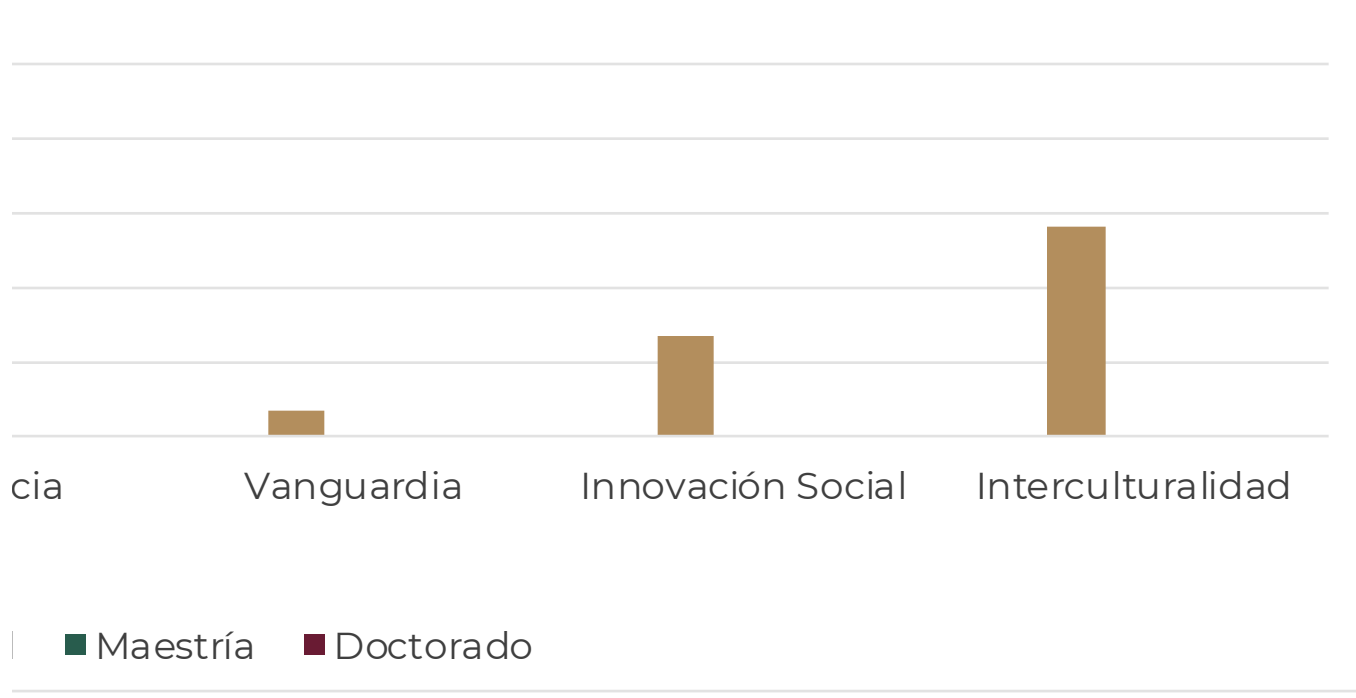
Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con la maestría



Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore transversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes relacionados con la maestría





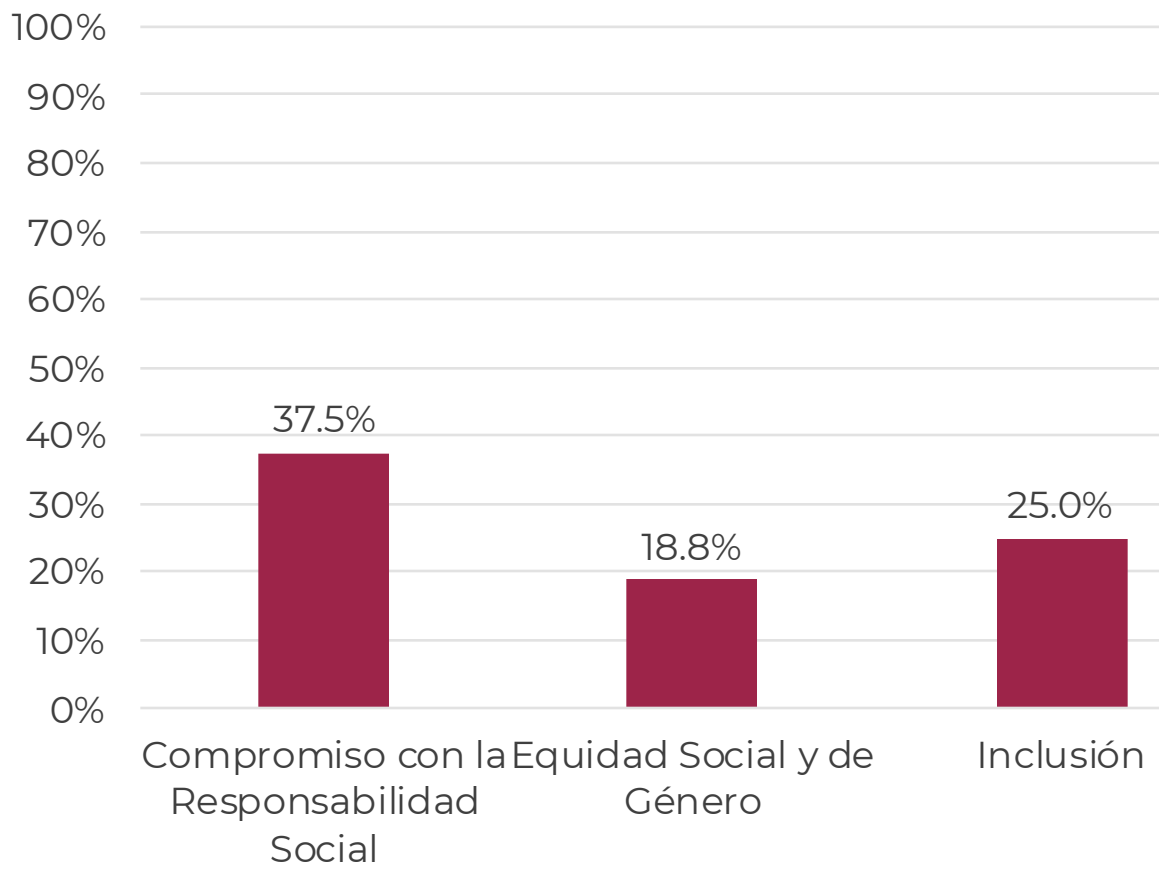


Indicador 10. Existencia de un diseño curricular q

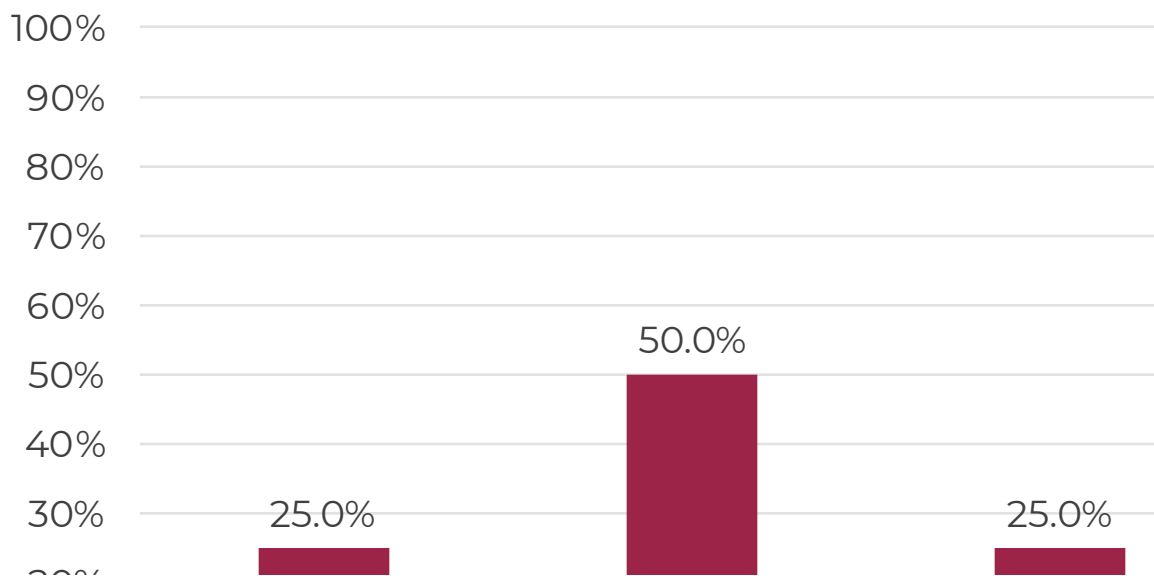
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 10. Existencia de un diseño curricular transversal e integrada, el desarrollo de



Indicador 10. Existencia de un diseño curricular transversal e integrada, el desarrollo de





ambitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Progra
 ue incorpore en forma fundamentada, gradual, tran
 criterios del SEAES

Tabla 10a

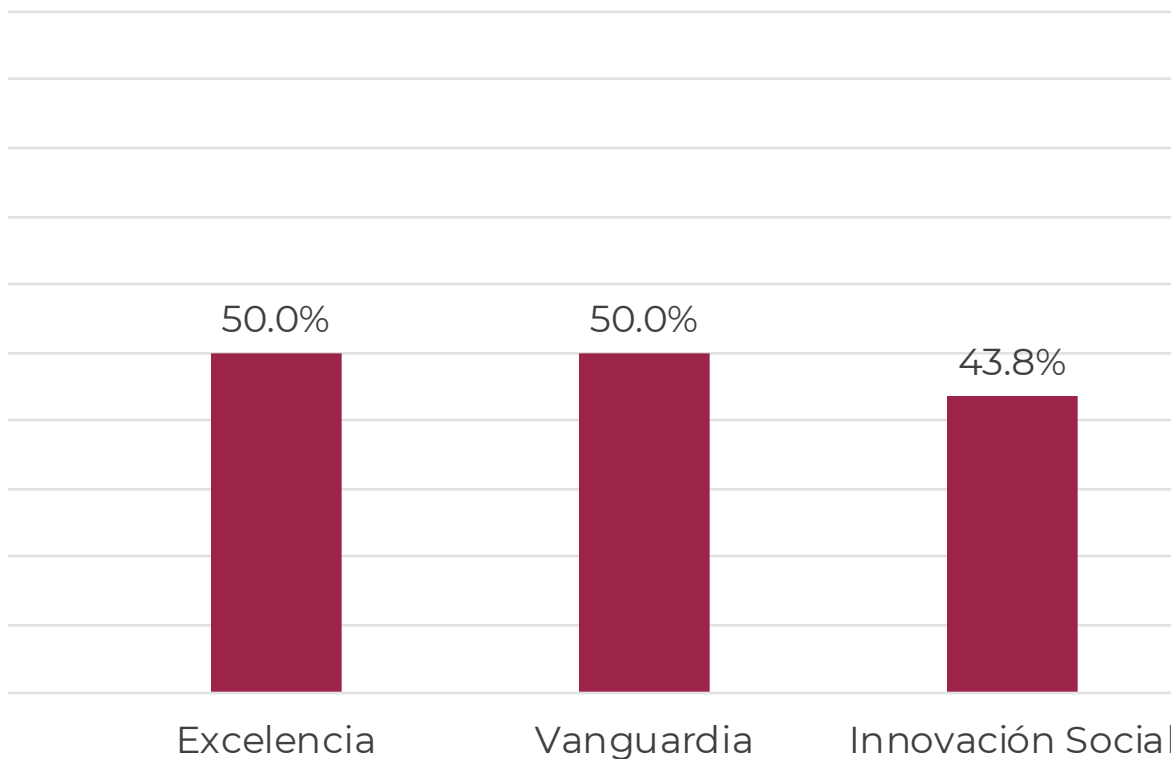
TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
4	1	2
16	6	3
7	0	0
4	3	0
4	2	1

Tabla 10b

TOTAL DE PROGRAMAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	25.0%	50.0%
100%	37.5%	18.8%
100%	0.0%	0.0%
100%	75.0%	0.0%
100%	50.0%	25.0%

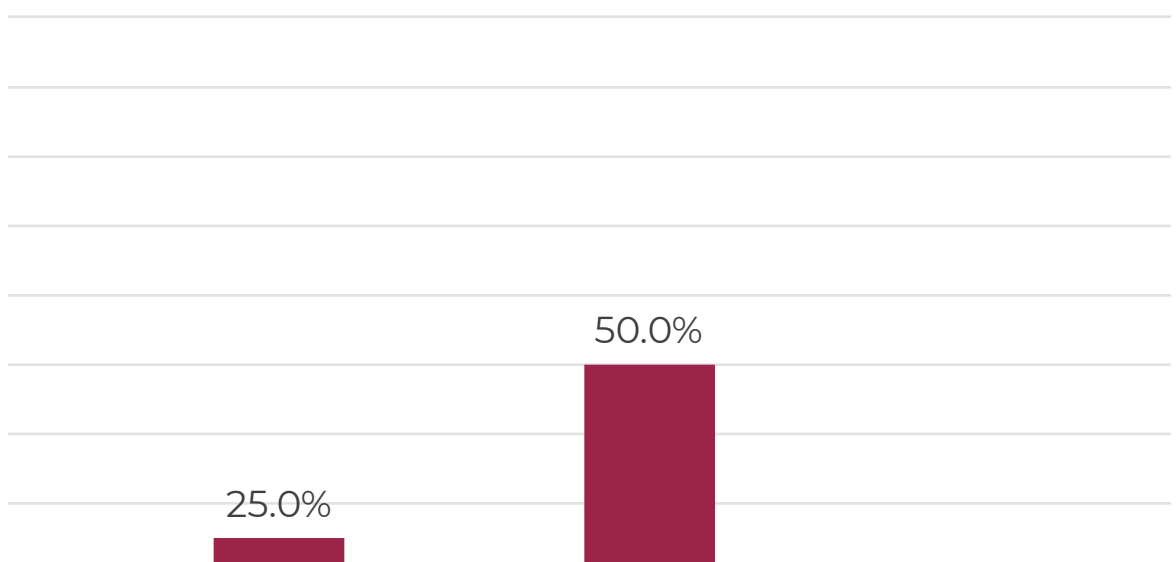
urricular que incorpore en forma fundamentada, gra
 e aprendizajes relacionados con los criterios del SEAE
 licenciatura

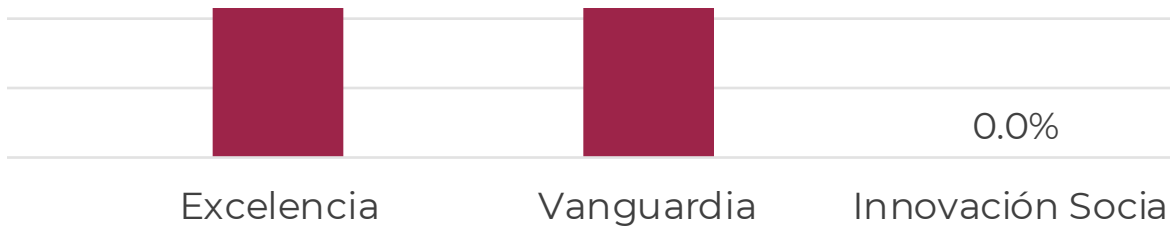
Licenciatura



■ Licenciatura

currículo que incorpore en forma fundamentada, grado de aprendizajes relacionados con los criterios del SEAI TSU





■ TSU

**ramas de investigación y posgrado
 sversal e integrada, el desarrollo de aprendizajes re**

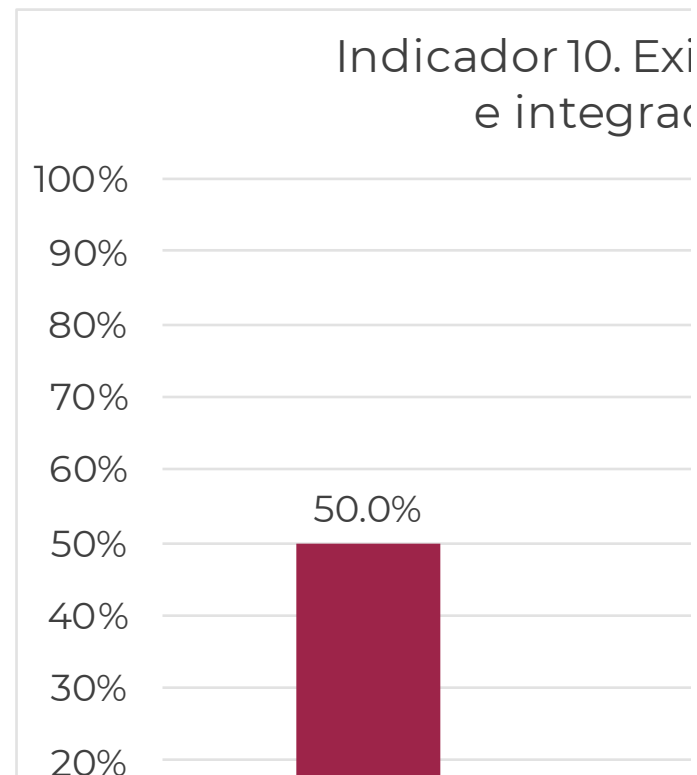
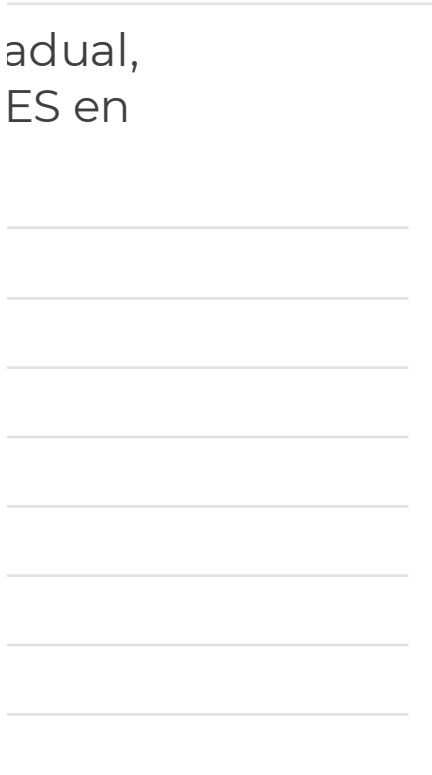
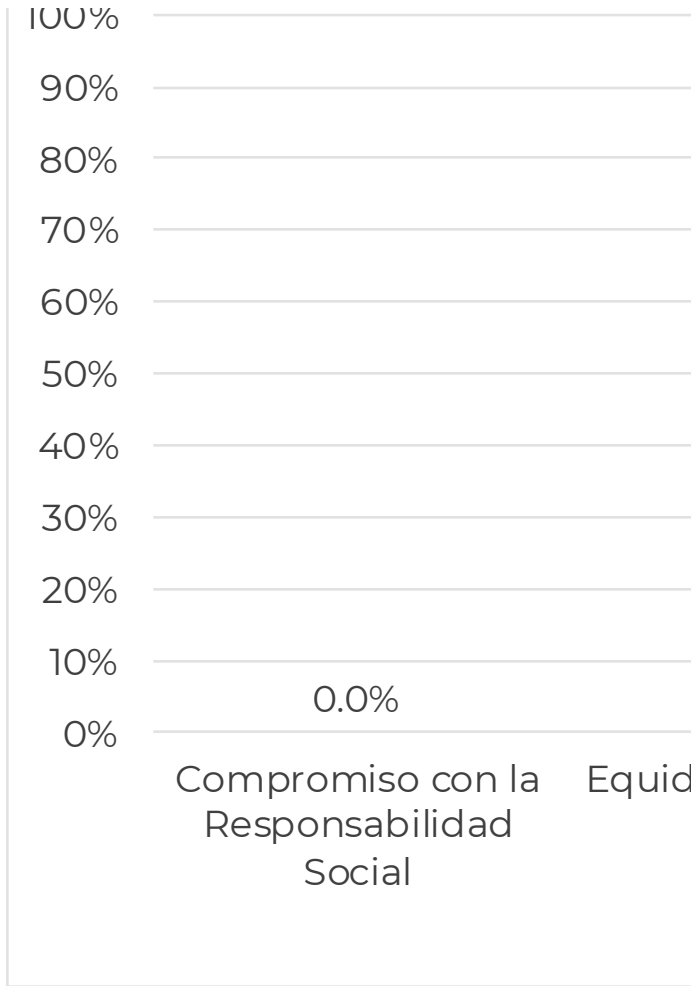
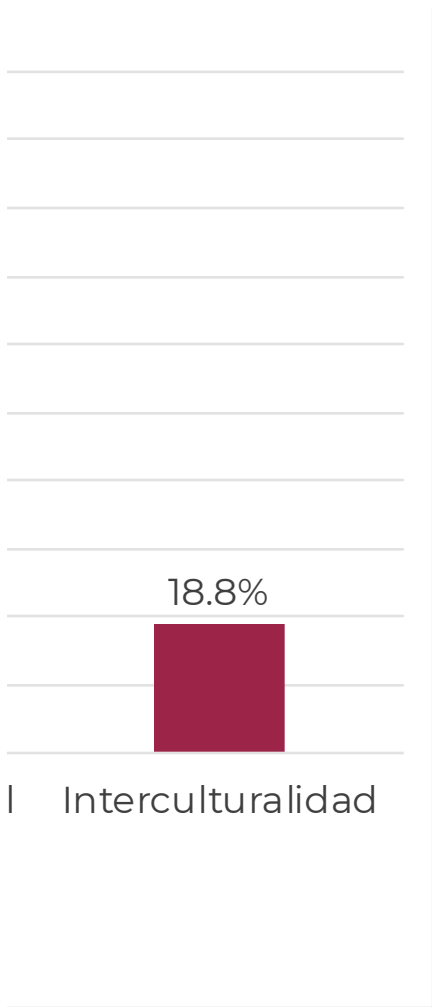
Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
1	1	2	0
4	8	8	7
0	2	1	2
1	2	1	1
0	1	2	0

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
25.0%	25.0%	50.0%	0.0%
25.0%	50.0%	50.0%	43.8%
0.0%	28.6%	14.3%	28.6%
25.0%	50.0%	25.0%	25.0%
0.0%	25.0%	50.0%	0.0%

adual,
 ES en

Indicador 10. Exis
 e integrada

100%



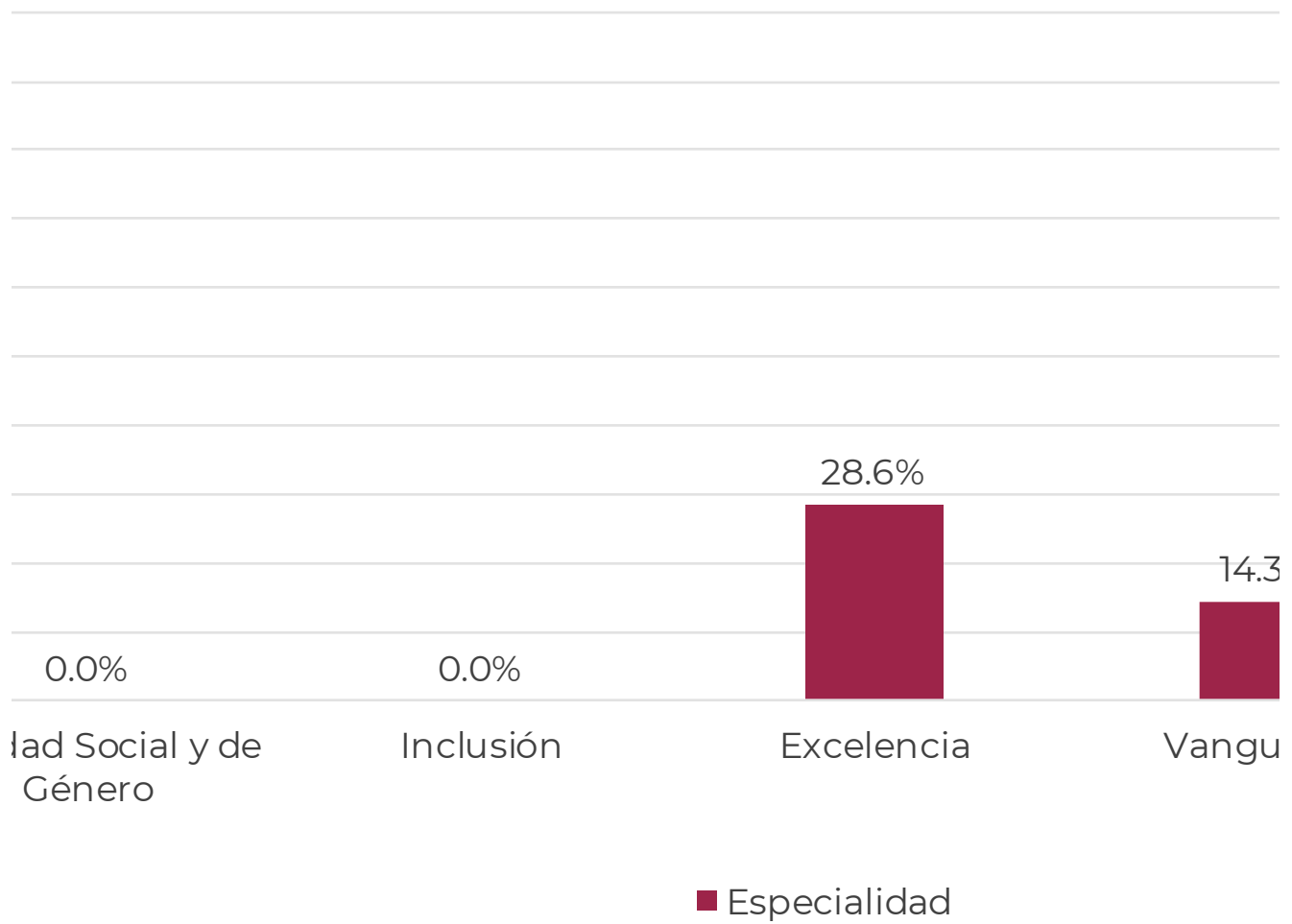
0.0%
I Interculturalidad



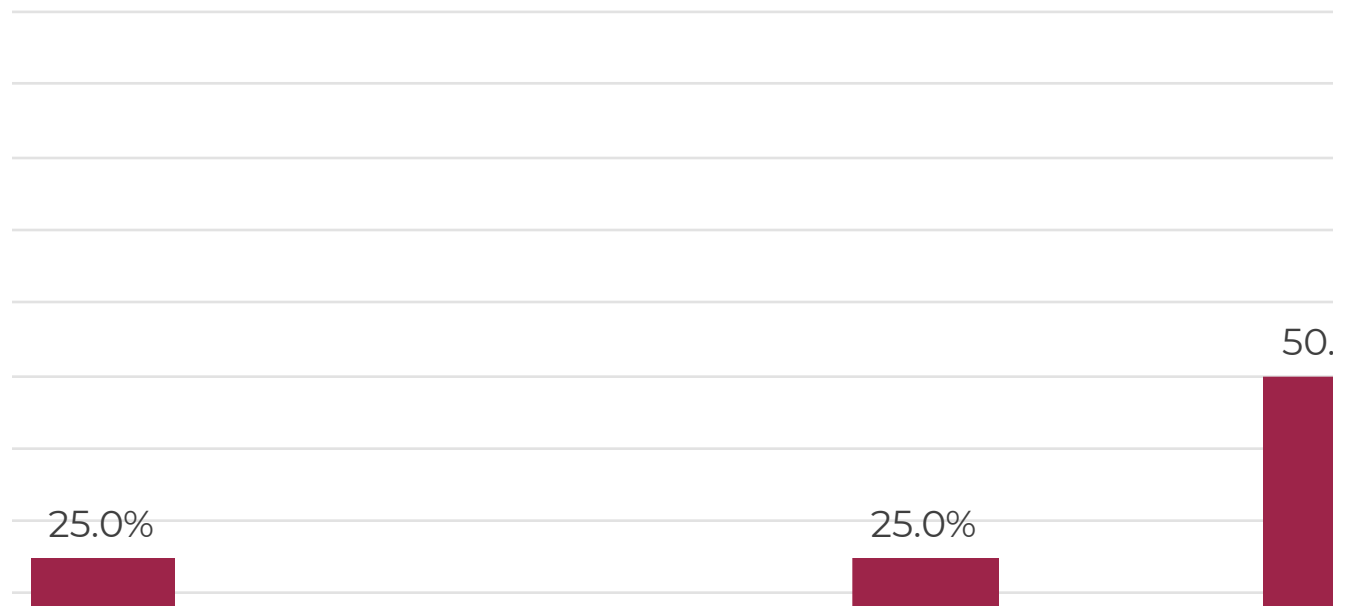
relacionados con cada uno de los	
Interculturalidad	Comentarios
0	
3	
0	
0	
0	

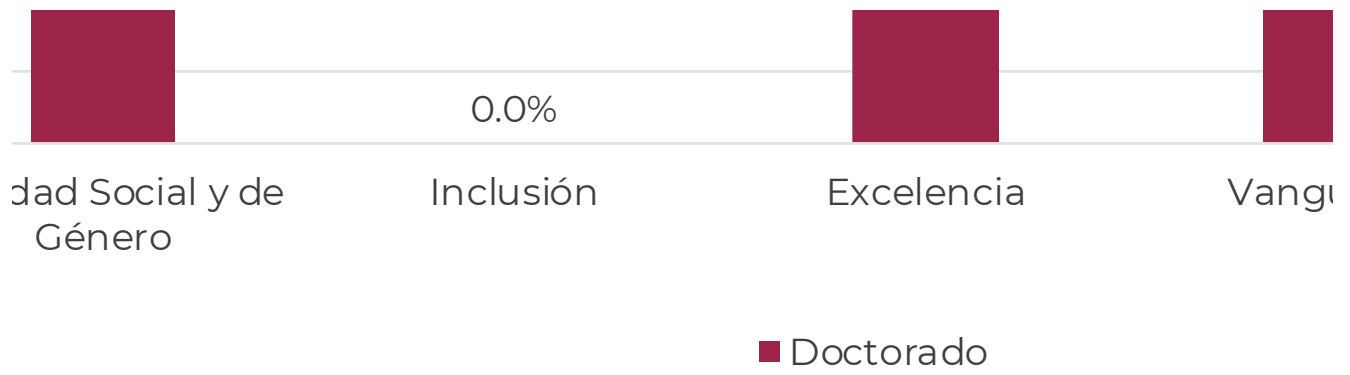
Interculturalidad
0.0%
18.8%
0.0%
0.0%
0.0%

stencia de un diseño curricular que incorpore en forma fun
a, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criterios

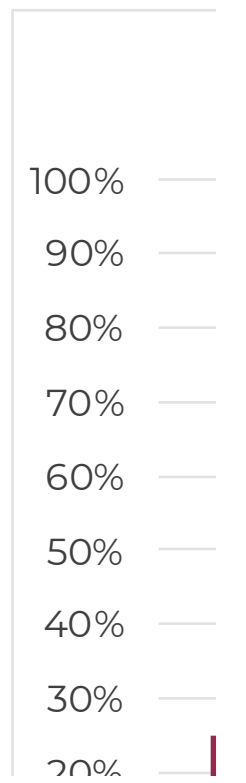
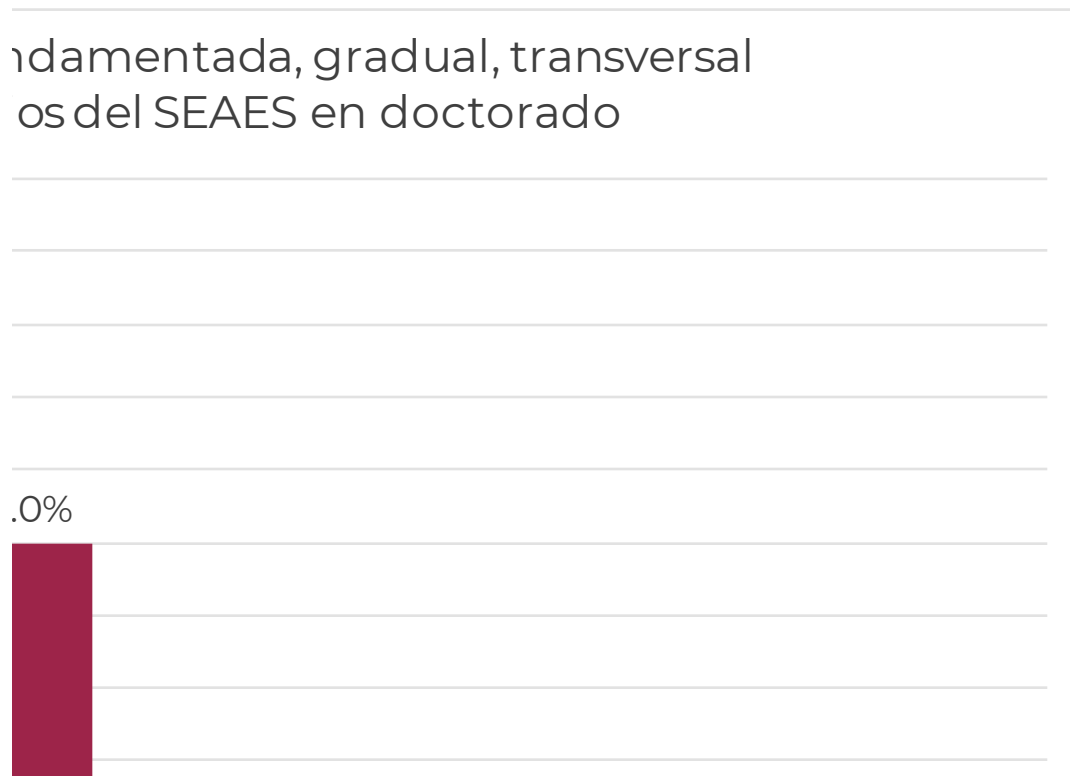
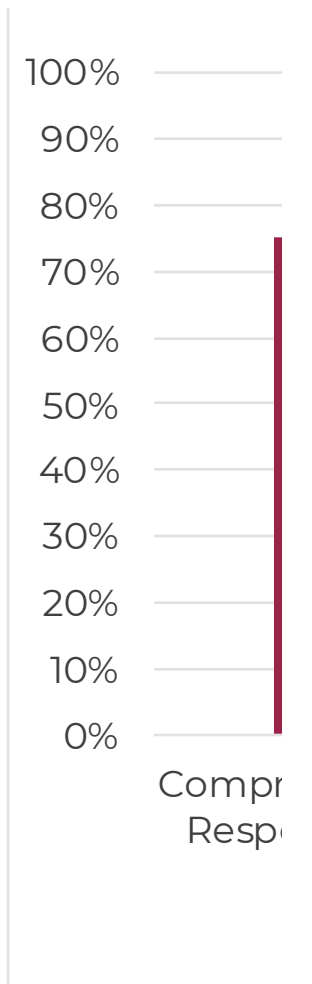
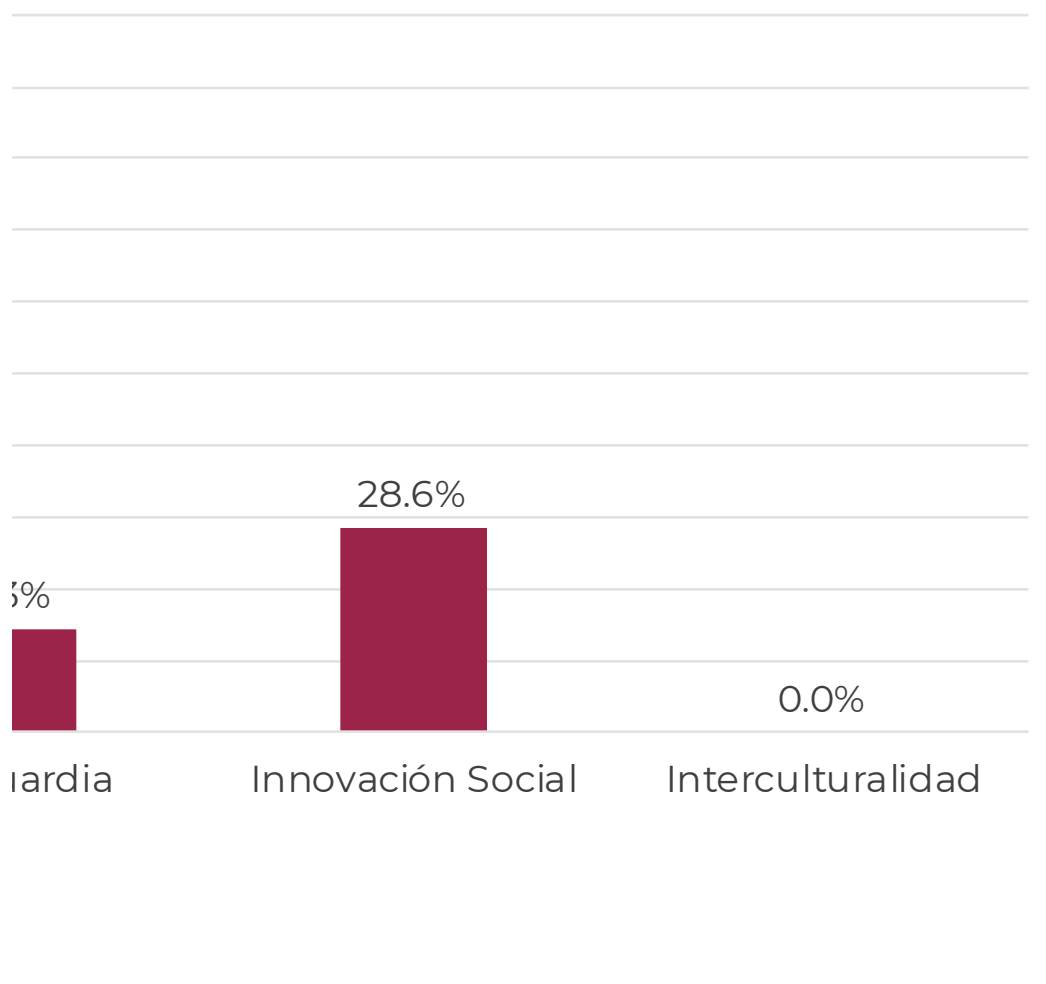


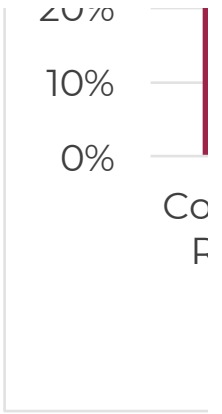
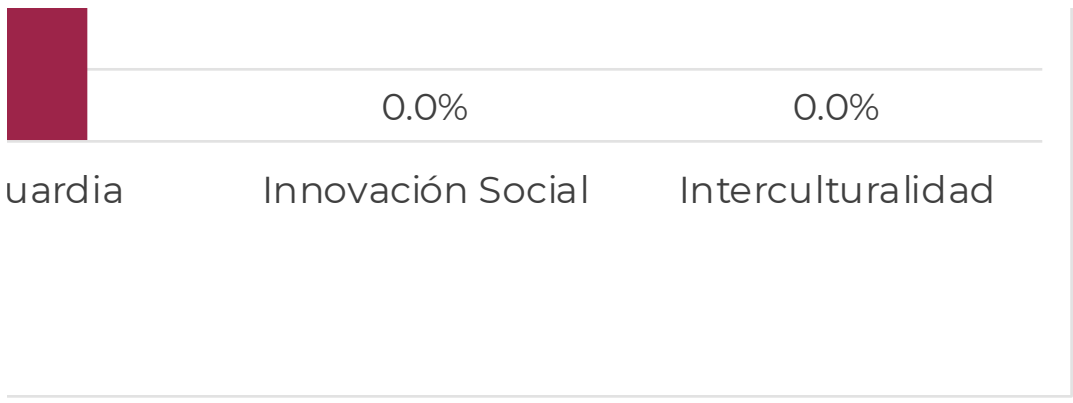
istencia de un diseño curricular que incorpore en forma furda, el desarrollo de aprendizajes relacionados con los criteri





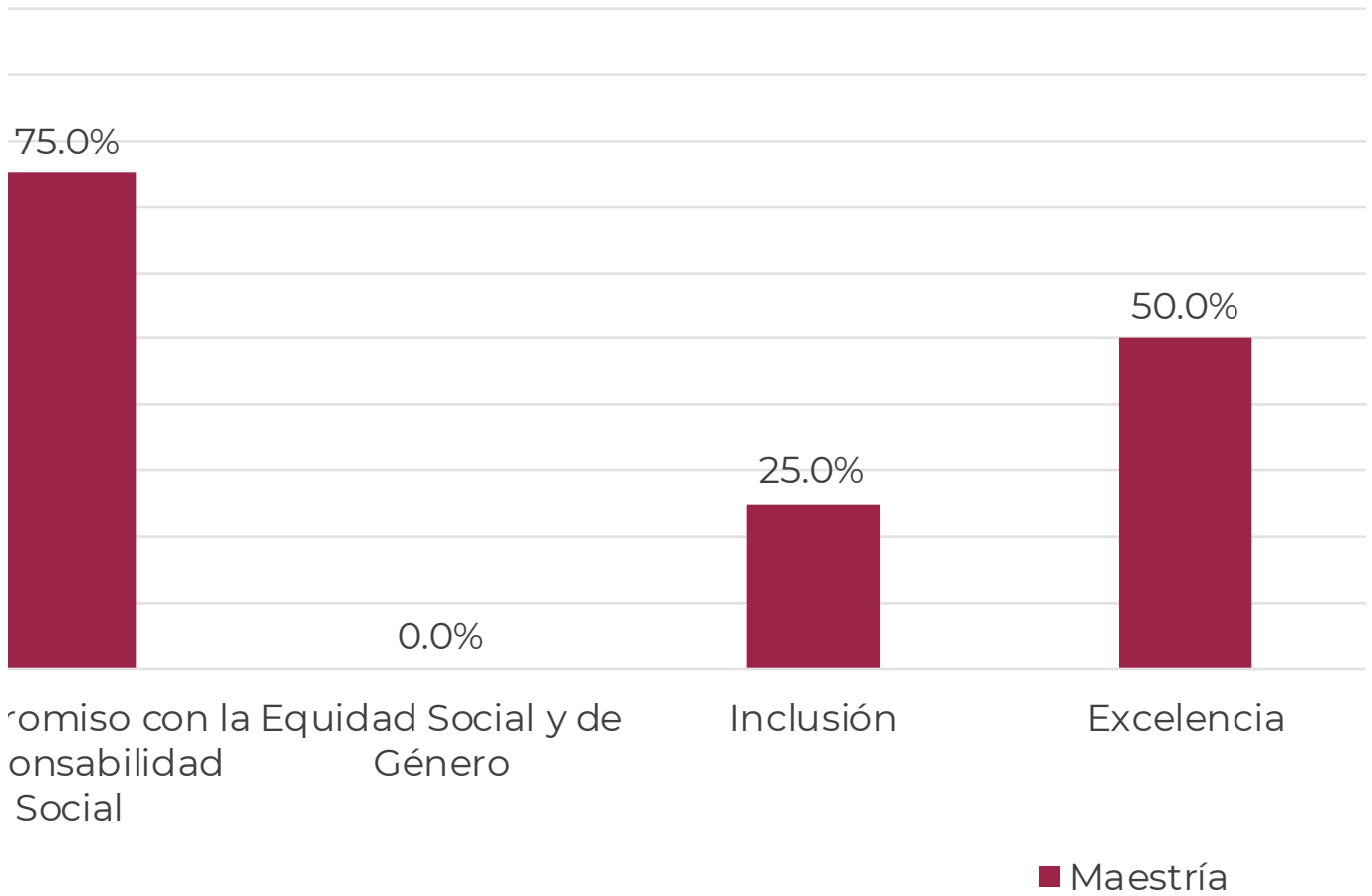
damentada, gradual, transversal
s del SEAES en especialidad



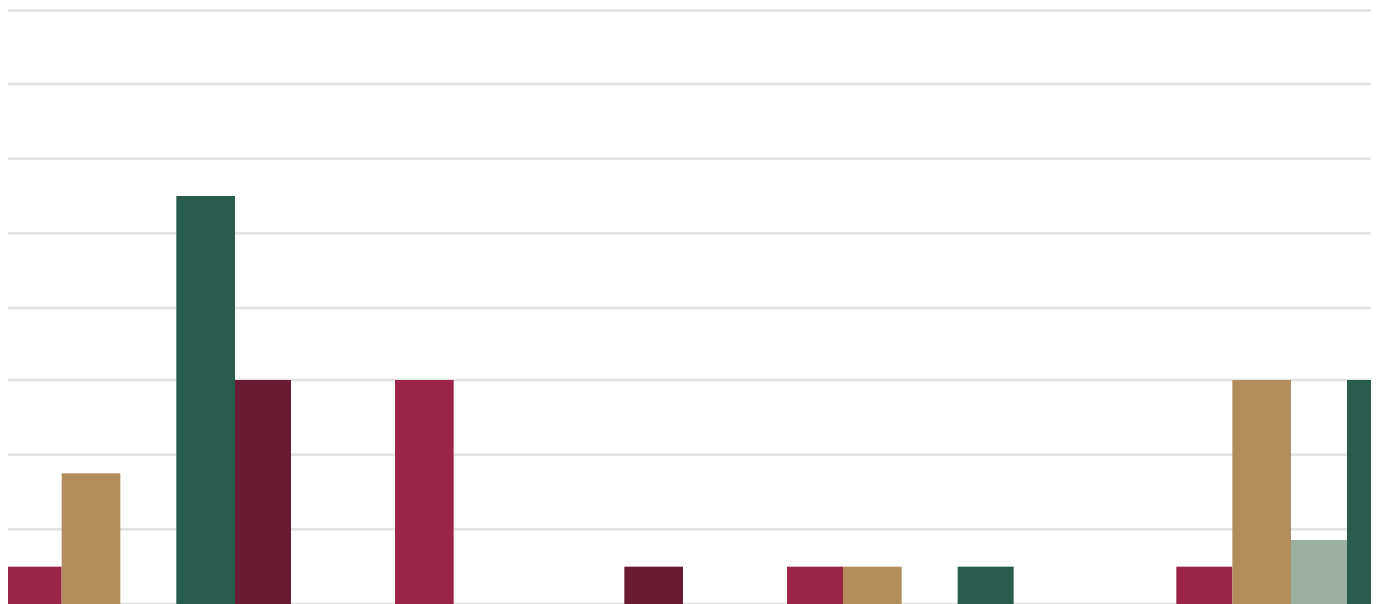


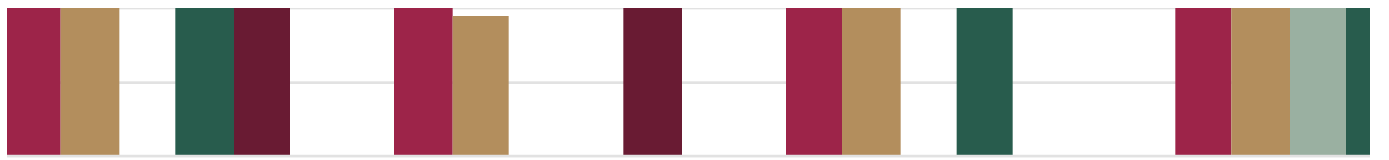
Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore aprendizajes transversales e integrados, el desarrollo de aprendizajes relacionados con la

maestría



Indicador 10. Existencia de un diseño curricular que incorpore transversal e integrada, el desarrollo de aprendizaje





Compromiso con la Responsabilidad Social

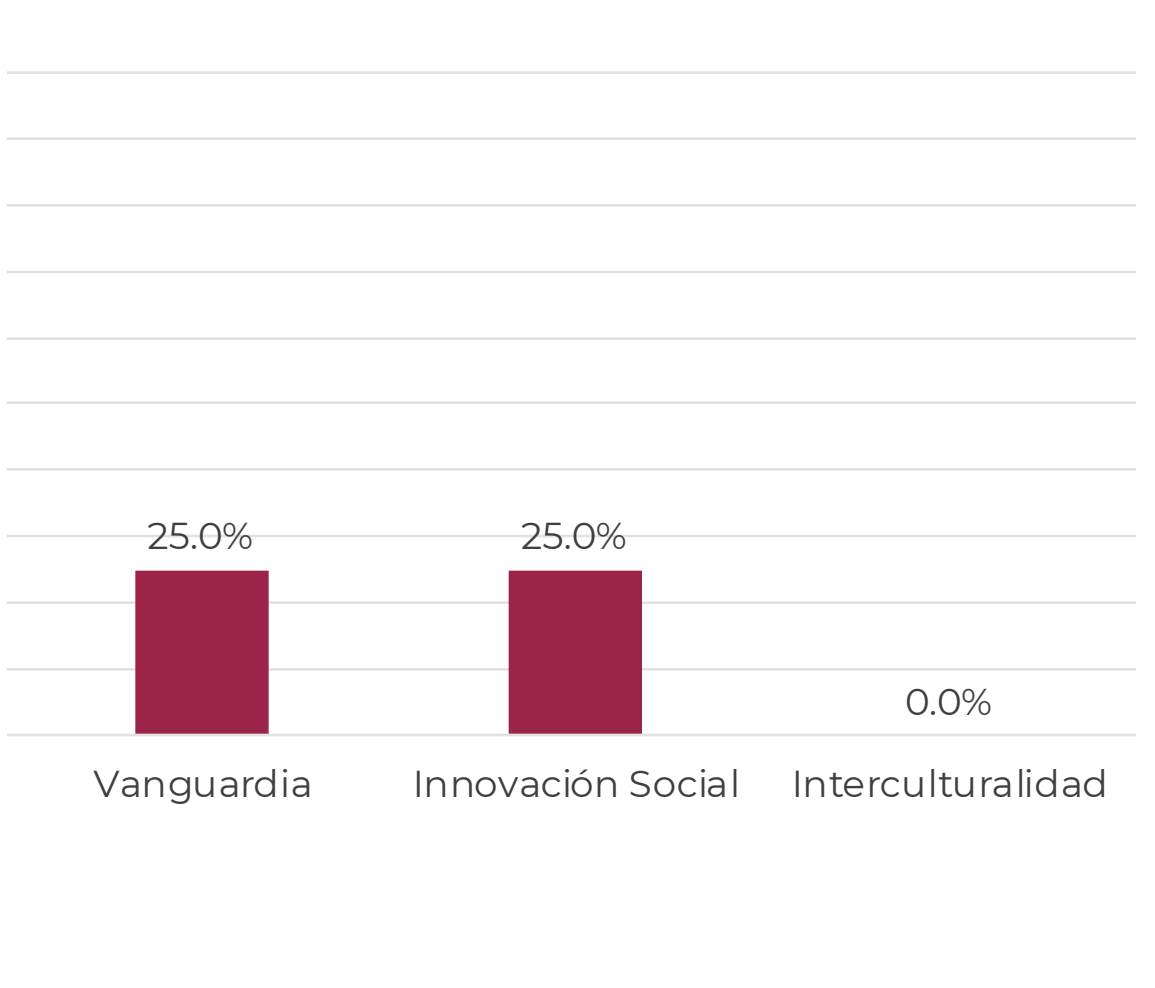
Equidad Social y de Género

Inclusión

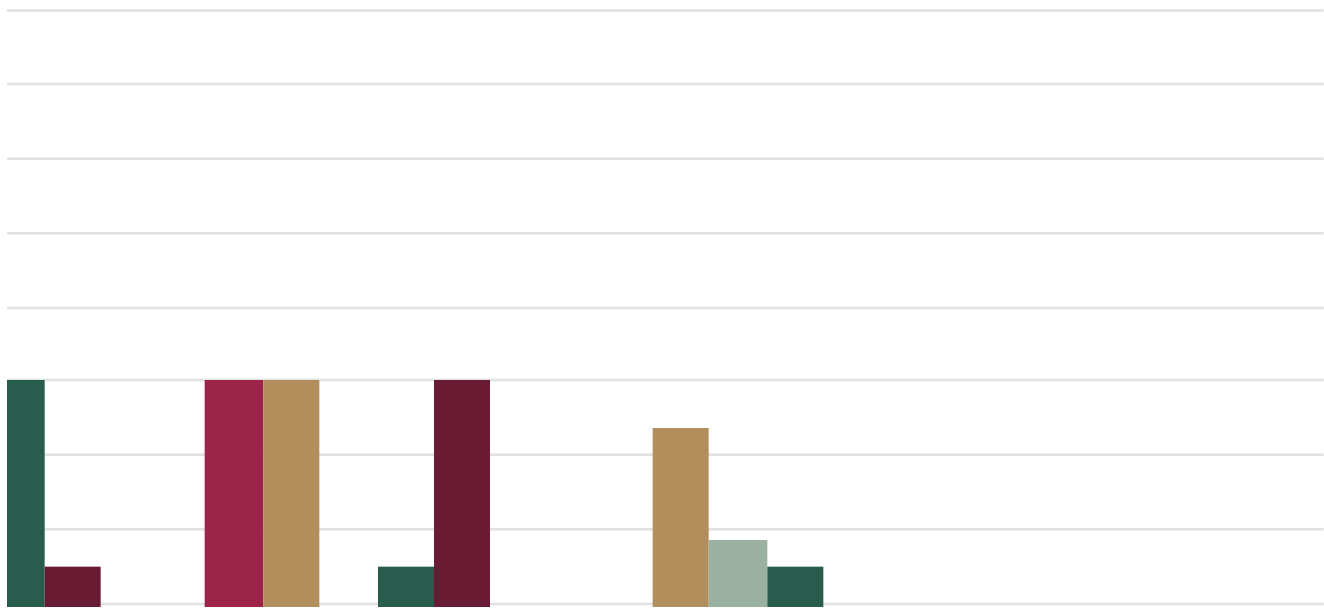
Excelencia

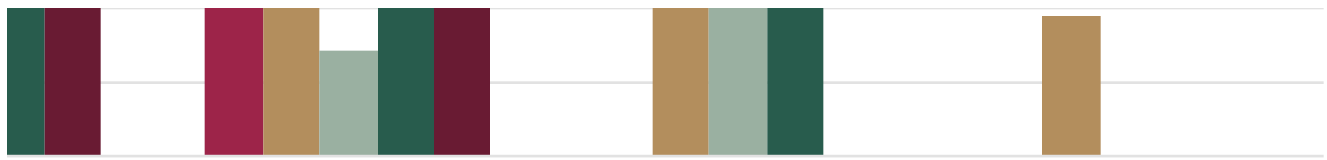
■ TSU ■ Licenciatura ■ Especialidad

ore en forma fundamentada, gradual,
onados con los criterios del SEAES en



incorpore en forma fundamentada, gradual,
as relacionados con los criterios del SEAES





cia Vanguardia Innovación Social Interculturalidad

■ Maestría ■ Doctorado

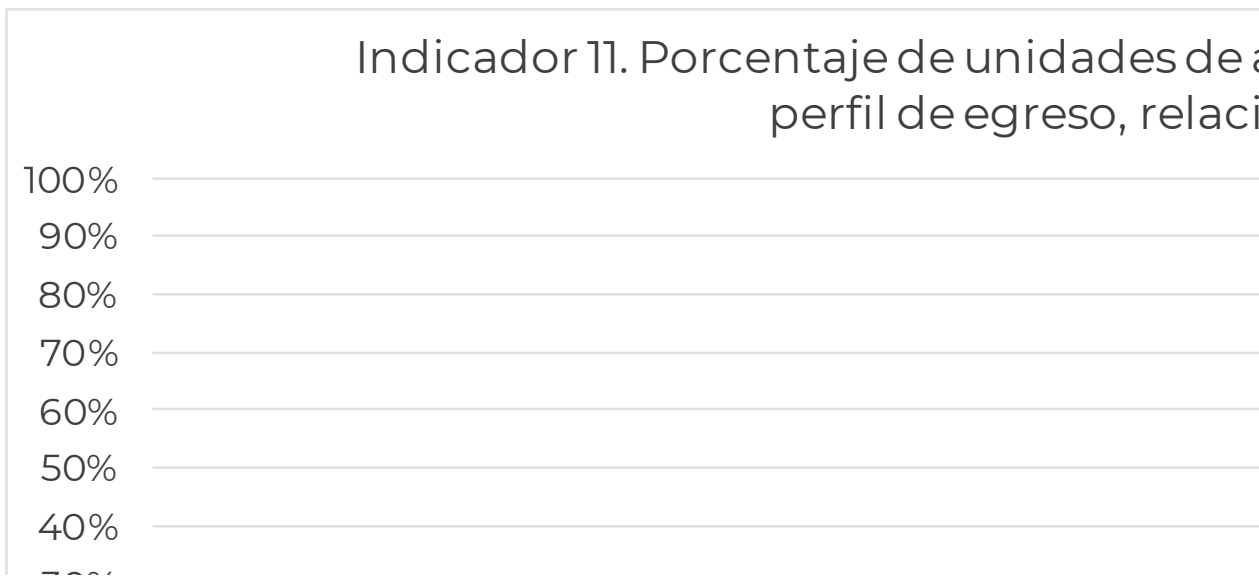
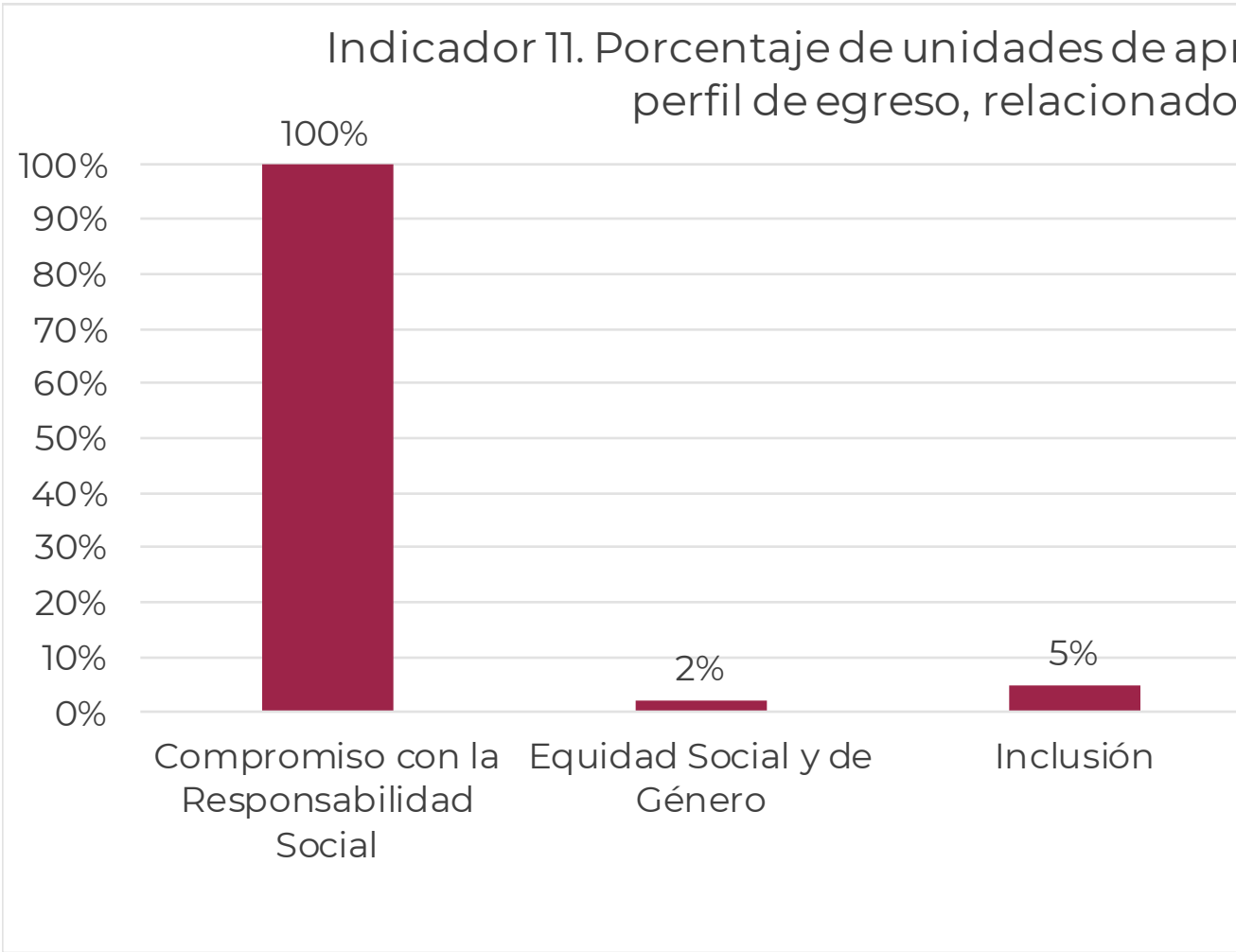
Indicador 11.

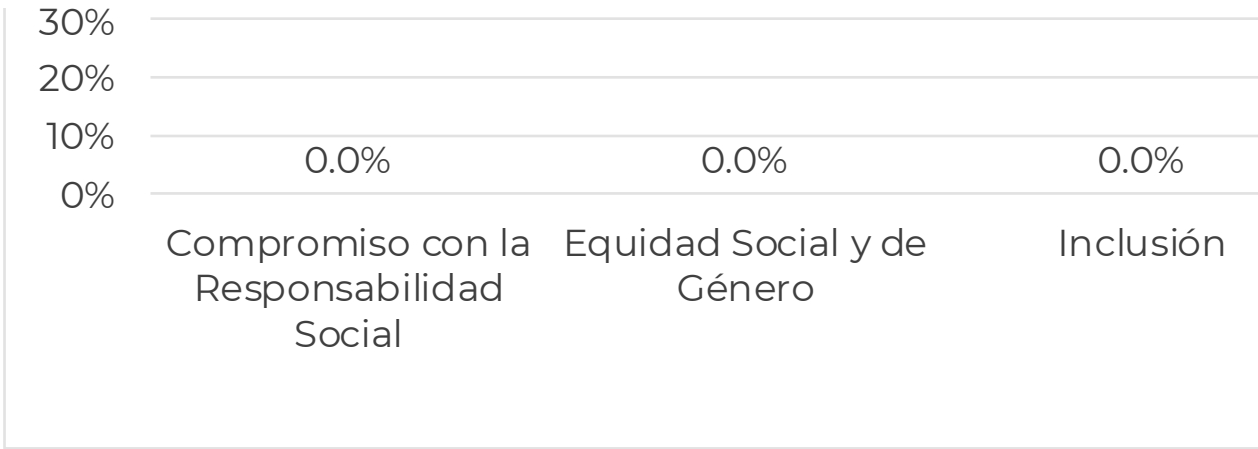
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos formativos para archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL		Licenciatura
			Especialidad

			Maestría
			Doctorado





Ámbitos: 3. Programas de licenciatura
Porcentaje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas

la identificación de los rasgos del perfil de egreso por cada cr

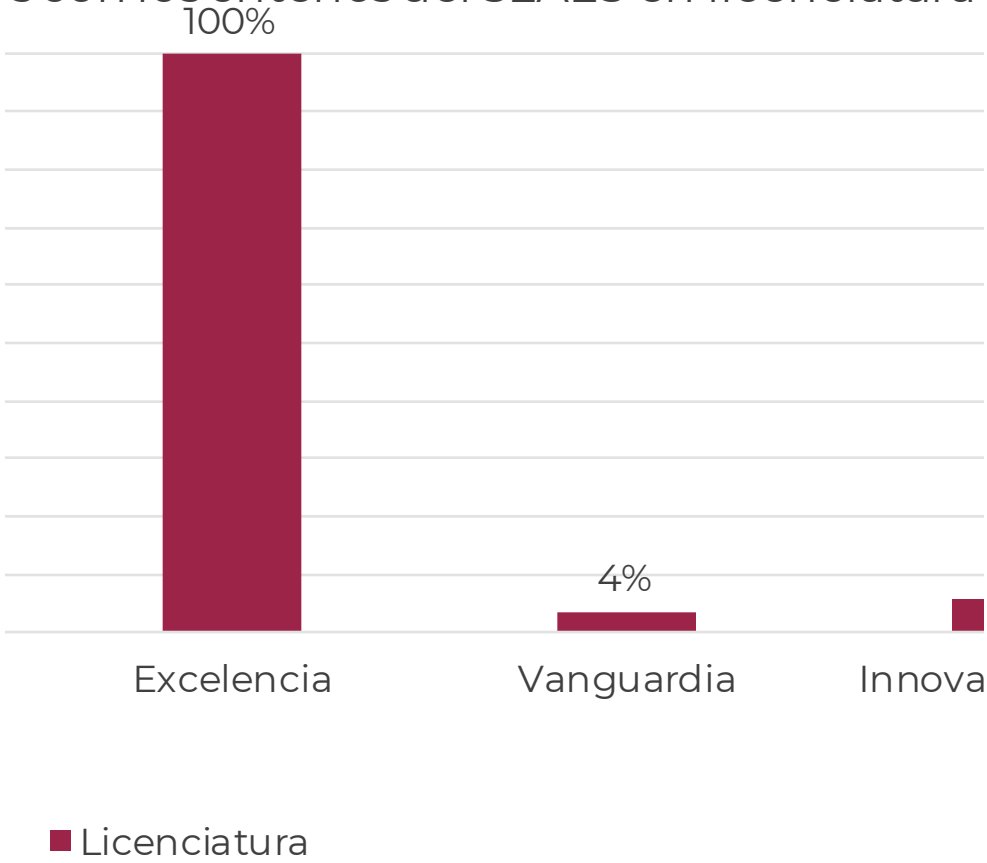
TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social
142	142

Tabla 1

TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100%	100%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

rendizaje terminales dedicadas a consolidar
 os con los criterios del SEAES en licenciatura



aprendizaje terminales dedicadas a consolic
 ionados con los criterios del SEAES en TSU

0.0%

0.0%

Excelencia

Vanguardia

Inno

■ TSU

ura y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
 das a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacionados con los cr

iterio del SEAES. En caso de tener un desglose propio, cada institución p

Tabla 11a

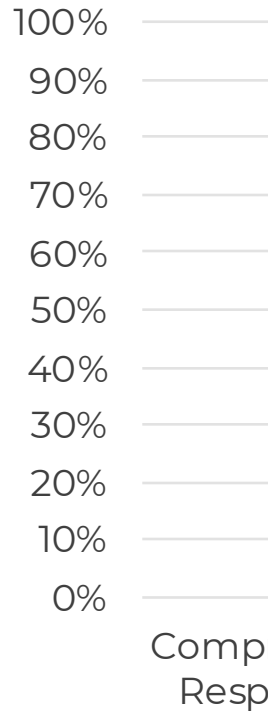
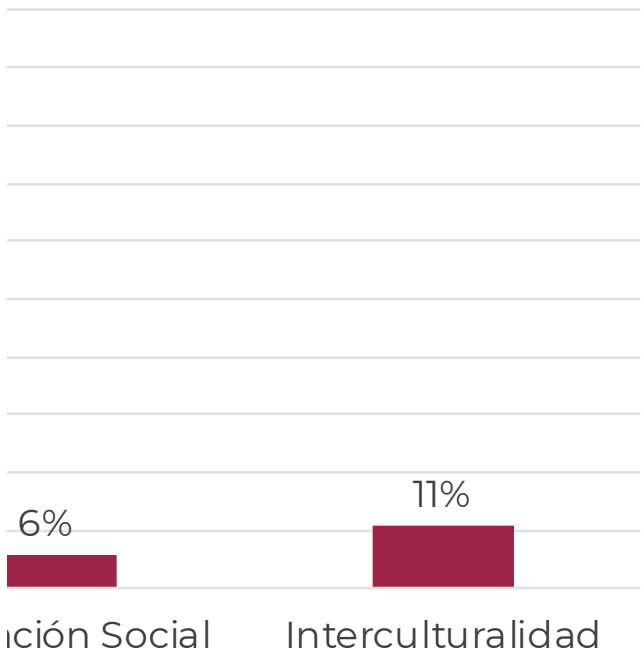
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
3	7	142

11b

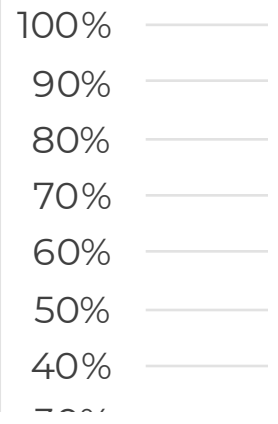
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2%	5%	100%
#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!

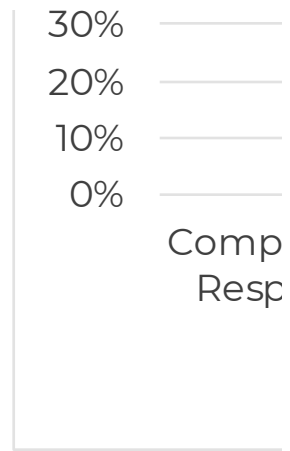
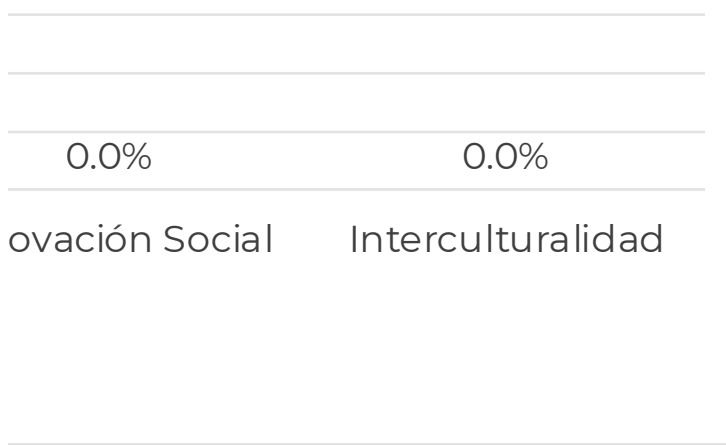
#jDIV/0!	#jDIV/0!	#jDIV/0!
#jDIV/0!	#jDIV/0!	#jDIV/0!

los rasgos del



dar los rasgos del





riterios del SEAES

uede seguirlos agregando a este

[Ir a ejemp](#)

Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
5	8	15

Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
4%	6%	11%
#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje relacionadas con el perfil de egreso, relacionados con



0%

0%

0%

Responsabilidad Social
Compromiso con la Equidad Social y de Género

Inclusión

■ E

Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje relacionadas con el perfil de egreso, relacionados con



0%

0%

0%

Compromiso con la Responsabilidad Social
Equidad Social y de Género

Inclusión





olos



Comentarios



elencia y al compromiso social como objetivo generico y profesional



0%

Excelencia

0%

Vanguardia

0%

Innovación Social

0%

Intercultu

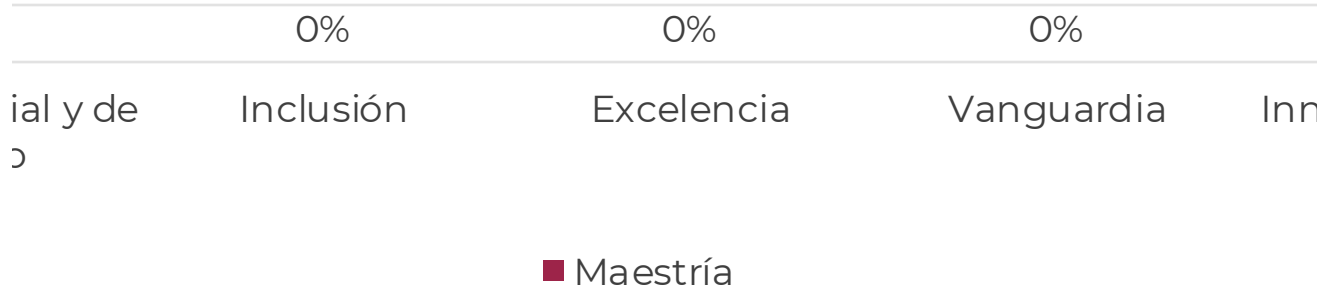
| Doctorado

6

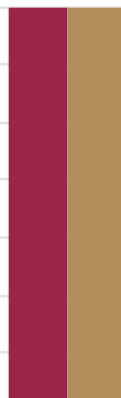
Verdad

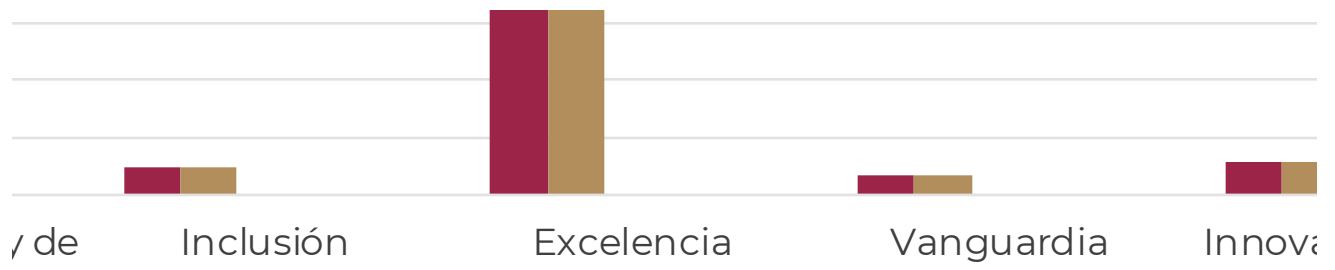


aje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a cor
l de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en ma



de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consc
perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES





SU ■ Licenciatura ■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado



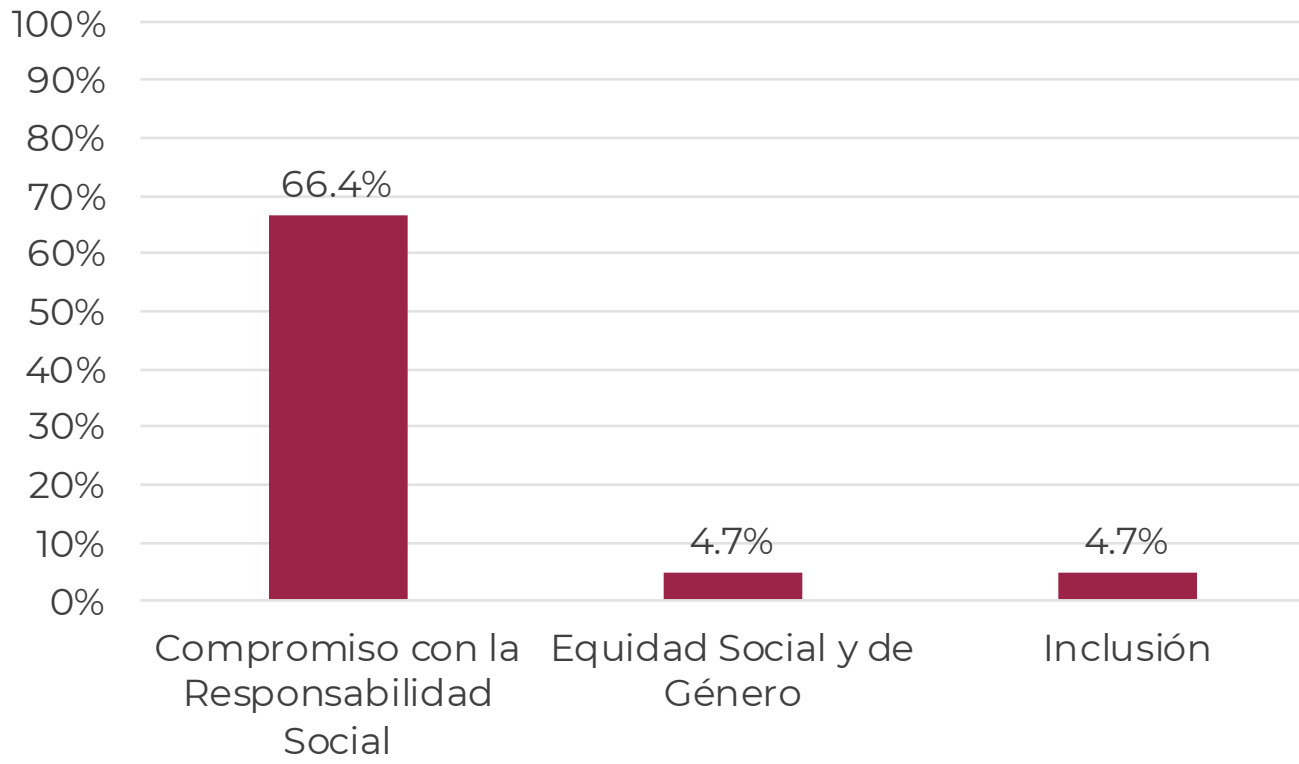
Indicador 11. Porcentaje de un

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los rasgos propios de cada institución, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo.

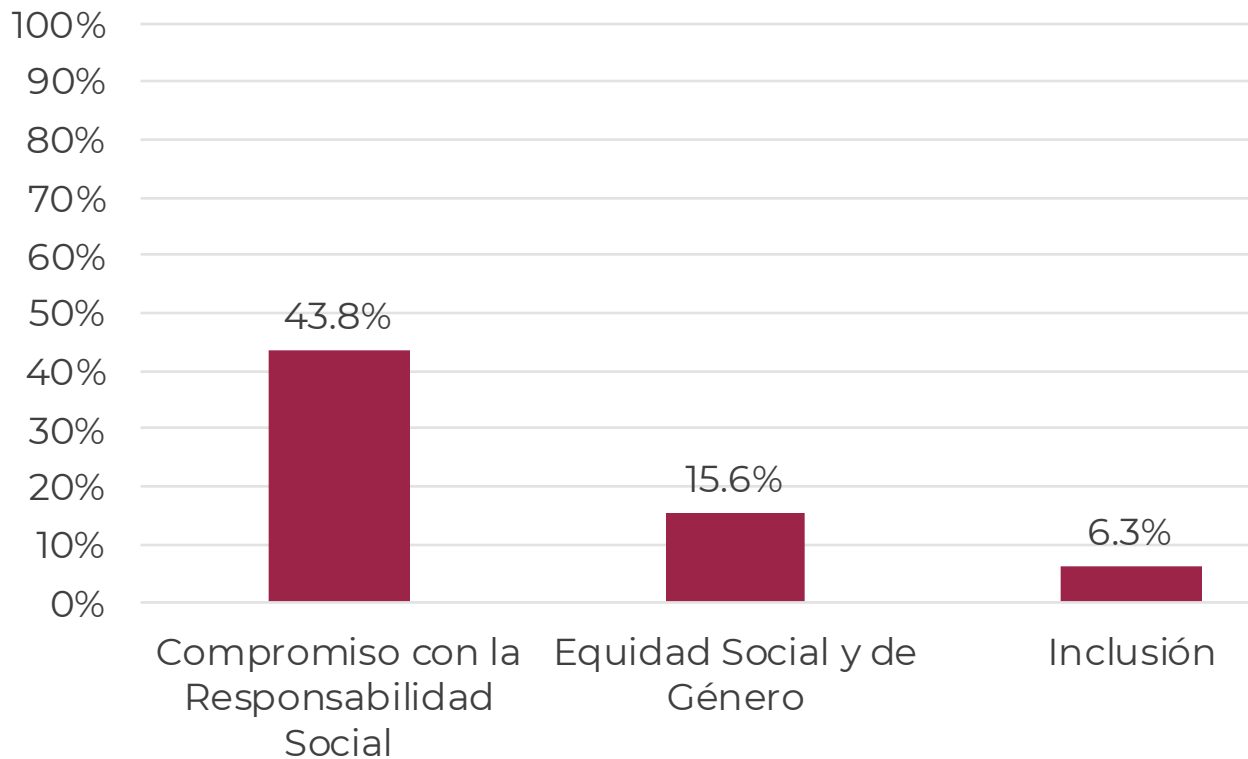
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje relacionadas con el perfil de egreso, relacionado



Indicador 11. Porcentaje de unidades de a perfil de egreso, relaci



**Ámbitos: 3. Programas de licenciatura
Unidades de aprendizaje terminales dedicadas**

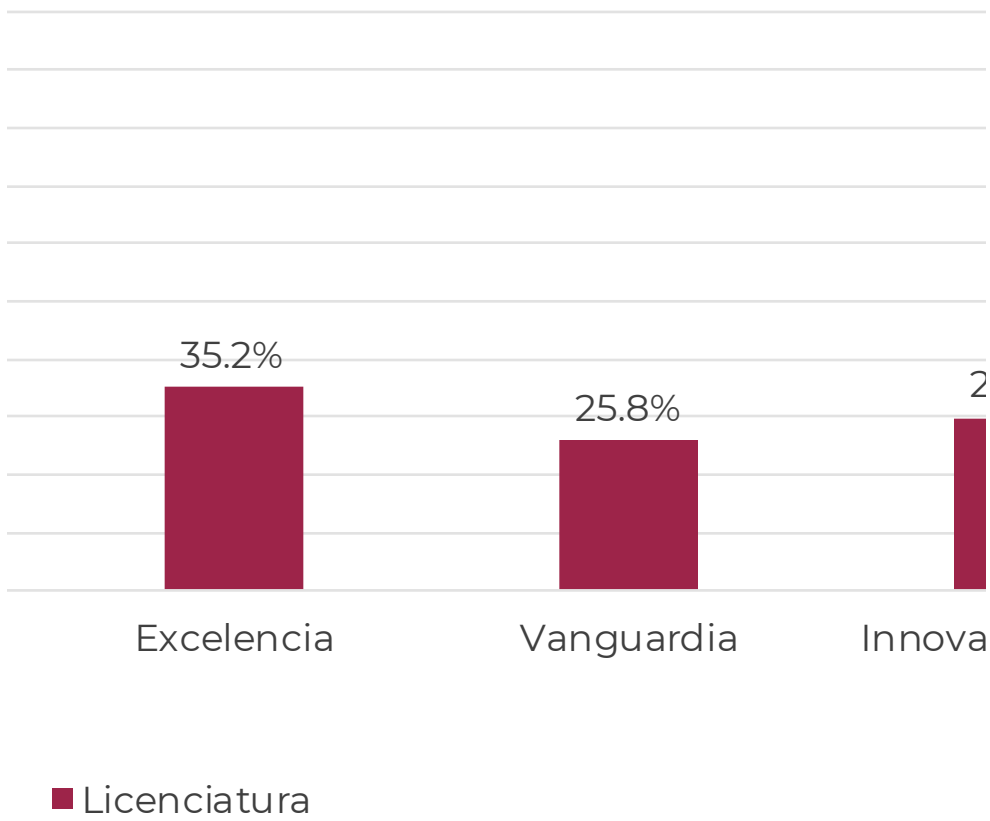
Objetivos formativos para la identificación de los rasgos
Adjunto en el archivo una hoja similar con sus propios ejemplos

TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social
32	14
128	85
56	39
75	23
16	5

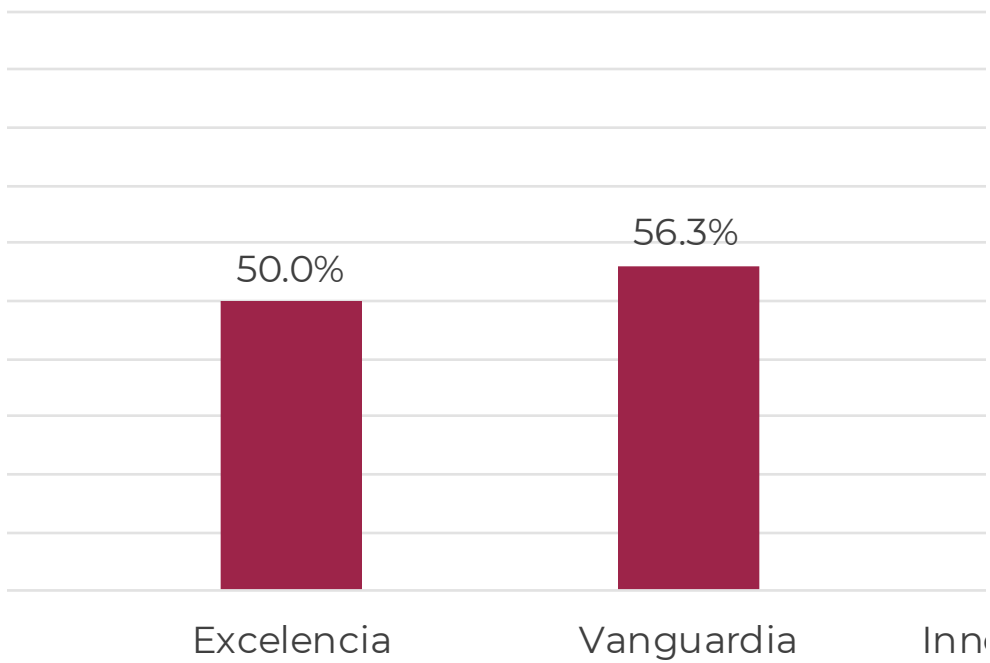
Tabla

TOTAL DE UNIDADES EN ETAPAS TERMINALES	Compromiso con la Responsabilidad Social
100%	43.8%
100%	66.4%
100%	69.6%
100%	30.7%
100%	31.3%

Unidades de aprendizaje terminales dedicadas a consolidar los conocimientos con los criterios del SEAES en licenciatura



aprendizaje terminal dedicadas a consolidar conocimientos con los criterios del SEAES en TSU



y TSU; 4. Programas de investigación y posgrado
 s a consolidar los rasgos del perfil de egreso, relacio

gos del perfil de egreso por cada criterio del SEAES. Er
 s ilustrativos.

Tabla 11a

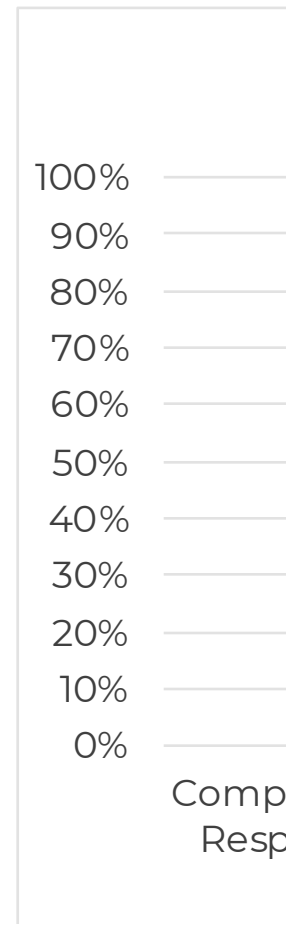
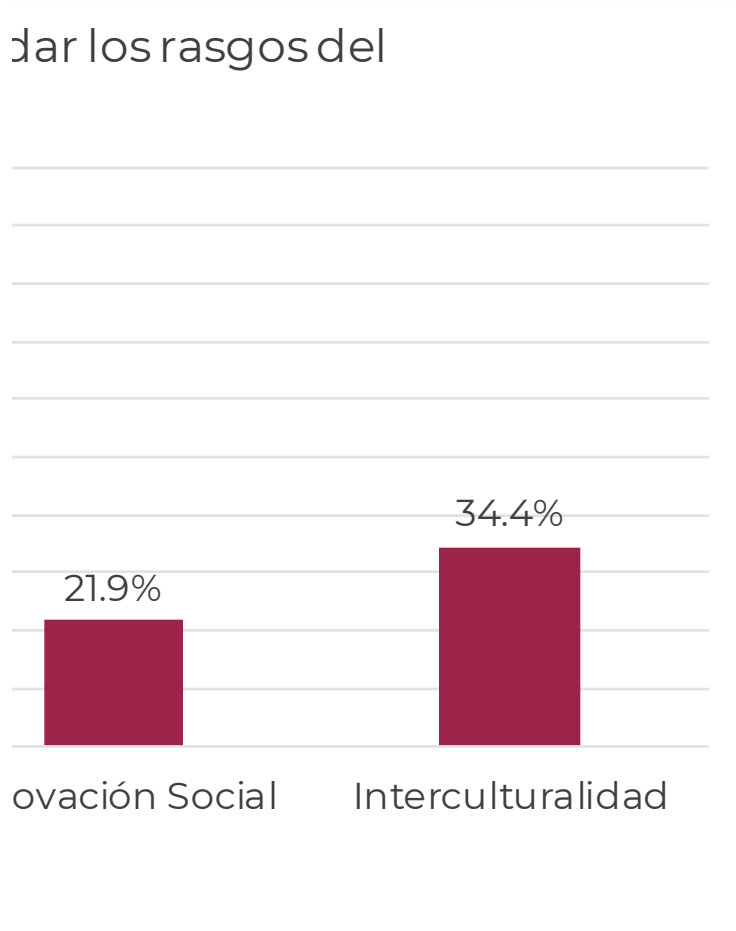
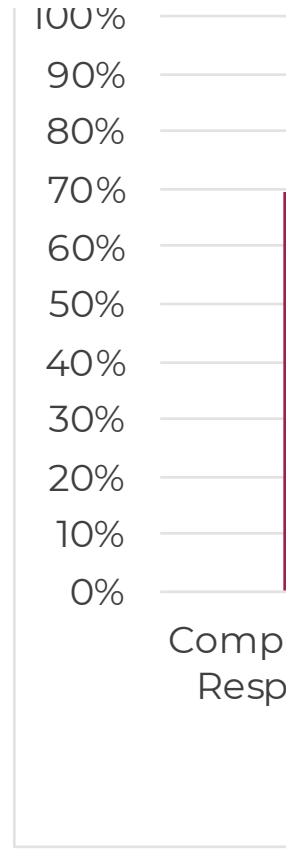
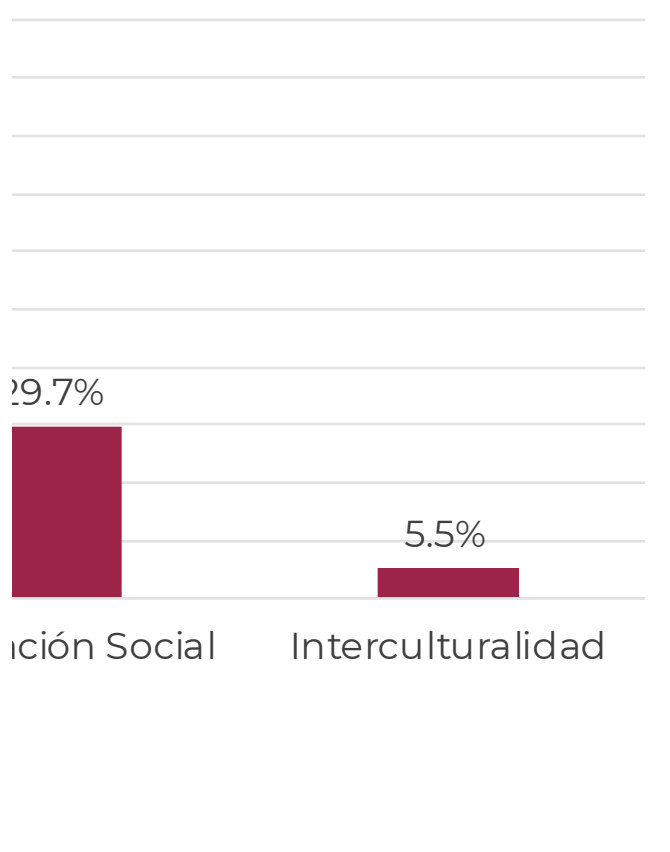
Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
5	2	16
6	6	45
No disponible	No disponible	22
No disponible	No disponible	22
No disponible	No disponible	16

11b

Equidad Social y de Género	Inclusión	Excelencia
15.6%	6.3%	50.0%
4.7%	4.7%	35.2%
No disponible	No disponible	39.3%
No disponible	No disponible	29.3%
No disponible	No disponible	100.0%

los rasgos del

100%



Relacionados con los criterios del SEAES

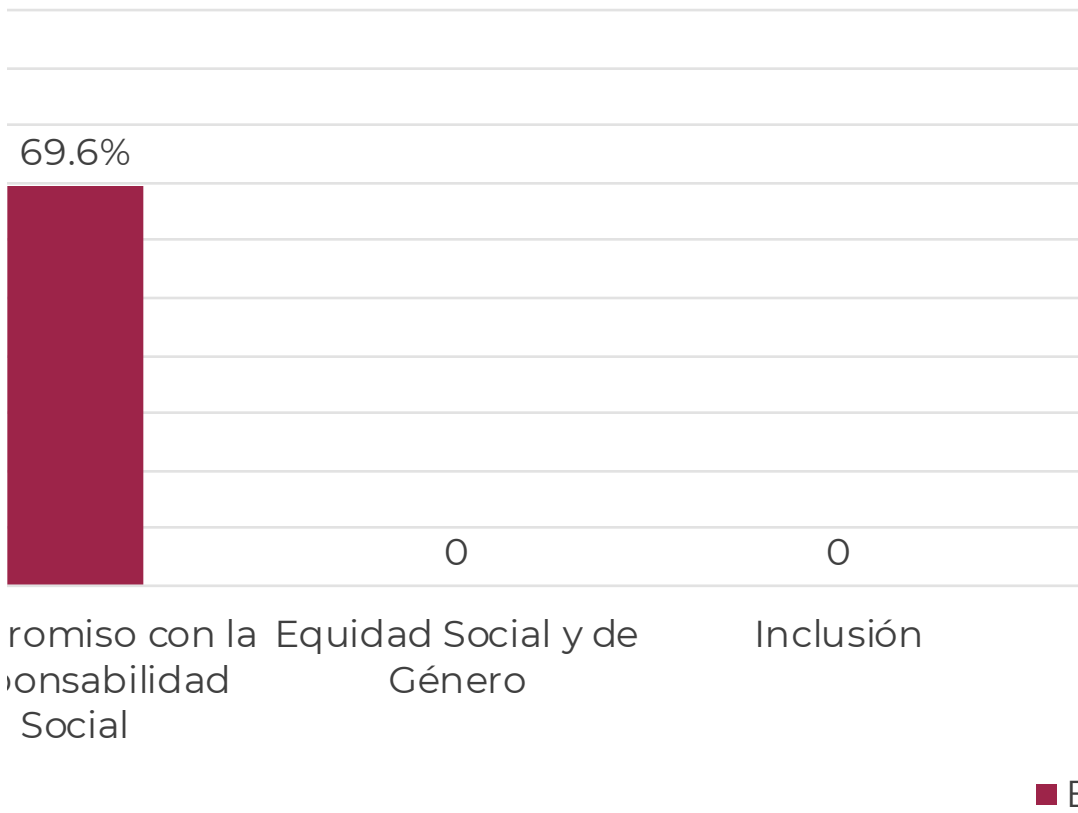
En caso de tener un desglose

[Ir a ejemplo](#)

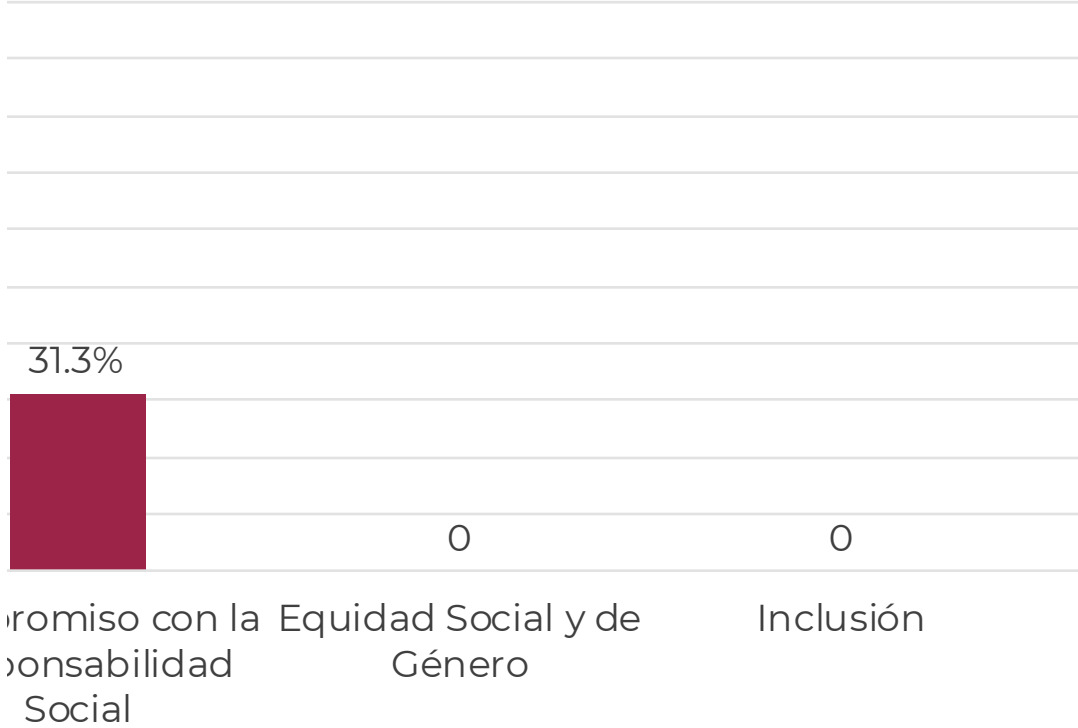
Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
18	7	11
33	38	7
28	0	No disponible
33	0	No disponible
16	0	No disponible

Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
56.3%	21.9%	34.4%
25.8%	29.7%	5.5%
50.0%	0.0%	No disponible
44.0%	0.0%	No disponible
100.0%	0.0%	No disponible

Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje relacionadas con el perfil de egreso, relacionados con



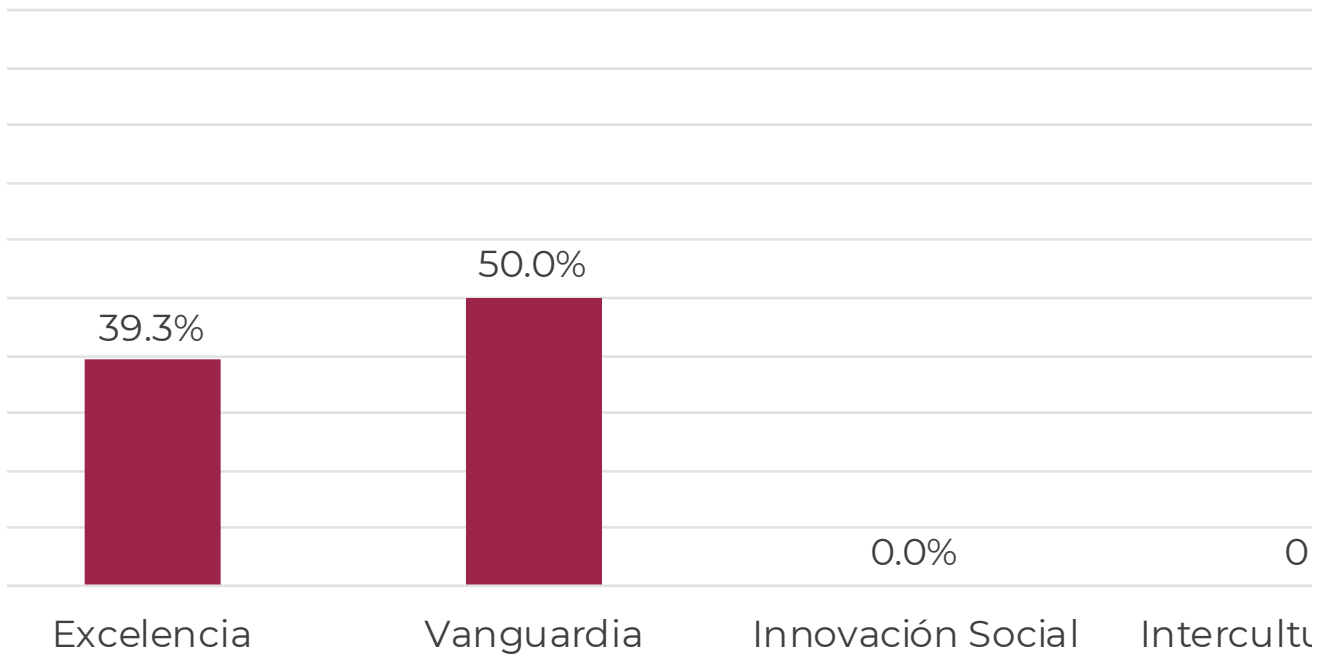
Indicador 11. Porcentaje de unidades de aprendizaje con perfil de egreso, relacionados





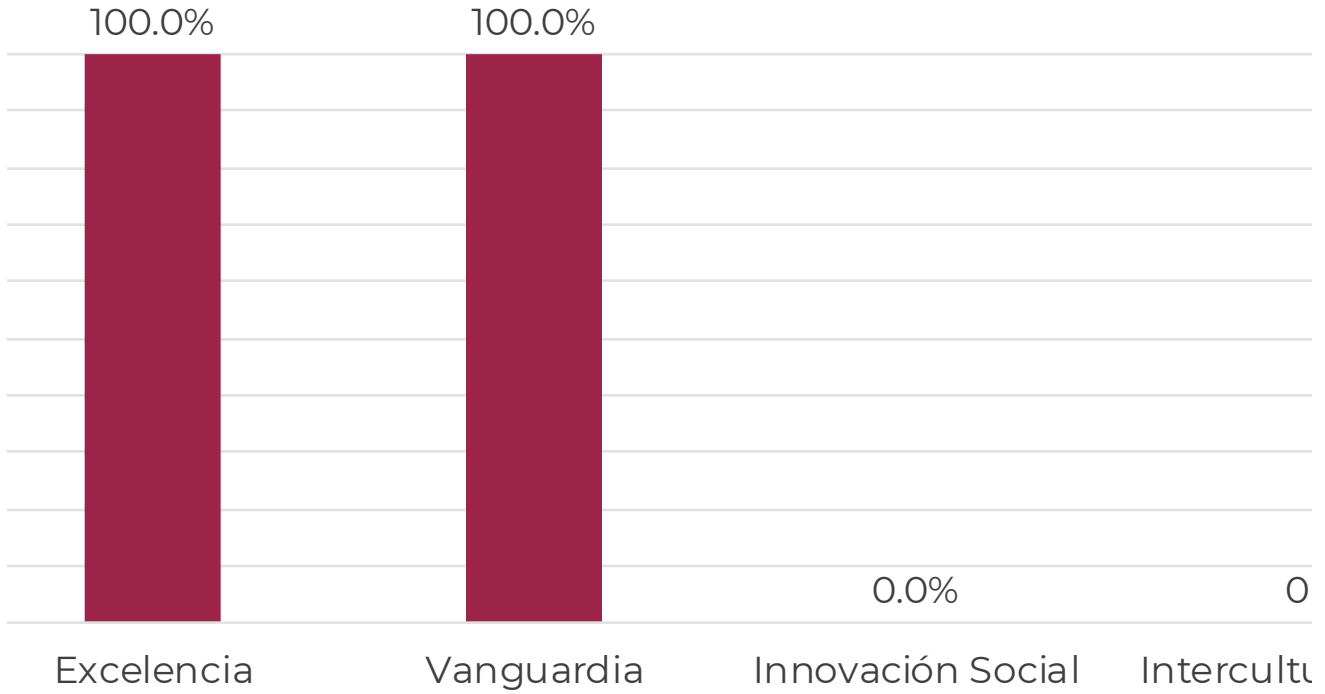
<u>plos</u>
Comentarios

dizaje terminales dedicadas a consolidar los rasgos del
n los criterios del SEAES en especialidad



Especialidad

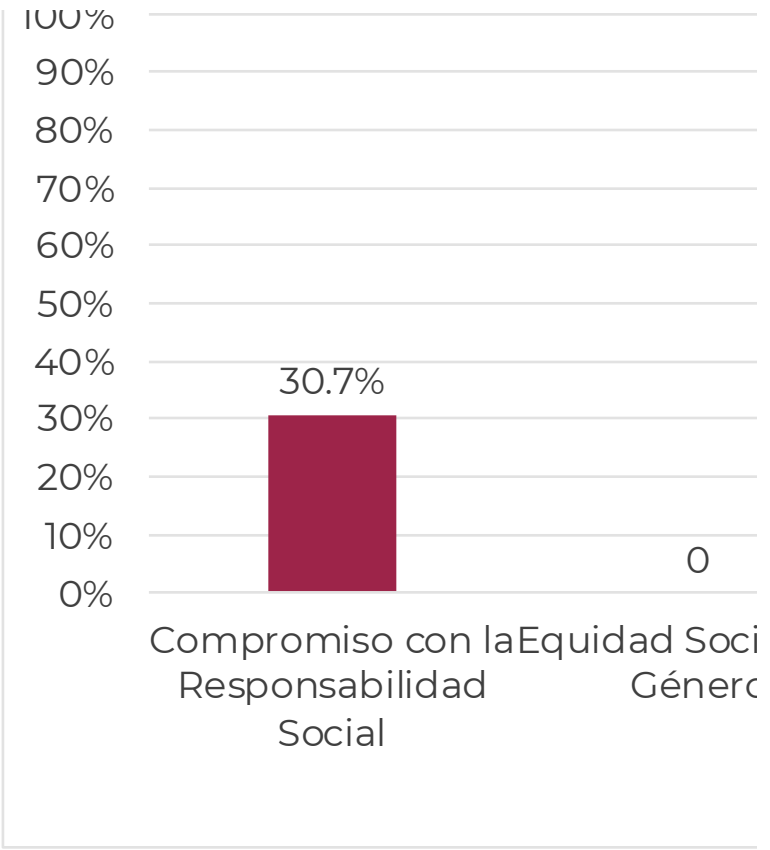
ndizaje terminal es dedicadas a consolidar los rasgos del ; con los criterios del SEAES en doctorado



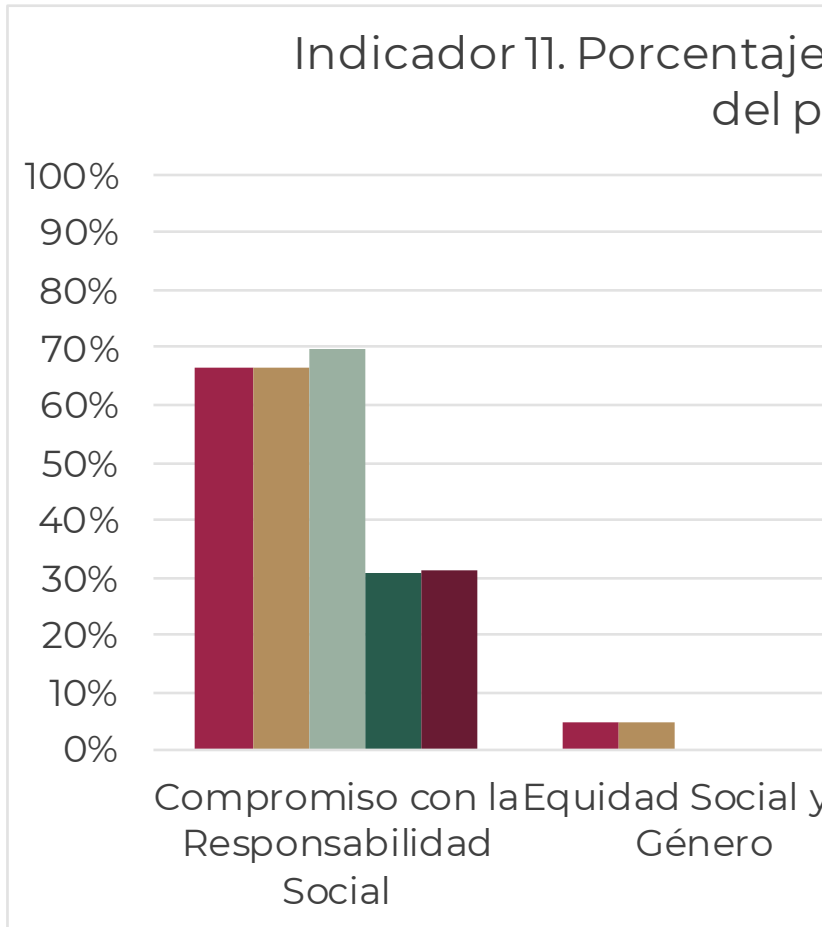
Indicador 11. Porcentaje
del perfil

100%

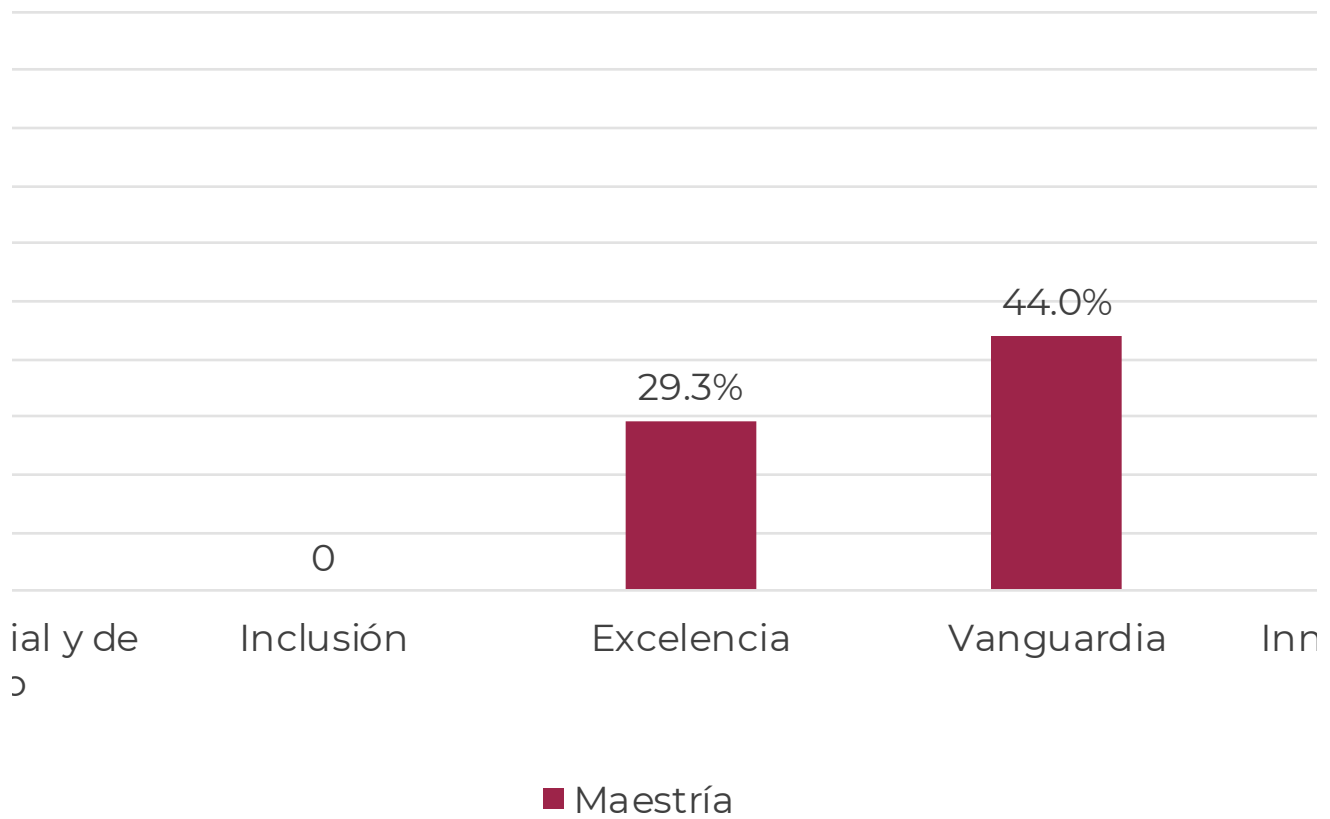
Veracidad



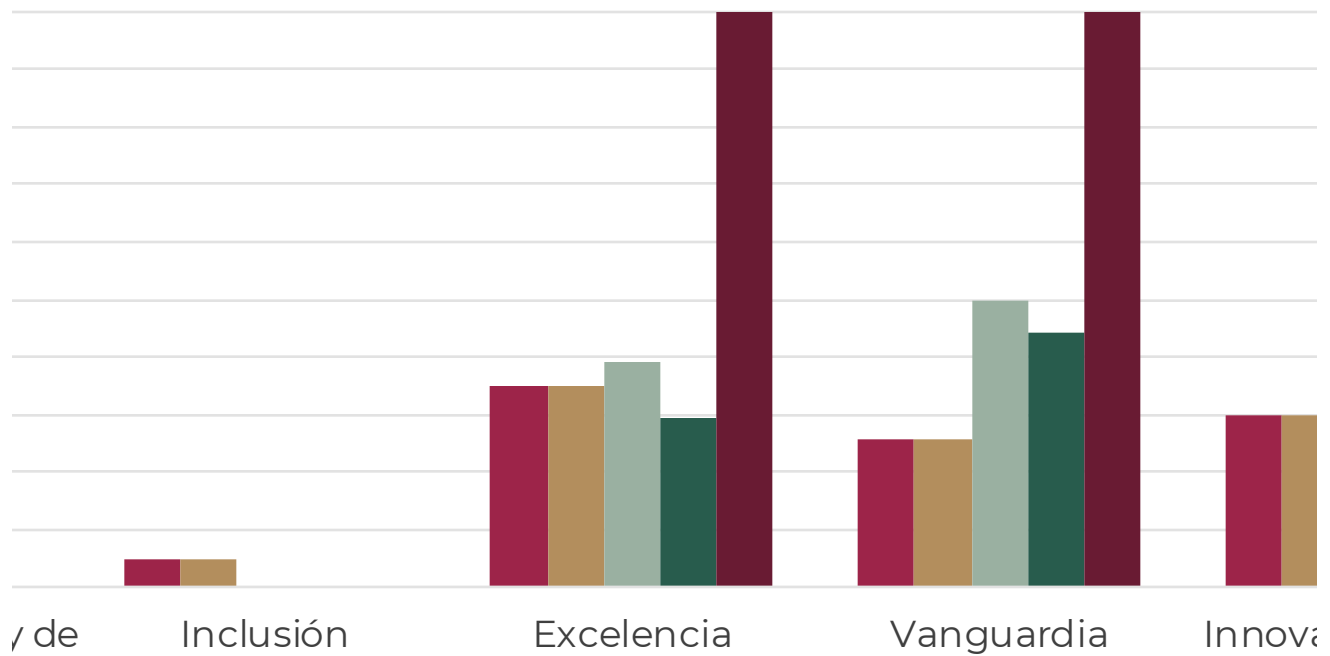
Veracidad



aje de unidades de aprendizaje terminales dedicadas a cor
l de egreso, relacionados con los criterios del SEAES en ma

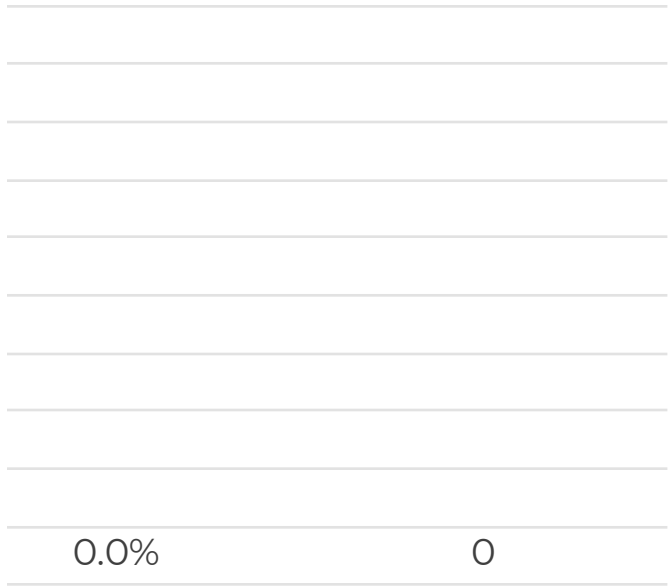


Se crearon unidades de aprendizaje terminales dedicadas a conseguir el perfil de egreso, relacionados con los criterios del SEAES



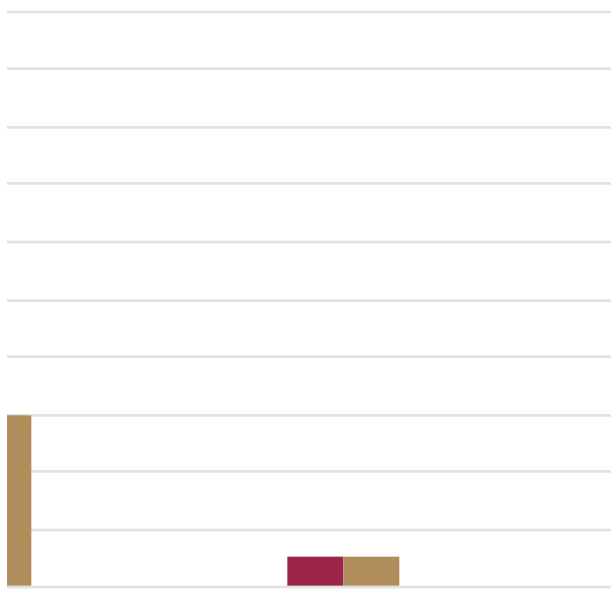
SU ■ Licenciatura ■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado

solidar los rasgos
estría



Innovación Social Interculturalidad

Consolidar los rasgos



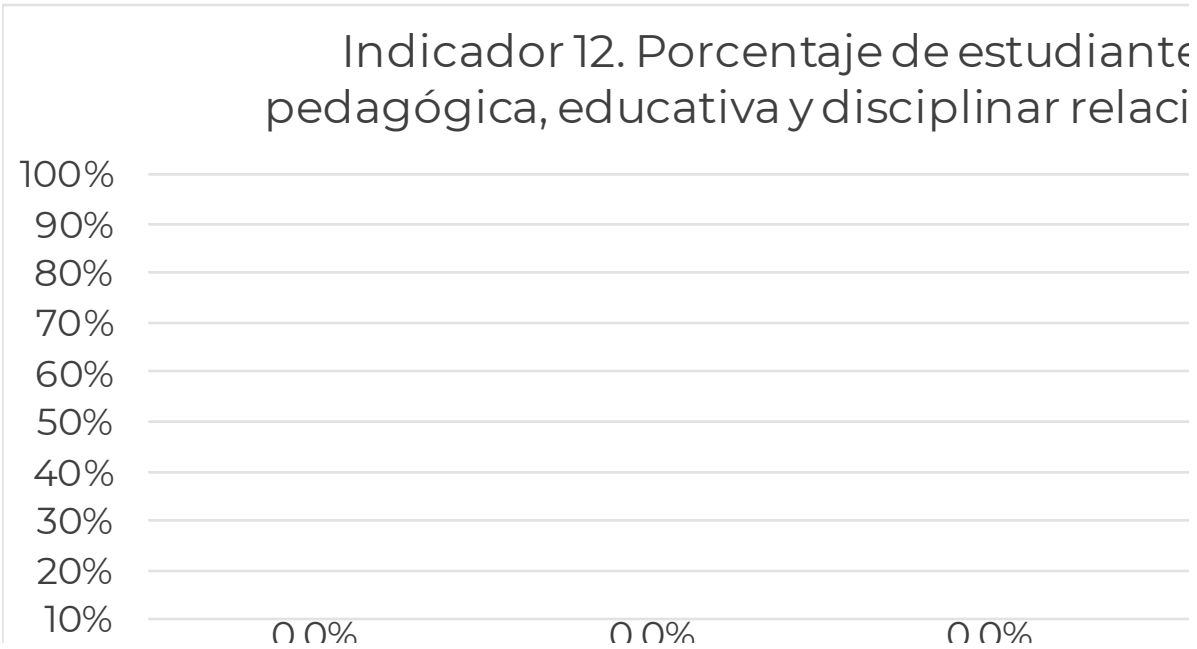
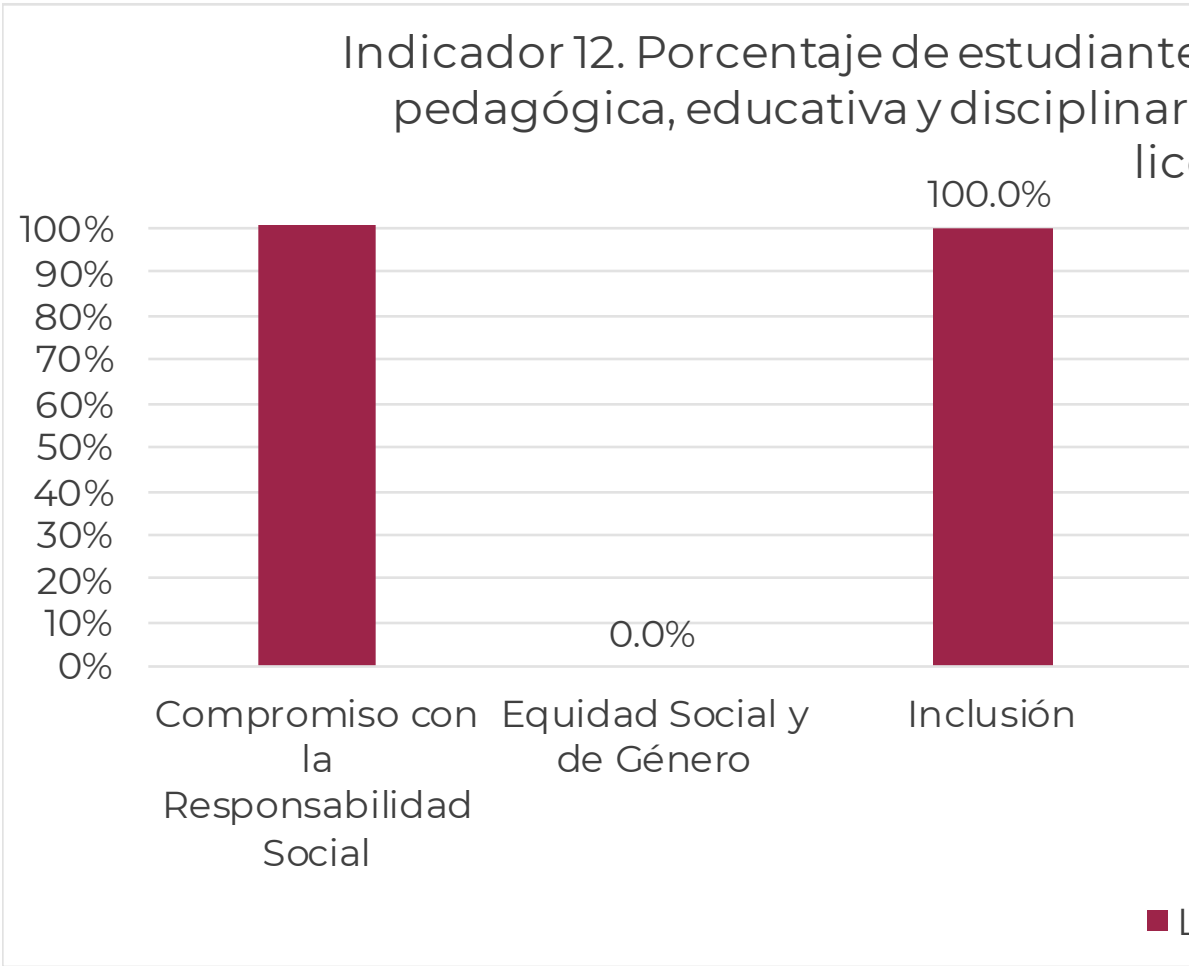
Innovación Social Interculturalidad

Indicador 12. Porcentaje de

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tipos c
 En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agr

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024	TSU
SAN LUIS POTOSI	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría



0%

0.0%

0.0%

0.0%

Compromiso con
la
Responsabilidad
Social

Equidad Social y
de Género

Inclusión



Ámbitos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Programas de maestría y doctorado para estudiantes que participan en proyectos de innovación pedagógica,

de proyectos de innovación pedagógica, educativa y disciplinar relacionando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrados.

Tabla 12a

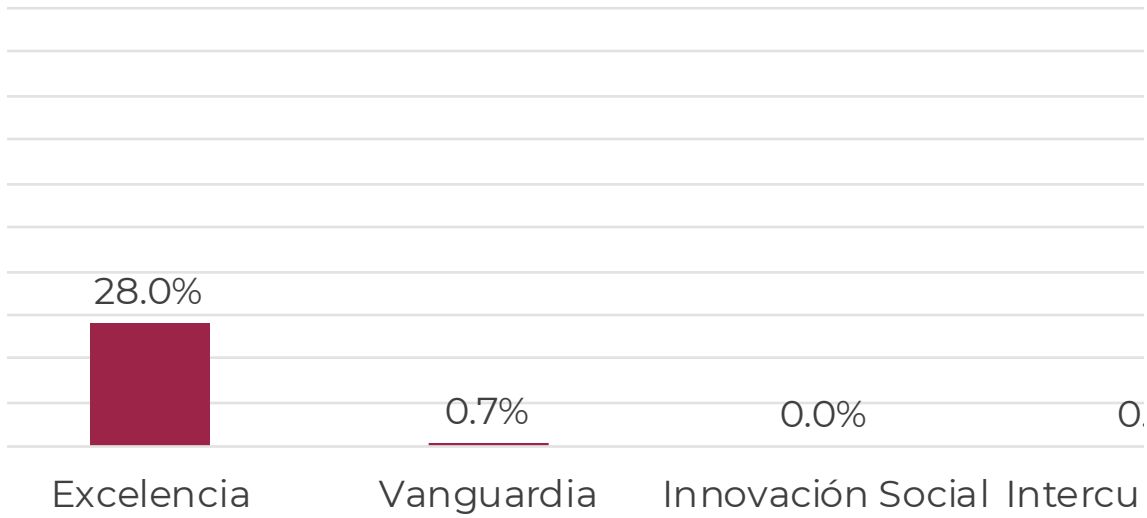
TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
418	300%	72%

Tabla 12b

TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100%	300.0%	72%%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

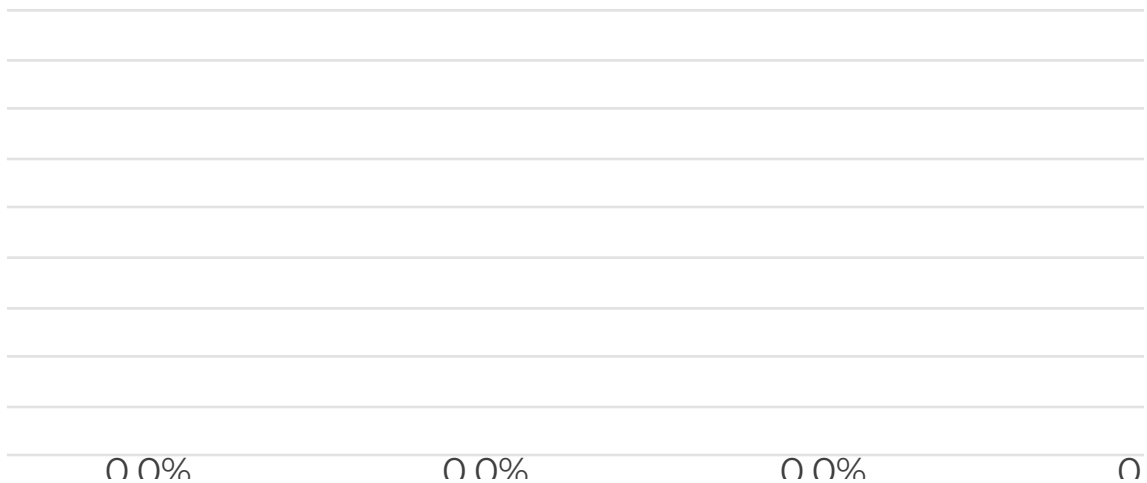
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
----------	----------	----------

es que participan en proyectos de innovación
relacionados con los criterios del SEAES en
enciatura



licenciatura

es que participan en proyectos de innovación
ionados con los criterios del SEAES en Doctorado



U.S.A.

U.S.A.

U.S.A.

U.S.A.

Excelencia

Vanguardia

Innovación Social Intercu

Doctorado

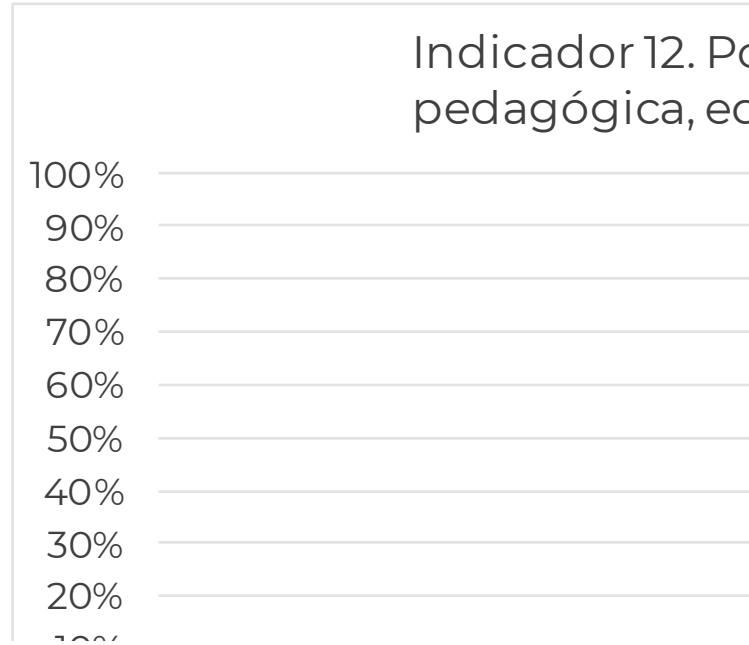
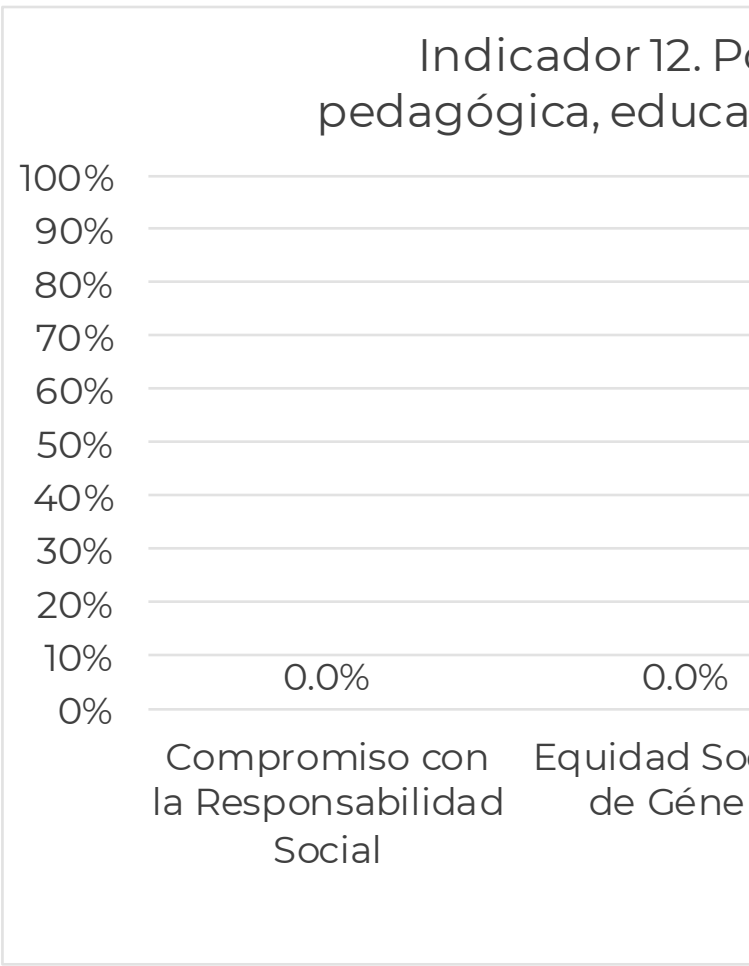
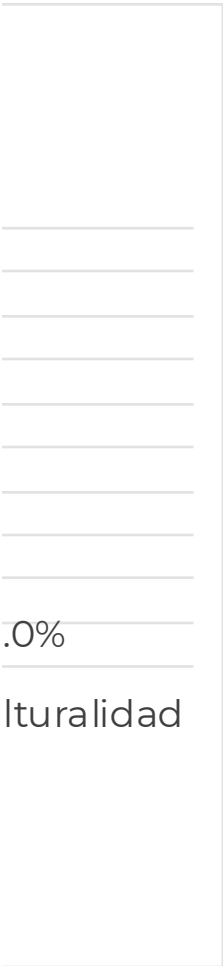
de investigación y posgrado educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

ados con criterios del SEAES que pueden servir como referencia. tivos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
100%	28%	0.74%	0.40%

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100.0%	28.0%	0.7%	0-04%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
----------	----------	----------	----------



100%

Integridad

10%

0%

0%

0%

Compromiso con
la Responsabilidad
Social

Equidad So
de Géne

--

[Ir a ejemplos](#)

--

Interculturalidad	Comentarios
--------------------------	--------------------

--	--

200%	s en los cuales participaron todos.
------	-------------------------------------

--	--

--	--

--	--

--

Interculturalidad

#¡DIV/0!

200%%

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

#¡DIV/0!

Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en e

	0.0%	0.0%	0.0%	0.
cial y ro	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovac

■ Especialidad

Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES

	0%	0%	0%	0%
ocial y ro	Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación
		■ TSU		

ovación
especialidad

0.0%

0.0%

ión Social Interculturalidad

Indicador 12. Porcentaje de
educación

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%

0.0%

Compromiso con la Responsabilidad Social Equidad de Género

ovación
en TSU

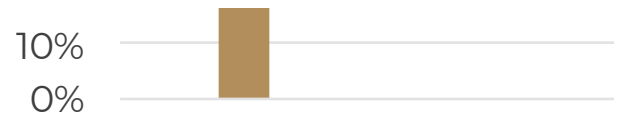
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%

Indicador 1
pedagógico



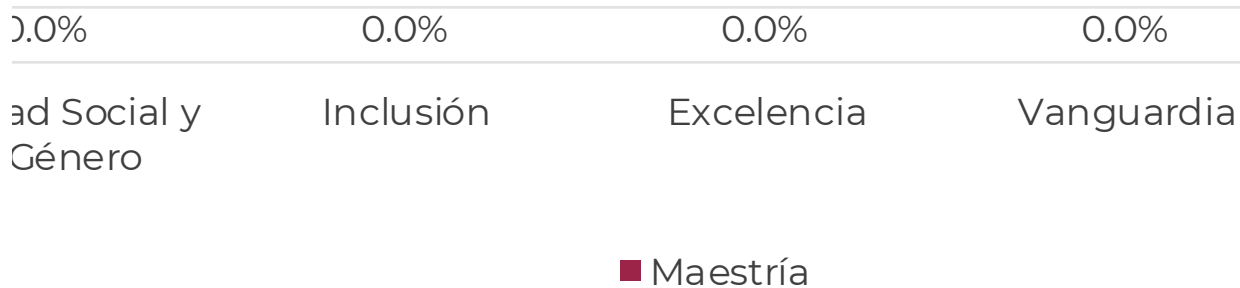
% 0%

ón Social Interculturalidad

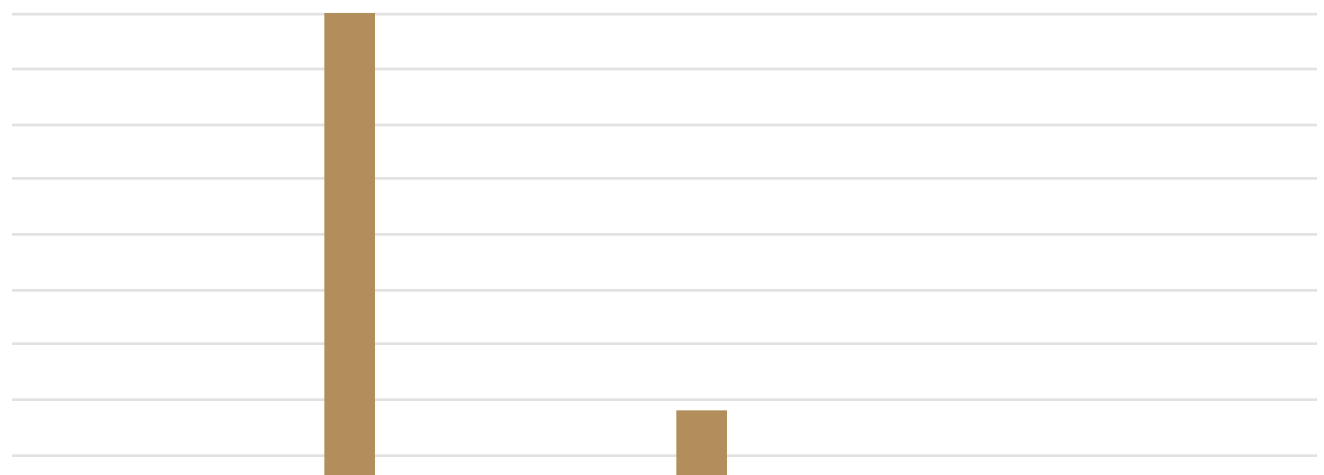


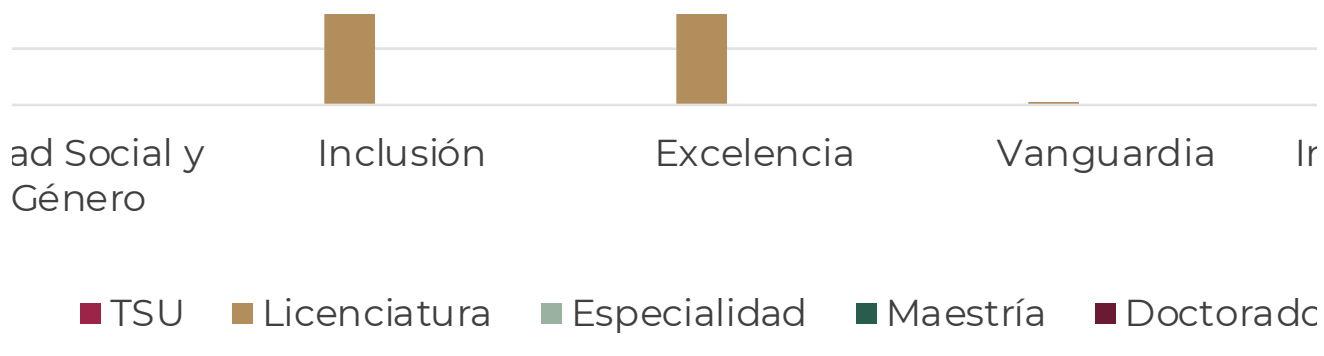
Compromiso con la Responsabilidad Social Equidad de

centaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación y disciplinar relacionados con los criterios del SEAESer



2. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación tecnológica, educativa y disciplinar relacionados con los criterios





ovación pedagógica,
1 maestría

0.0%

0.0%

Innovación Social Interculturalidad

de innovación
del SEAES

Innovación Social Interculturalidad

o

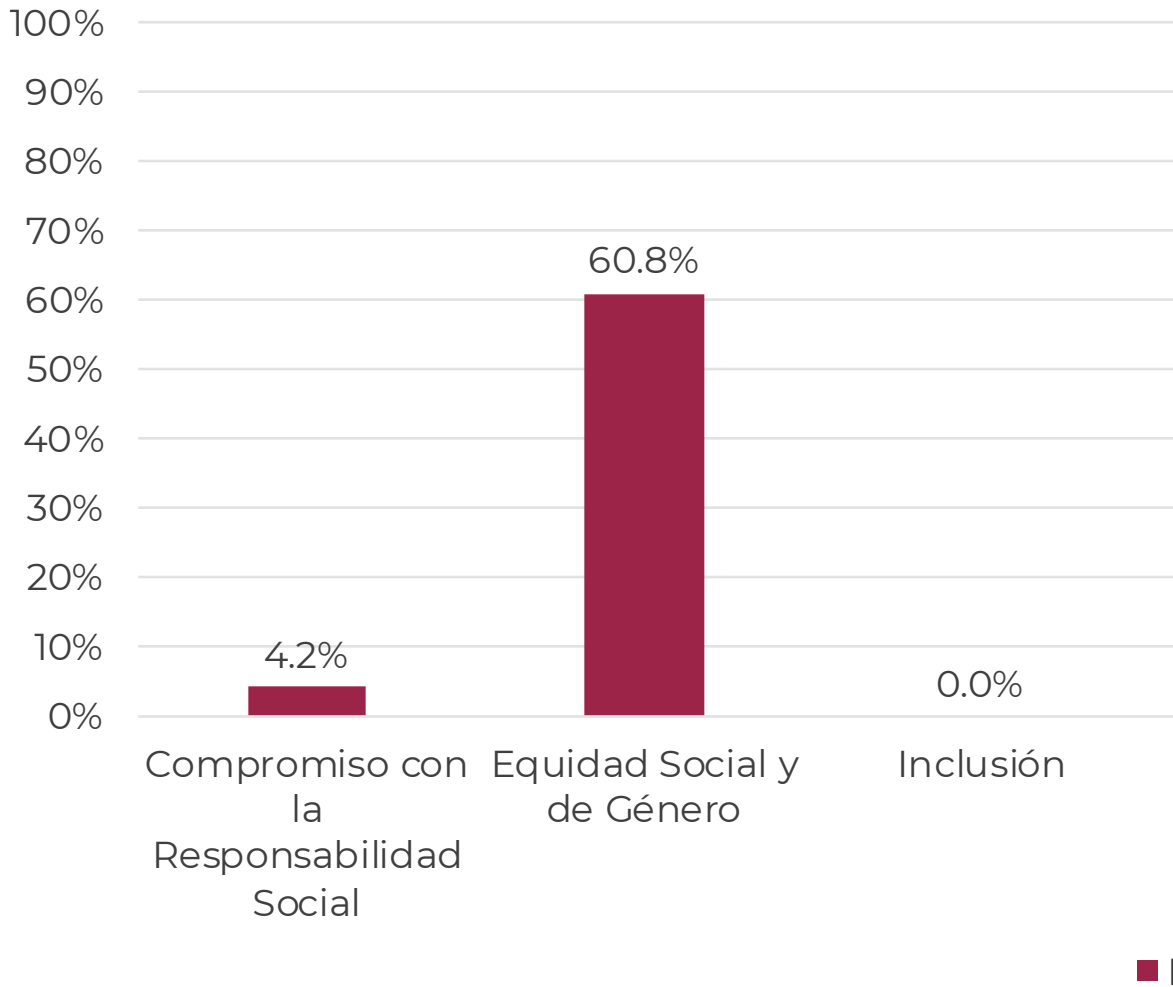
Indicador 12. Porcentaje de estudiantes c

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen criterios del SEAES que pueden servir como referencia. hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

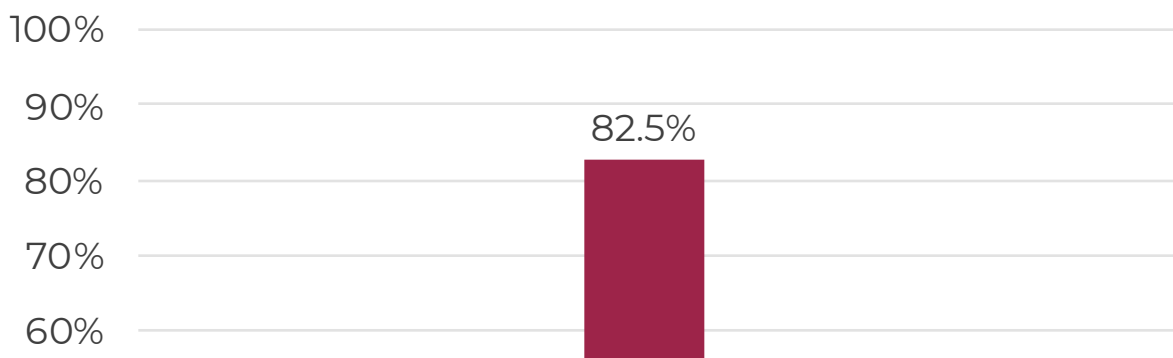
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

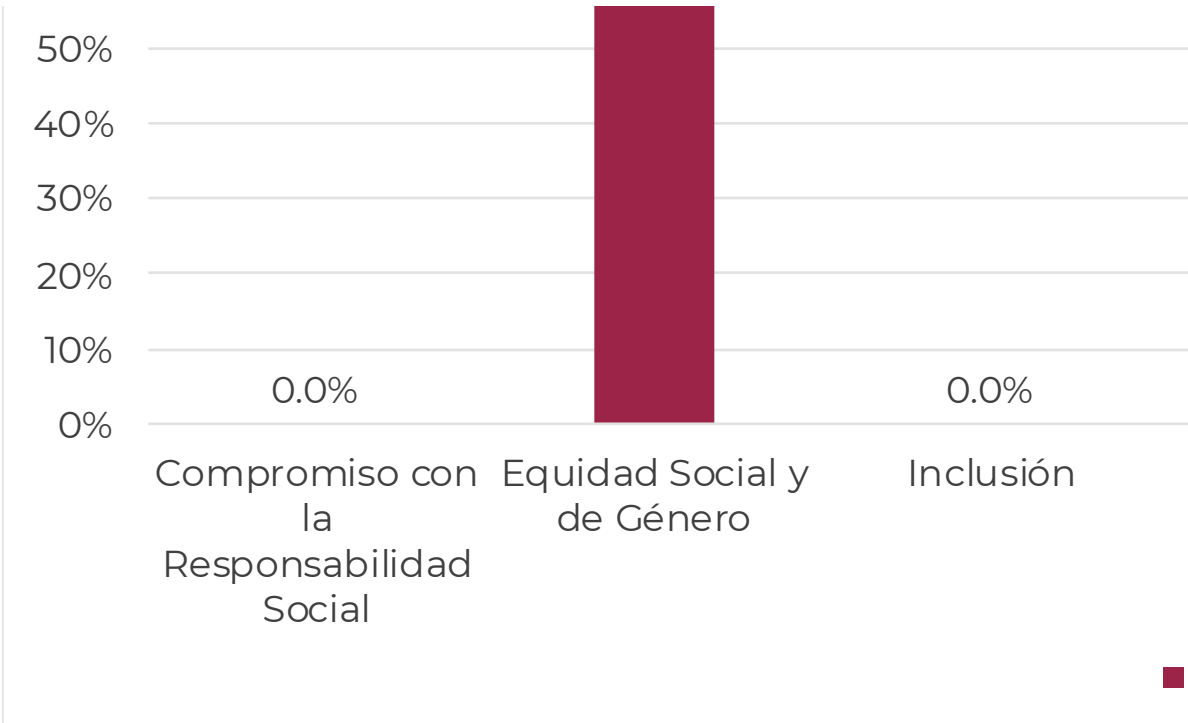
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 12. Porcentaje de estudiantes pedagógica, educativa y disciplinar
lic



Indicador 12. Porcentaje de estudiante pedagógica, educativa y disciplinar relaci





itos: 3. Programas de licenciatura y TSU; 4. Program
 que participan en proyectos de innovación pedagógica

ejemplos de tipos de proyectos de innovación pedagógica
 En caso de tener un desglose propio, cada institución

Tabla 12a

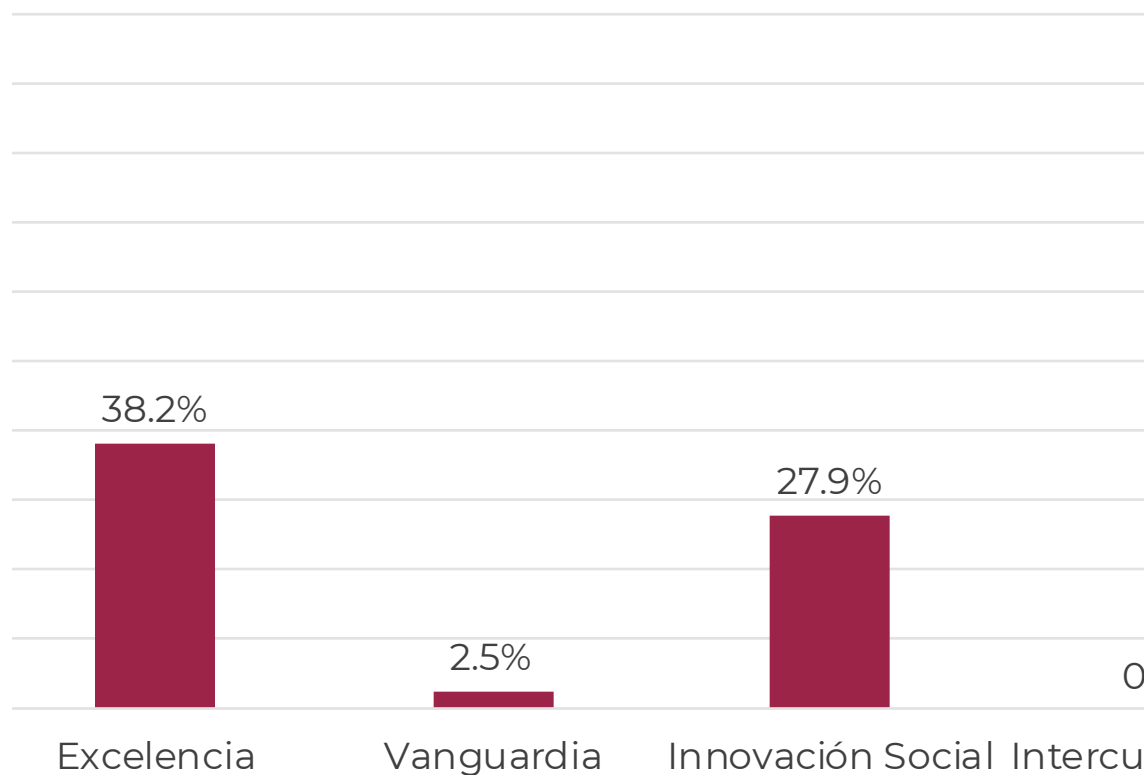
TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
65	0	33
720	30	438
115	0	63
85	58	0
40	0	33

Tabla 12b

TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	0%	51%
100%	4.2%	60.8%
100%	0.0%	54.8%
100%	68.2%	0.0%
100%	0.0%	82.5%

as que participan en proyectos de innovación

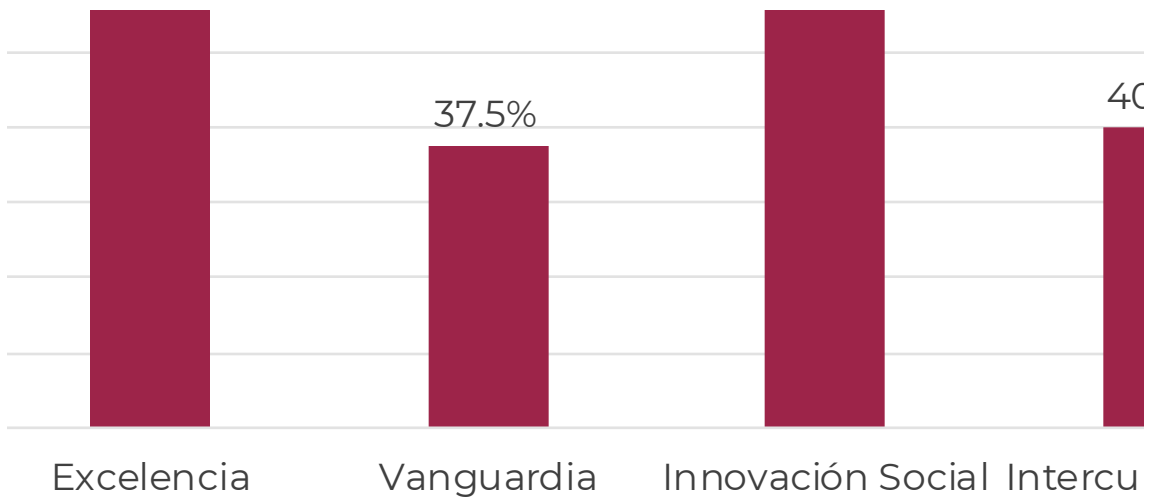
es que participan en proyectos de innovación
relacionados con los criterios del SEAES en
enciatura



licenciatura

es que participan en proyectos de innovación
ionados con los criterios del SEAES en Doctorado





Doctorado

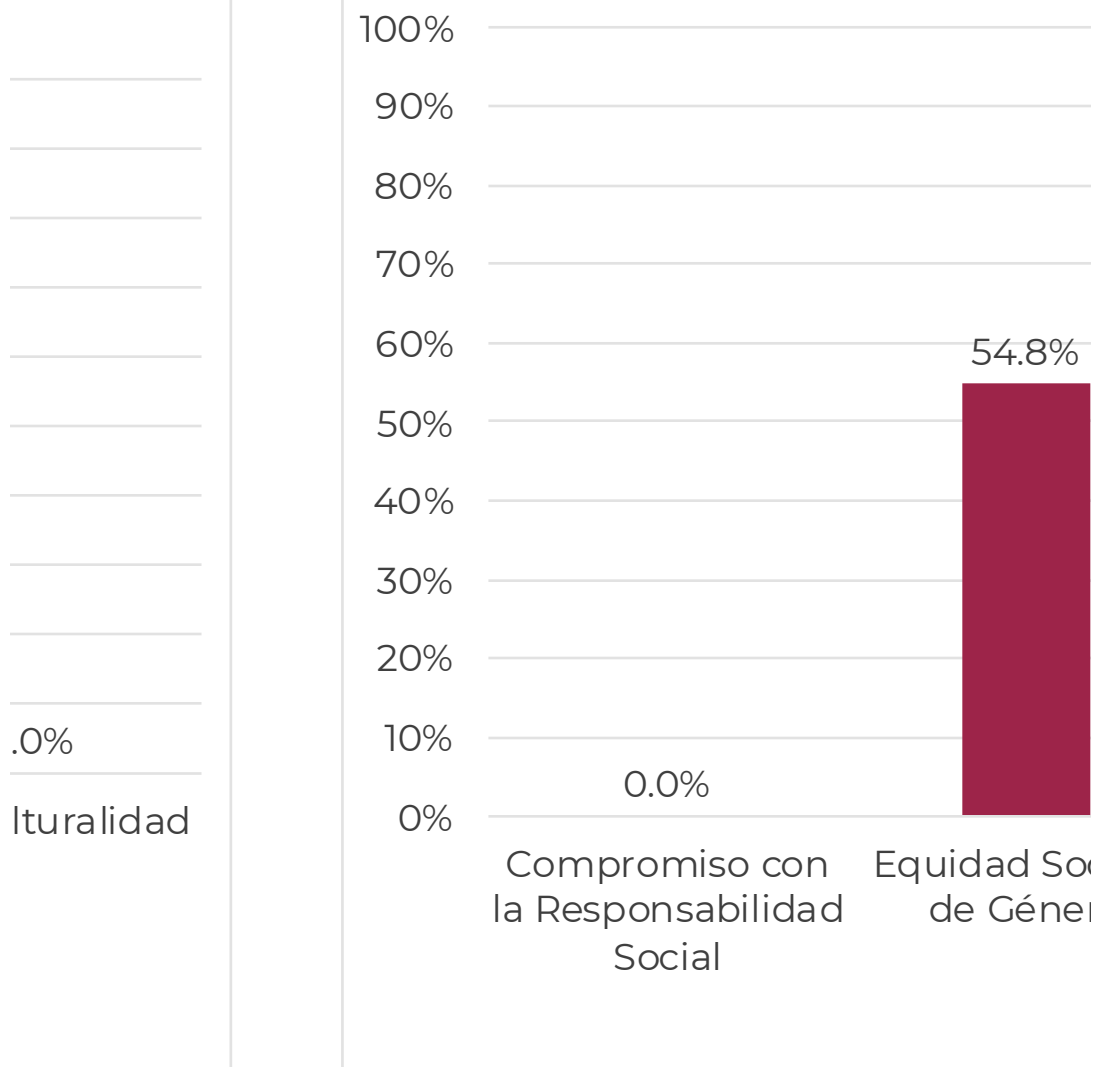
**nas de investigación y posgrado
ológica, educativa y disciplinar relacionados con los**

ológica, educativa y disciplinar relacionados con
puede seguirlos agregando a este archivo una

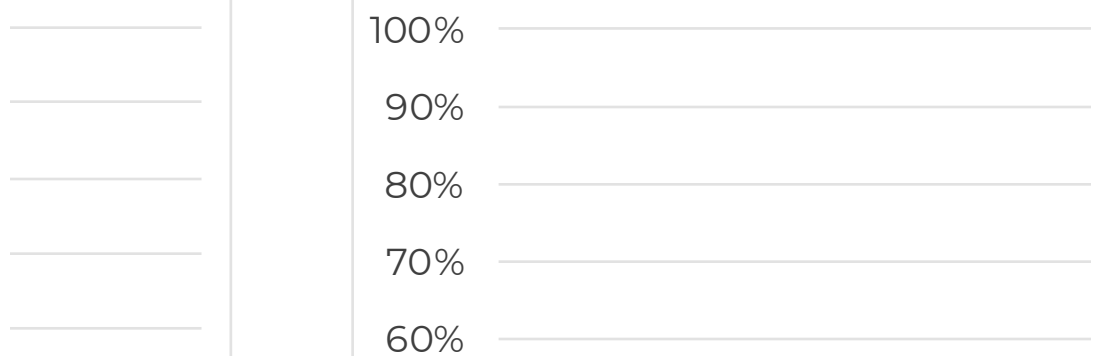
Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
0	29	15	26
0	275	18	201
32	52	23	39
55	58	17	53
0	29	15	26

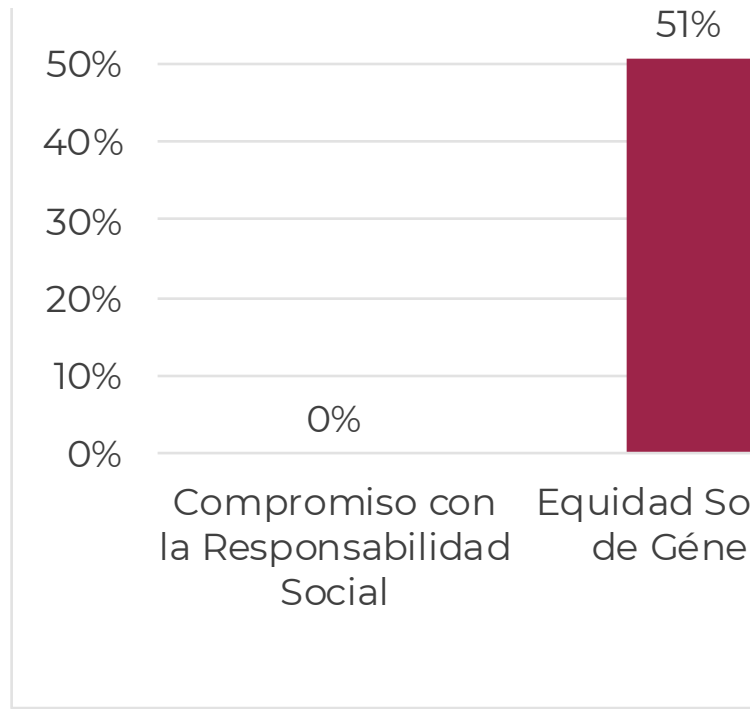
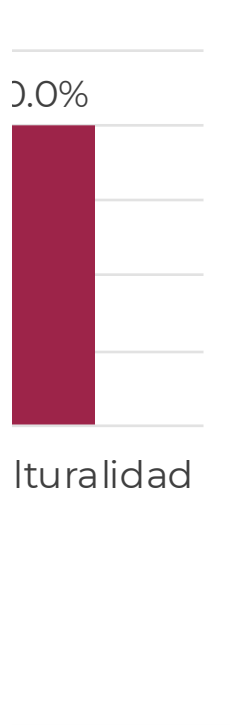
Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
0%	45%	23%	40%
0.0%	38.2%	2.5%	27.9%
27.8%	45.2%	20.0%	33.9%
64.7%	68.2%	20.0%	62.4%
0.0%	72.5%	37.5%	65.0%

Indicador 12. Po
pedagógica, educa



Indicador 12. Po
pedagógica, ec



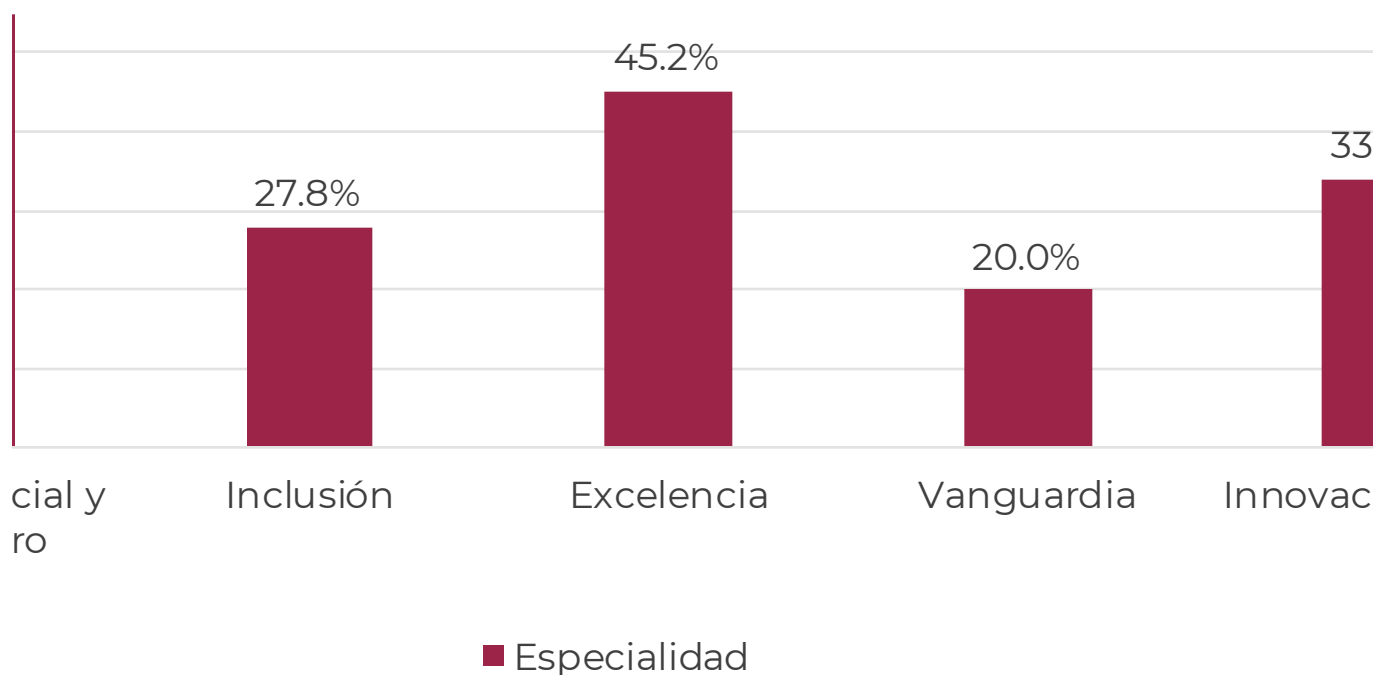


criterios del SEAES	
<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
16	
0	
0	
18	
16	

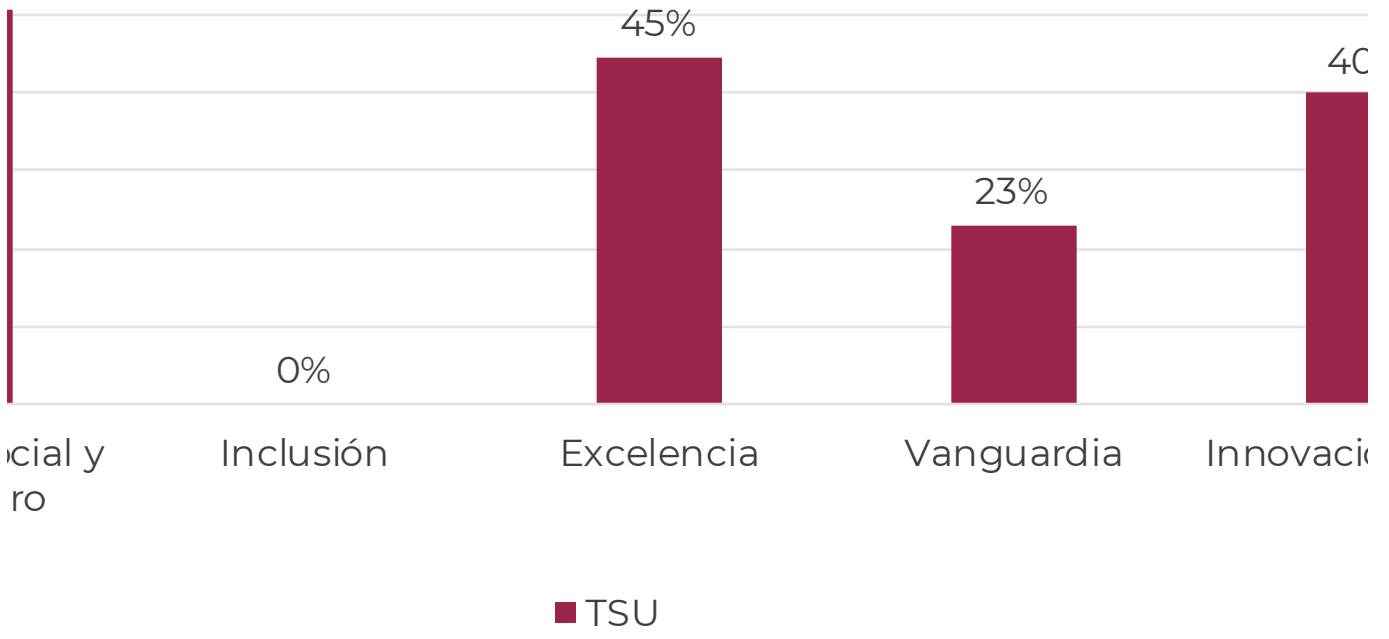
Interculturalidad
25%
0.0%
0.0%
21.2%
40.0%

porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovación

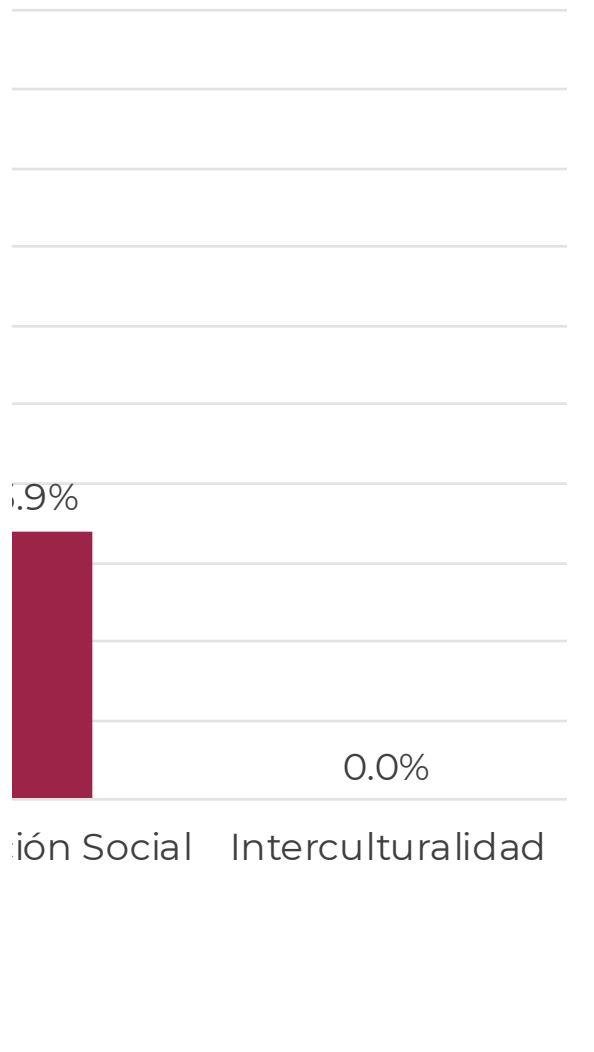
Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES en e



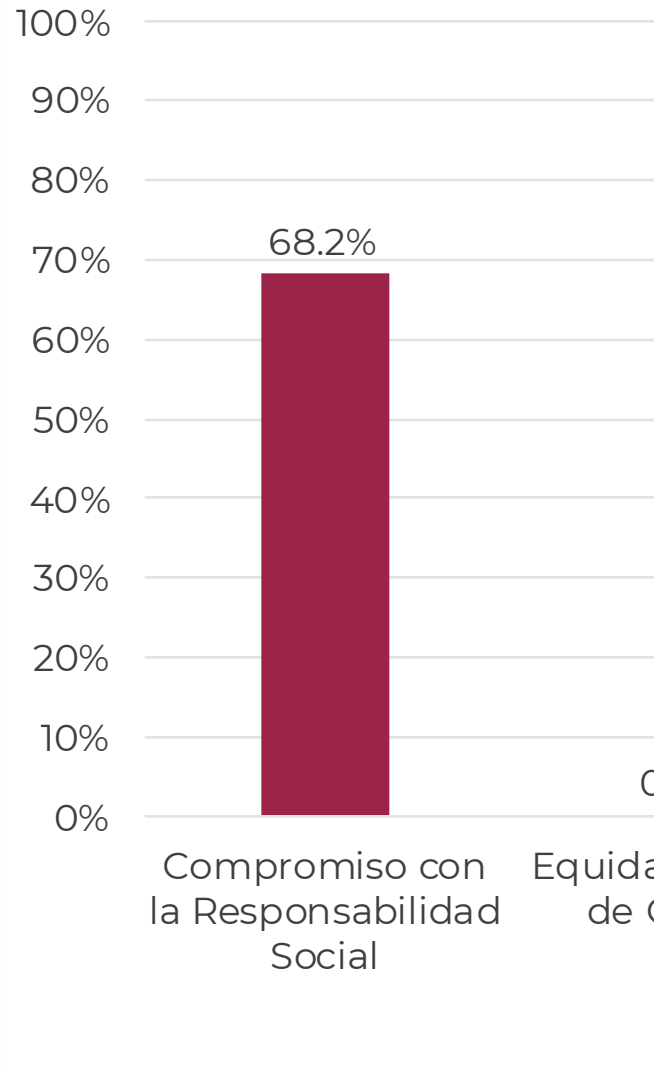
Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de innovativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAES



Objetivo 11 Especialidad



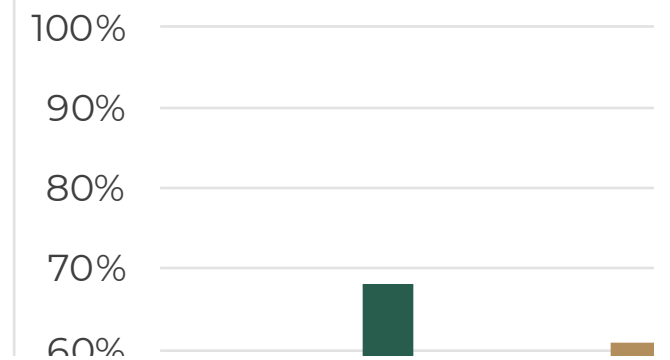
Indicador 12. POF educación

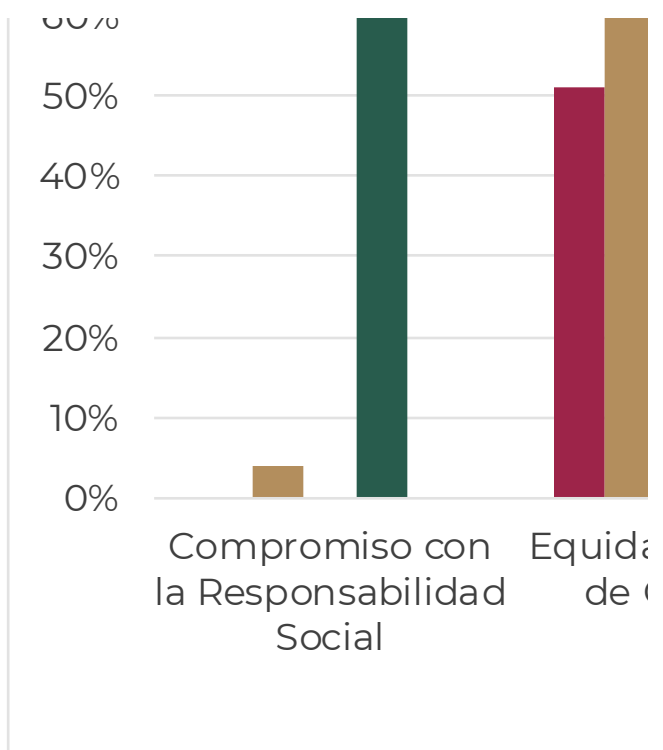
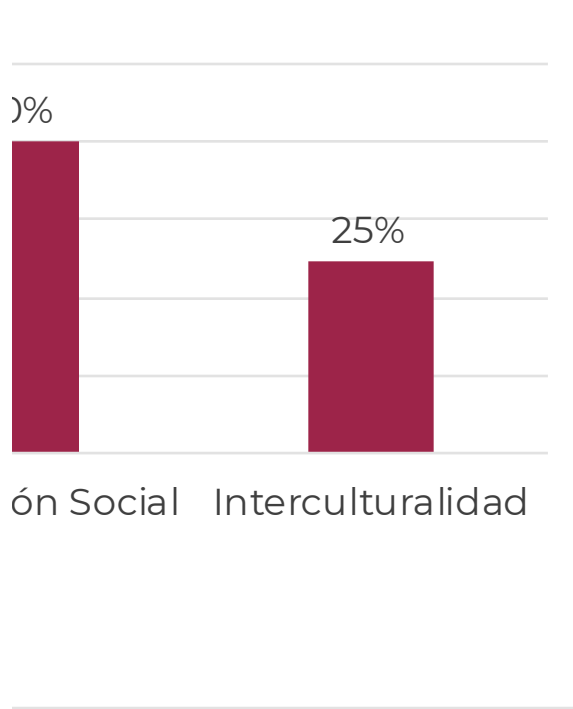


Objetivo 12 Innovación en TSU



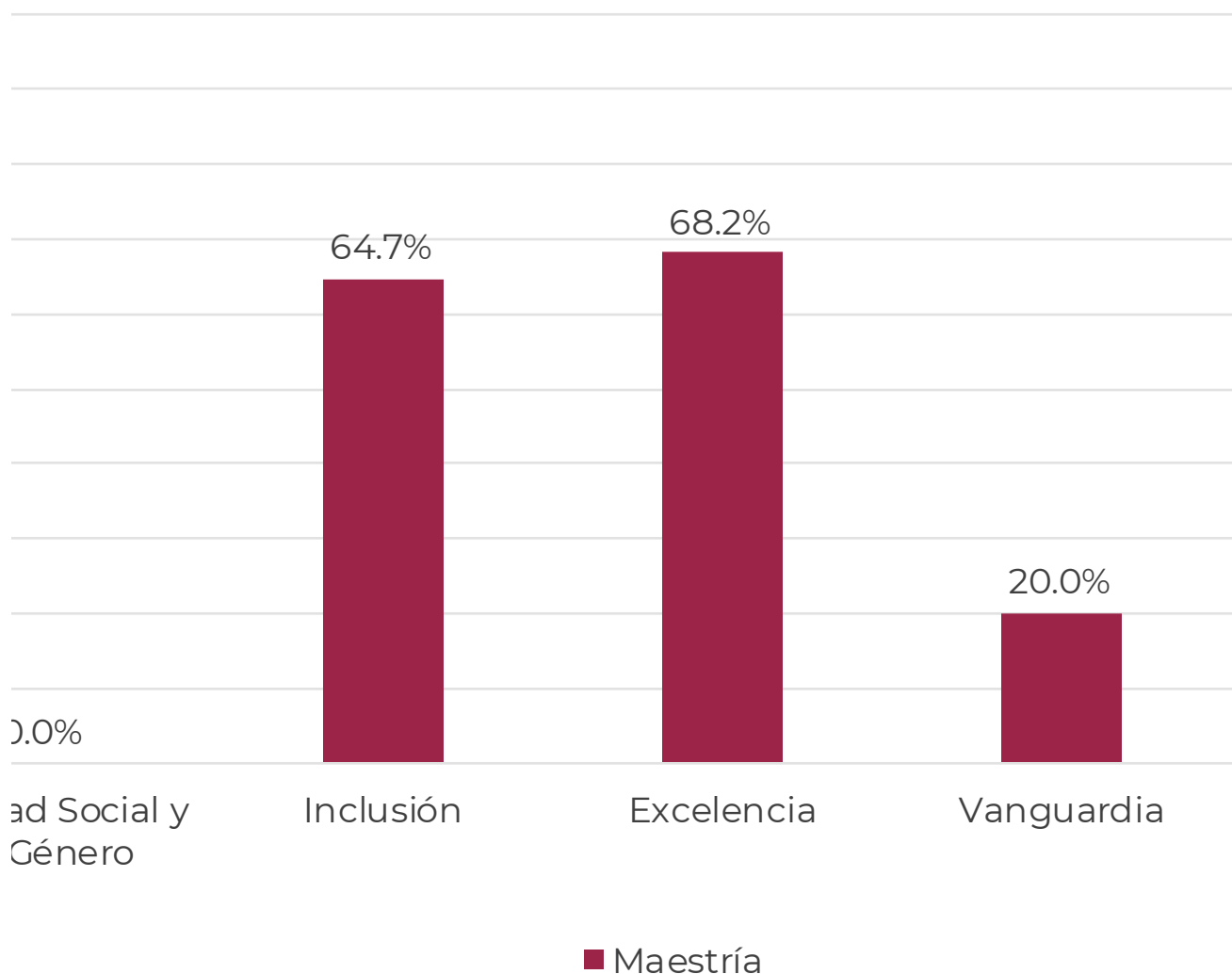
Indicador 13 pedagógico



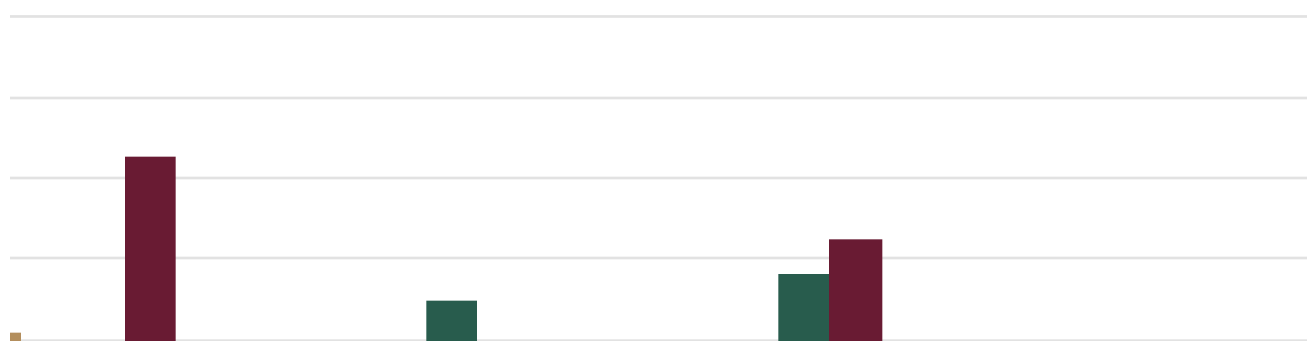


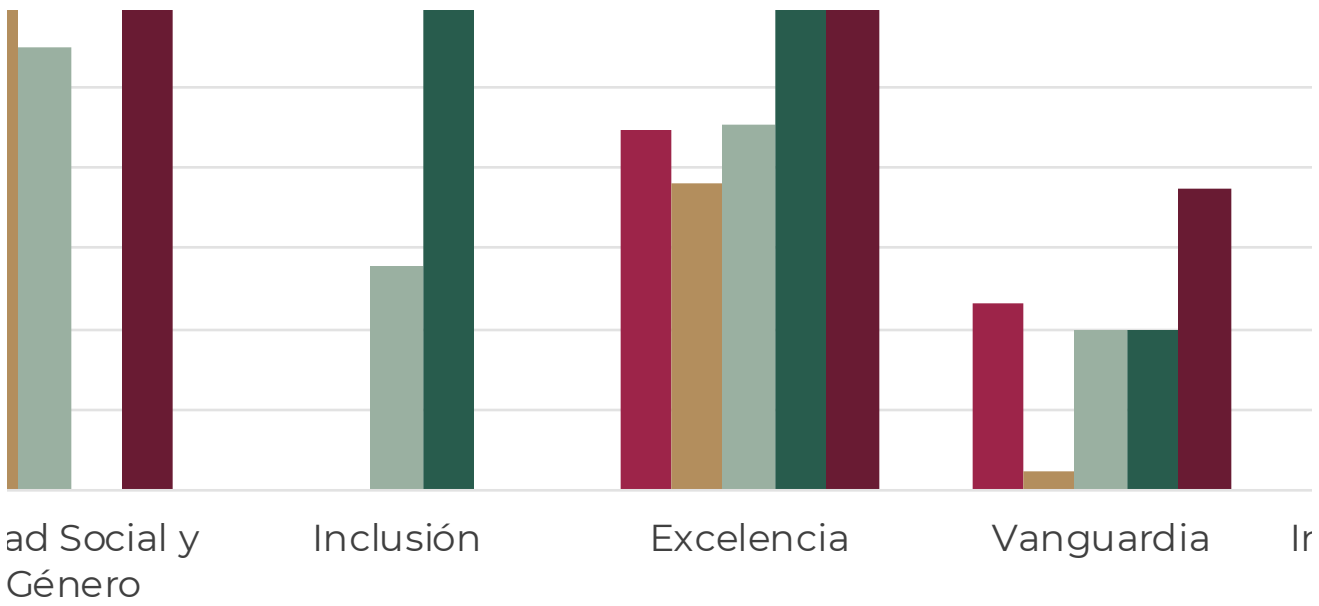
centaie de estudiantes que participan en proyectos de inn

Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de iniciativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAESer



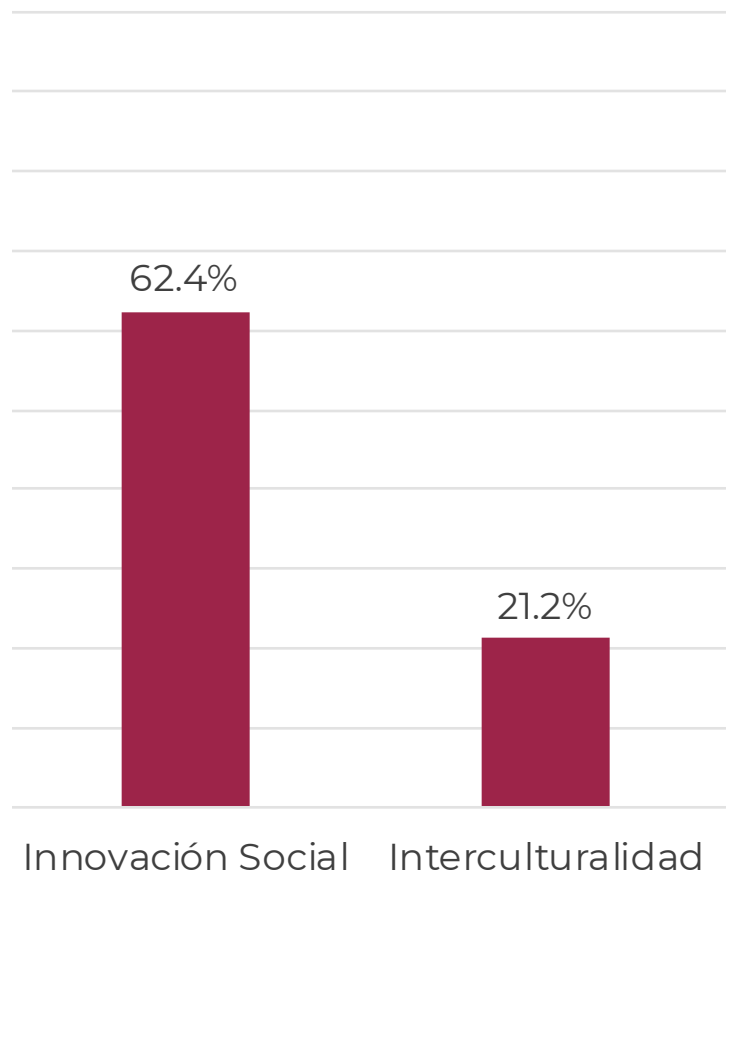
2. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación, educativa y disciplinar relacionados con los criterios del SEAESer



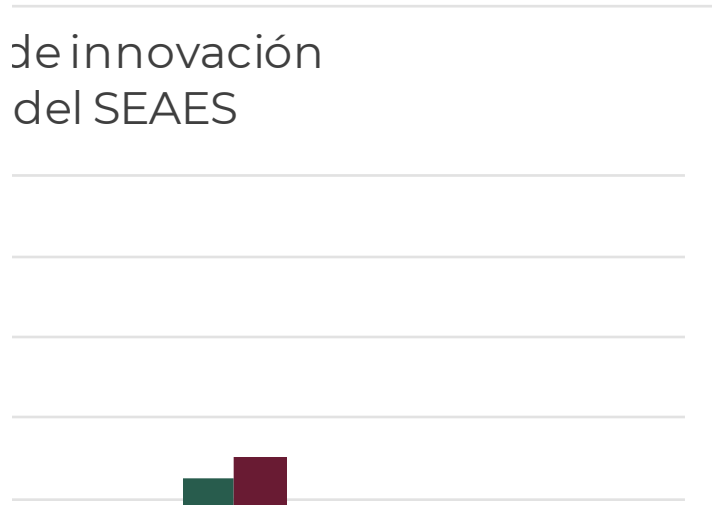


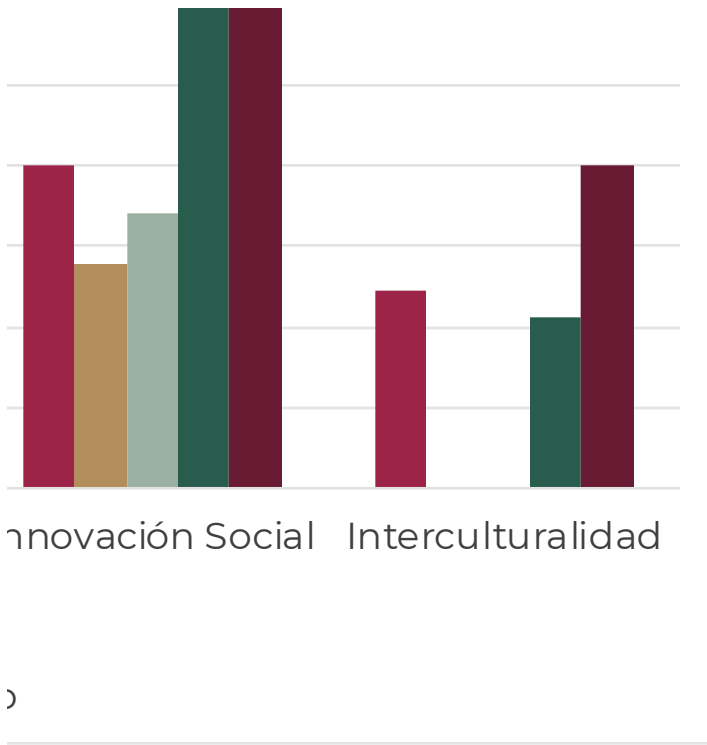
■ TSU
 ■ Licenciatura
 ■ Especialidad
 ■ Maestría
 ■ Doctorado

ovación pedagógica,
y maestría



de innovación
del SEAES

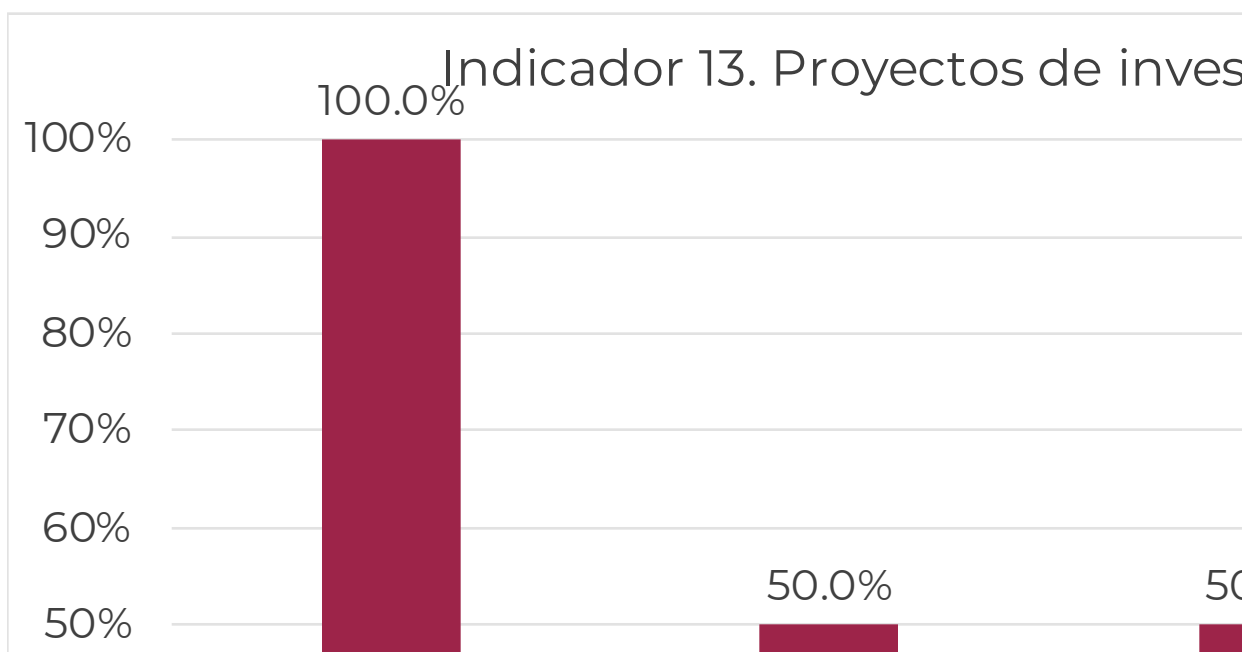


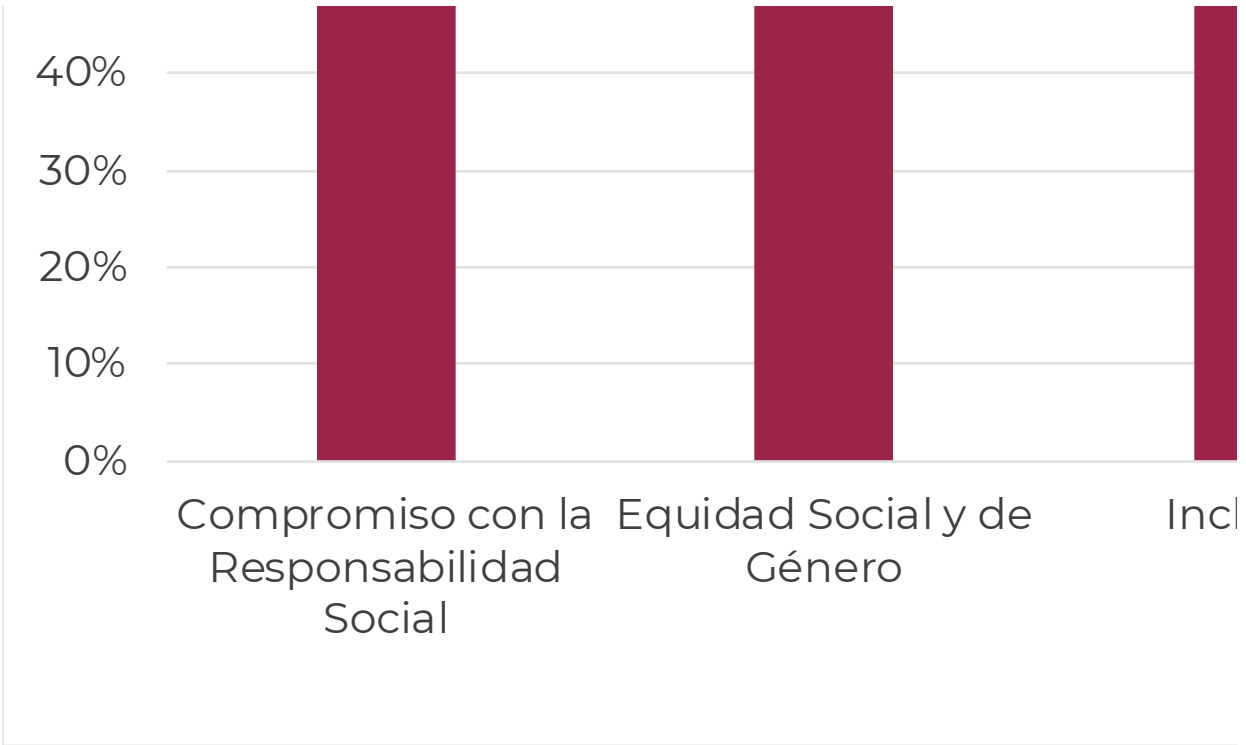


Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar institución puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con sus

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
AN LUIS POTO	PERIMENTAL "NOR	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	5

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
AN LUIS POTO	PERIMENTAL NOR	2023-2024	Proyectos de investigación





Ámbito 4: Programas de investigación
Indicador 13. Porcentaje de proyectos de investigación que conside

nar el contenido de los proyectos de investigación con los criterios del SEAES, q
 s propios ejemplos ilustrativos.

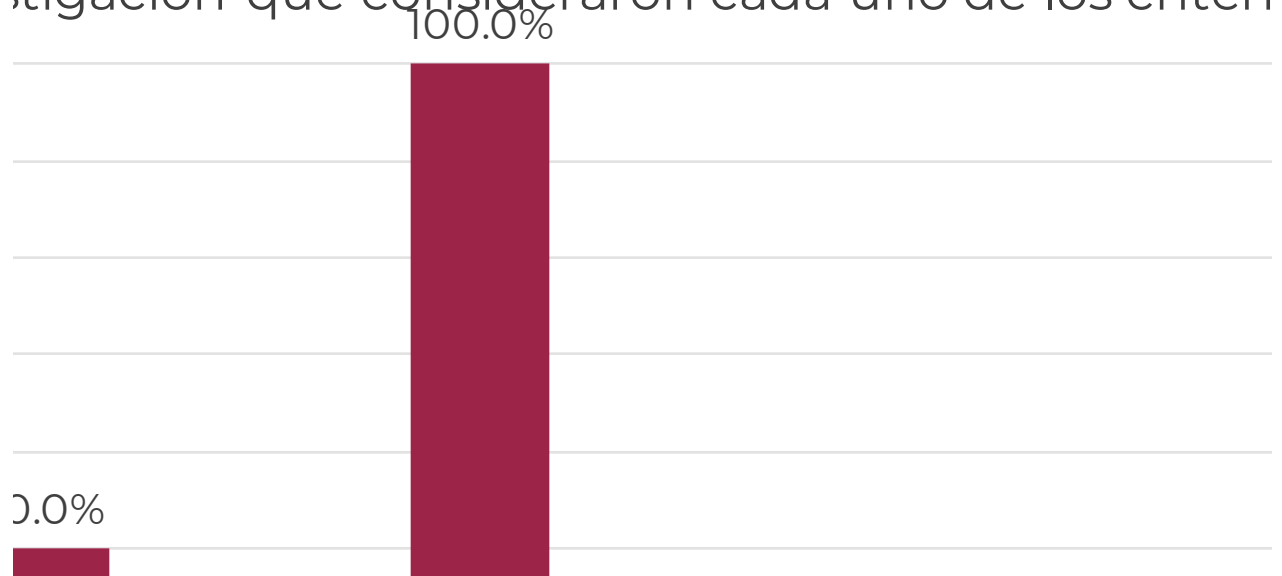
Tabla 13a

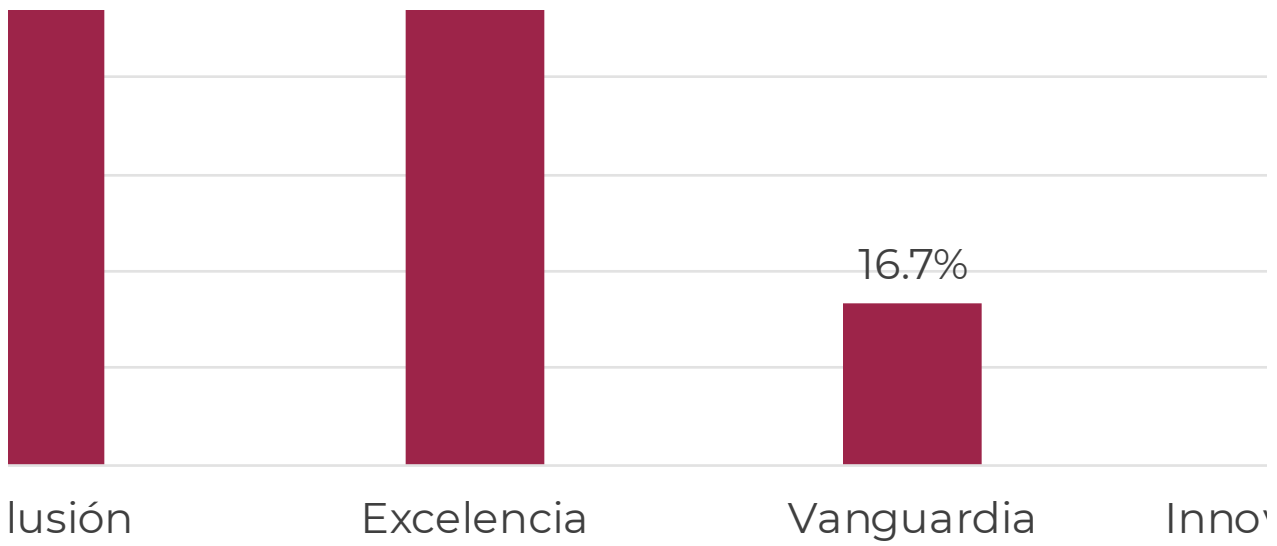
TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
6	6	3

Tabla 13b

TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	100.0%	50.0%

stigación que consideraron cada uno de los criteri





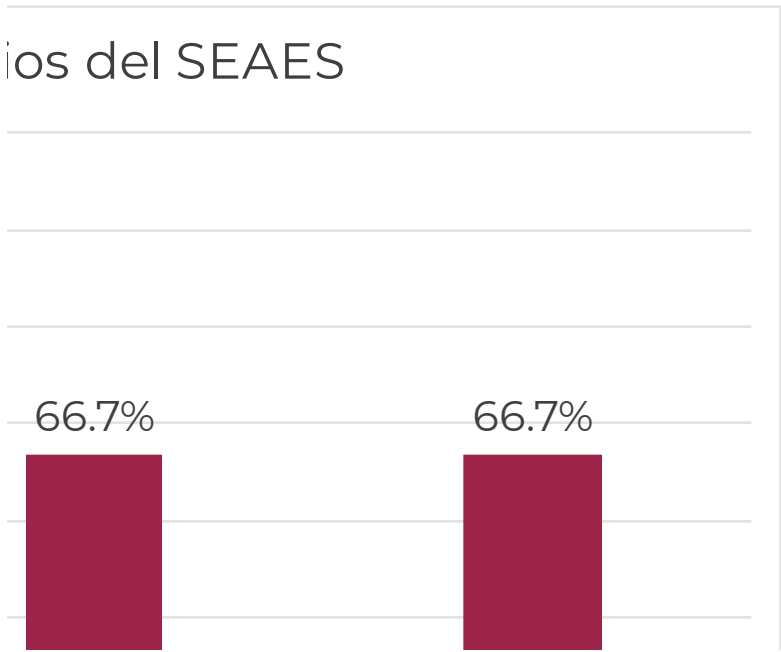
■ Proyectos de investigación

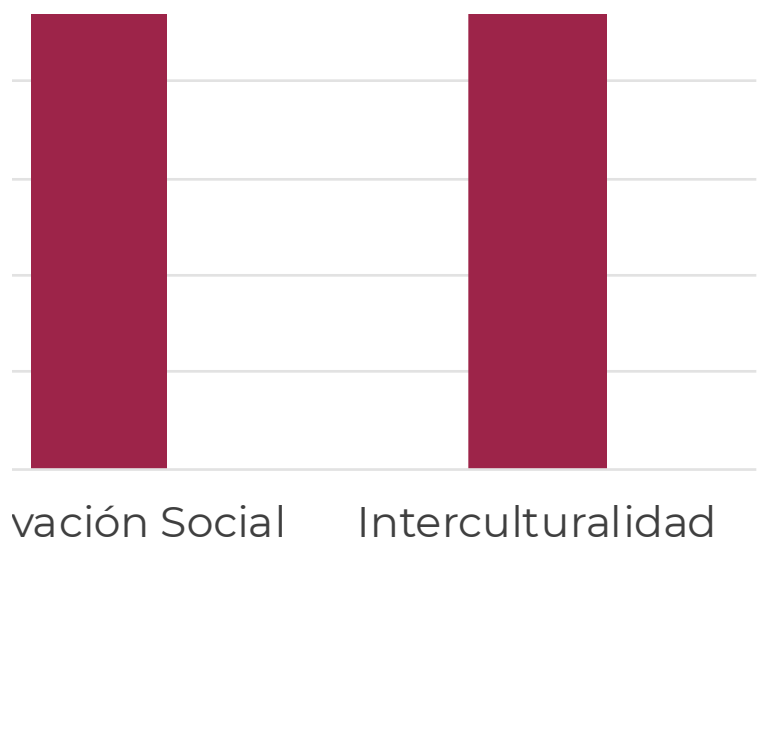
... y posgrado
...aron cada uno de los criterios del SEAES

...ue pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
3	6	1	4

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
50.0%	100.0%	16.7%	66.7%





Ir a ejemplos

Interculturalidad	Comentarios
4	Los proyectos consideran varios criterios

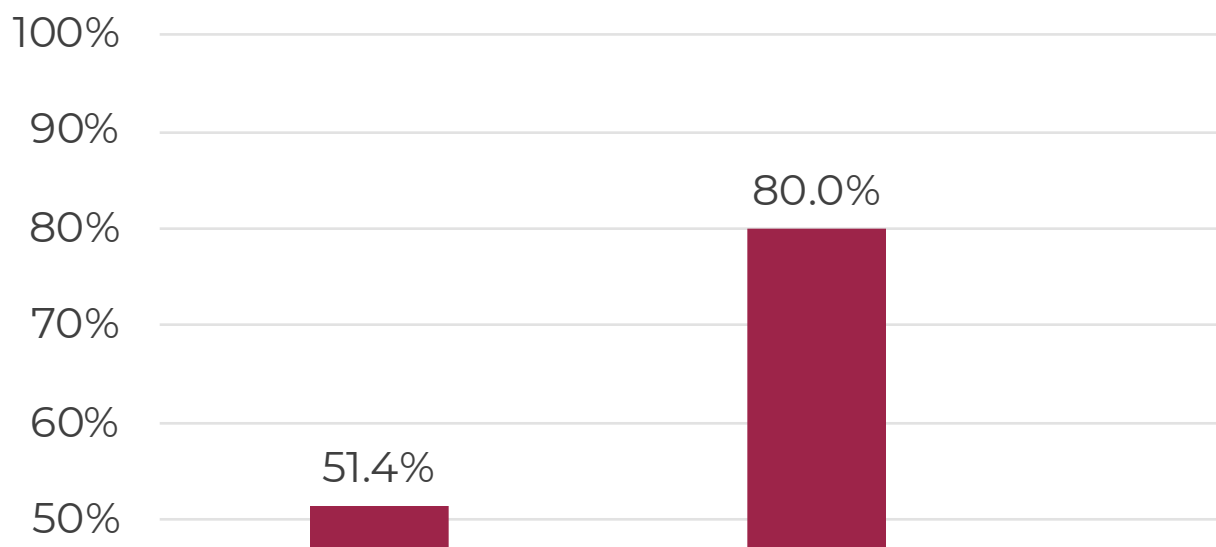
Interculturalidad
66.7%

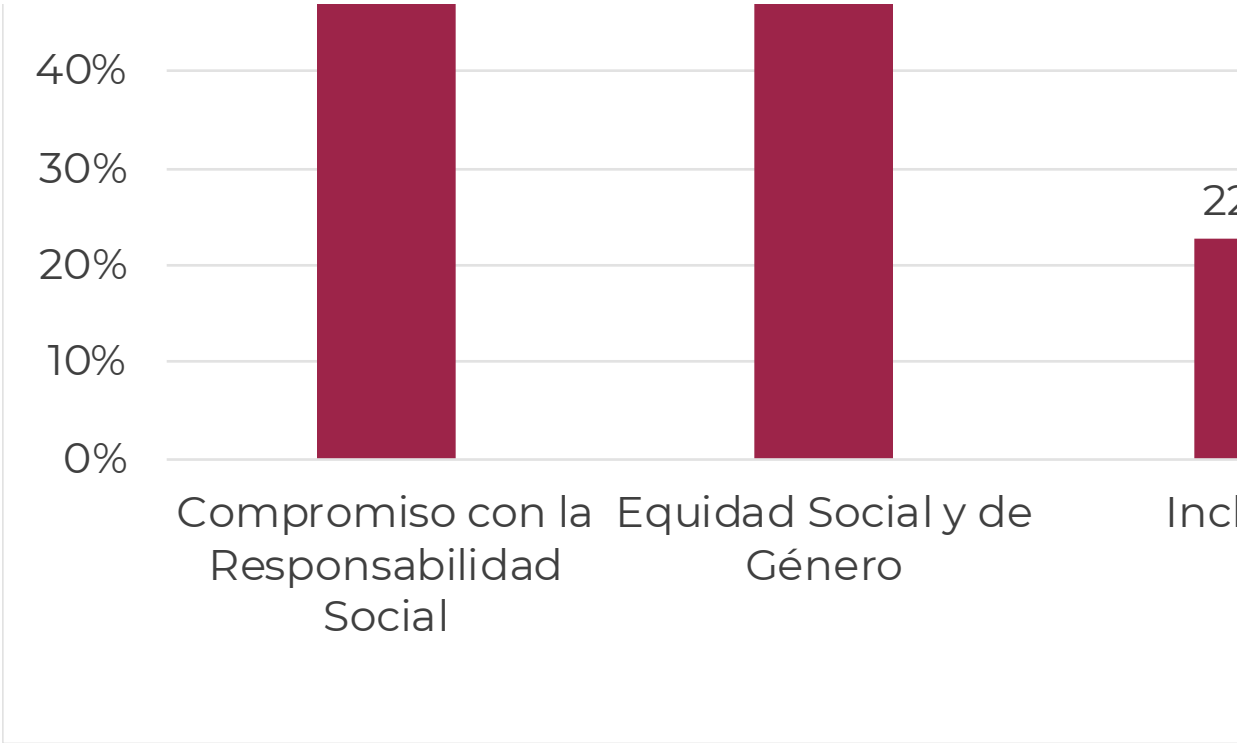
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agr

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Proyectos de investigación

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
XXX	ZZZ	2023-2024	Proyectos de investigación

Indicador 13. Proyectos de inves





Ámbito 4: Programas de investigación
Indicador 13. Porcentaje de proyectos de investigación que conside

para relacionar el contenido de los proyectos de investigación con lo
legando a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilu

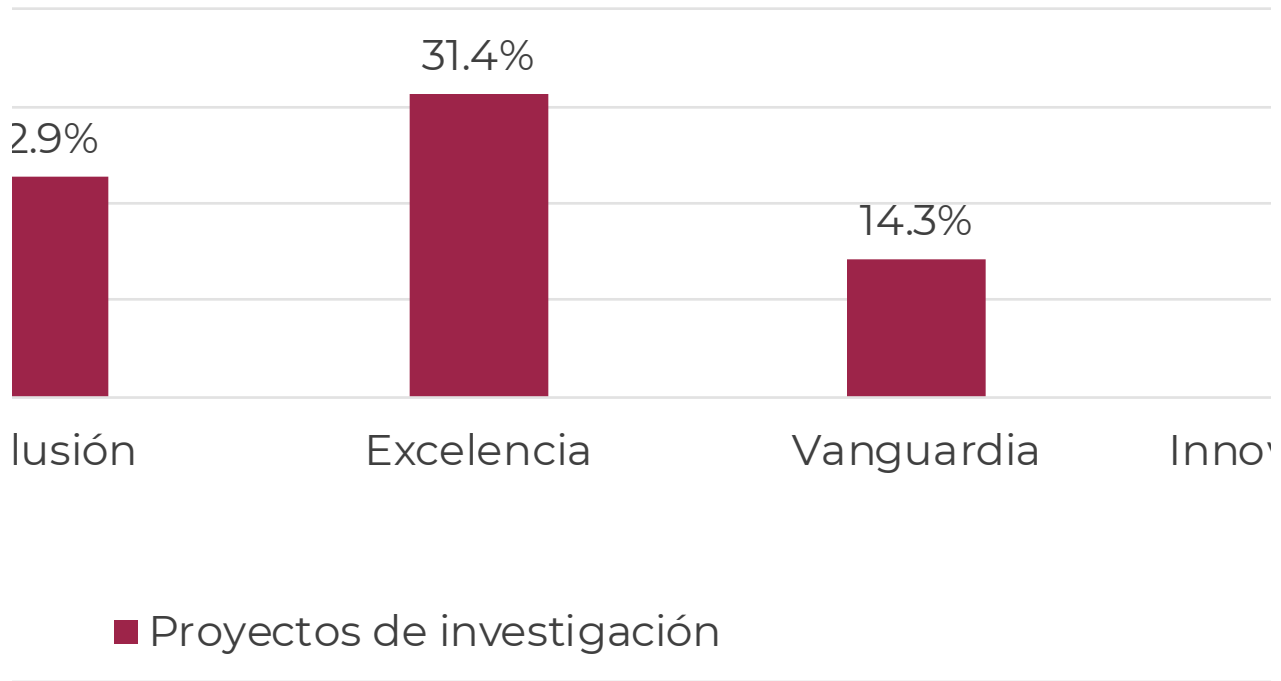
Tabla 13a

TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
35	18	28

Tabla 13b

TOTAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	51.4%	80.0%

stigación que consideraron cada uno de los criteri



ón y posgrado

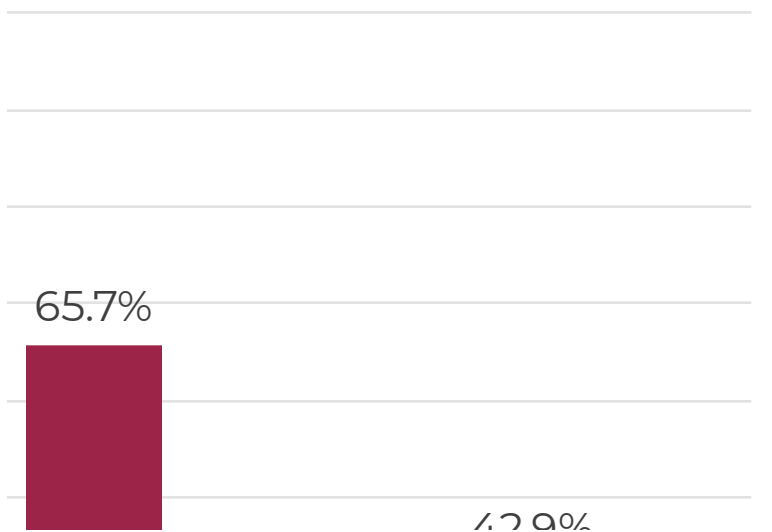
deraron cada uno de los criterios del SEAES

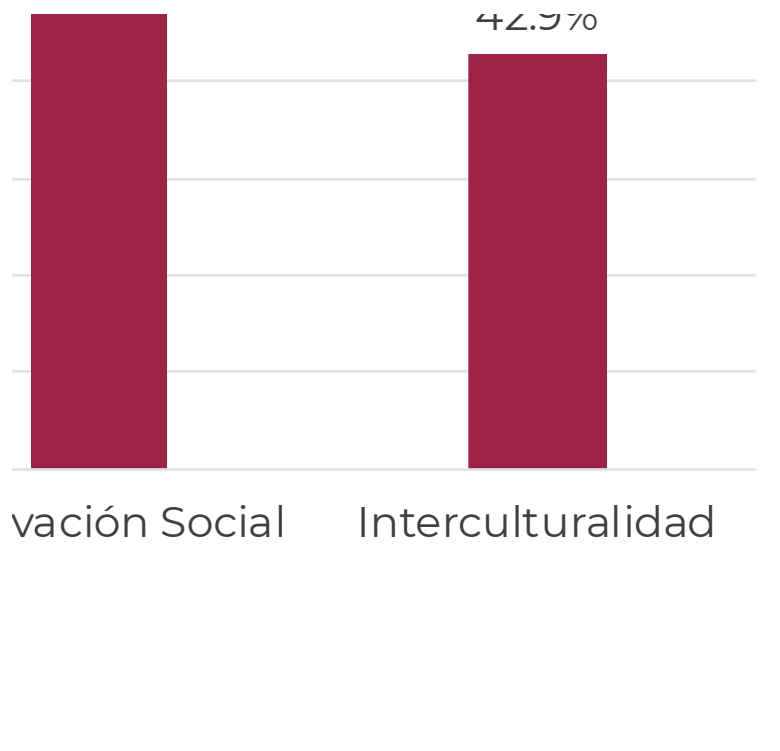
os criterios del SEAES, que pueden servir como referencia. En caso
strativos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
8	11	5	23

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
22.9%	31.4%	14.3%	65.7%

ios del SEAES





--

[Ir a ejemplos](#)

--

Interculturalidad	Comentarios
-------------------	-------------

15	
----	--

--

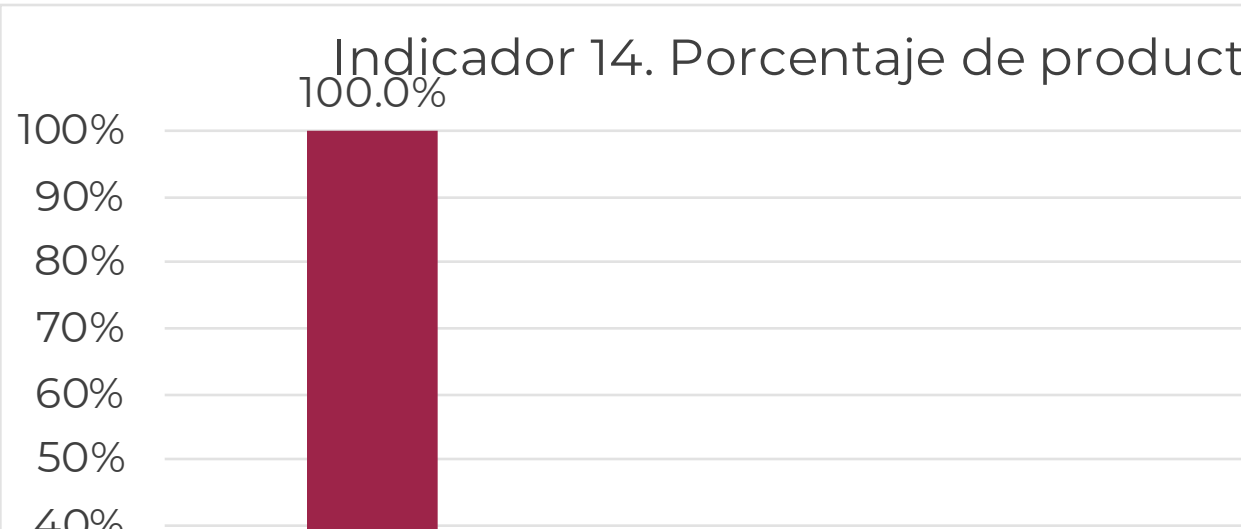
Interculturalidad

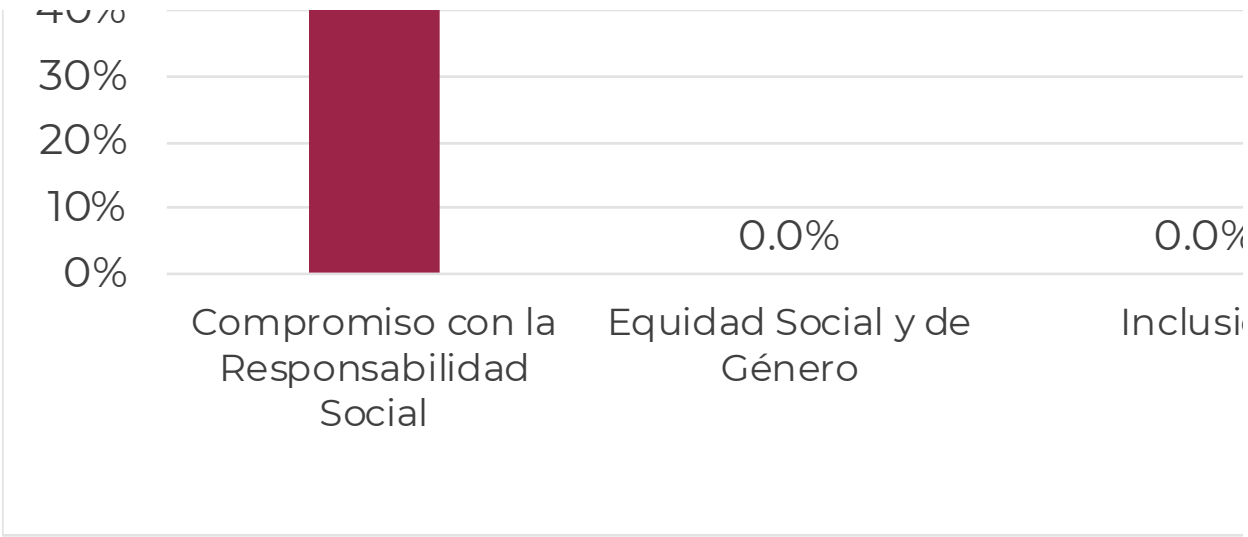
42.9%

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos para relacionar el desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo u

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
SAN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL "NOR"	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Productos de investigación

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
SAN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL NOR	2023-2024	Productos de investigación





Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
Indicador 14. Porcentaje de productos de investigación relacionados

Comparar el contenido de los productos de investigación con los criterios del SEAES en una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

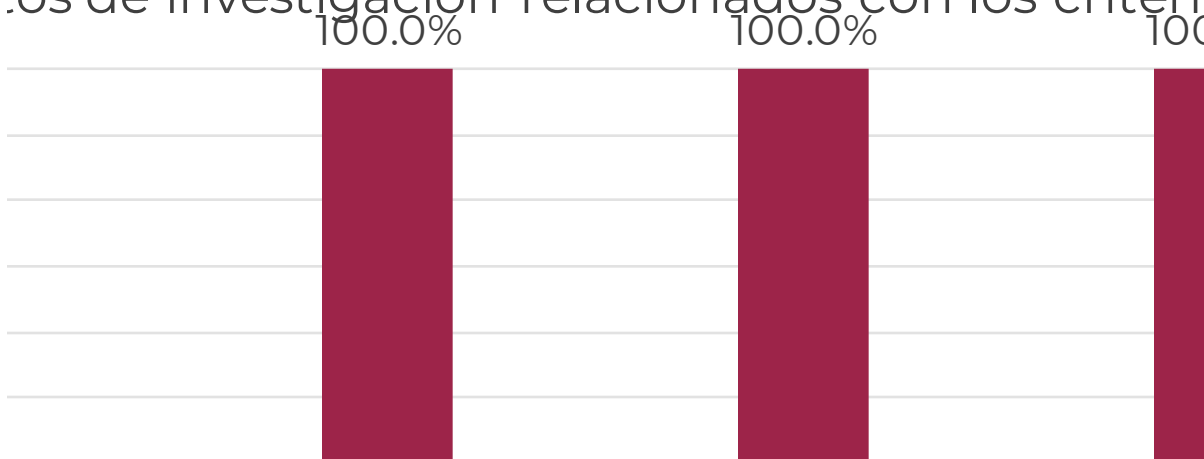
Tabla 14a

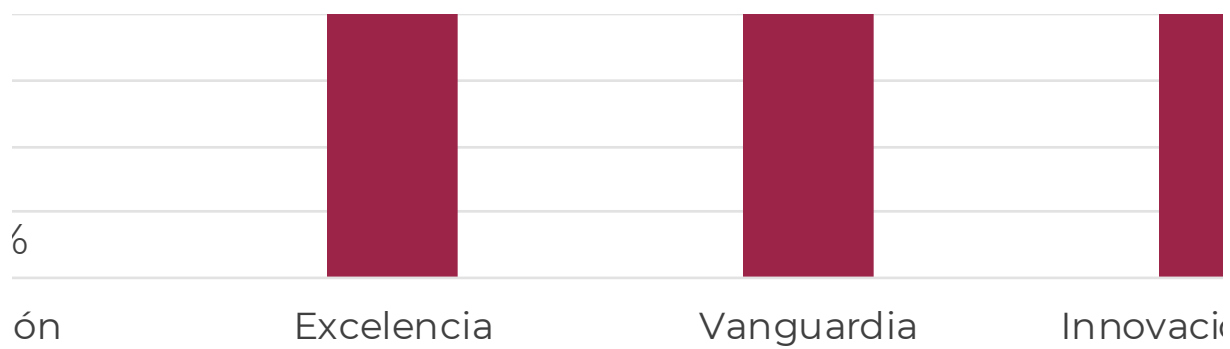
TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
2	2	0

Tabla 14b

TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	100.0%	0.0%

Productos de investigación relacionados con los criterios





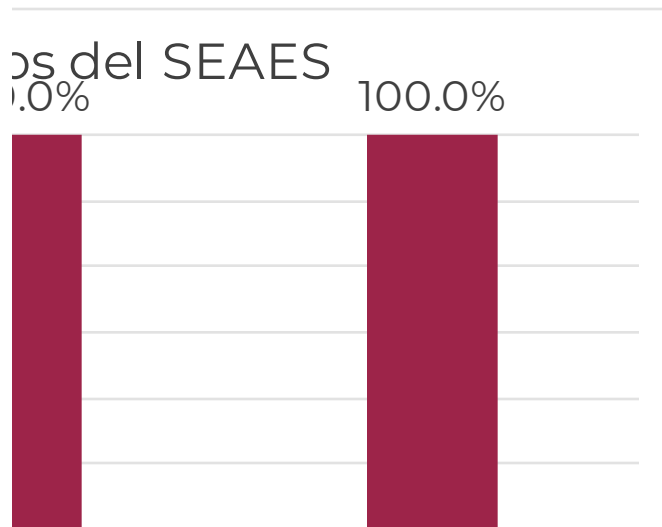
■ Productos de investigación

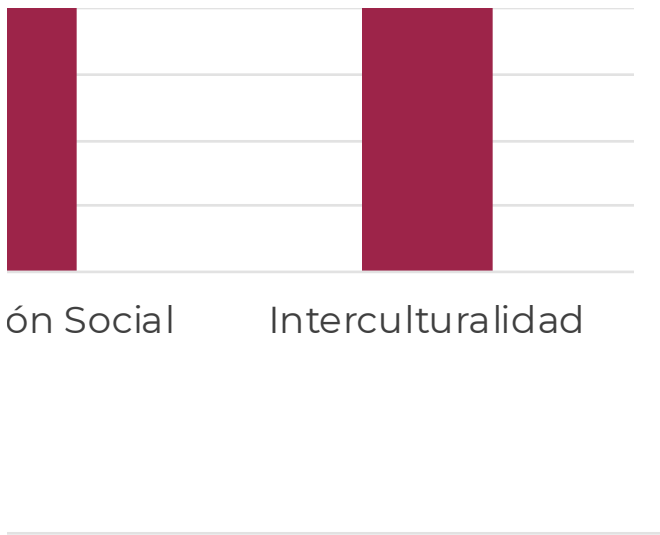
**ado
con los criterios del SEAES**

S, que pueden servir como referencia. En caso de tener un

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
0	2	2	2

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
0.0%	100.0%	100.0%	100.0%





<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
2	tos consideran los criterios señalados

Interculturalidad
100.0%

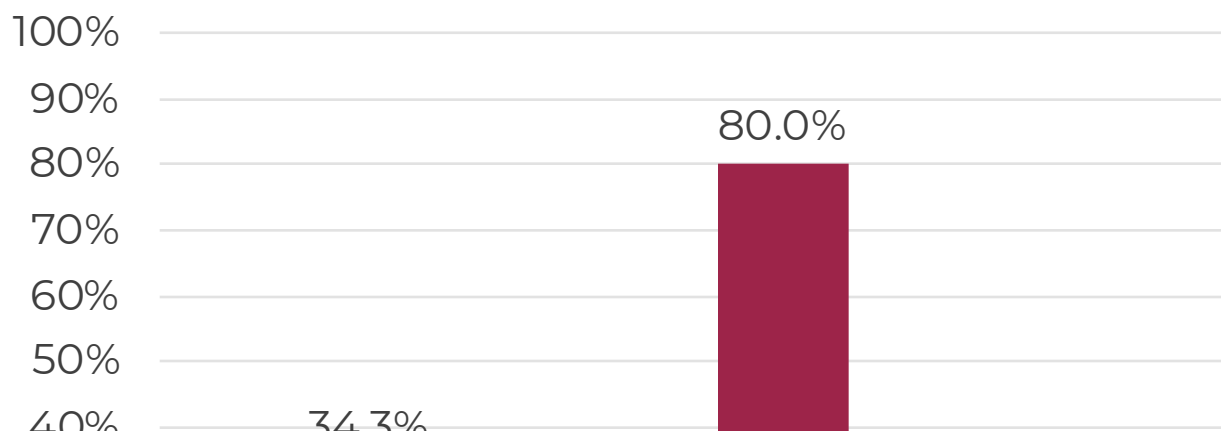
Indi

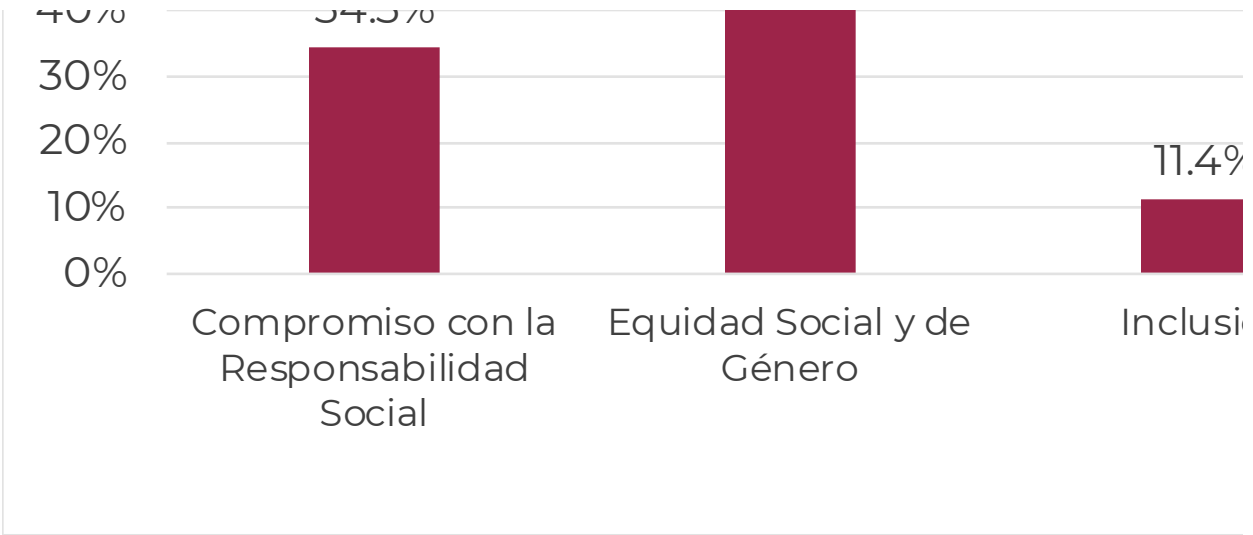
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen ejemplos p referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución p

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Productos de investigación

Entidad	Institución	Periodo	Investigación
XXX	ZZZ	2023-2024	Productos de investigación

Indicador 14. Porcentaje de product





**Ámbito 4: Programas de investigación y pro
 cador 14. Porcentaje de productos de investigación relaciona**

para relacionar el contenido de los productos de investigación con
 puede seguirlos agregando a este archivo una hoja similar con su:

Tabla 14a

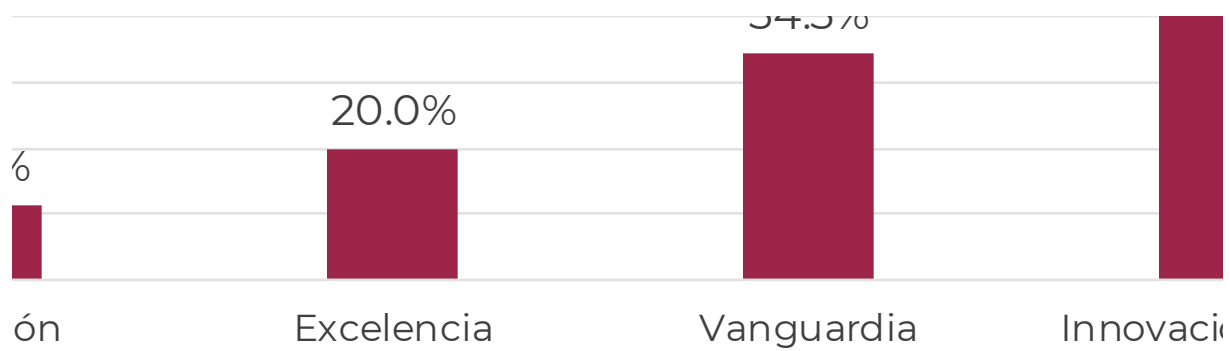
TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
35	12	28

Tabla 14b

TOTAL DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	34.3%	80.0%

os de investigación relacionados con los criterios





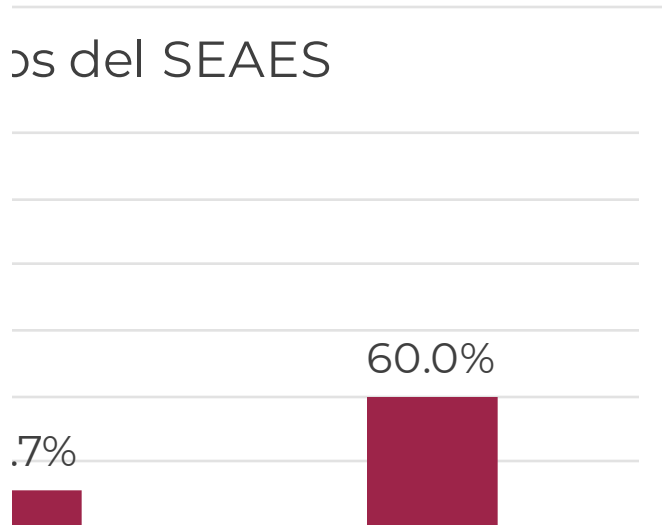
■ Productos de investigación

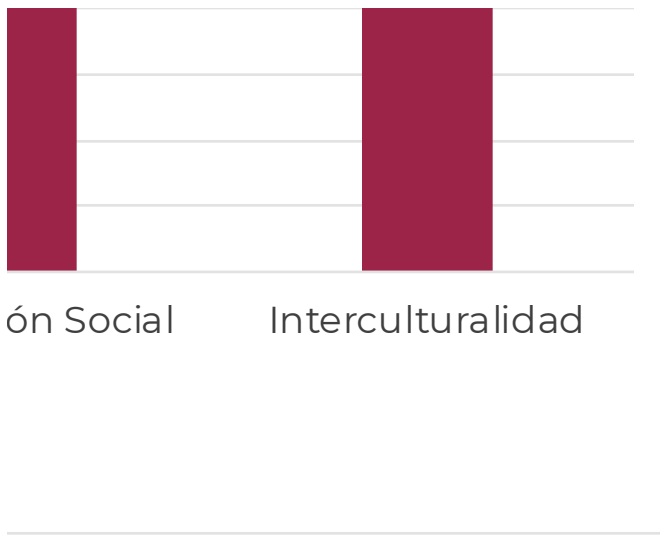
**osgrado
dos con los criterios del SEAES**

en los criterios del SEAES, que pueden servir como
ejemplos ilustrativos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
4	7	12	16

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
11.4%	20.0%	34.3%	45.7%





<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
21	

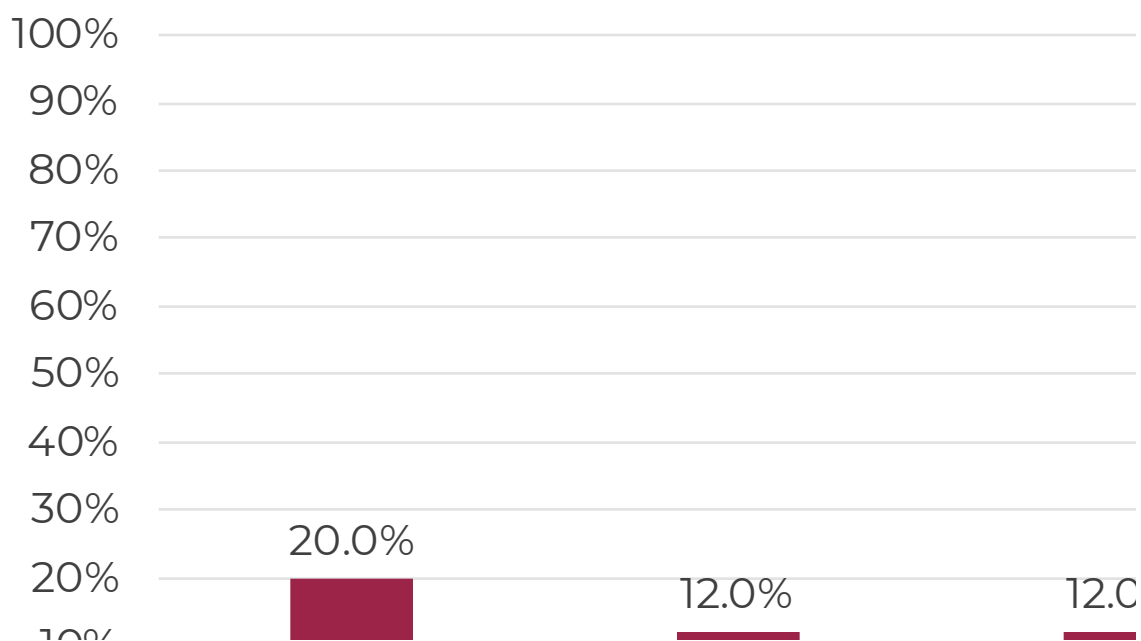
Interculturalidad
60.0%

Indicador 15. Composición

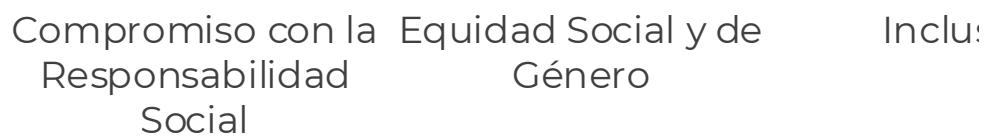
Entidad	Institución	Periodo	Planta académica
AN LUIS POTOCERIMENTAL "N		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	6

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica
AN LUIS POTOCERIMENTAL N		2023-2024	Docentes, investigadores

Indicador 15. Composición por
participan en proyectos de ir



10%
0%



Ámbito 4: Programas de investigación y participación porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SE

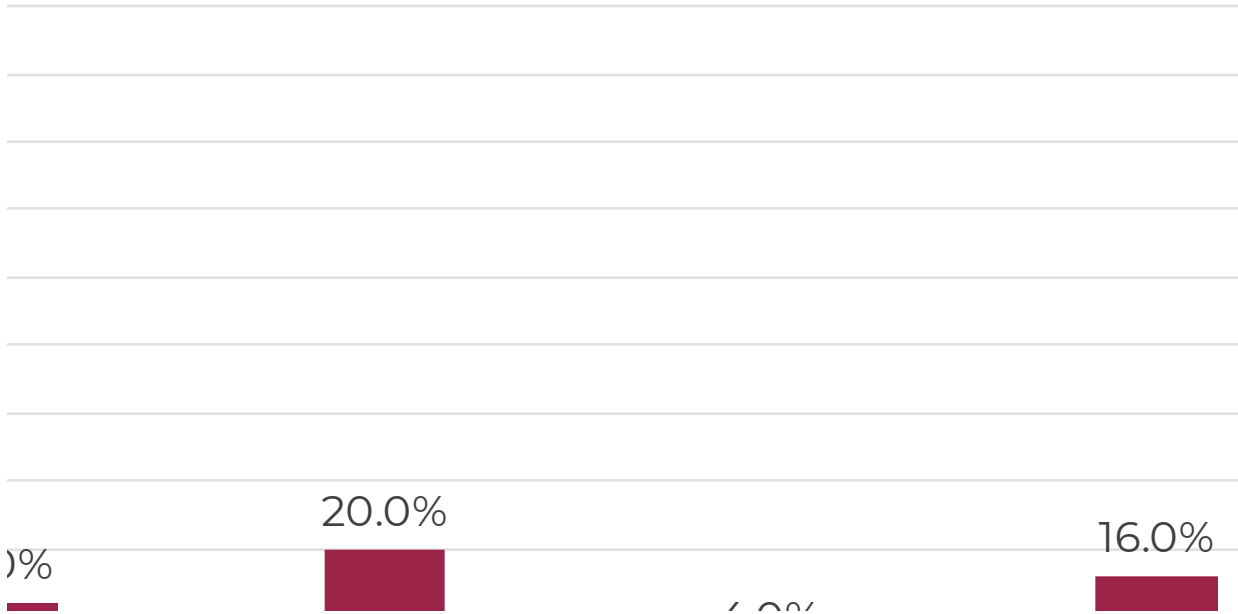
Tabla 15a

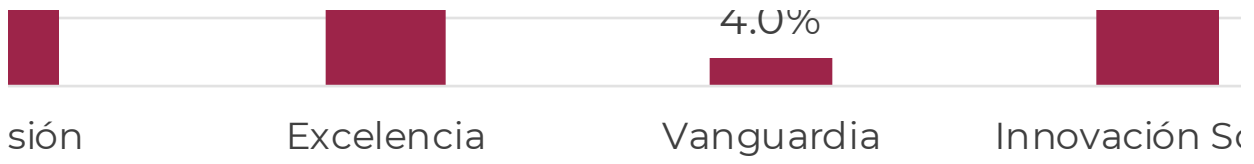
TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
25	5	3

Tabla 15b

TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
100%	20.0%	12.0%

porcentual de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SE





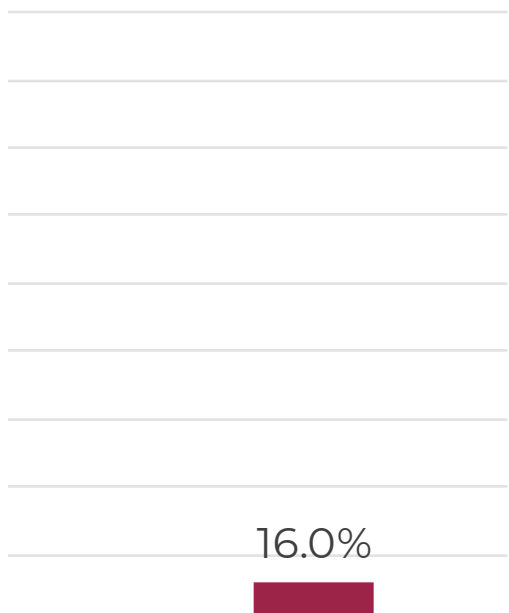
■ Docentes, investigadores

osgrado
 yectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
3	5	1	4

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
12.0%	20.0%	4.0%	16.0%

que
 SEAES





ocial Interculturalidad

--

--

Interculturalidad	Comentarios
--------------------------	--------------------

4	investigación se contemplan varios criterios
---	--

--

Interculturalidad

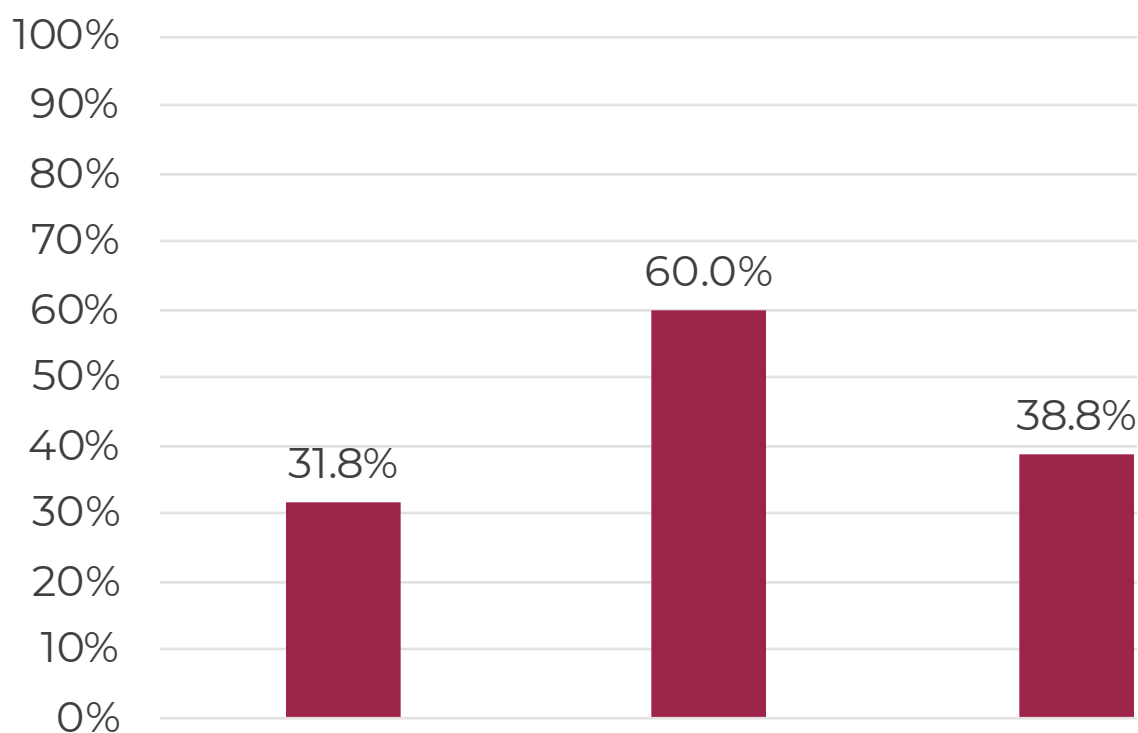
16.0%

Indicador 15. Composición porcentua

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Docentes, investigadores

Entidad	Institución	Periodo	Planta académica
XXX	ZZZ	2023-2024	Docentes, investigadores

Indicador 15. Composición porcentu participan en proyectos de inve



Compromiso con la Equidad Social y de
Responsabilidad Género
Social

Inclusió



**Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
 de integrantes de la planta académica que participan en proyectos**

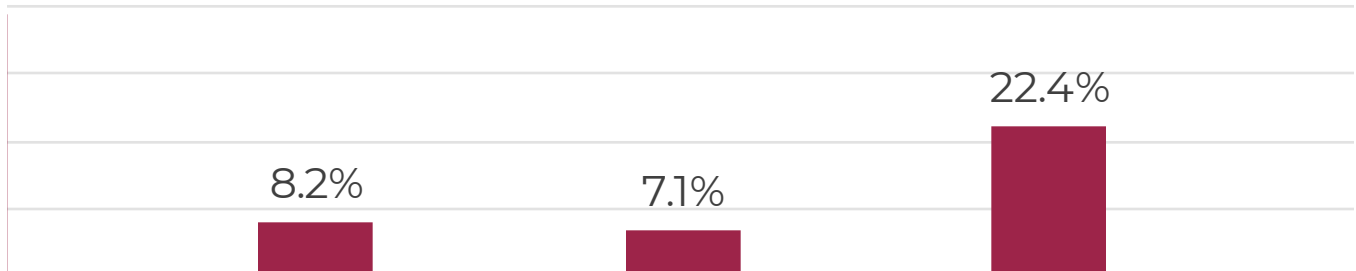
Tabla 15a

TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
85	27	51	33

Tabla 15b

TOTAL DE PLANTA ACADÉMICA	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
100%	31.8%	60.0%	38.8%

Porcentaje de integrantes de la planta académica que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



n

Excelencia

Vanguardia

Innovación Social

Interco

Docentes, investigadores

o

de investigación relacionados con los criterios del SEAES

Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
7	6	19	10

Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
8.2%	7.1%	22.4%	11.8%



culturalidad

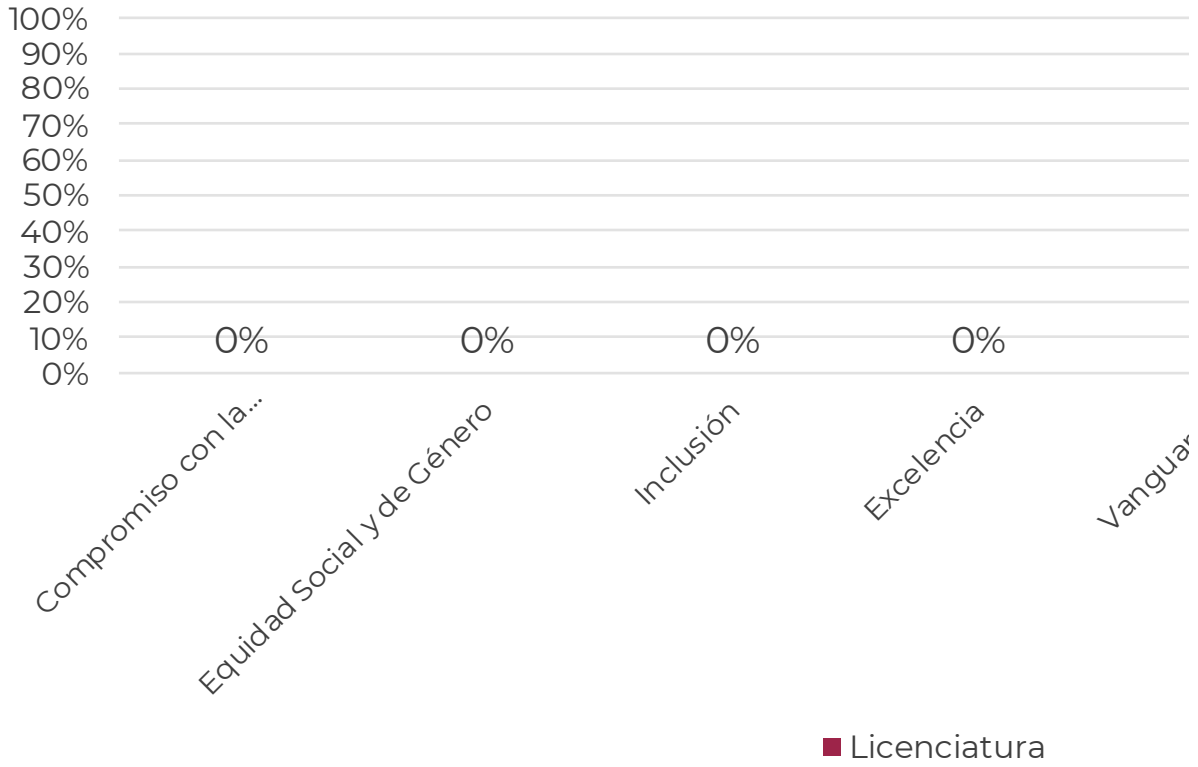
Comentarios

Indicado			
Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
AN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL "NACIONAL"		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

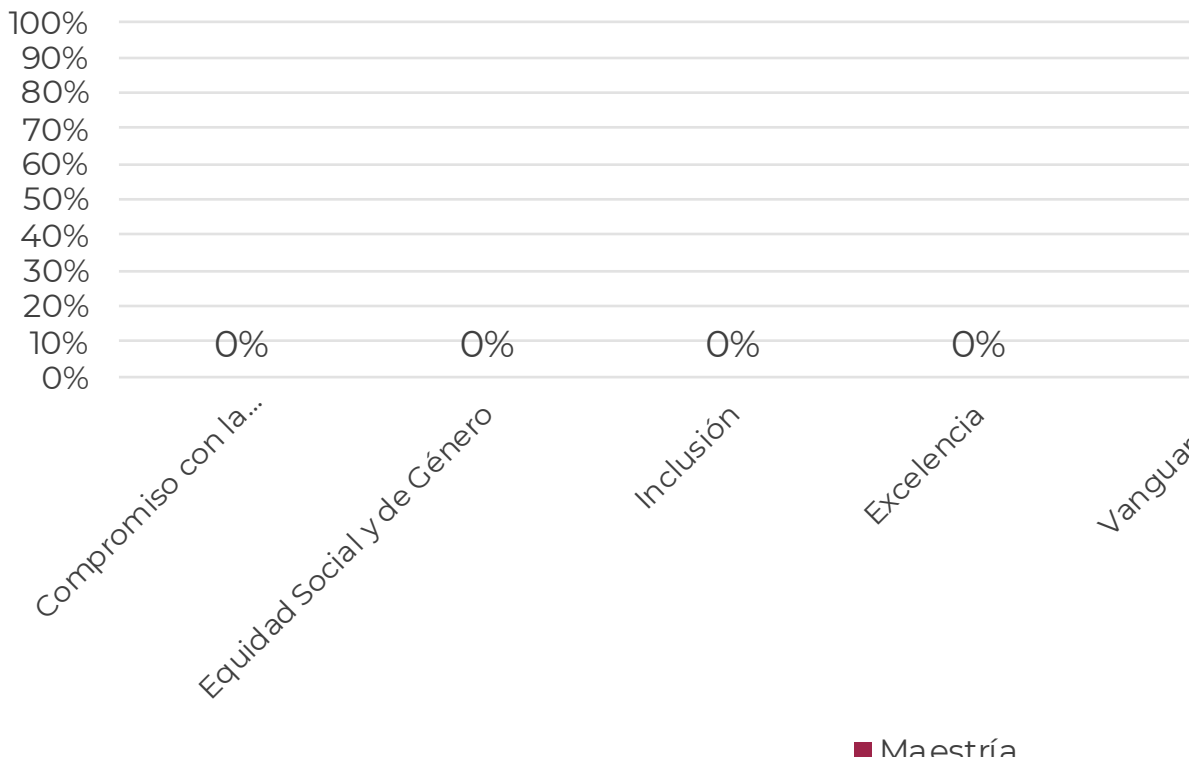
Entidad	Institución	Periodo	Población escolar
		2023-2024	TSU
AN LUIS POTOSÍ	EXPERIMENTAL NACIONAL		Licenciatura
			Especialidad
			Maestría
			Doctorado

Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que partic

Investigación relacionados con los criteri



Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que partic investigación relacionados con los criteri



**Ámbito 4: Programas de investigación y p
r 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investig**

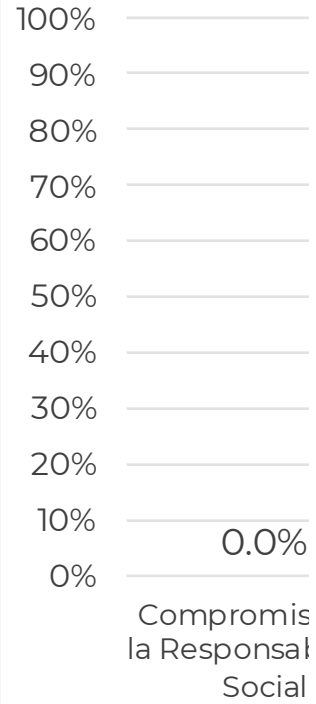
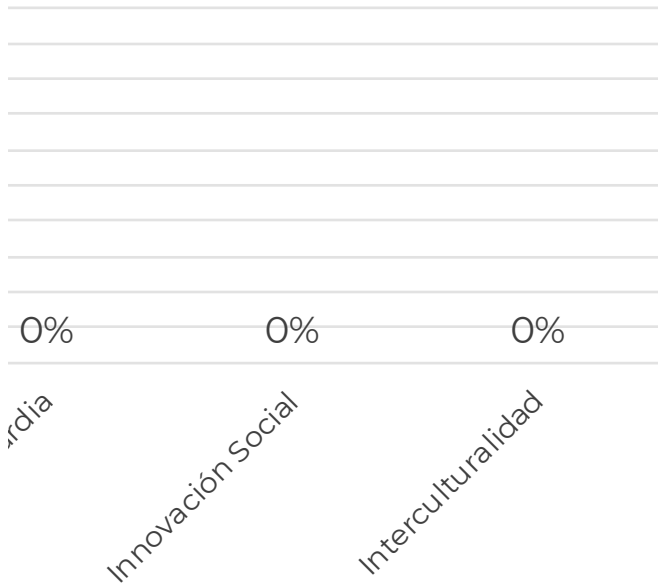
Tabla 16a

TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
418	0	0

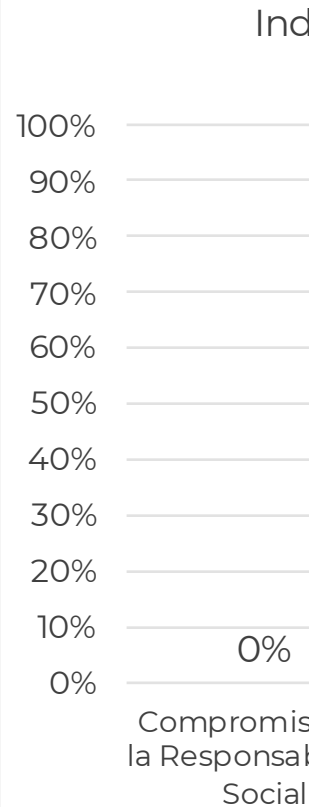
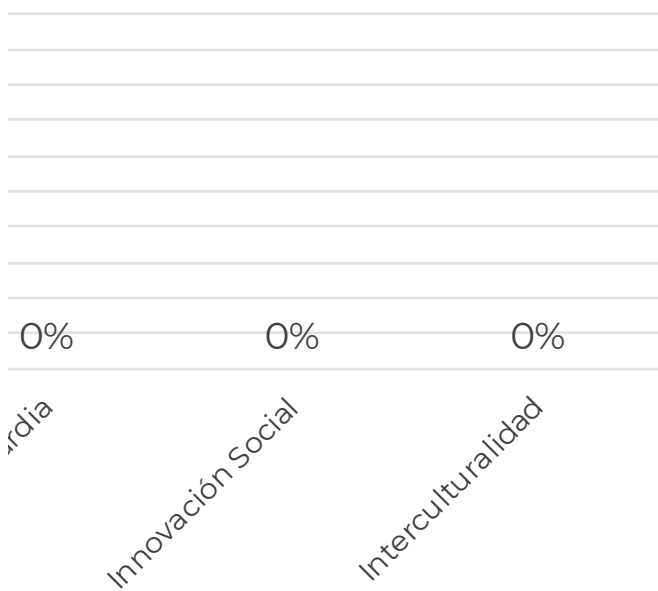
Tabla 16b

TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
100%	0%	0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

os del SEAES



icipan en proyectos de
os del SEAES



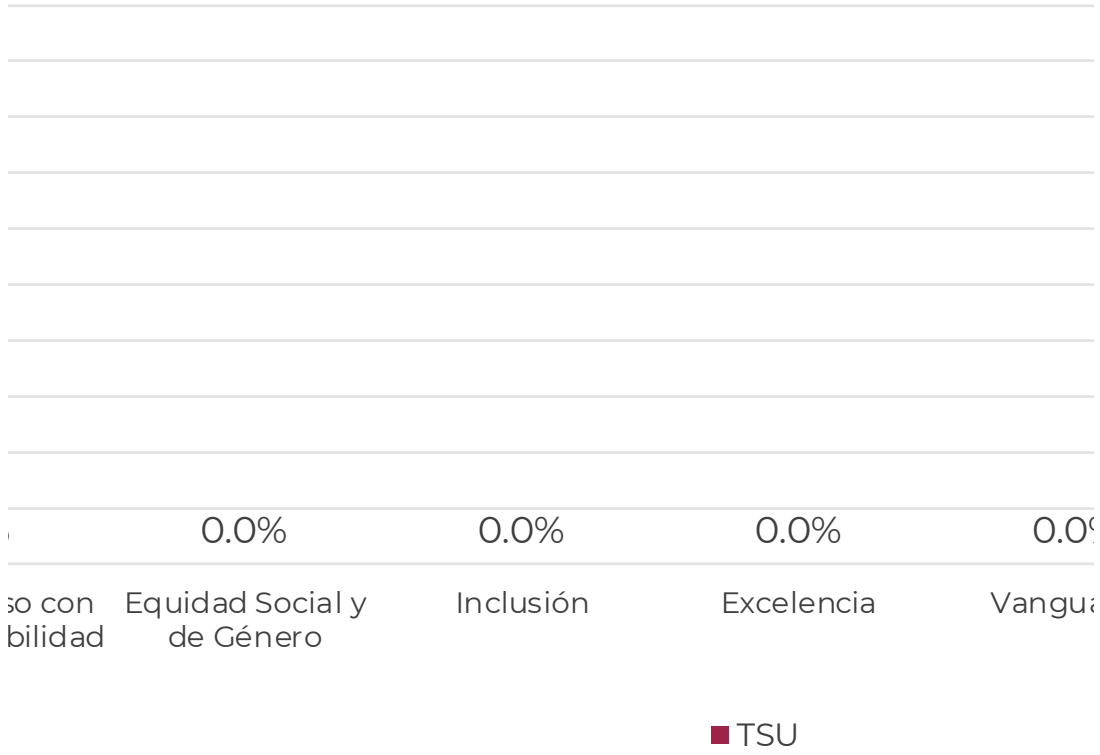
**osgrado
ación relacionados con los criterios del SEAES**

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
0	0	0	0

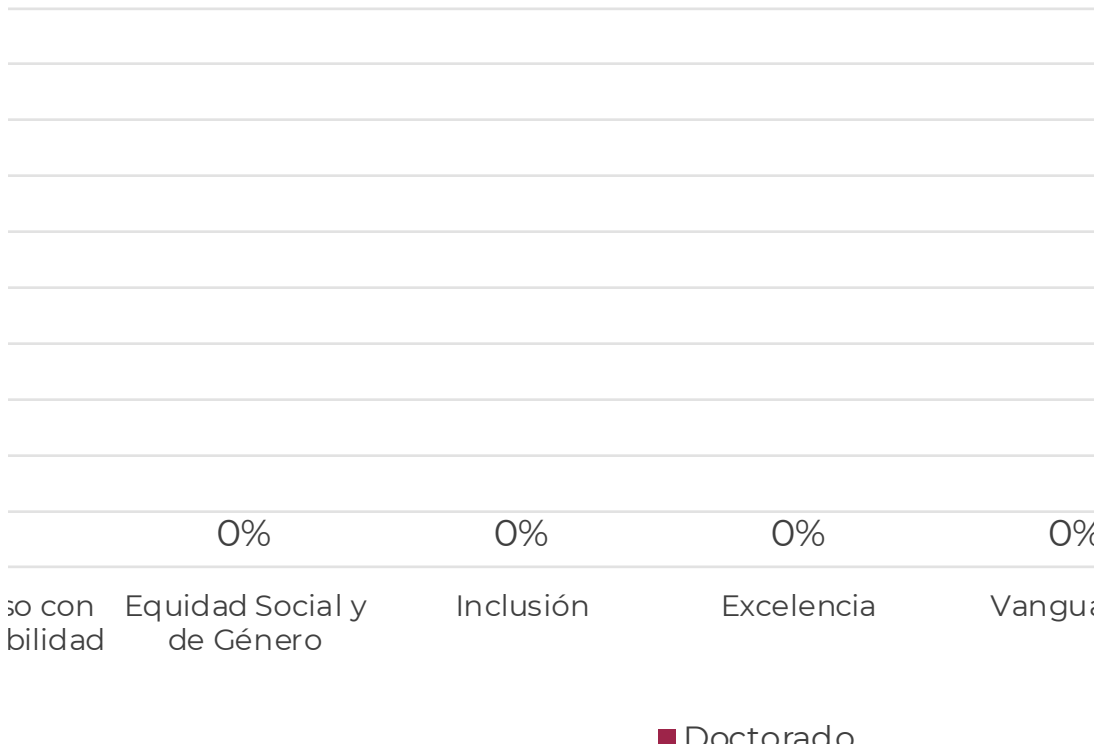
Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
0%	0%	0%	0%
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!
#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!

Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en pro...

relacionados con los criterios del SEAE



Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en pro
relacionados con los criterios del SEAE



Interculturalidad	Comentarios
0	ún alumno ha participado

Interculturalidad
#¡DIV/0!
0%
#¡DIV/0!
#¡DIV/0!
#¡DIV/0!

yectos de investigación

Indica

ador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de

relacionados con los criterios del SEAES

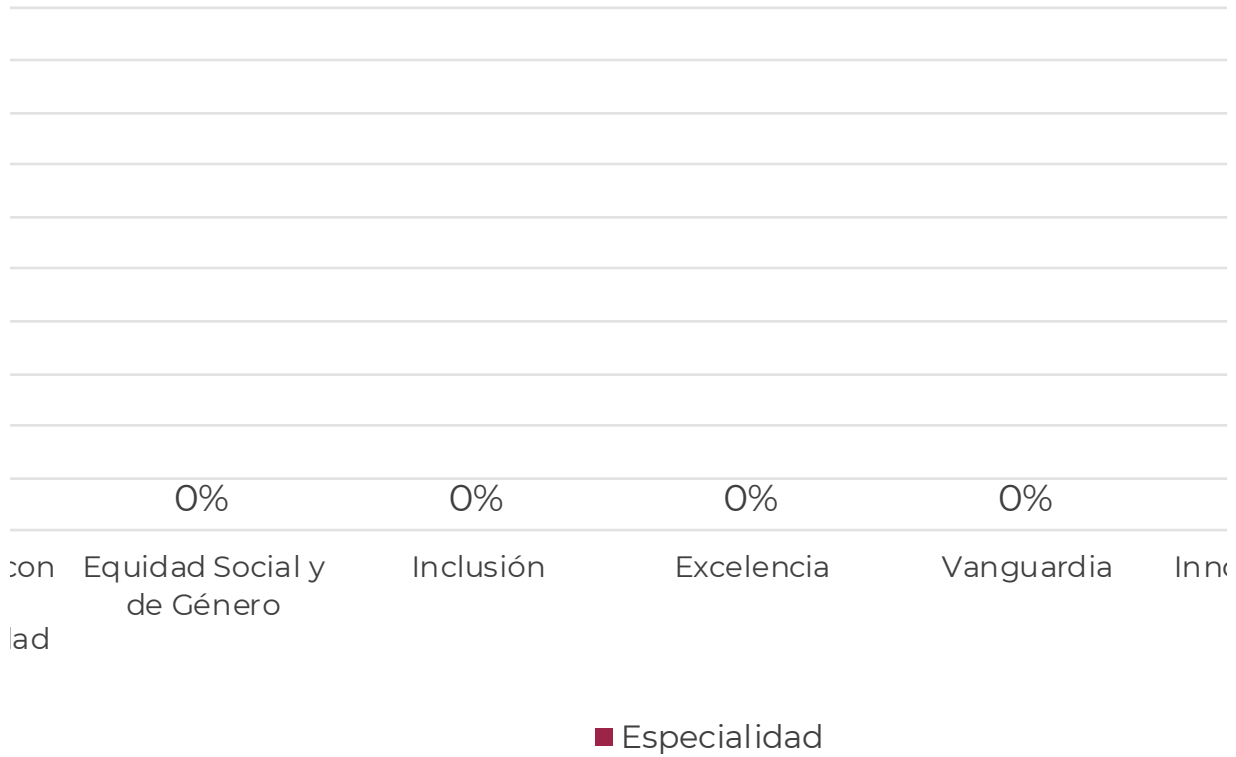
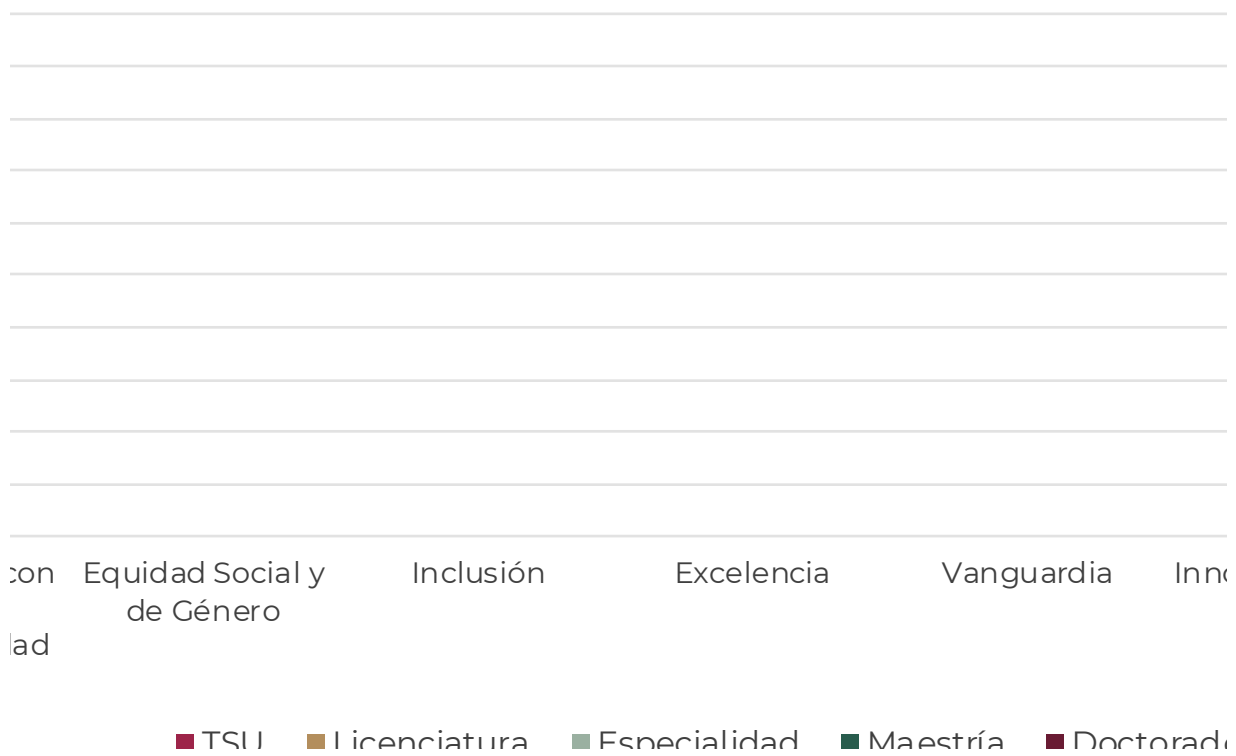


Figura 16. Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES

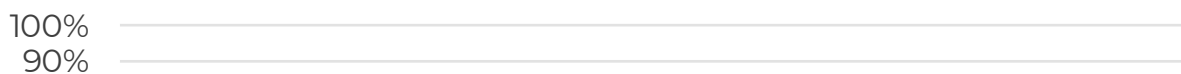


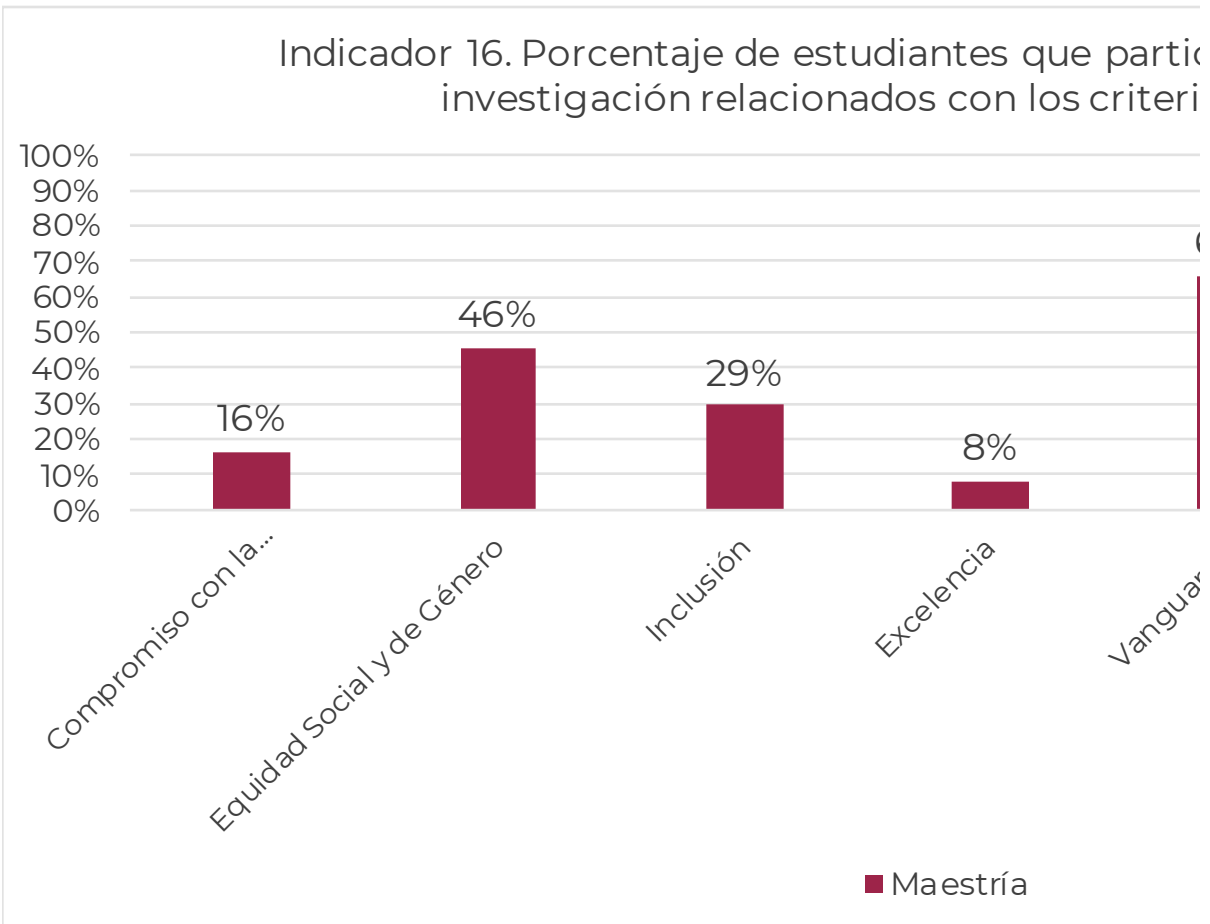
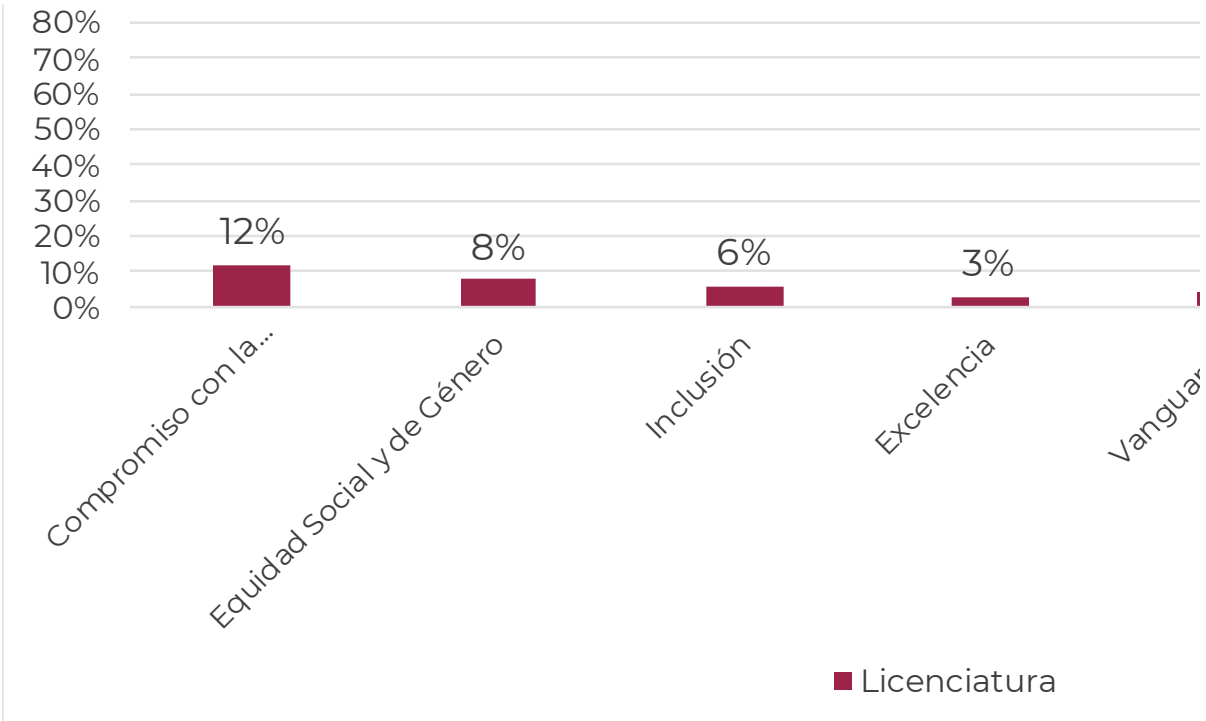
Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de investigación relacionadas con los criterios de calidad

Entidad	Institución	Periodo	Nivel educativo
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Entidad	Institución	Periodo	Población escolar
XXX	ZZZ	2023-2024	TSU
XXX	ZZZ		Licenciatura
XXX	ZZZ		Especialidad
XXX	ZZZ		Maestría
XXX	ZZZ		Doctorado

Indicador 16. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades de investigación relacionadas con los criterios de calidad





**Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
 centaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación re**

Tabla 16a

TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
65	4	8	0
720	87	56	44
115	66	35	10
85	14	39	25
40	33	28	22

Tabla 16b

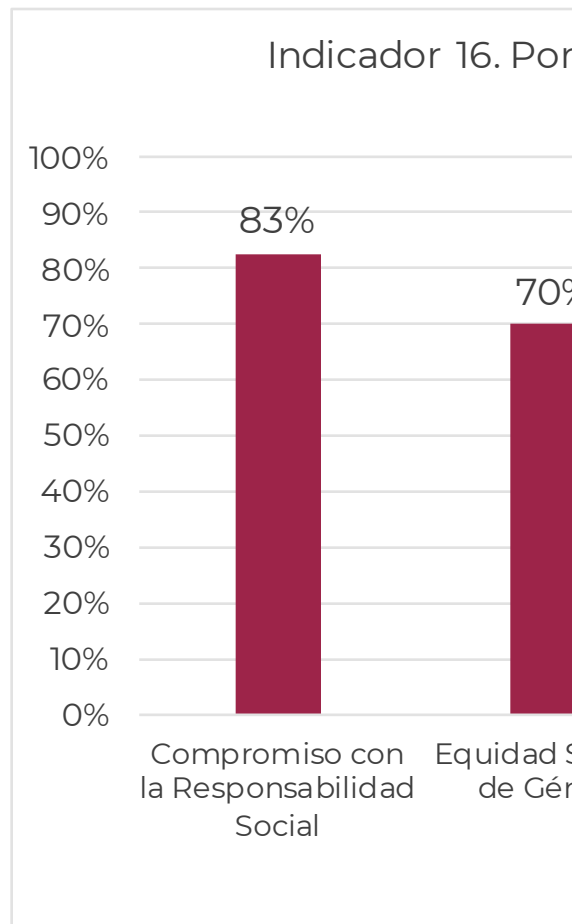
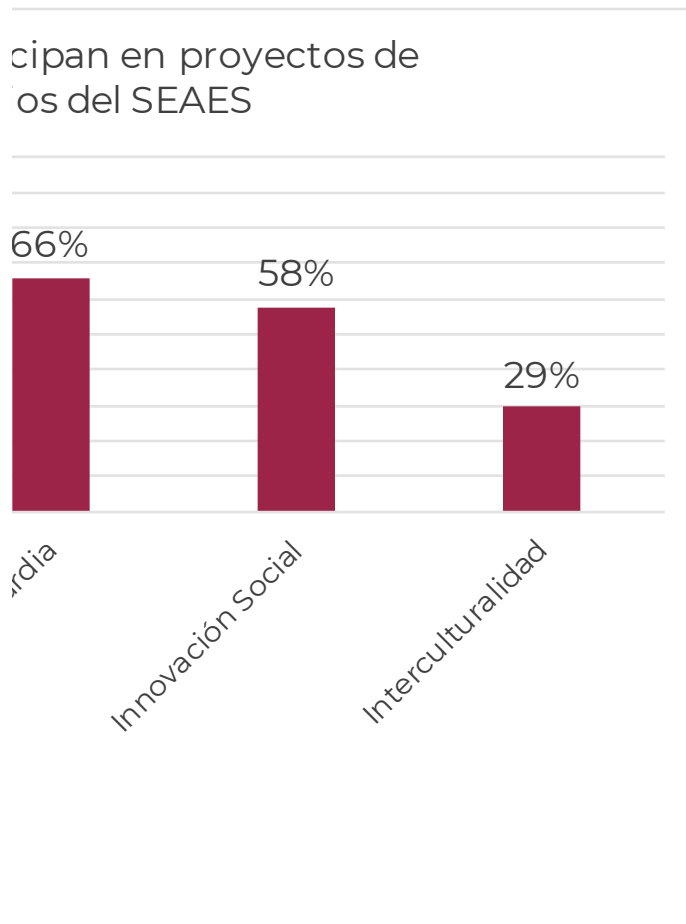
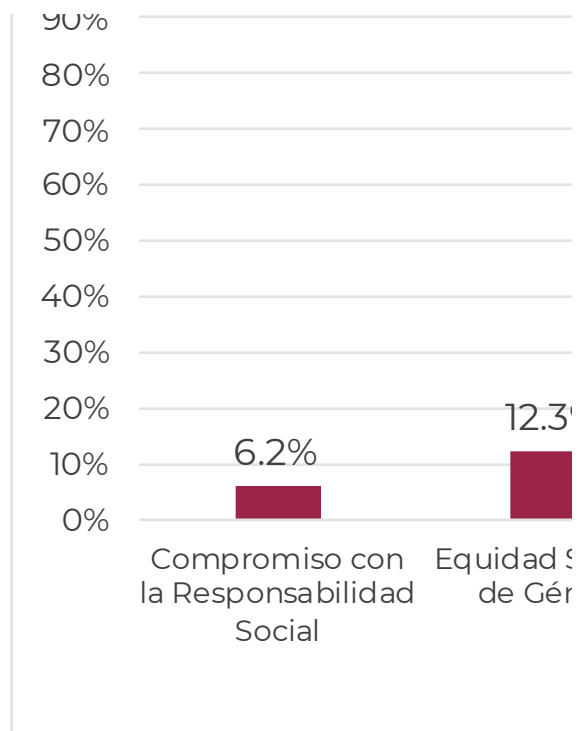
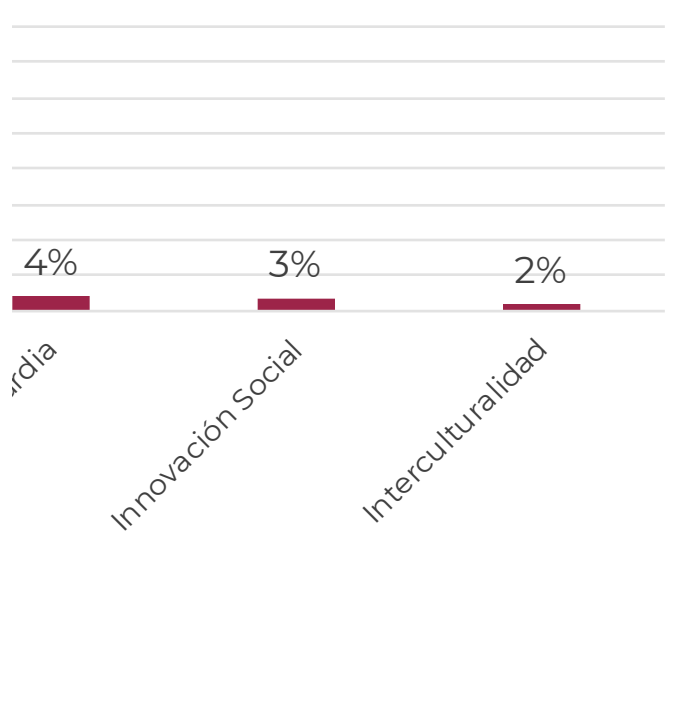
TOTAL DE ESTUDIANTES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
100%	6.2%	12.3%	0.0%
100%	12%	8%	6%
100%	57%	30%	9%
100%	16%	46%	29%
100%	83%	70%	55%

icipan en proyectos de
 os del SEAES

Indicador 16. Por

100%

00%

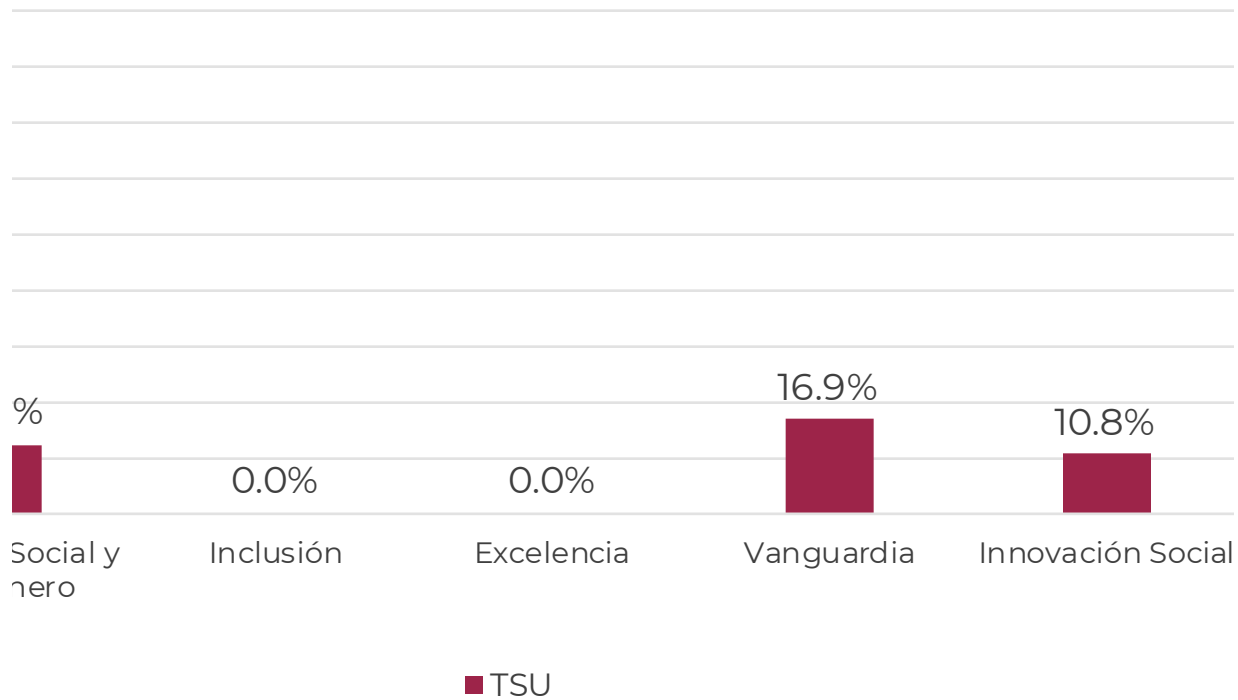


Relacionados con los criterios del SEAES

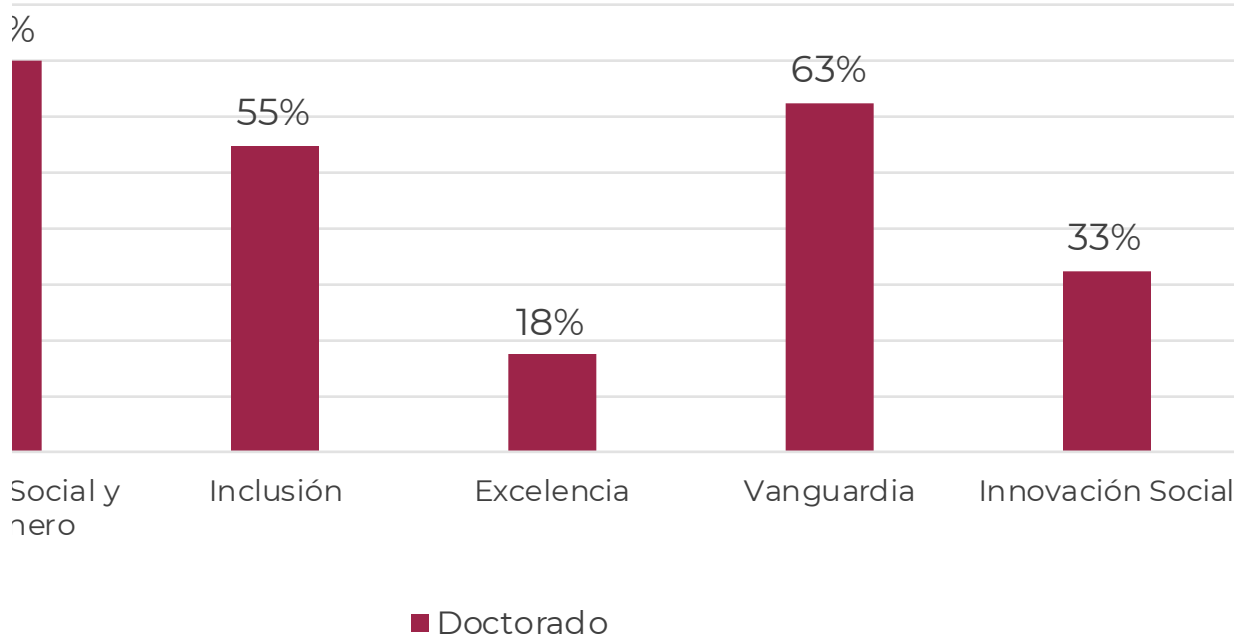
Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0	11	7	3
22	32	25	15
6	15	26	10
7	56	49	25
7	25	13	5

Excelencia	Vanguardia	Innovación Social	Interculturalidad
0.0%	16.9%	10.8%	4.6%
3%	4%	3%	2%
5%	13%	23%	9%
8%	66%	58%	29%
18%	63%	33%	13%

Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



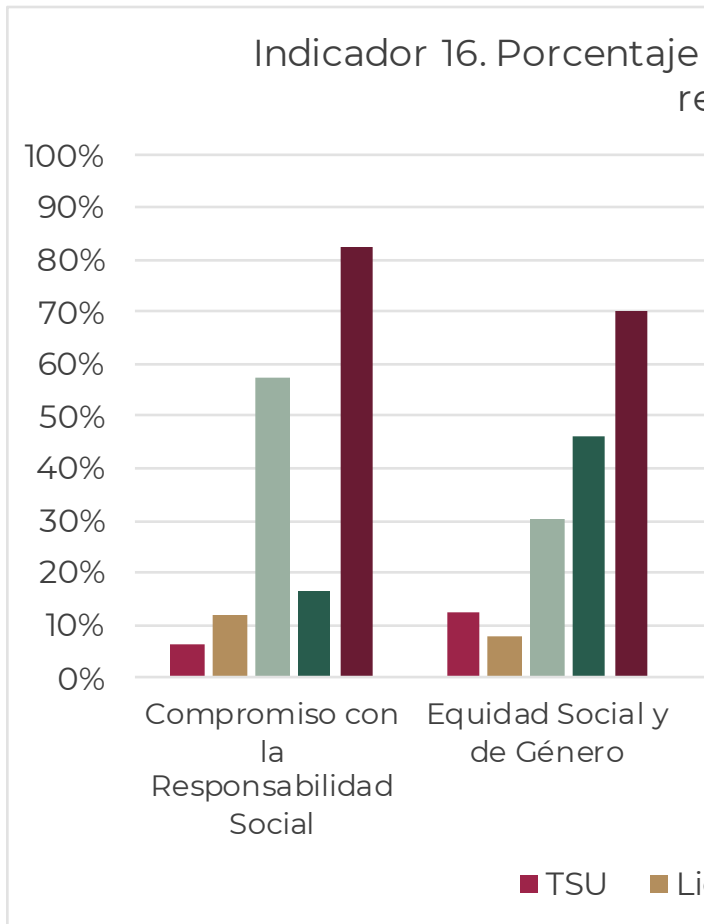
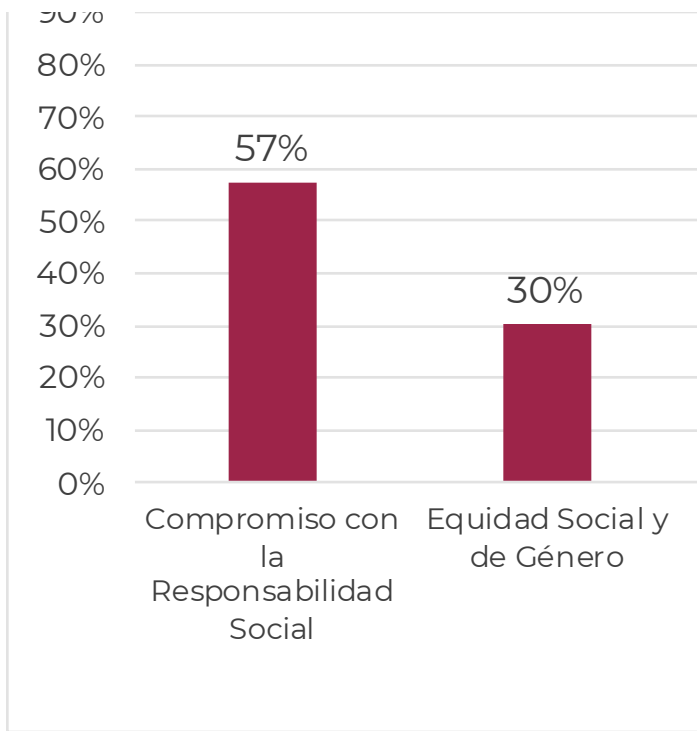
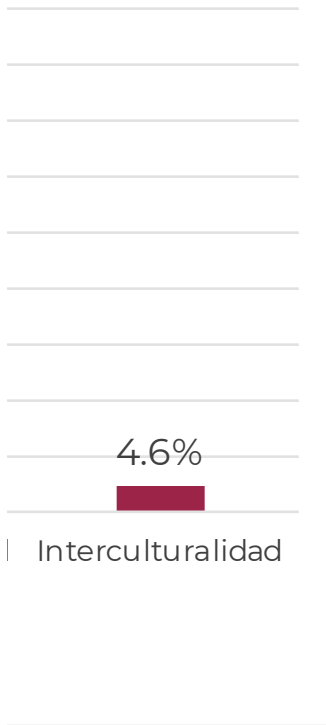
Porcentaje de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



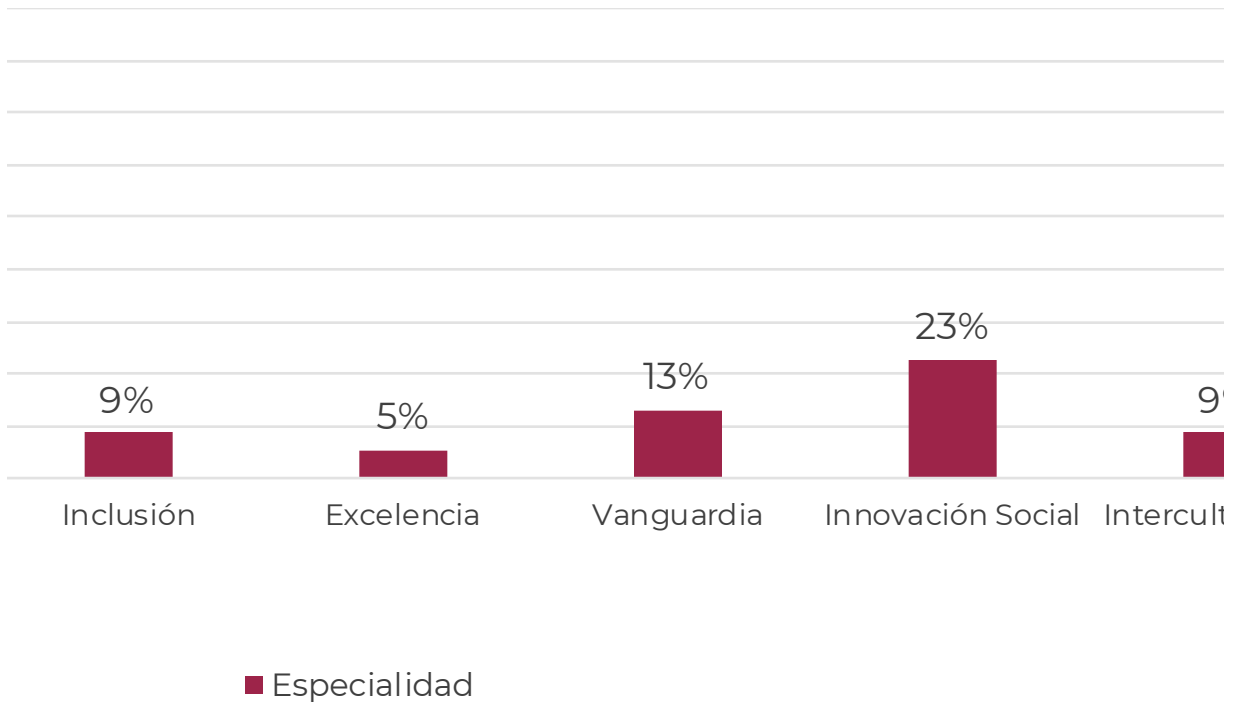
Comentarios

ción

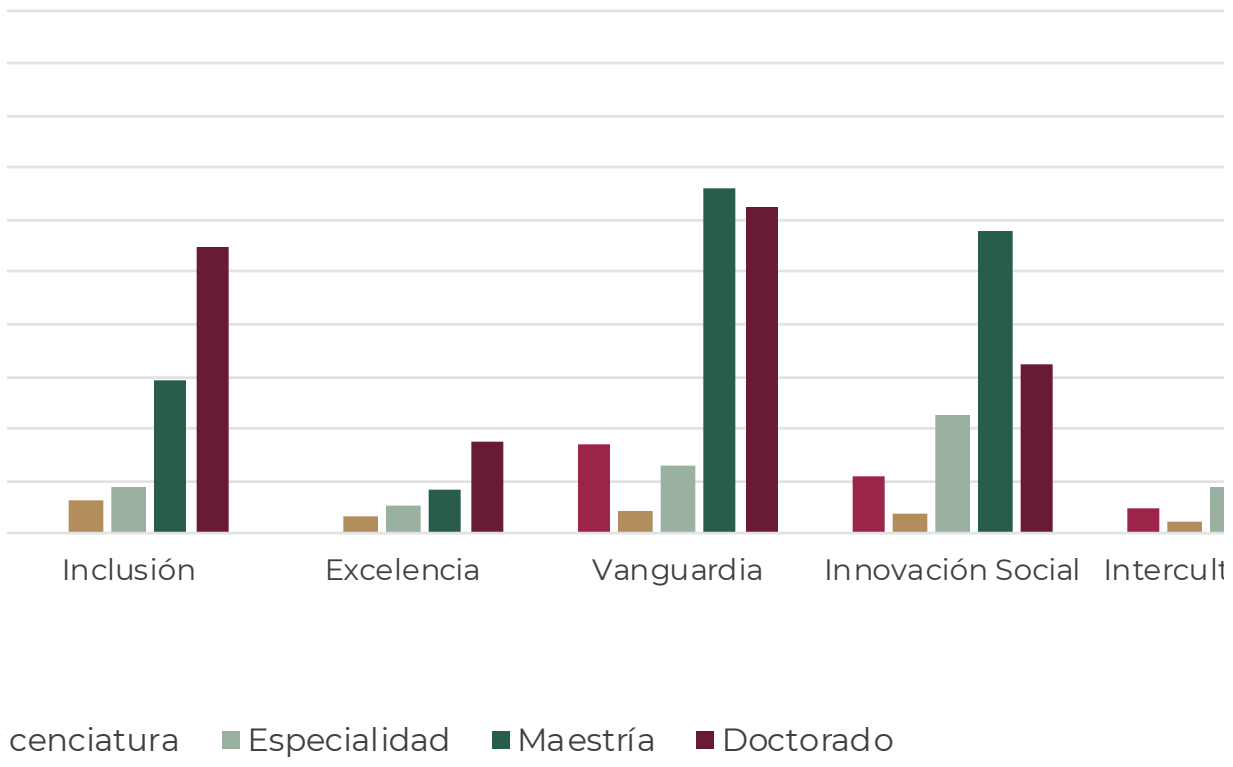
Indicador 16. Porcentaje
re
100%
an%

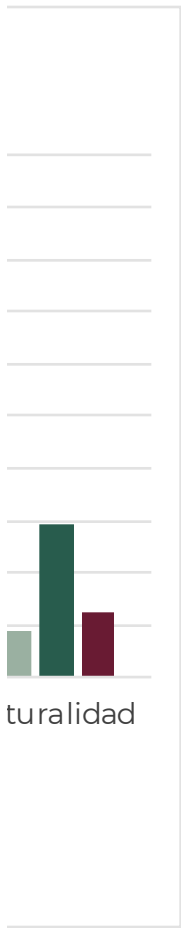
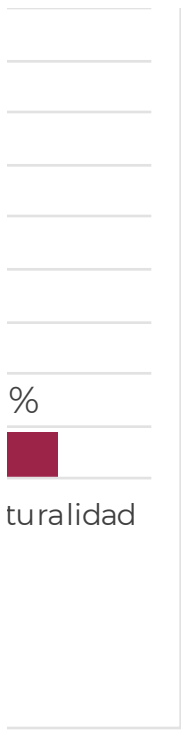


de estudiantes que participan en proyectos de investigación
relacionados con los criterios del SEAES



de estudiantes que participan en proyectos de investigación relacionados con los criterios del SEAES



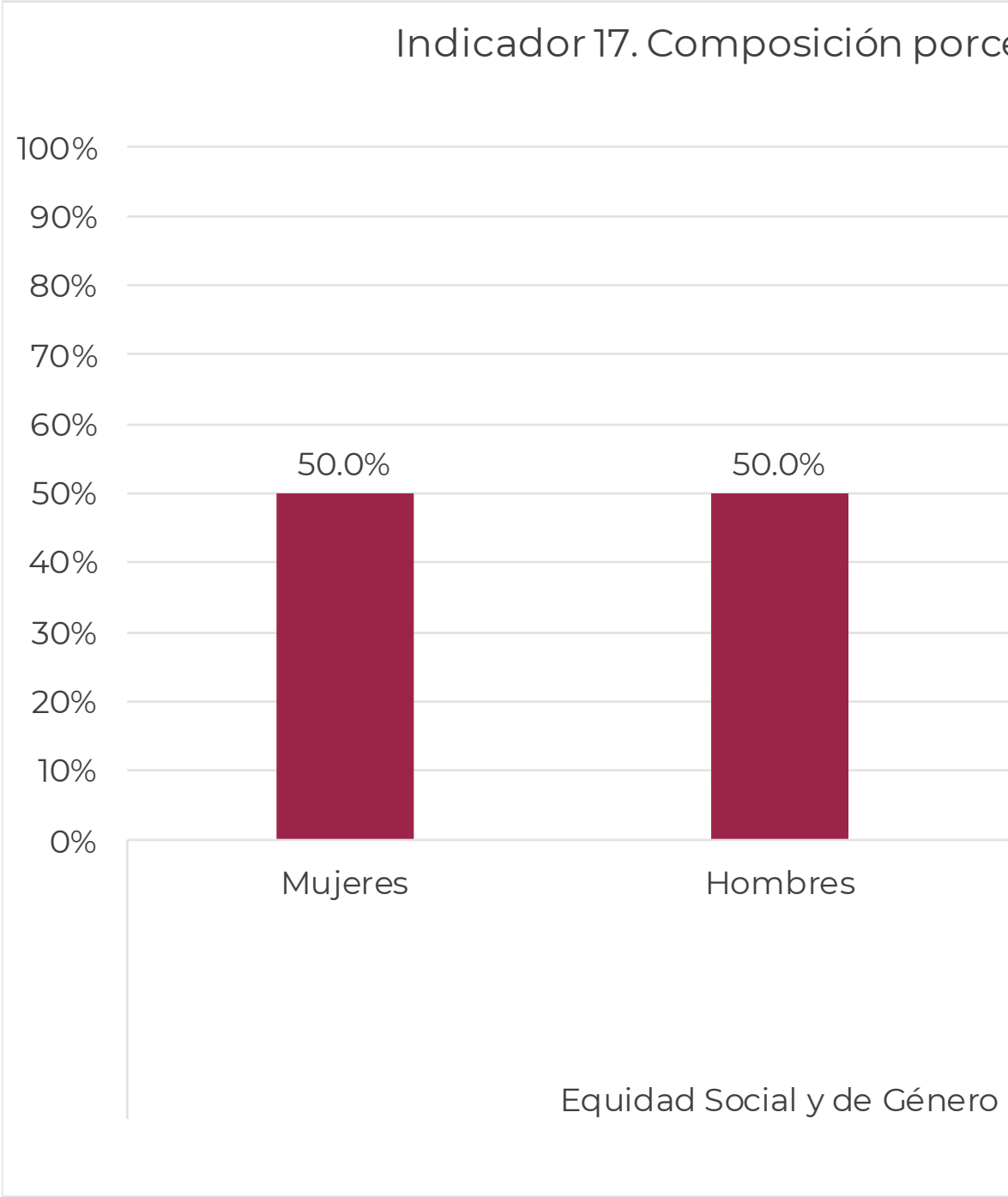


Indicador 17. Cor

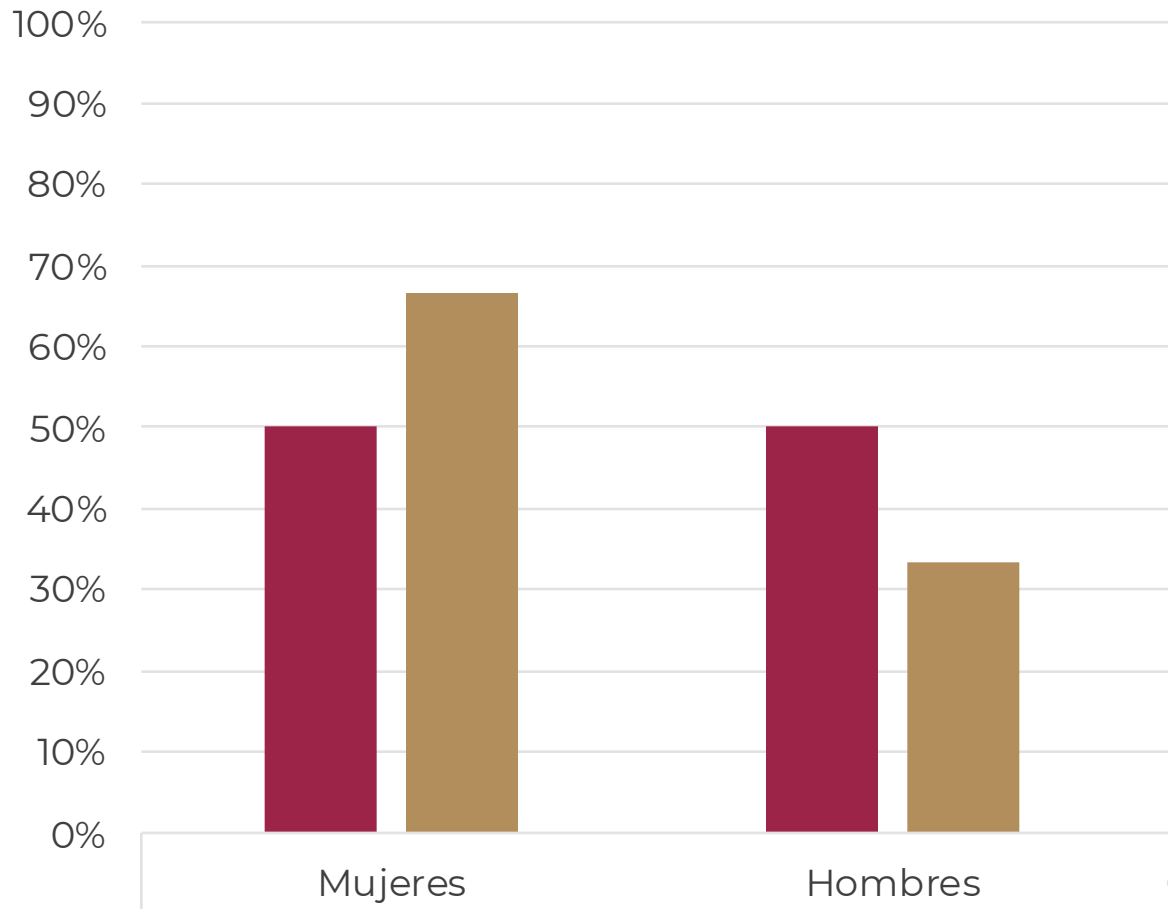
Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución
N LUIS POT	PERIMENTAL "NOR	2023-2024	Personal directivo
			Personal administrativo

Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución
N LUIS POT	PERIMENTAL NOR	2023-2024	Personal directivo

		2023-2024	Personal administrativo
--	--	-----------	-------------------------



Indicador 17. Composición porcentual



Equidad Social y de Género

Ámbito 5: Institución/Plantel
Composición porcentual del personal directivo y administrativo e

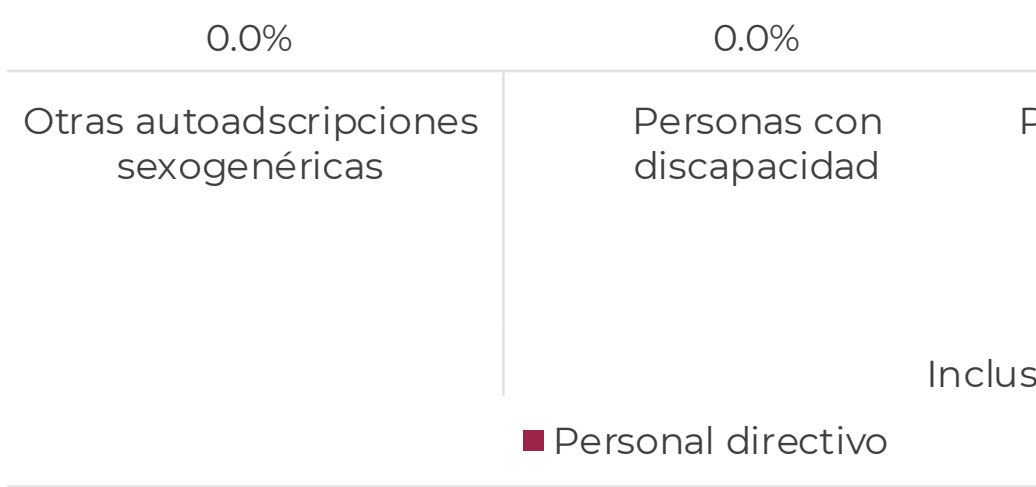
TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de	
	Mujeres	Hombres
2	1	1
9	6	3

Tabla

TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de	
	Mujeres	Hombres
100%	50.0%	50.0%



entual del personal directivo y administrativo e
género, inclusión e interculturalic



ntual del personal directivo y administrativo e
género inclusión e interculturalida

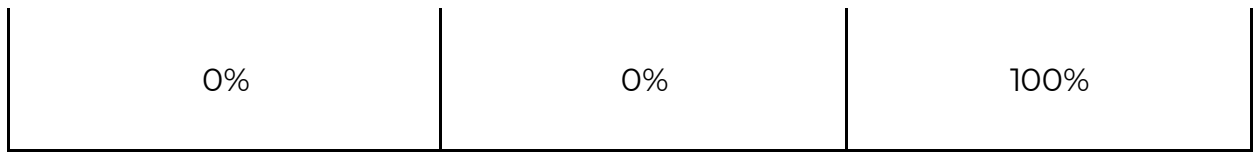
(docencia, investigación, vinculación y gestión)
 en general, en función de los criterios de equidad social y de género, inclusi

Tabla 17a

Género	Inclusión	
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)
0	0	2
0	0	9

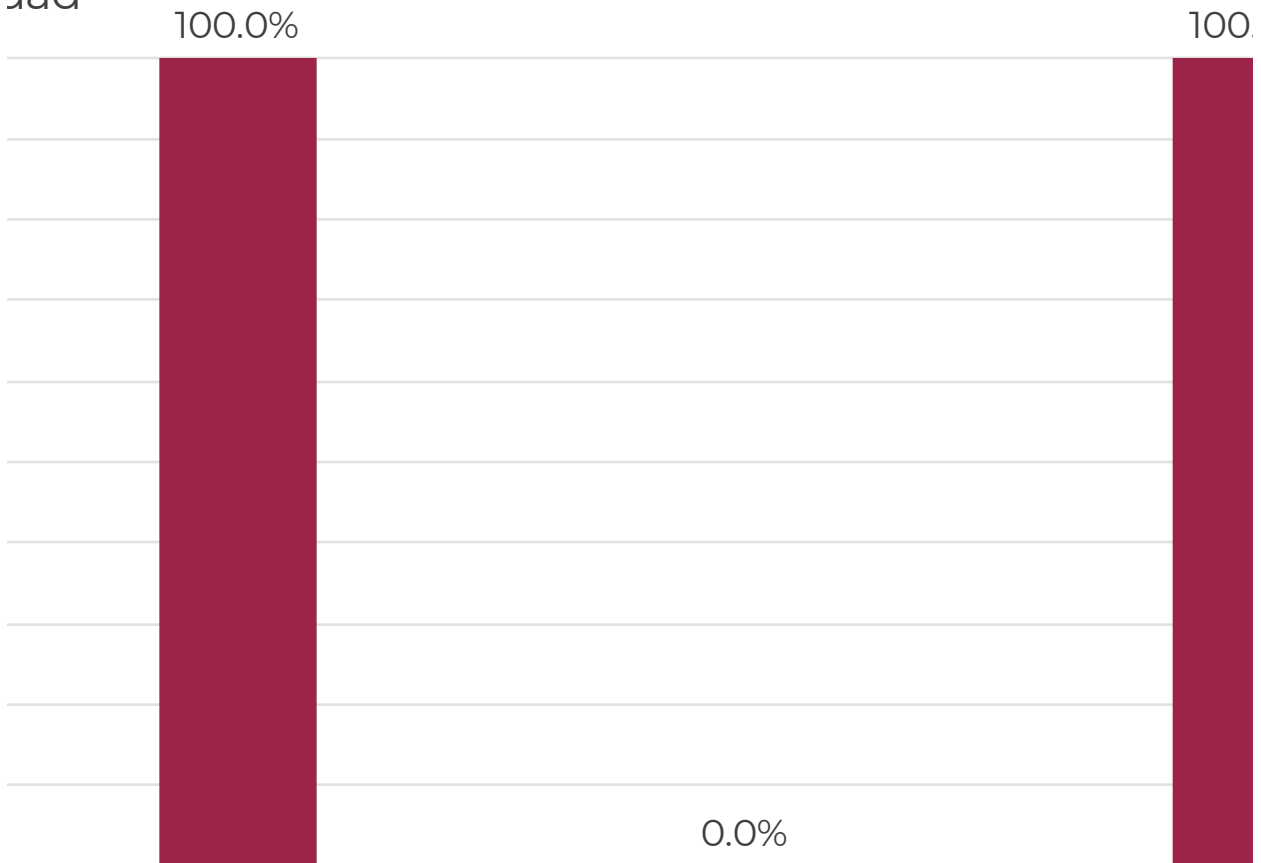
17b

Género	Inclusión	
Otras autoadscripciones sexogenéricas	Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad
0.0%	0.0%	100.0%



en función de los criterios de equidad social y de

dad



Personas sin discapacidad

Personas que se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

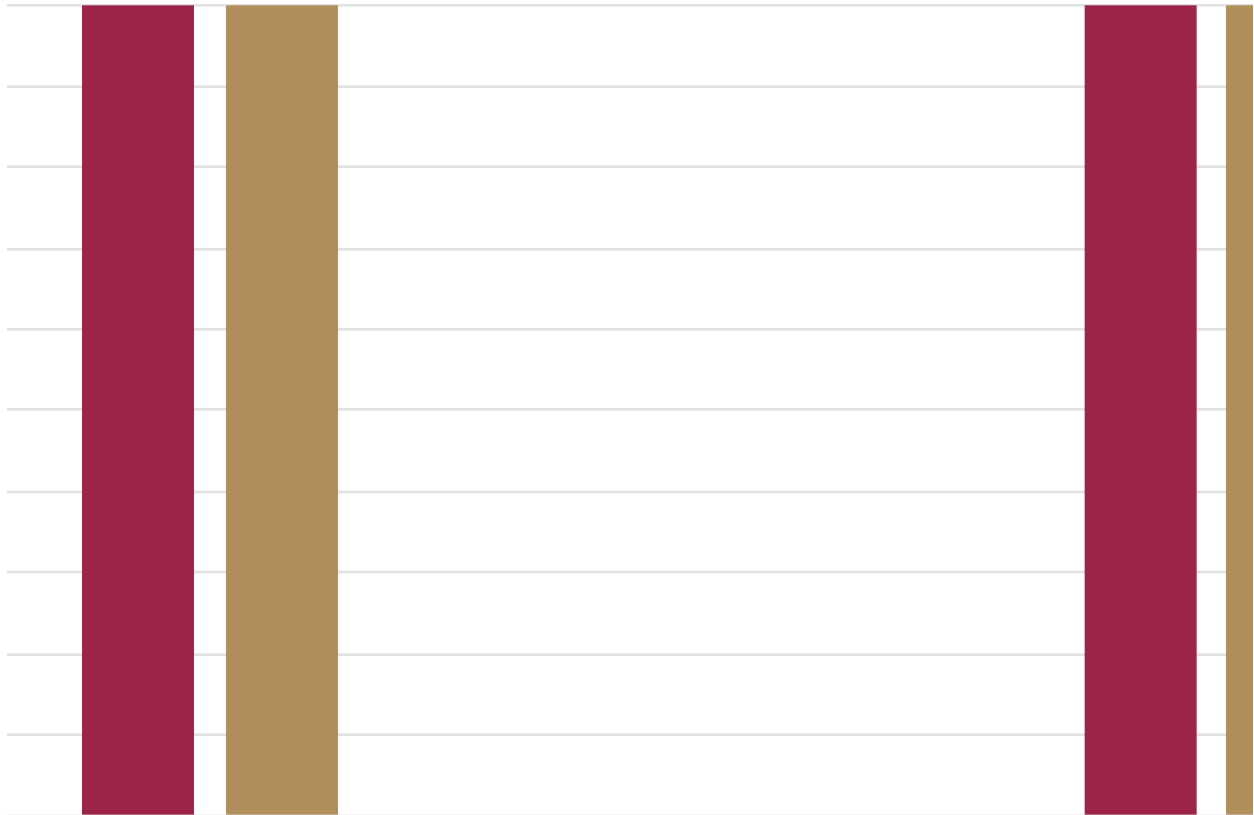
Personas autoidentificadas como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural

ción

Interculturalidad

en función de los criterios de equidad social y de

dad



Personas sin discapacidad

Personas que se autoidentifican como indígenas, afro-mexicanas, migrantes u otra identidad cultural

Personas que autoidentifican como indígenas, afro-migrantes identidad c

Índice relativo

Interculturalidad

ón e interculturalidad

Interculturalidad		Comentarios
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	
0	2	Dos directivos ya que
0	9	

Interculturalidad	
Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural	Personas que no se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
0.0%	100.0%

0%

100%

100%

que no se
fican como
romexicanas,
otra identidad
ural

Indicador 17. C

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

30%

20%

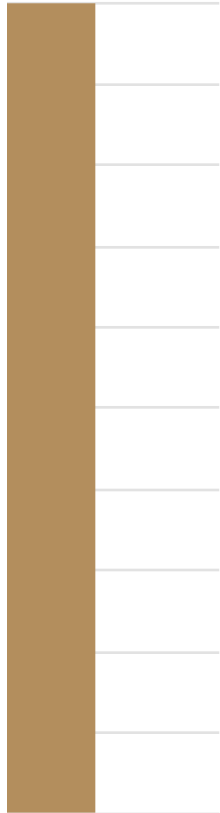
10%

0%

67%

Mujeres

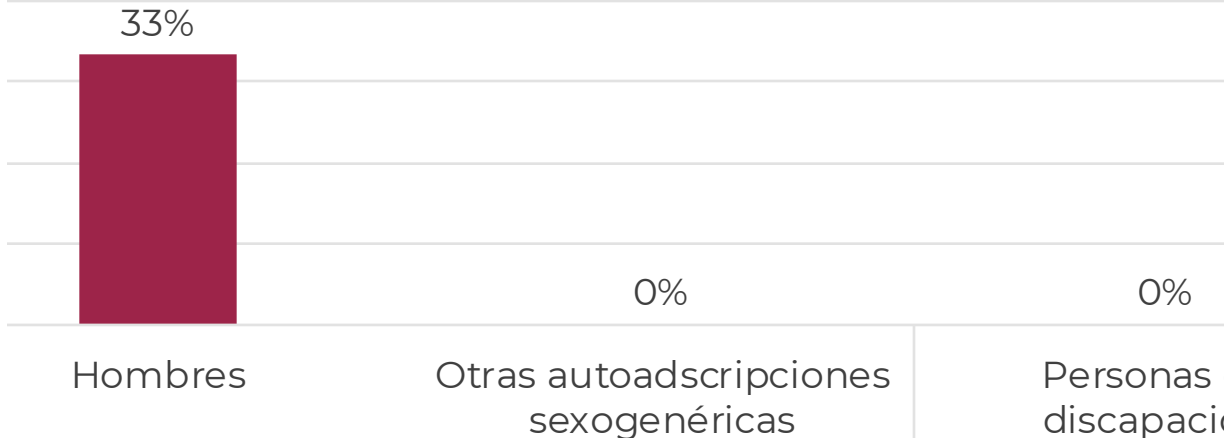
Equid



que no se
sientan como
mexicanas,
u otra
cultura

· hubo cambio a mitad de semestre de dirección.

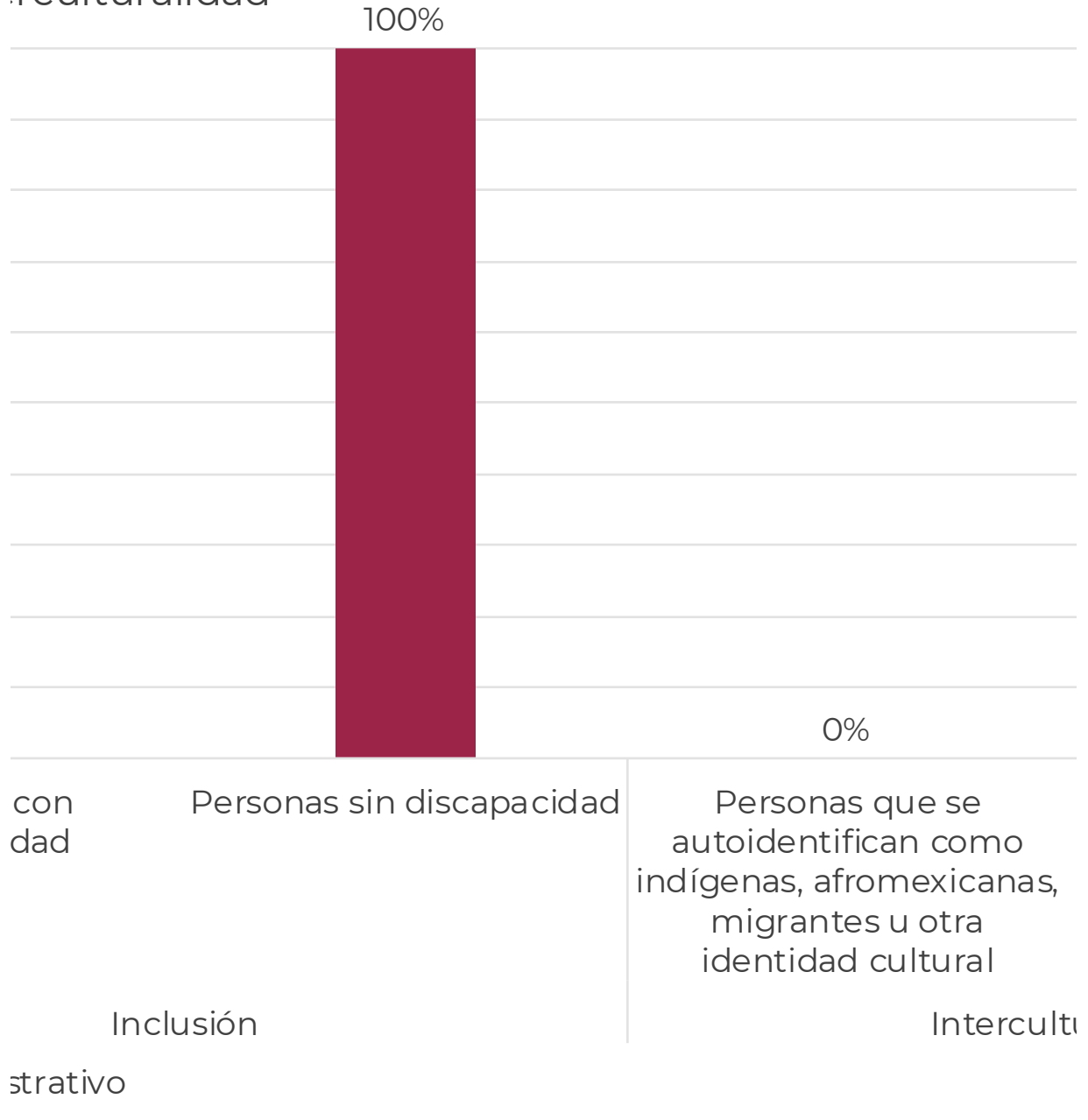
Composición porcentual del personal directivo y administrativo por género, inclusión e interseccionalidad



Interseccionalidad Social y de Género

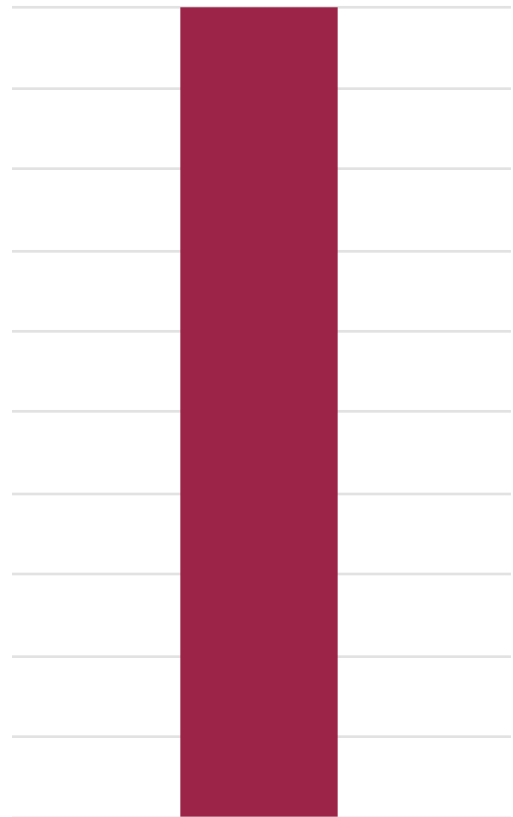
■ Personal administrativo

Administrativo en función de los criterios de equidad social y interculturalidad



de

100%



Personas que no se
autoidentifican como
indígenas, afromexicanas,
migrantes u otra
identidad cultural

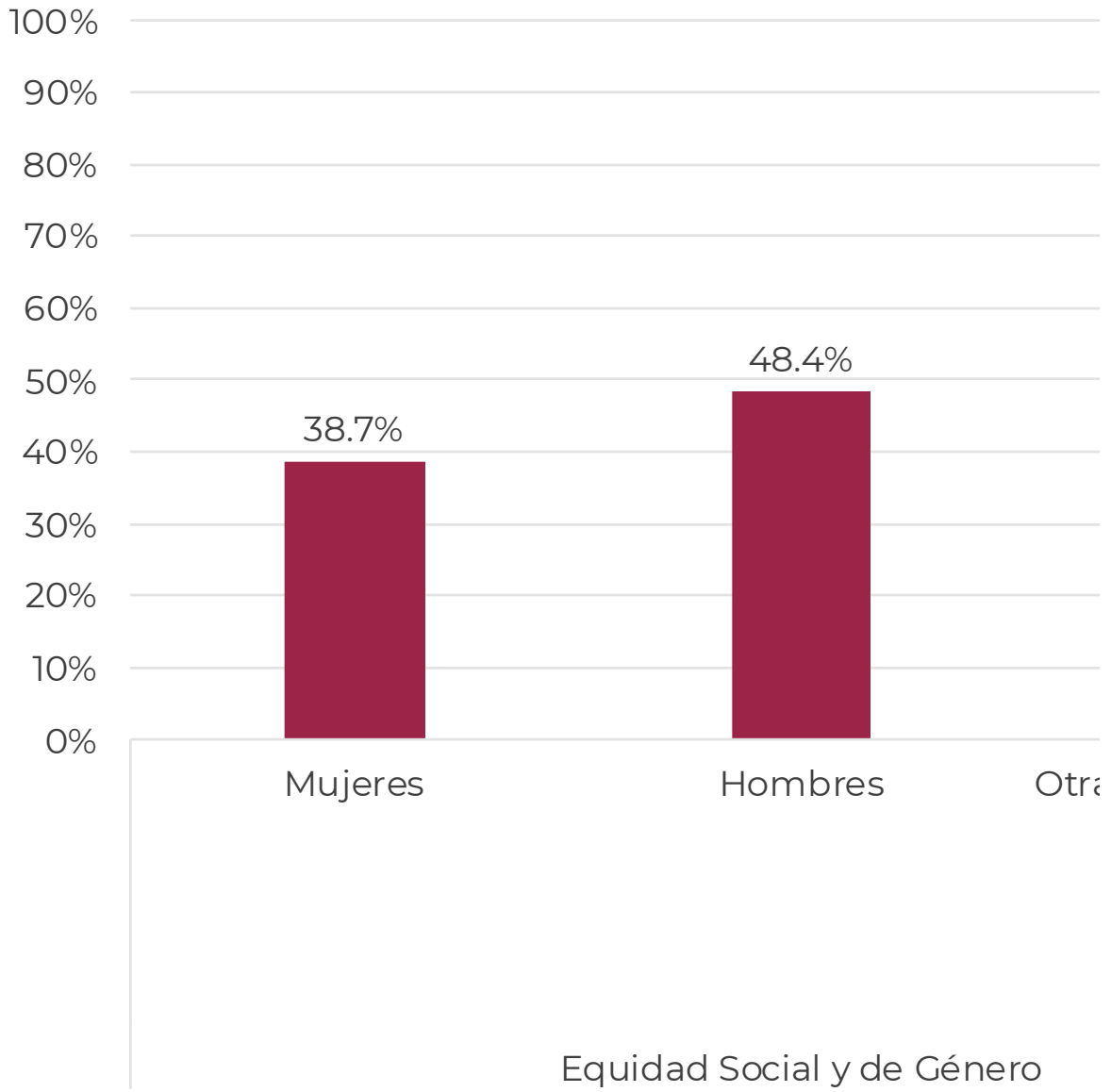
uralidad

Indicador 17. Composición porcentu

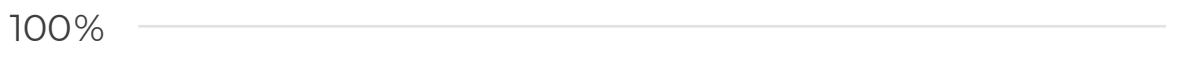
Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Personal directivo
XXX	ZZZ		Personal administrativo

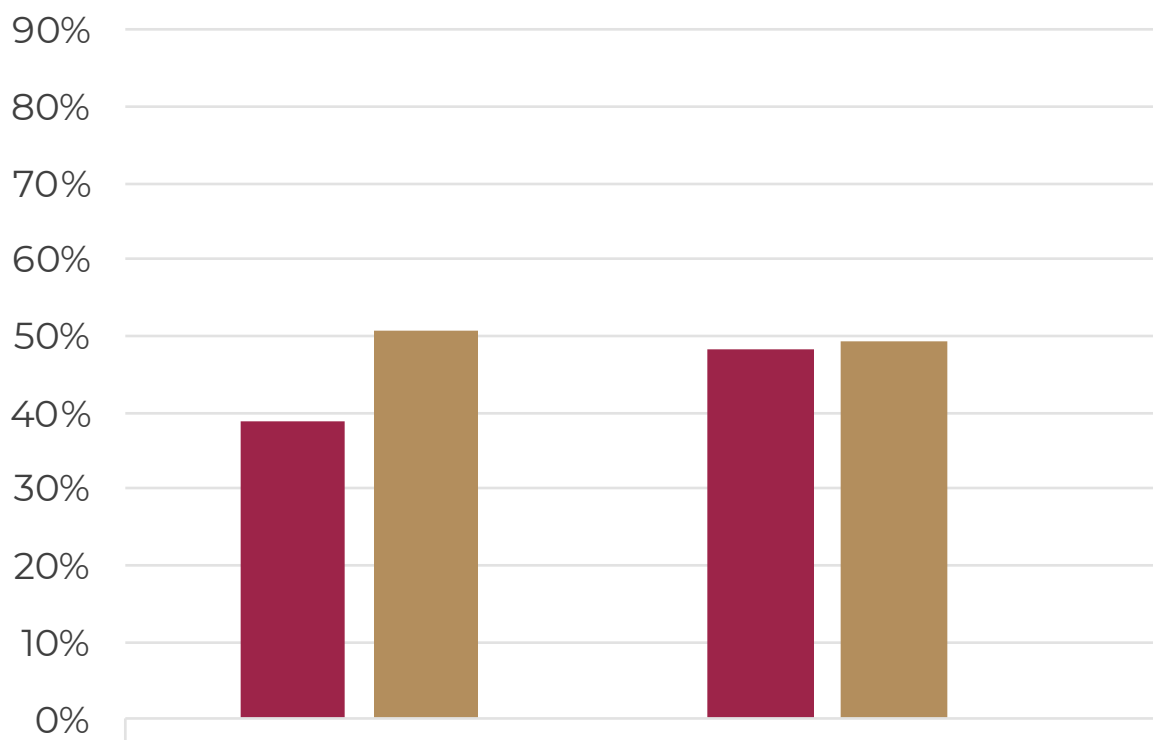
Entidad	Institución	Periodo	Personal de la institución
XXX	ZZZ	2023-2024	Personal directivo
XXX	ZZZ	2023-2024	Personal administrativo

Indicador 17. Composición porcentual



Indicador 17. Composición porcentual





Mujeres

Hombres

Otra:

Equidad Social y de Género

Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación del personal directivo y administrativo en general, en función de

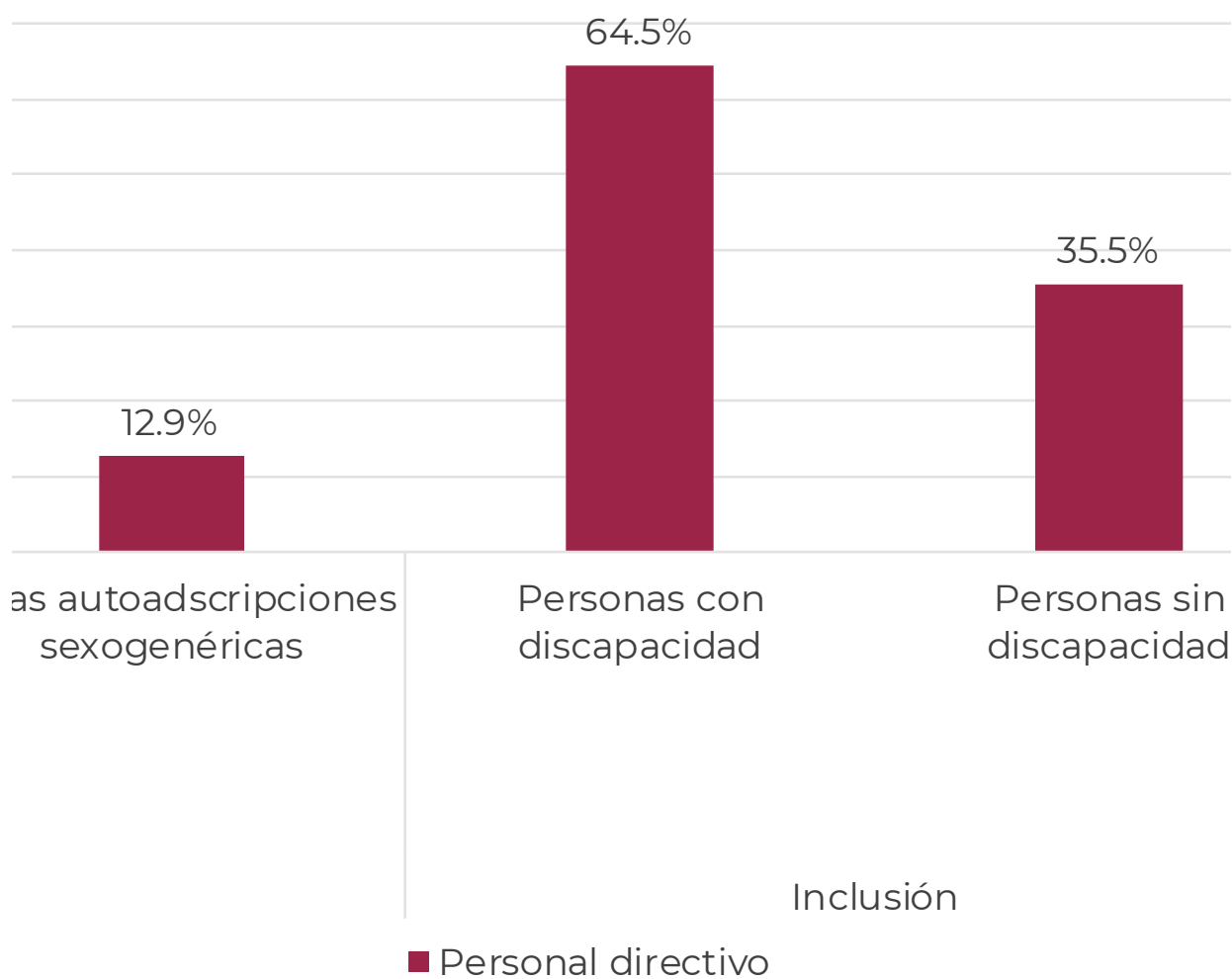
Tabla 17a

TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género		
	Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
31	12	15	4
124	63	61	No disponible

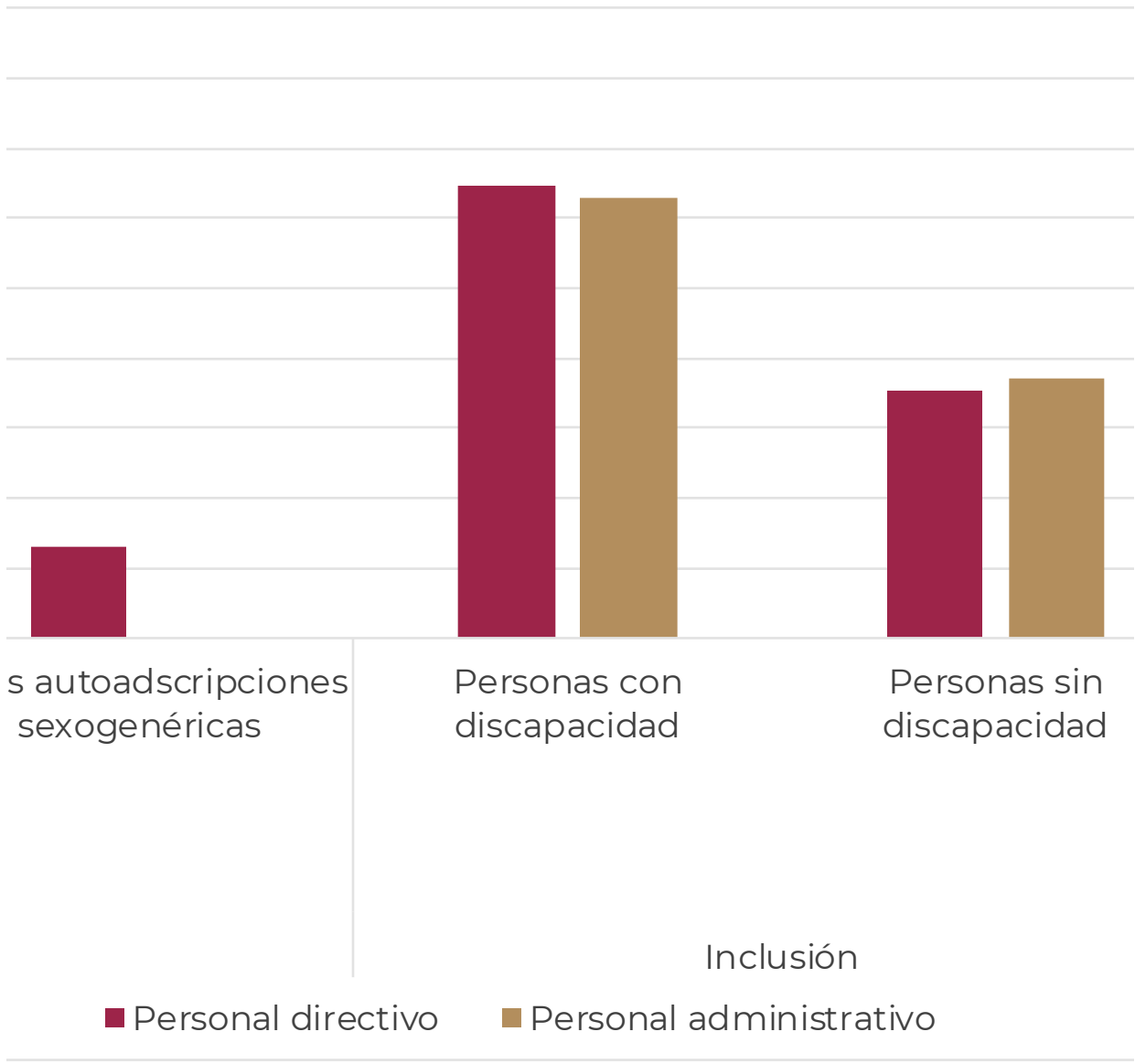
Tabla 17b

TOTAL DEL PERSONAL	Equidad Social y de Género		
	Mujeres	Hombres	Otras autoadcripciones sexogenéricas
100%	38.7%	48.4%	12.9%
100%	51%	49%	No disponible

Perfil del personal directivo y administrativo en función de género, inclusión e interculturalidad



Perfil del personal directivo y administrativo en función de género, inclusión e interculturalidad



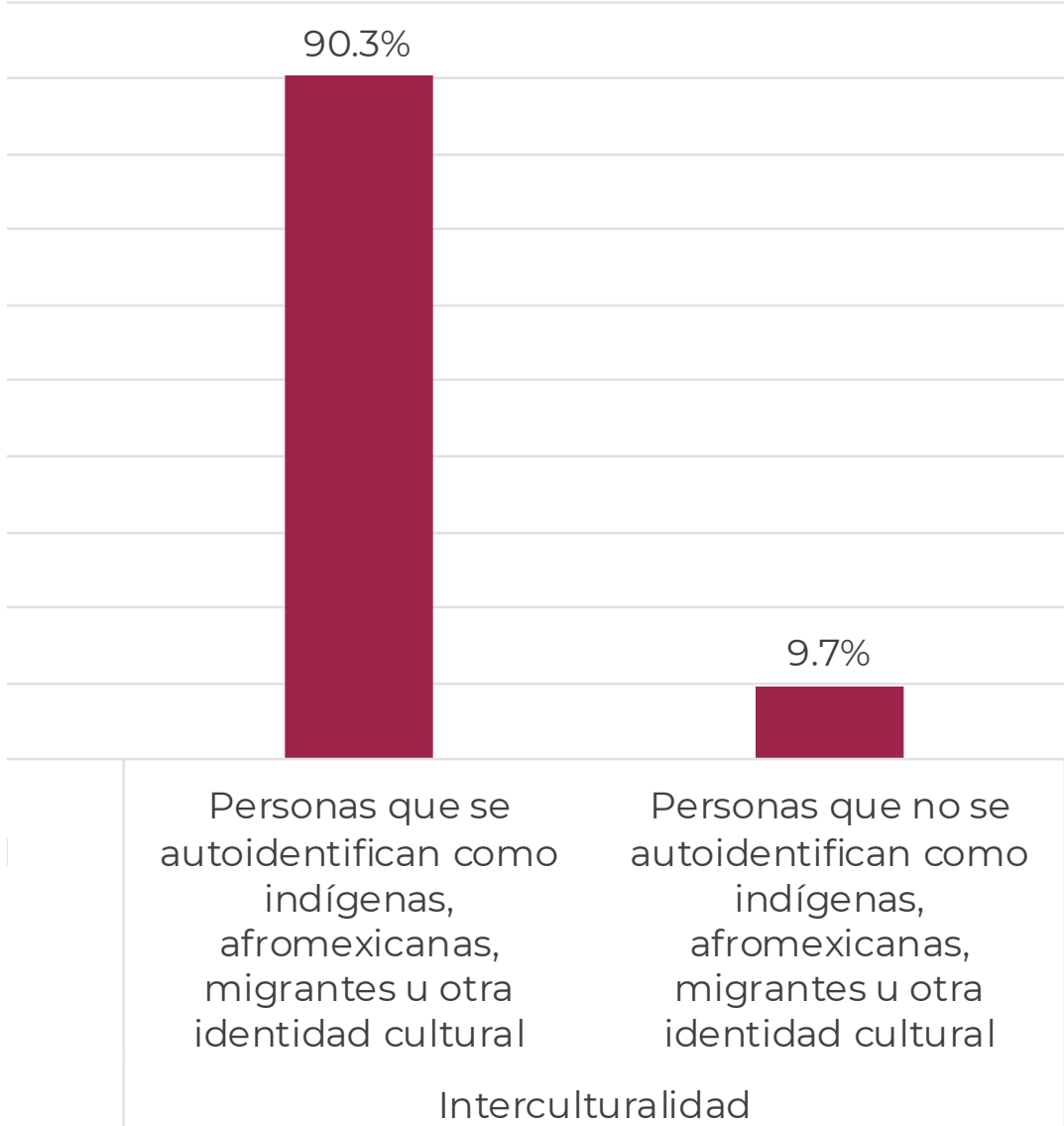
ción, vinculación y gestión)

n de los criterios de equidad social y de género, inclusión e int

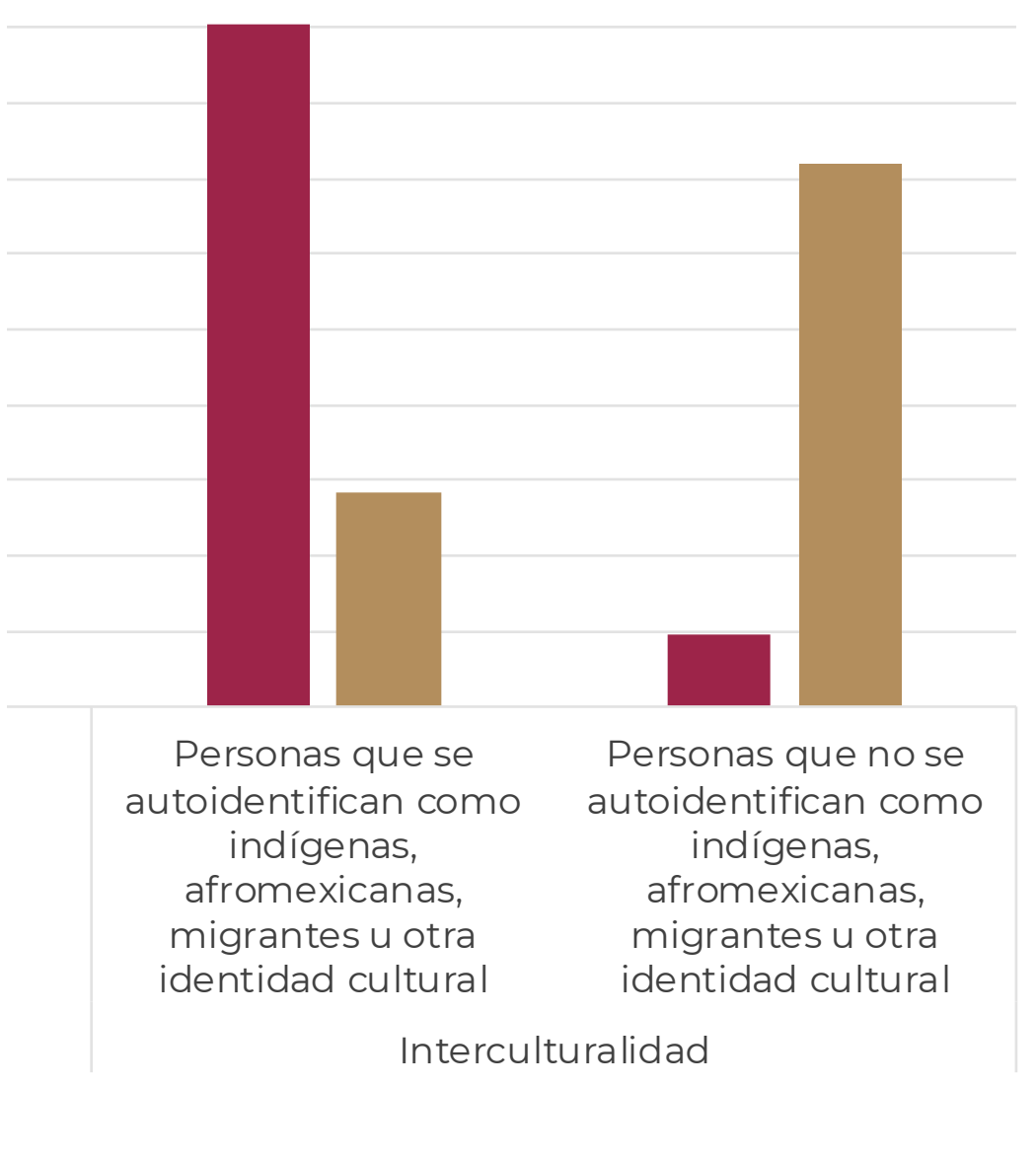
Inclusión		Intercult
Personas con discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas sin discapacidad (motriz, visual, auditiva, cognitiva, trastorno conductual u otro)	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
20	11	28
78	46	35

Inclusión		Intercult
Personas con discapacidad	Personas sin discapacidad	Personas que se autoidentifican como indígenas, afromexicanas, migrantes u otra identidad cultural
64.5%	35.5%	90.3%
63%	37%	28%

los criterios de equidad social y



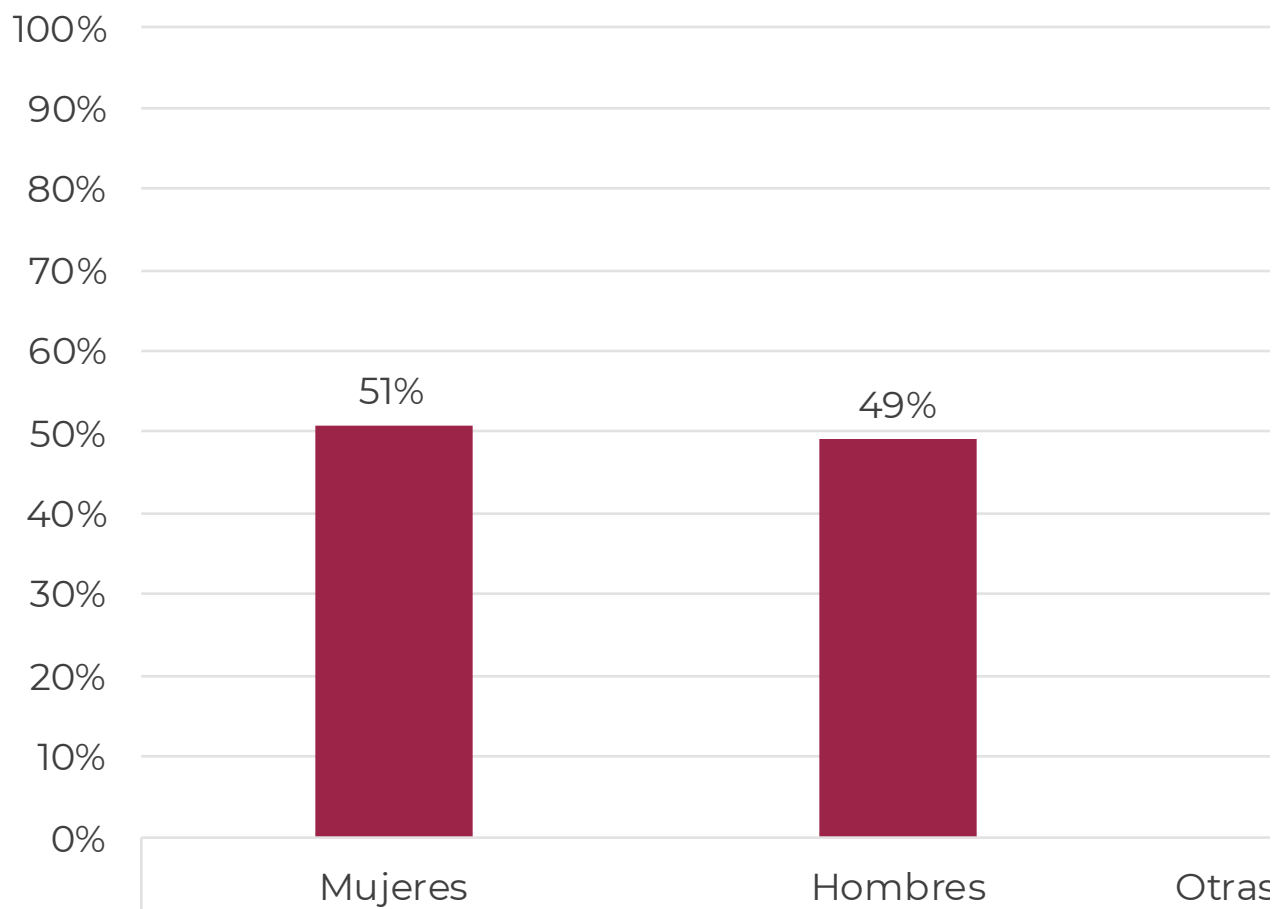
los criterios de equidad social y



erculturalidad	
ulturalidad	
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural	Comentarios
3	
89	

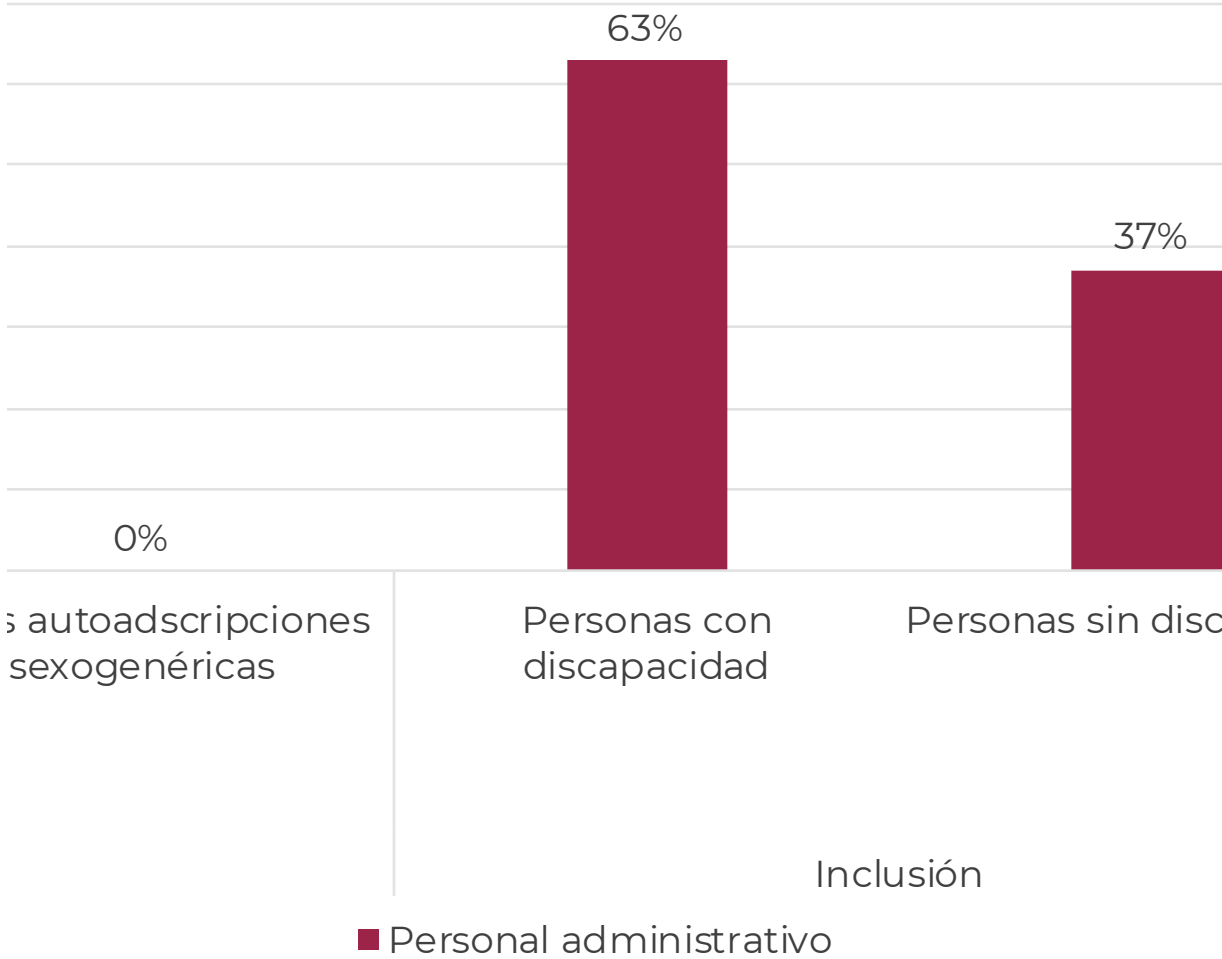
ulturalidad
Personas que no se autoidentifican como indígenas, afroamericanas, migrantes u otra identidad cultural
9.7%
72%

Indicador 17. Composición porcentual

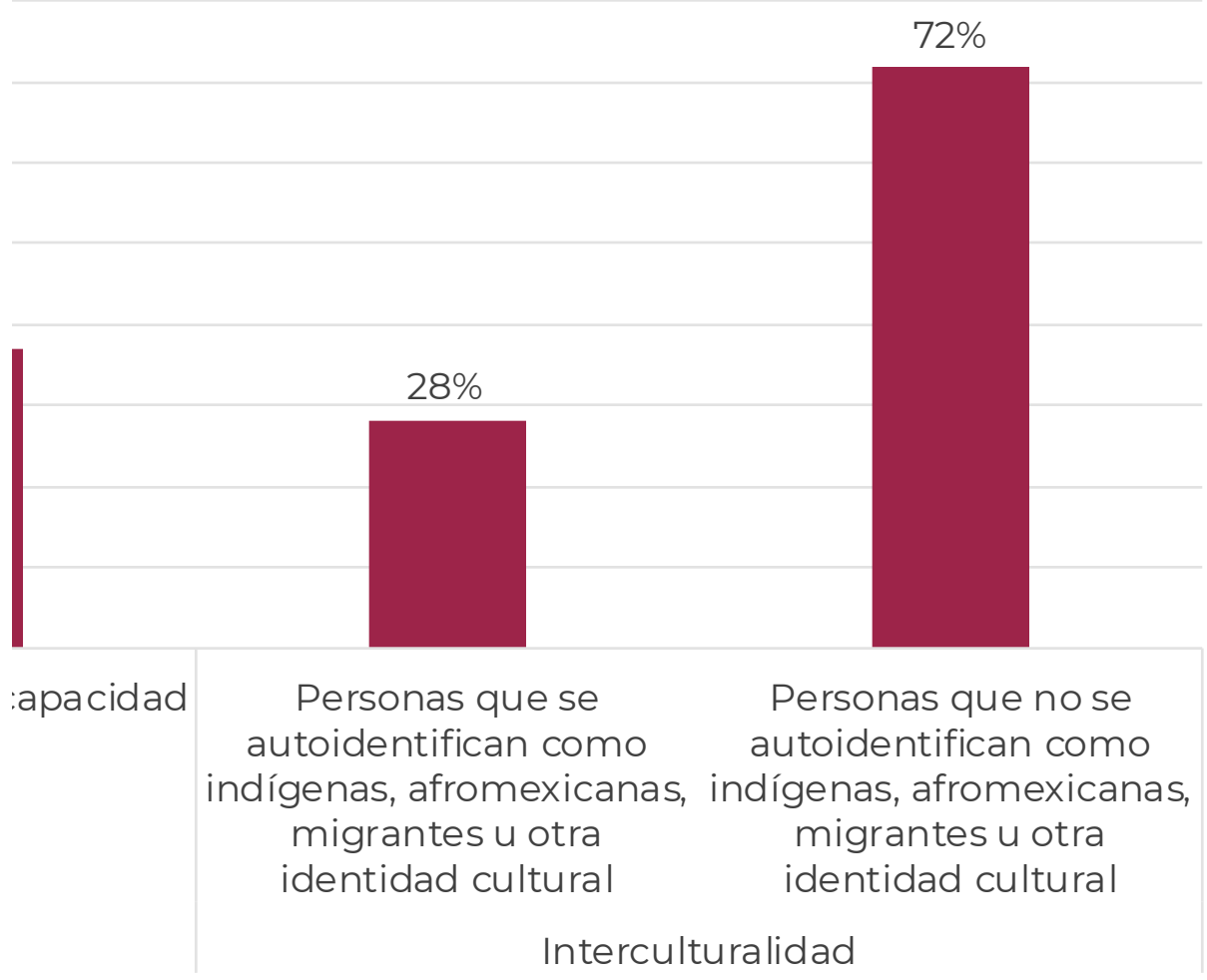


Equidad Social y de Género

al del personal directivo y administrativo en función de género, inclusión e interculturalidad



Los criterios de equidad social y de

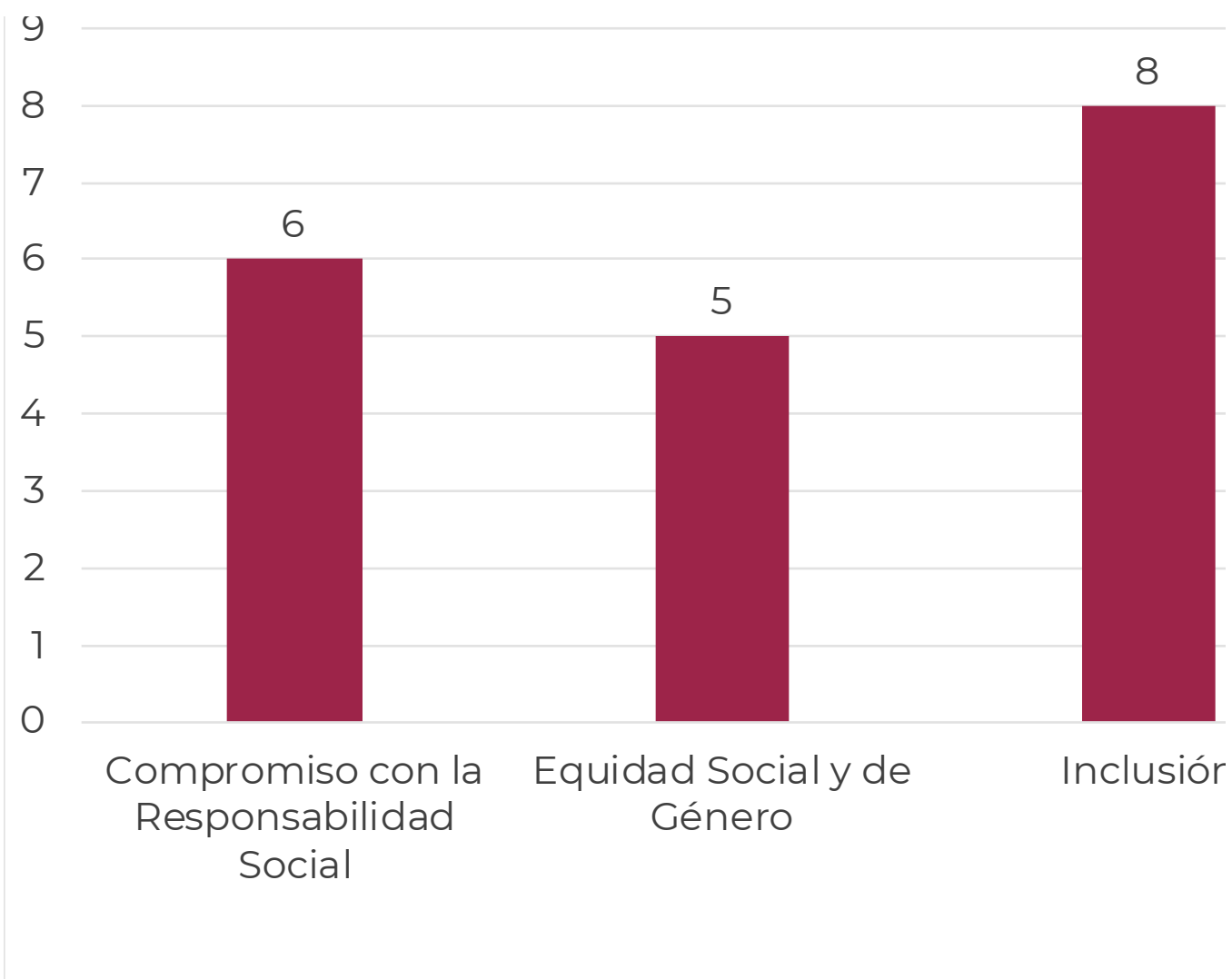


Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y ac

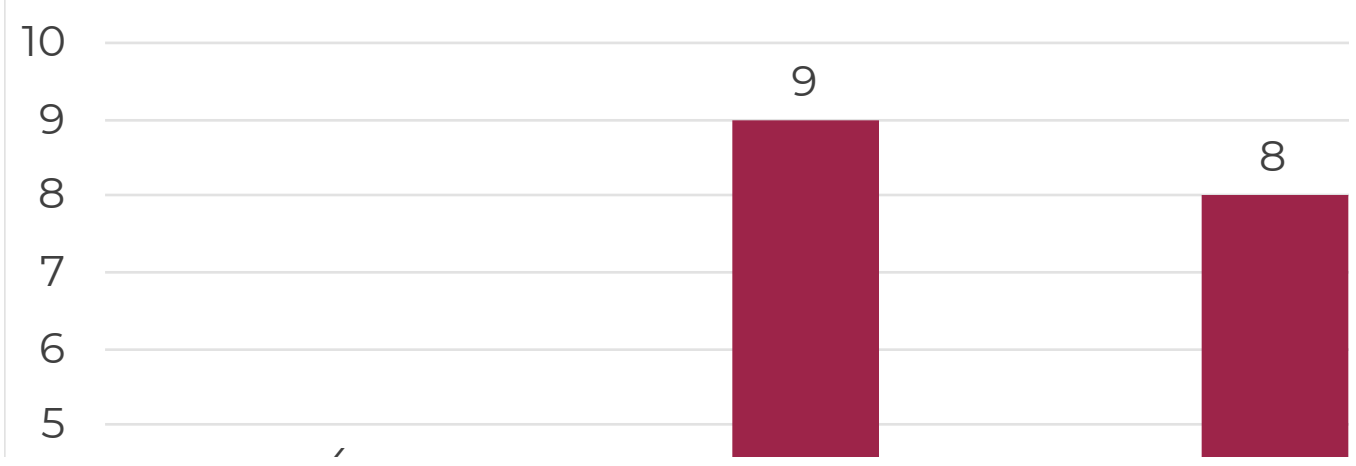
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de iniciativas, se
En caso de tener un desglose propio, cada institución puede seguirlos agregando a

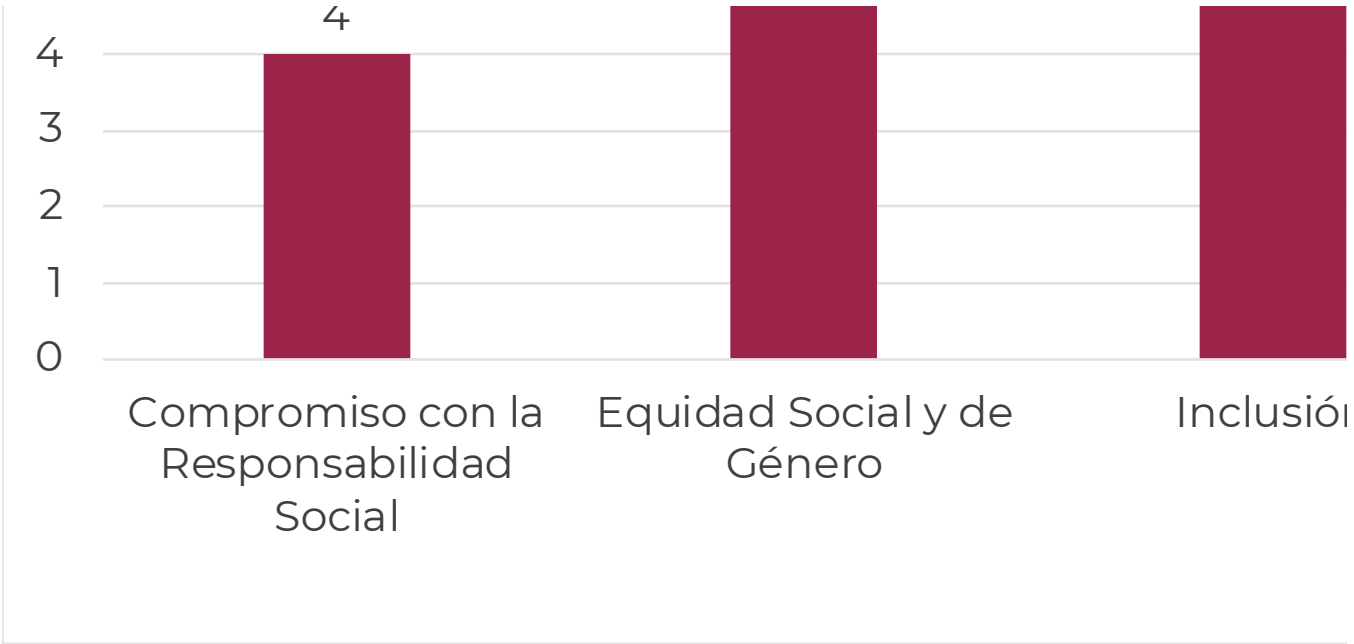
Entidad	Institución	Periodo	Iniciativas institucionales
AN LUIS POTOS	EXPERIMENTAL "NO	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Acompañamiento estudiantil
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Vinculación con la comunidad
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión cultural
		2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión institucional

Indicador 18. Número de iniciativas, se
vinculación, de gestión cultural y de



Indicador 18. Número de iniciativas, se vinculación, de gestión cultural y de





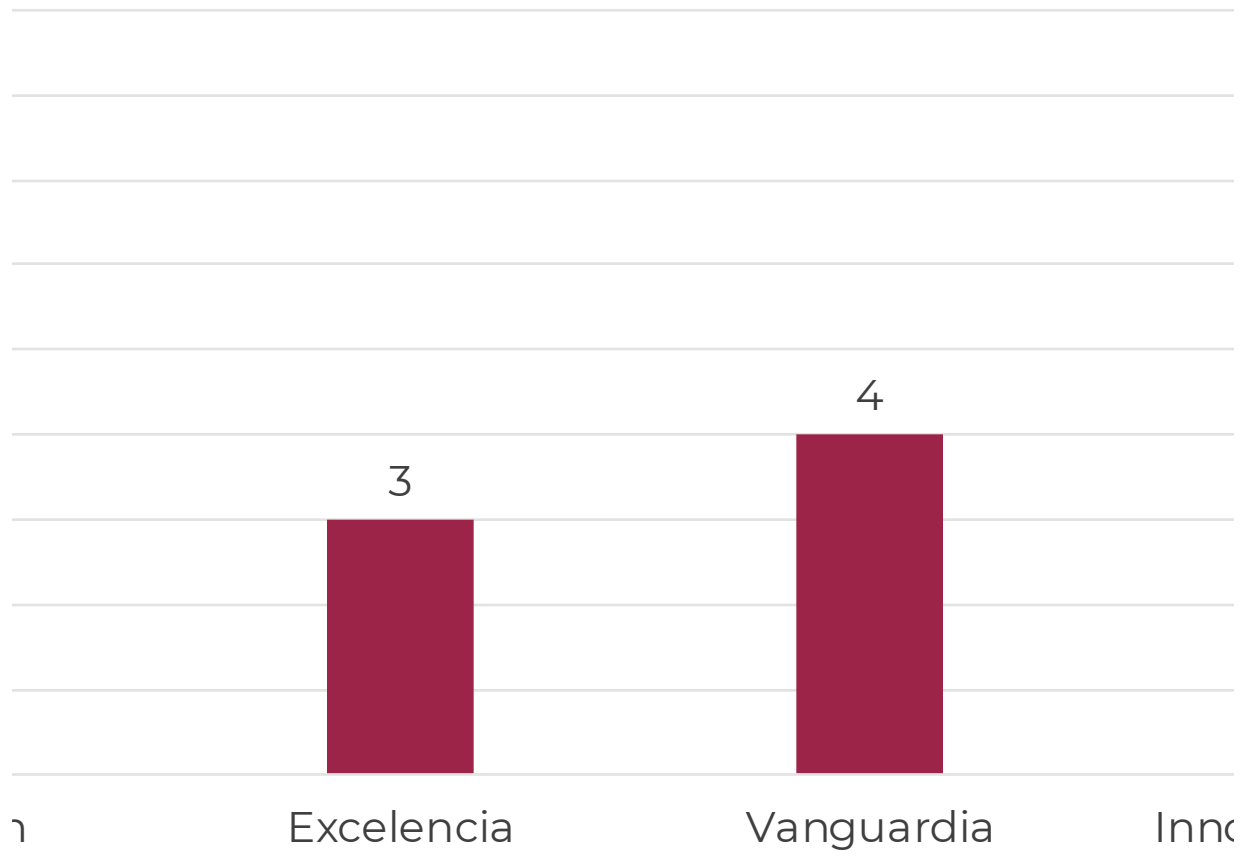
Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión en general)

servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes que considere este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Tabla 18a

TOTAL DE INICIATIVAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
10	6	5
7	7	6
7	7	7
9	4	9

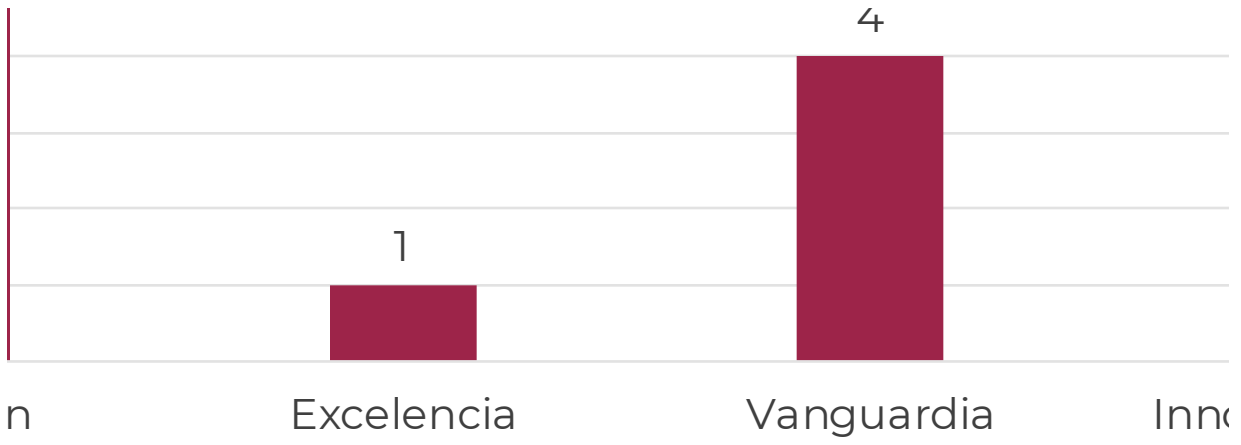
servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión en general que incorporan los criterios de los SEAES



■ Acompañamiento estudiantil

servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes en la gestión en general que incorporan los criterios de calidad del SEAES





■ Gestión institucional

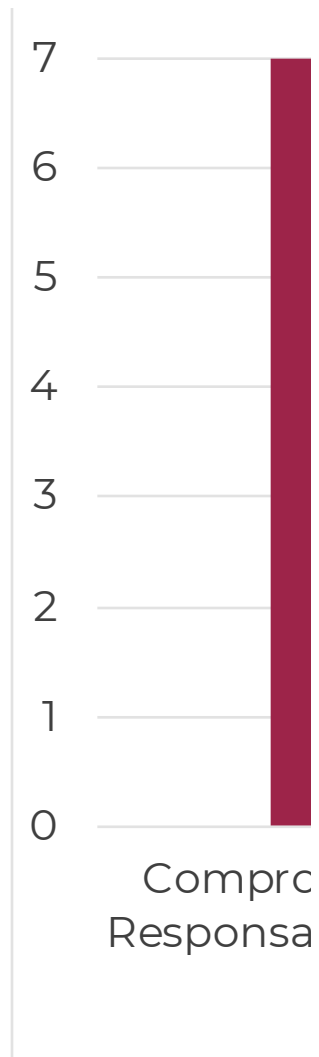
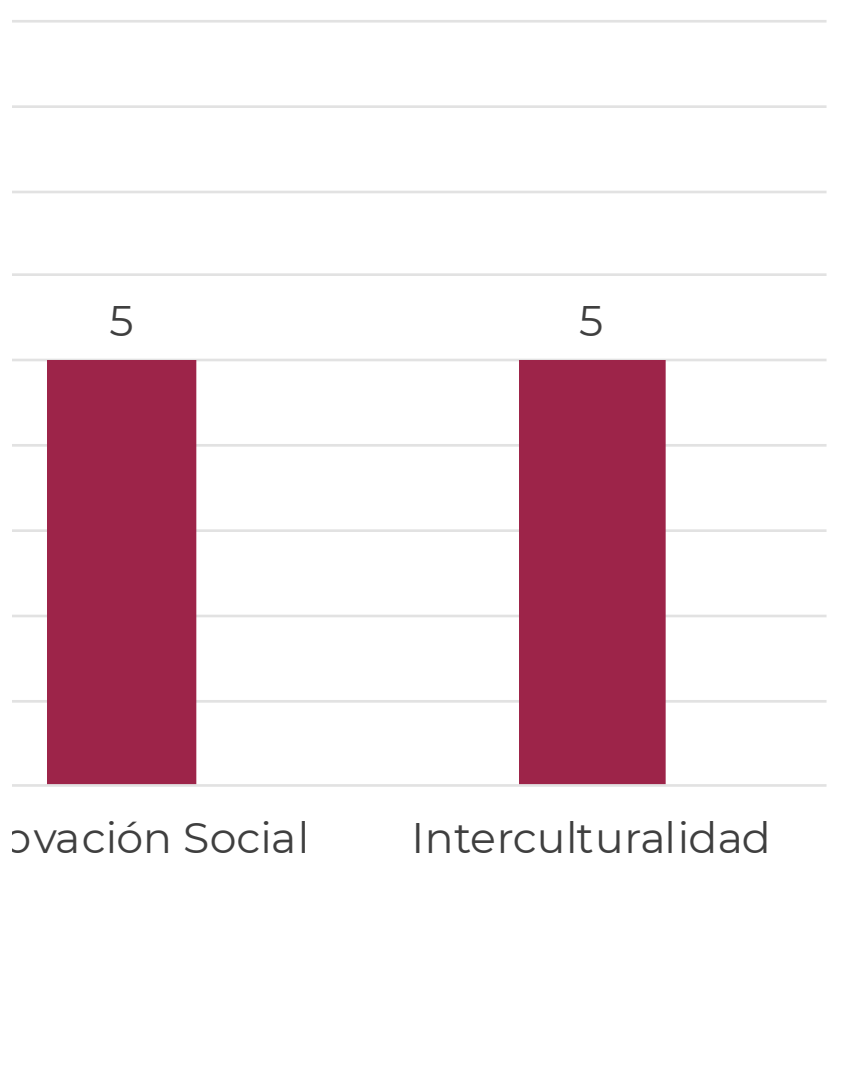
vinculación y gestión)
 tión cultural y de gestión en general que incorporan los criterios transversales

con cada uno de los criterios del SEAES que pueden servir como referencia.

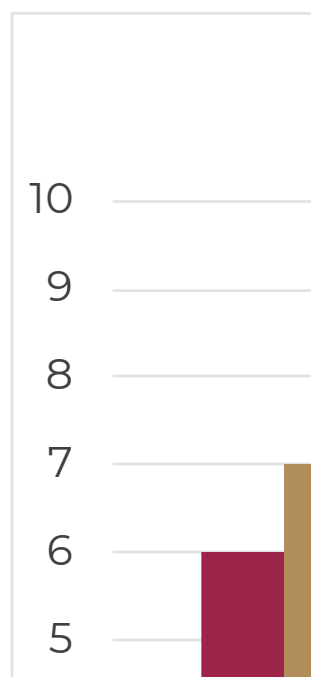
Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
8	3	4	5
6	2	4	4
6	2	4	7
8	1	4	4

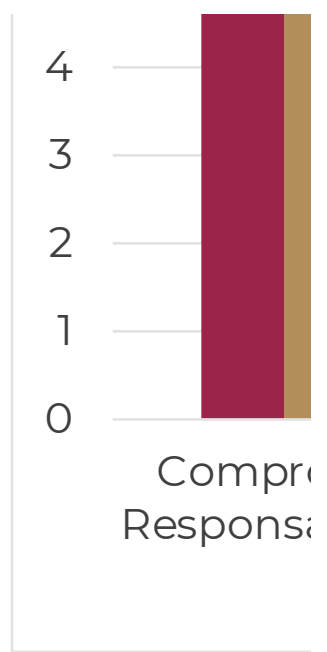
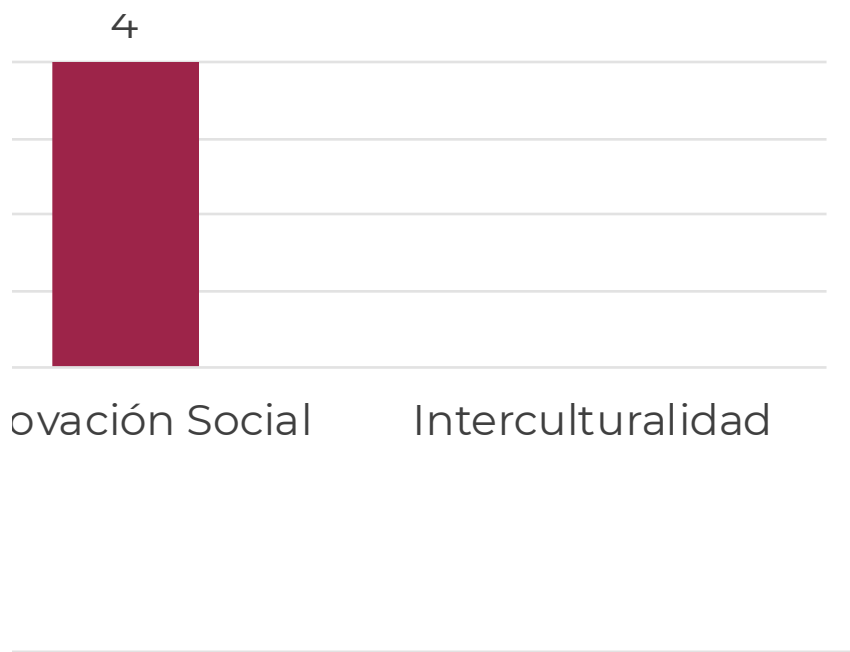
as estudiantes, de
 transversales del

8



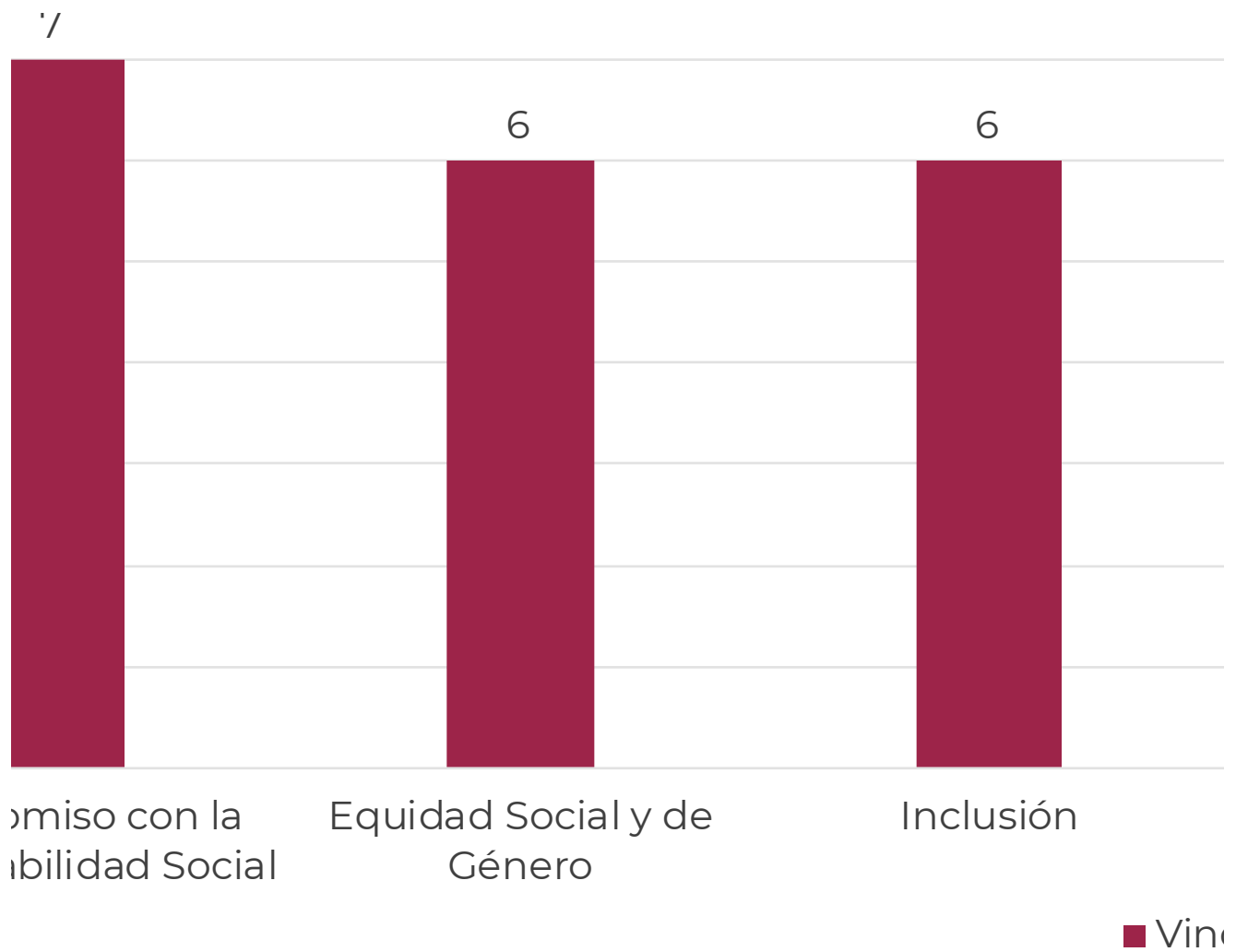
Las estudiantes, de transversales del



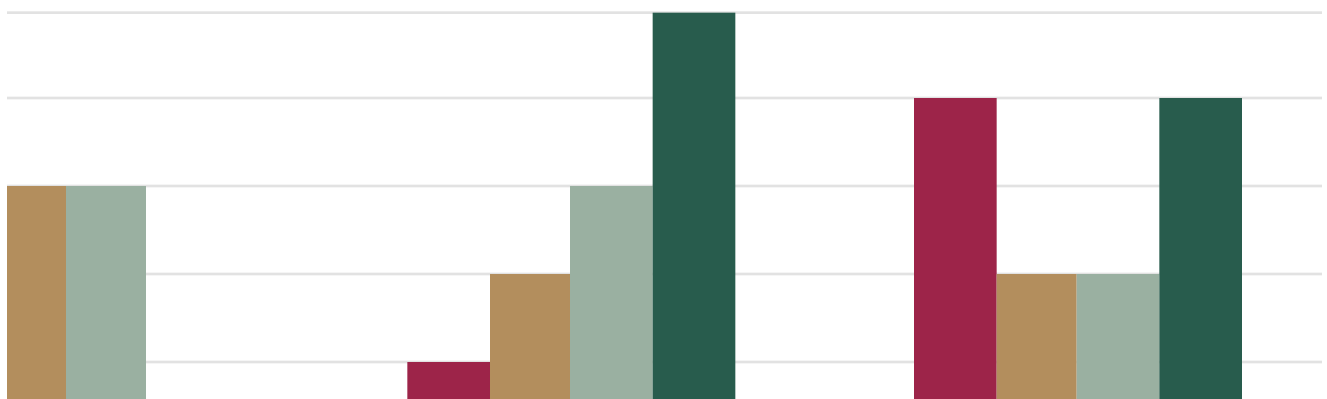


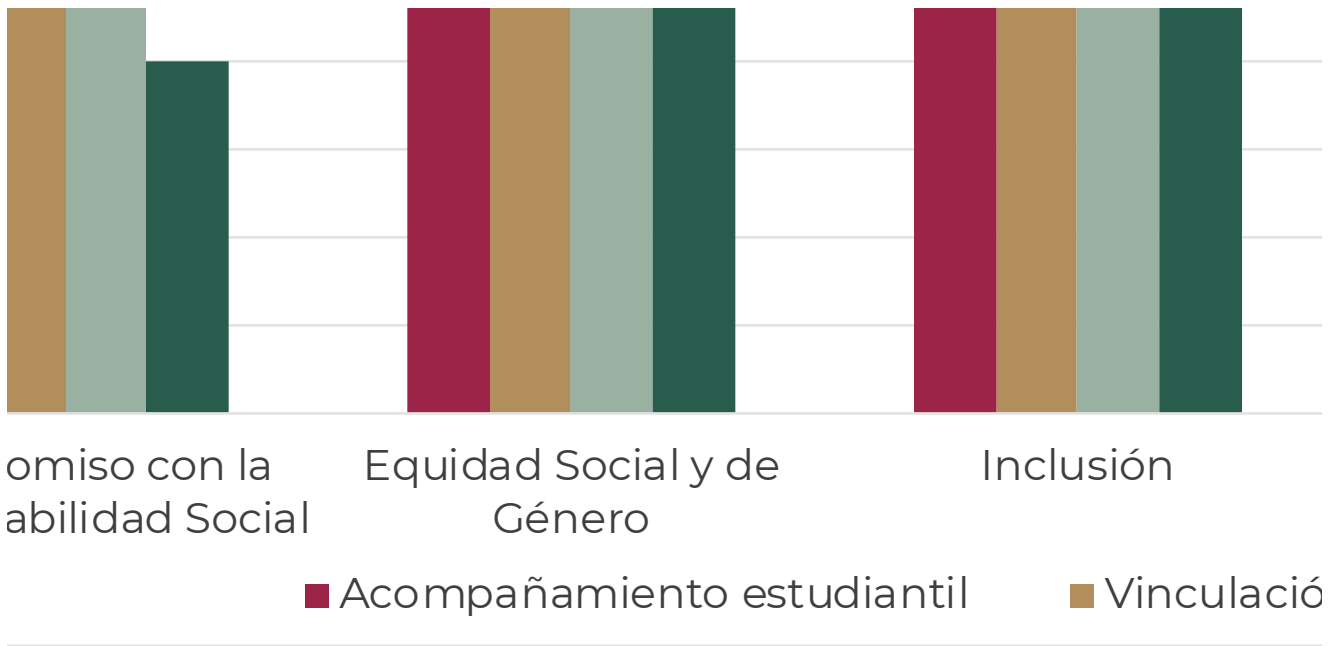
Indicadores del SEAES	
<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
5	Los abarcan varios criterios
5	
5	

Indicador 18. Número de iniciativas, servicios de vinculación, de gestión cultural y de gestión e

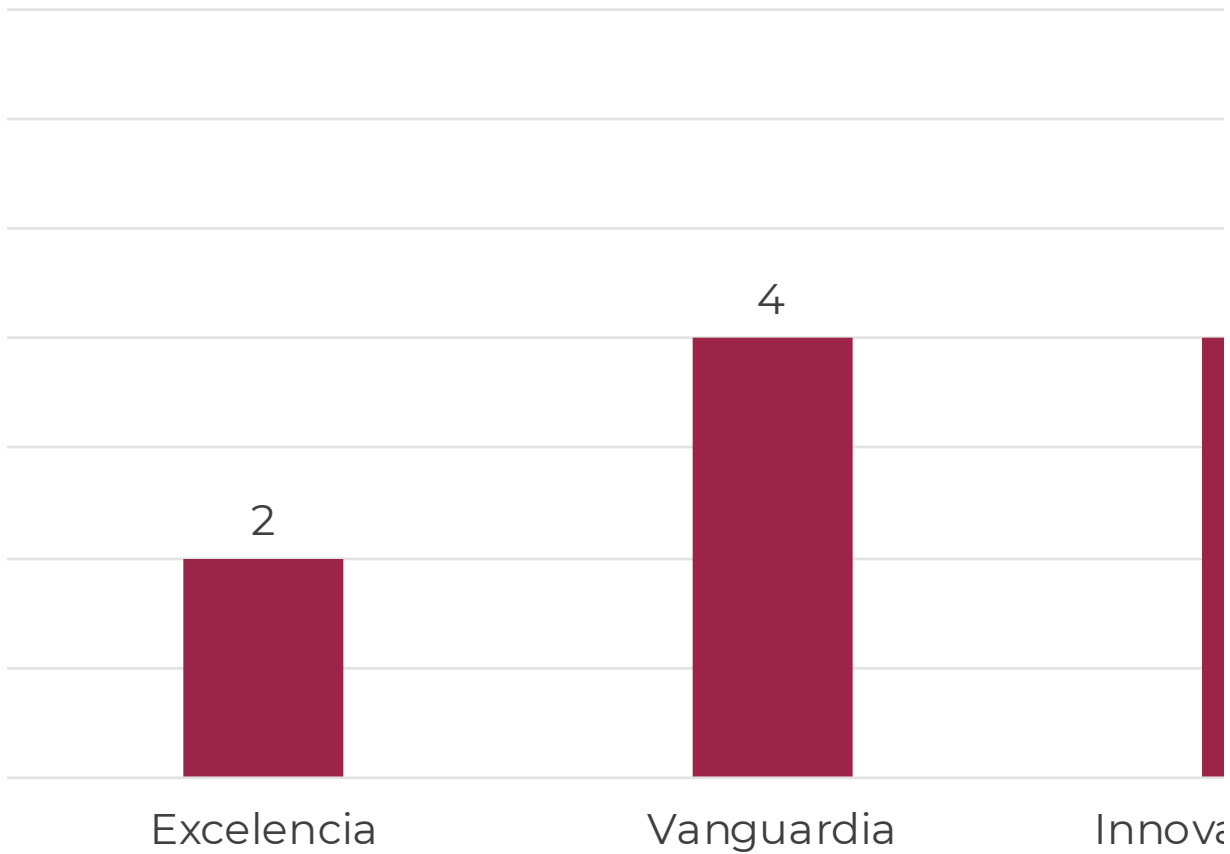


Indicador 18. Número de iniciativas, servicios de vinculación, de gestión cultural y de gestión e





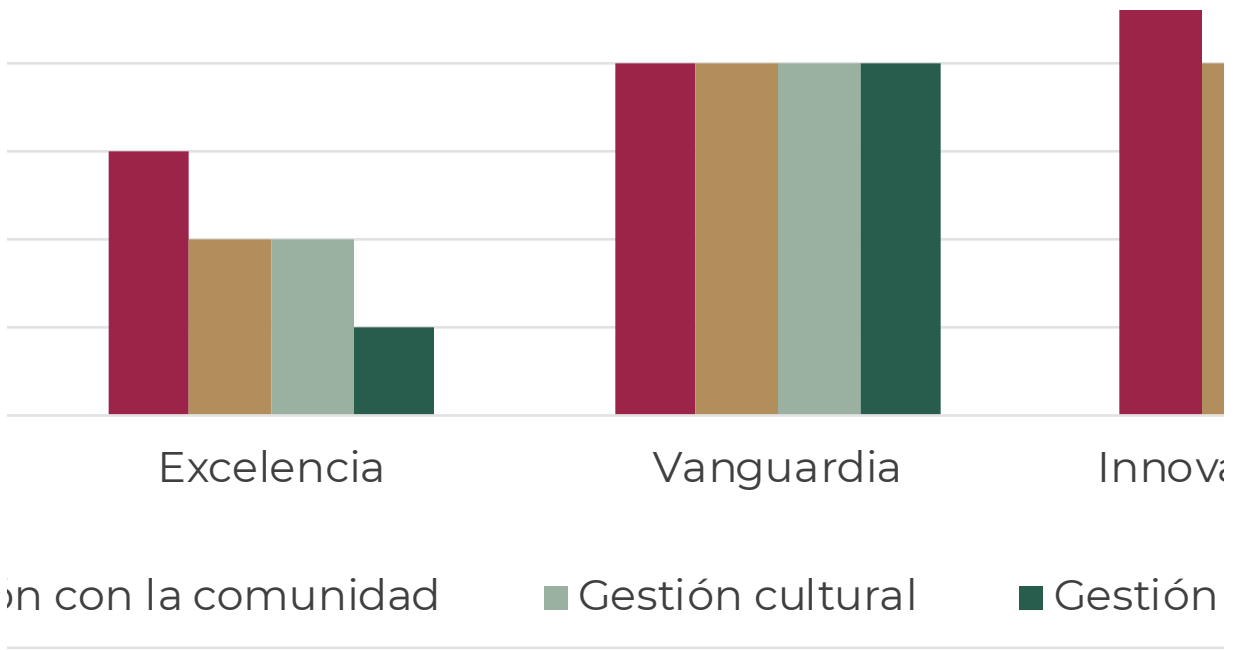
os y acciones de acompañamiento a los y las est
en general que incorporan los criterios transvers



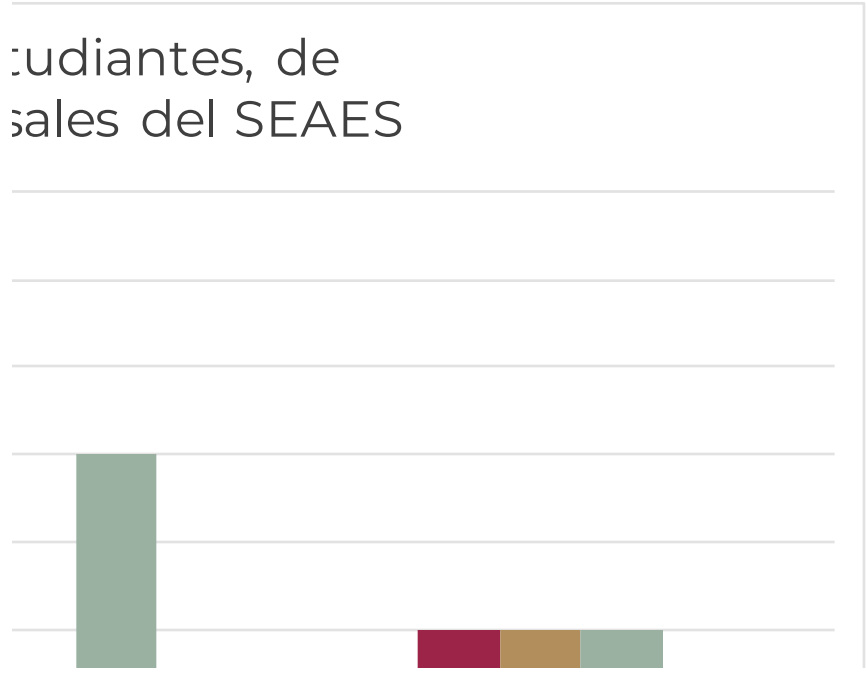
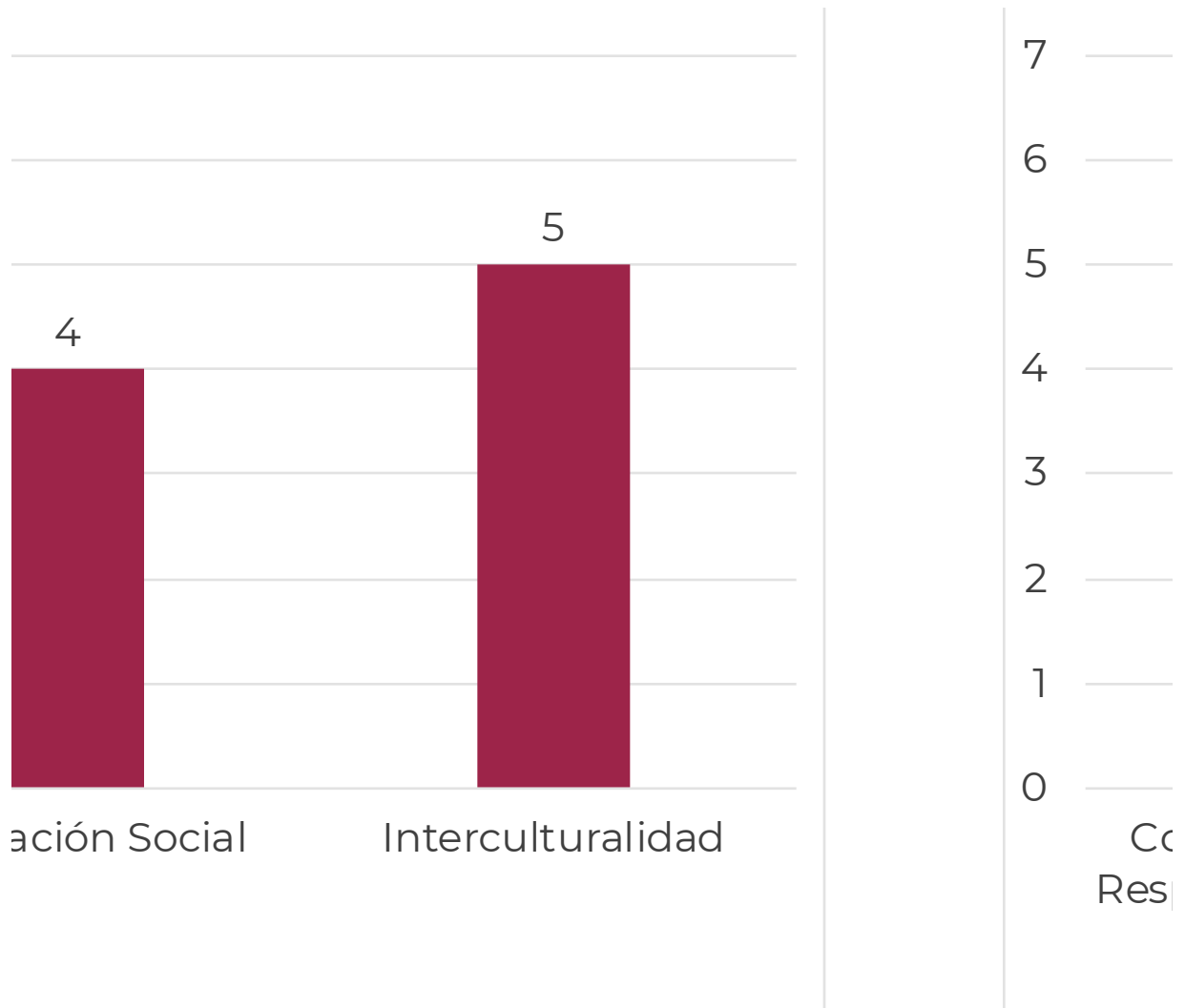
culación con la comunidad

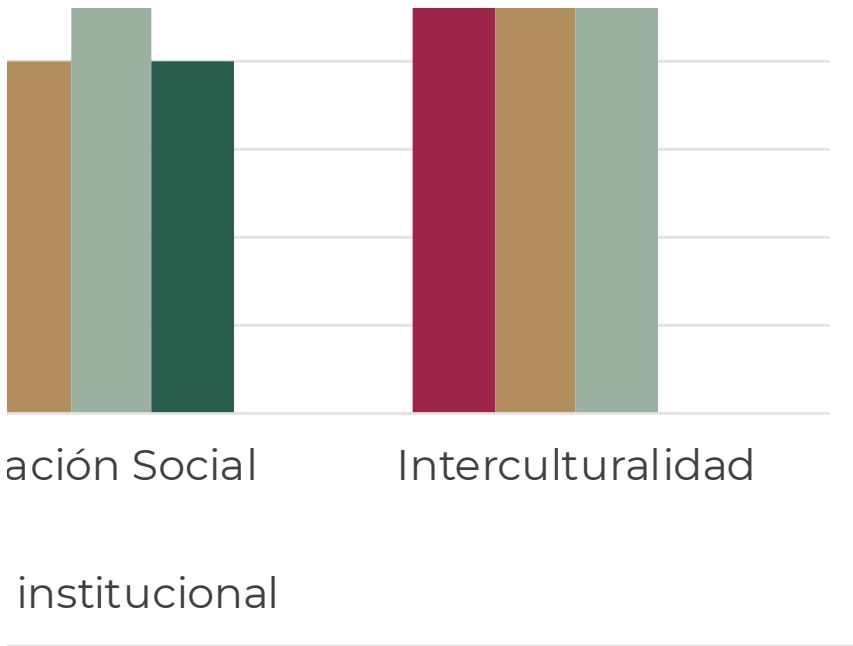
os y acciones de acompañamiento a los y las est
en general que incorporan los criterios transvers



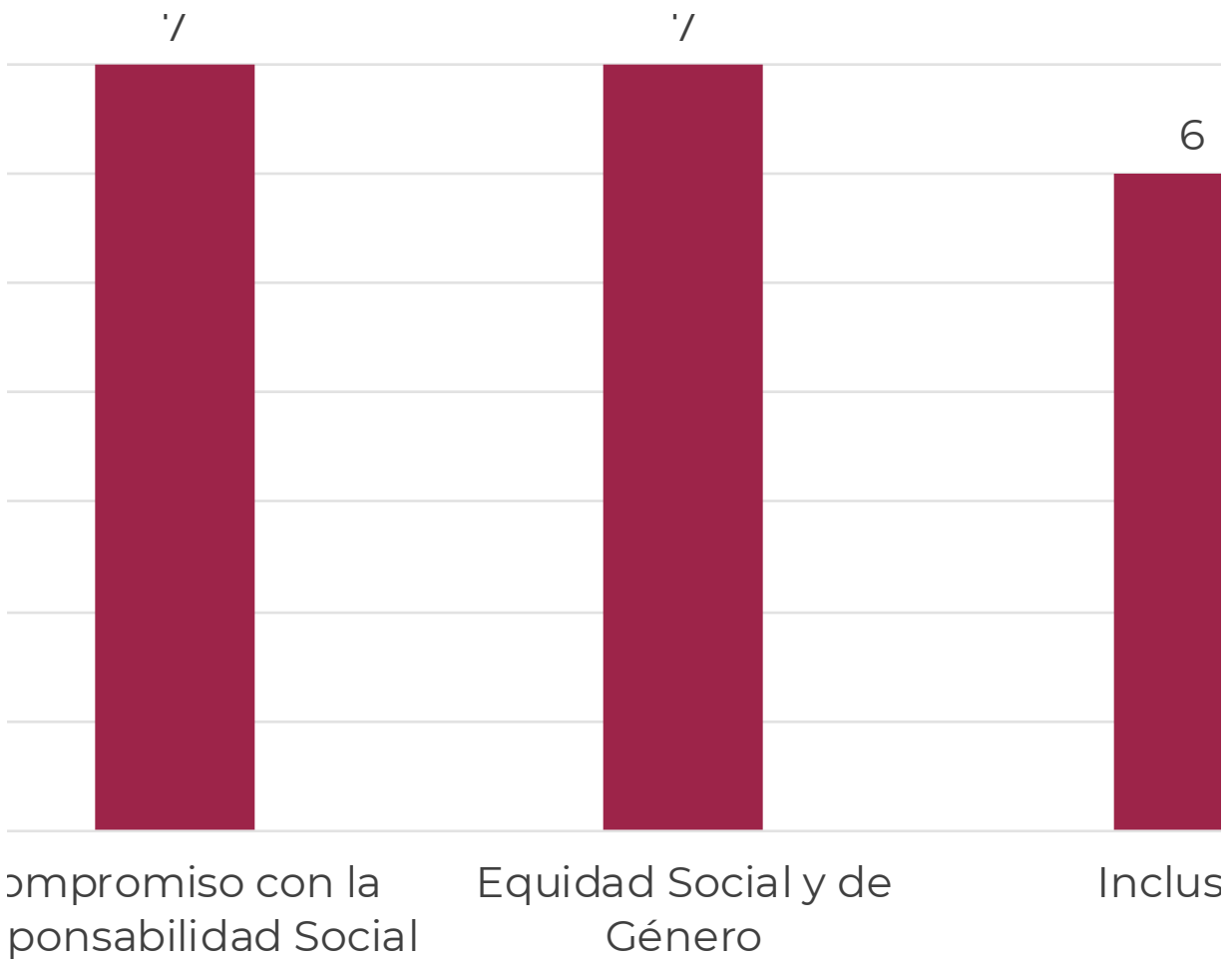


Estudiantes, de
Sales del SEAES





Indicador 18. Número de iniciativa vinculación, de gestión cultural y de

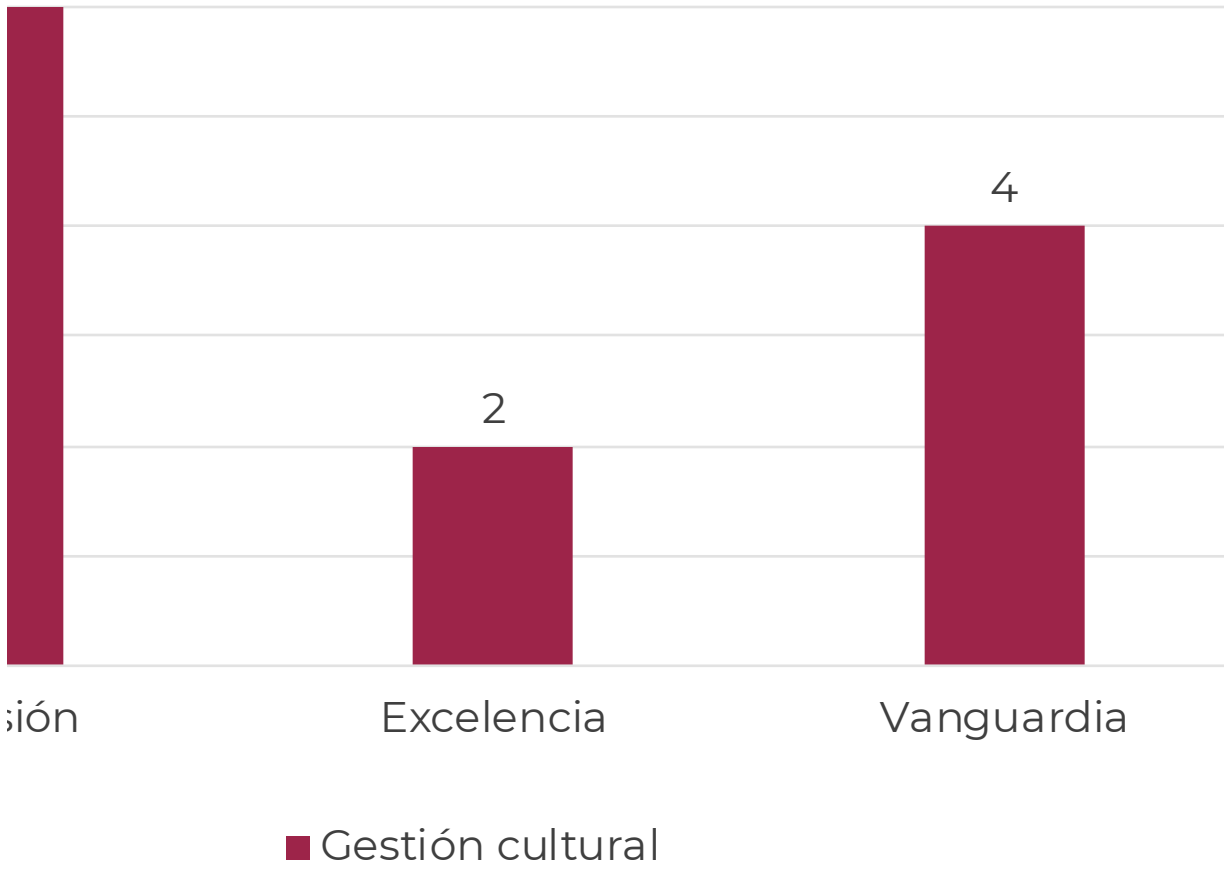


Compromiso con la Responsabilidad Social

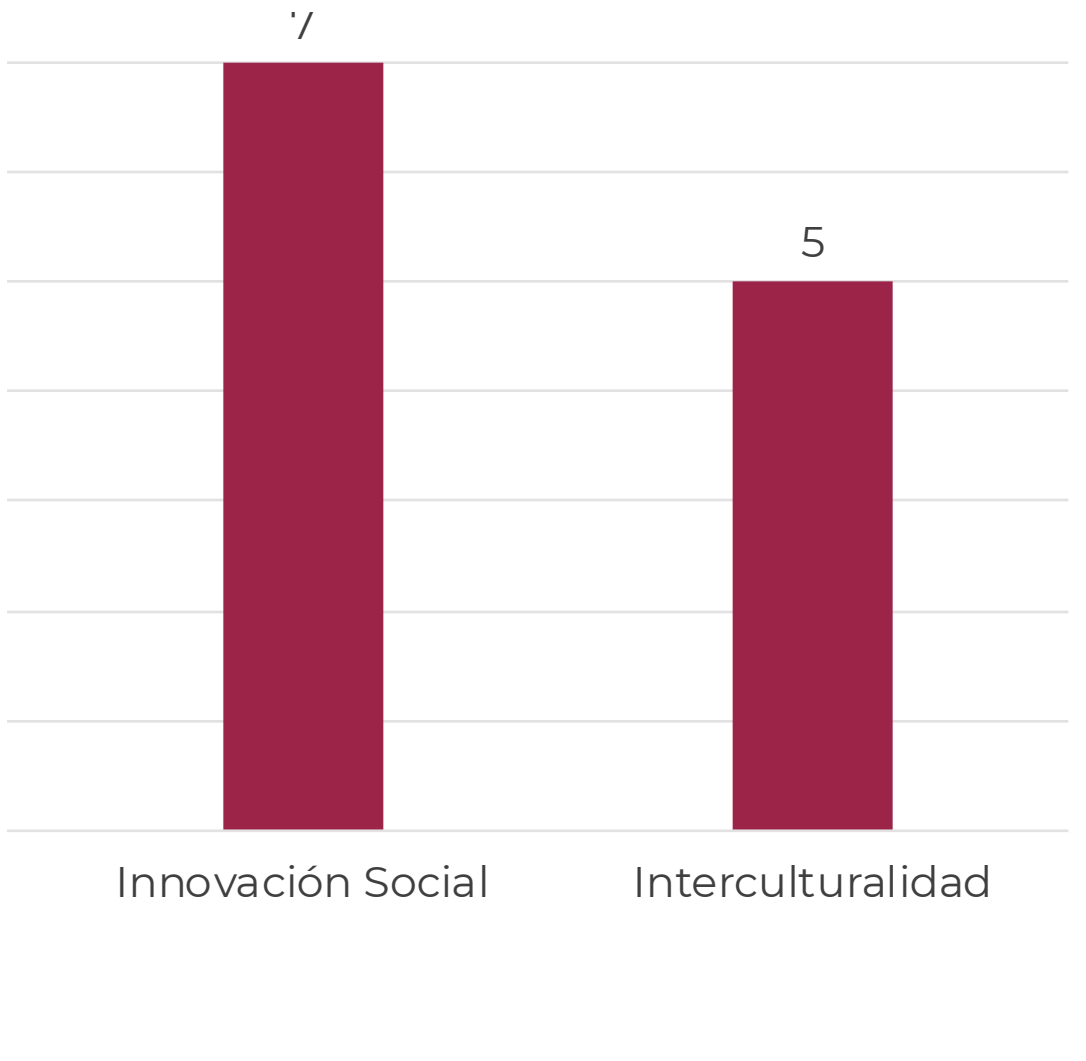
Equidad Social y de Género

Inclusión

as, servicios y acciones de acompañamiento a la
gestión en general que incorporan los criterios



s y las estudiantes, de
transversales del SEAES

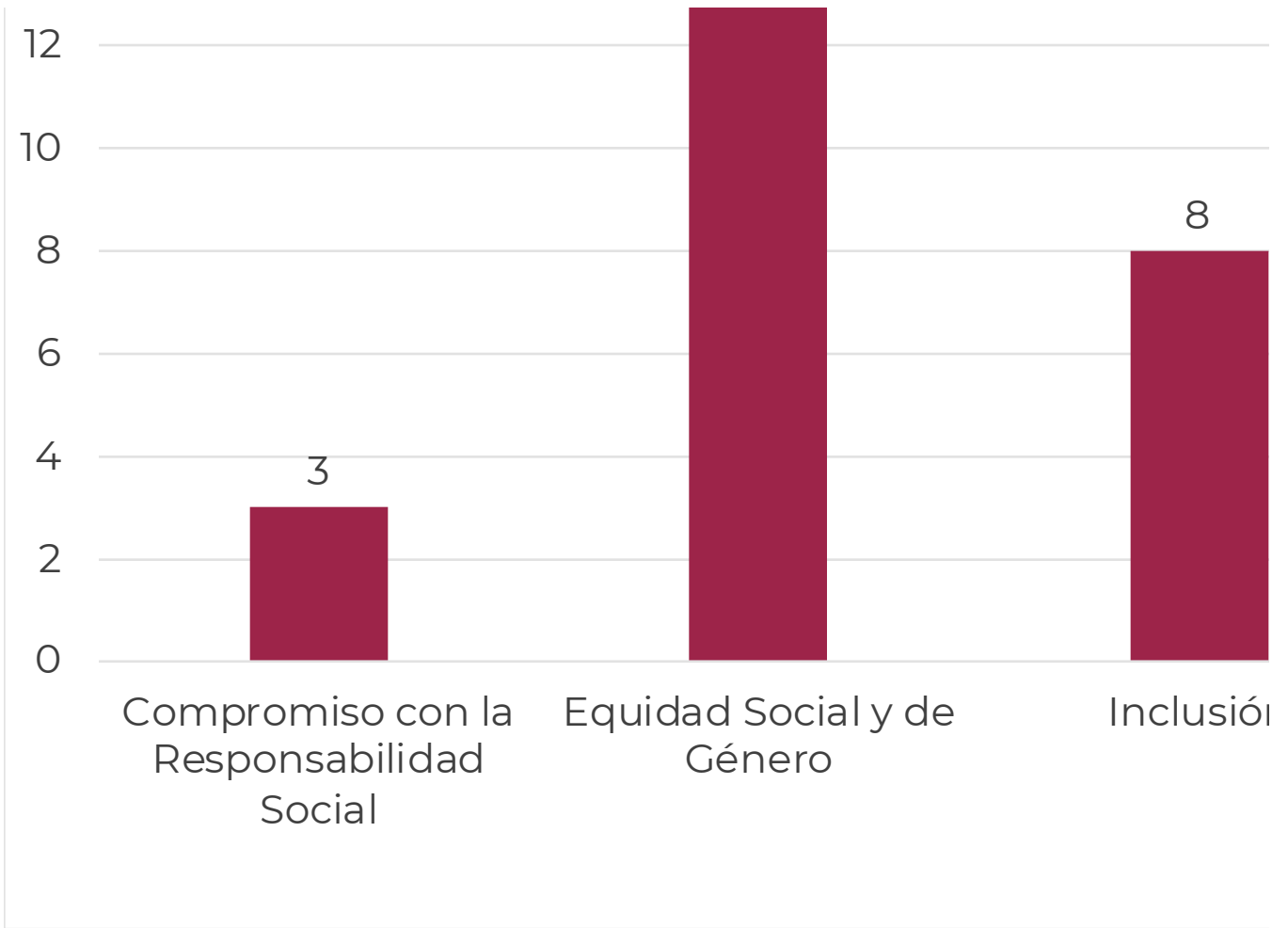


Indicador 18. Número de iniciativas, servicios y acciones de

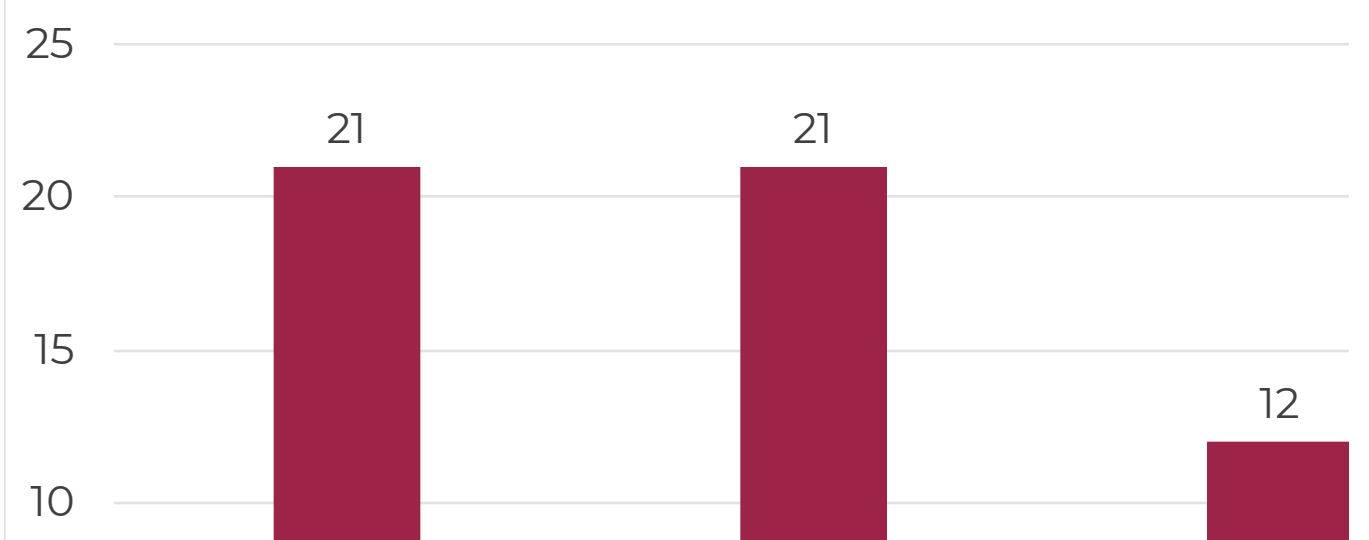
Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de que pueden servir como referencia. En caso de tener un desglose propio

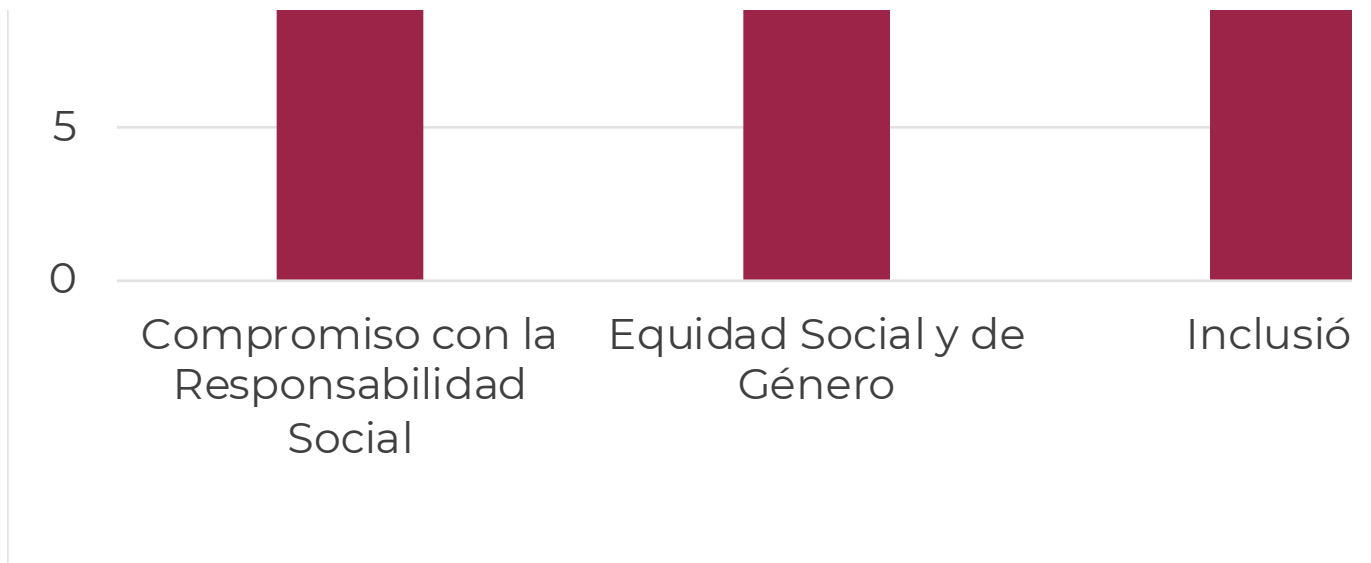
Entidad	Institución	Periodo	Iniciativas institucionales
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Acompañamiento estudiantil
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Vinculación con la comunidad
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión cultural
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Gestión institucional

Indicador 18. Número de iniciativas, se vinculación, de gestión cultural y de



Indicador 18. Número de iniciativas, se vinculación, de gestión cultural y de





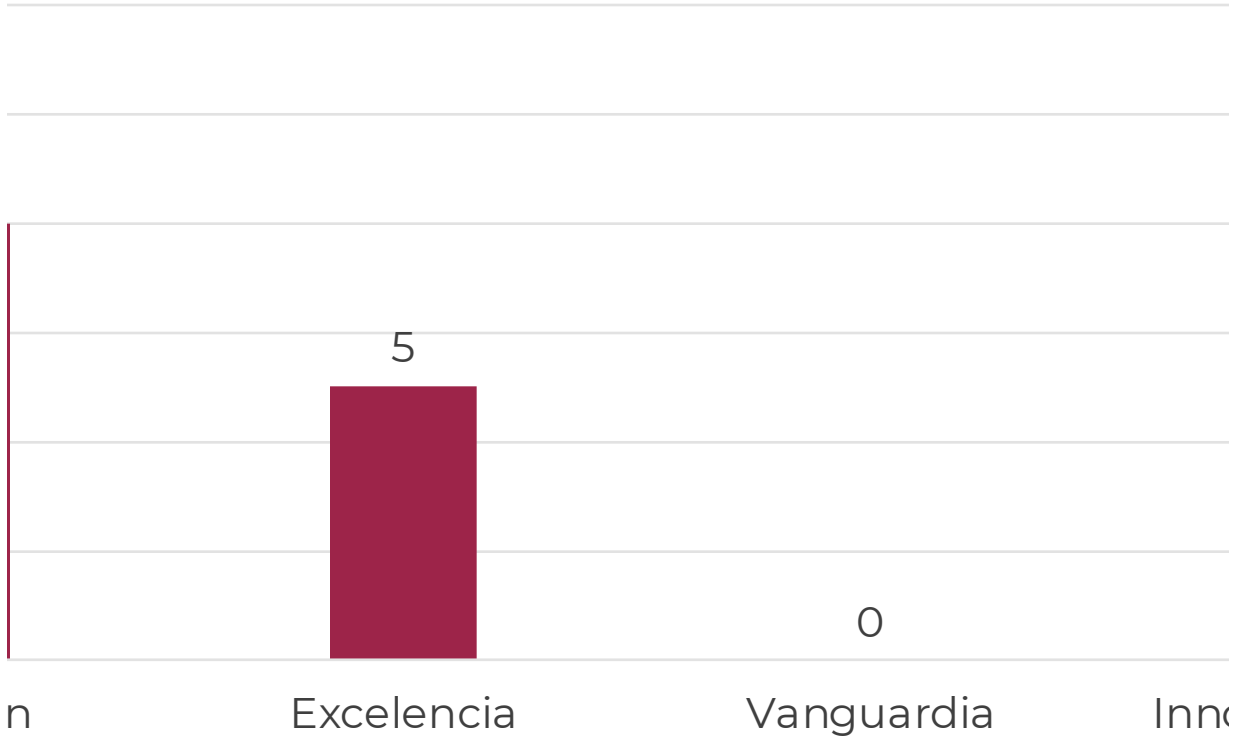
Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación y acompañamiento a los y las estudiantes, de vinculación, de gestión en general que incorporan los criterios SEAES)

iniciativas, servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, cada institución puede seguirlos agregando a este archivo una lista

Tabla 18a

TOTAL DE INICIATIVAS	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género
25	3	13
40	22	4
50	33	24
30	21	21

servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes, de gestión en general que incorporan los criterios SEAES



■ Acompañamiento estudiantil

Servicios y acciones de acompañamiento a los y las estudiantes en la gestión en general que incorporan los criterios de los SEAES



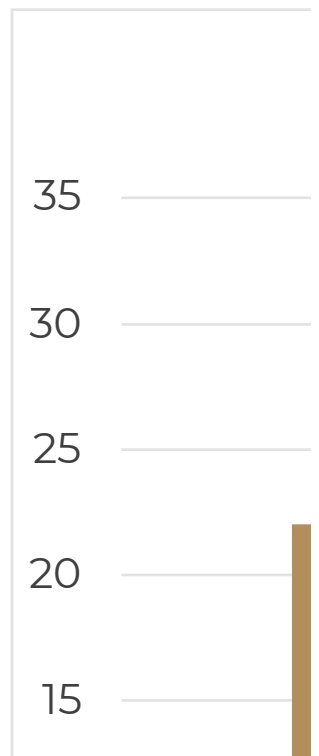
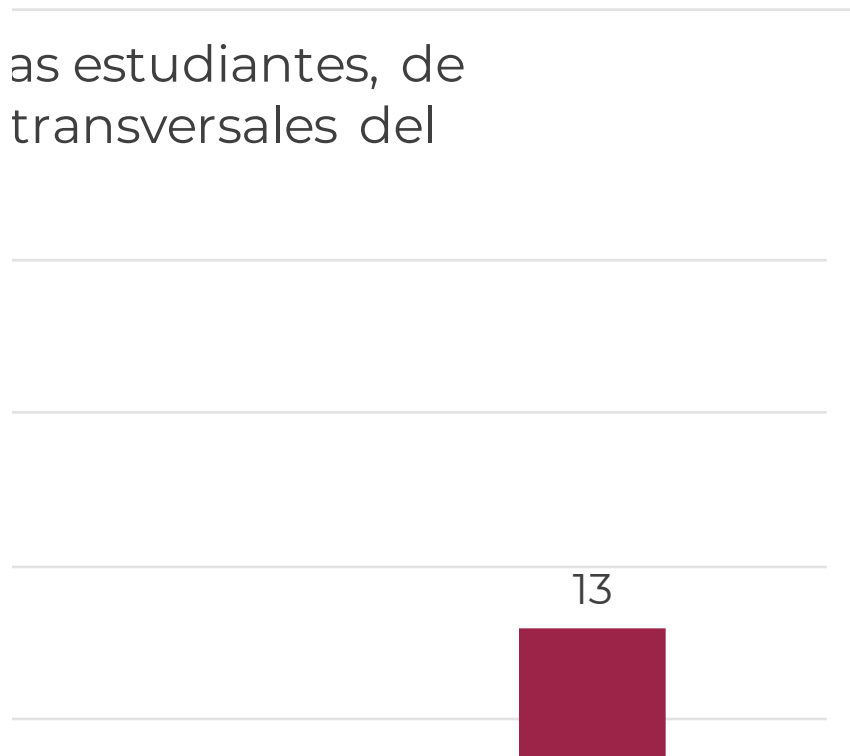
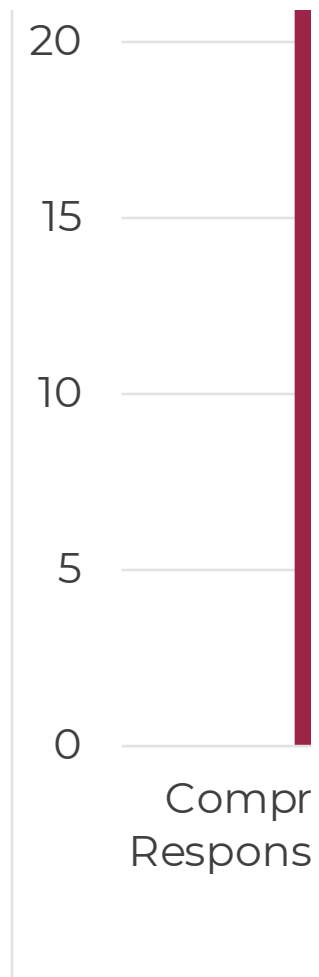
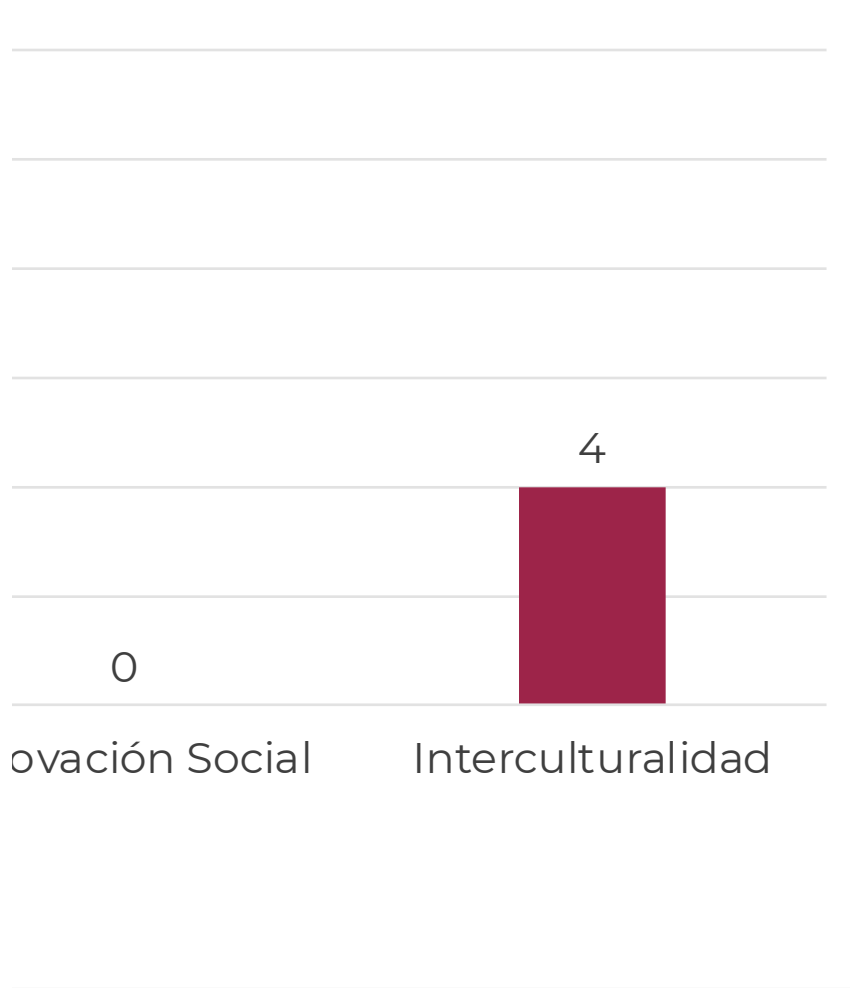
n, vinculación y gestión)

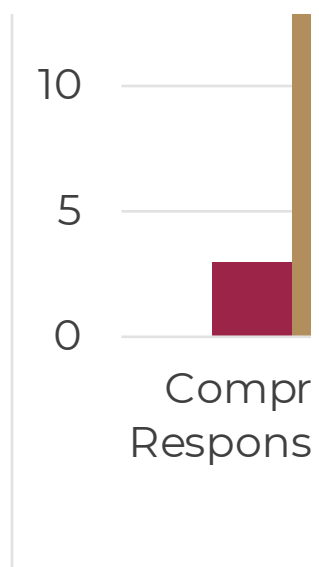
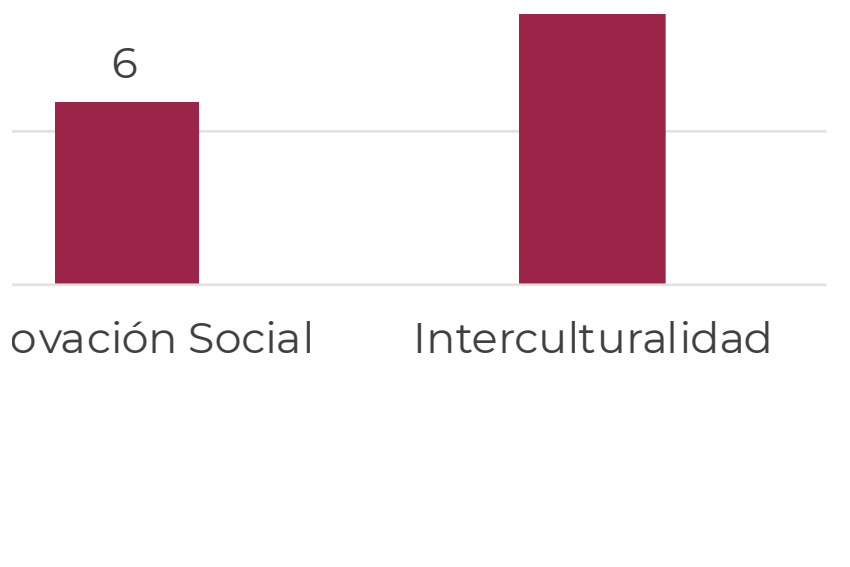
gestión cultural y de gestión en general que incorporan los crit

estudiantes que consideraron cada uno de los criterios del SEAES en una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Inclusión	Excelencia	Vanguardia	Innovación Social
8	5	0	0
13	5	7	0
18	3	11	4
12	3	0	6

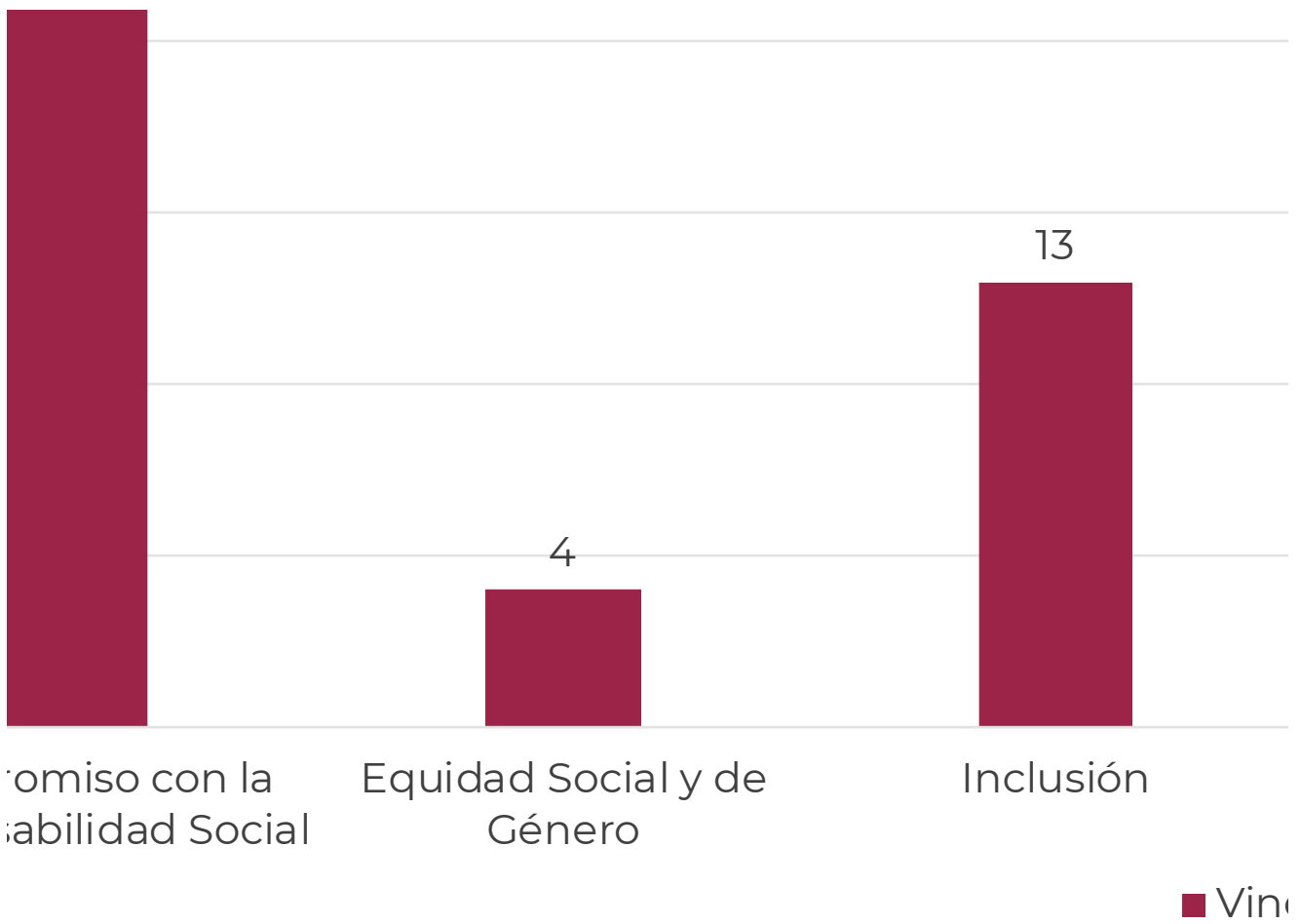
as estudiantes, de
transversales del



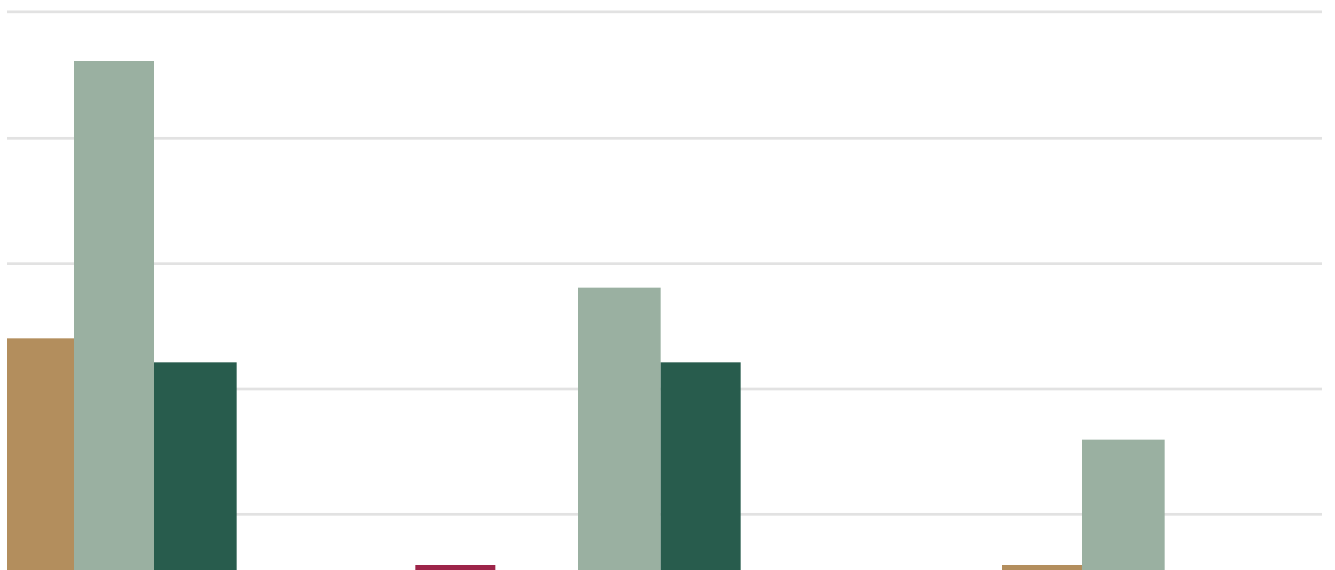


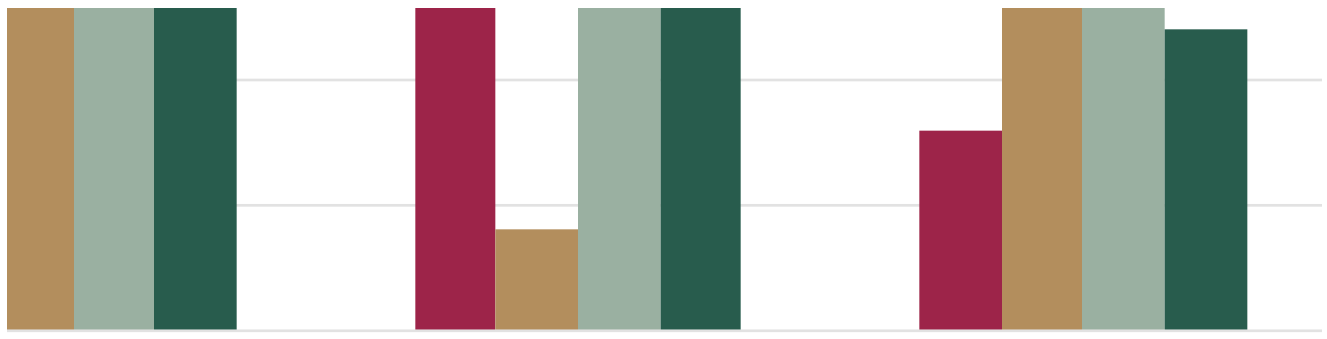
Categorías transversales del SEAES	
<u>Ir a ejemplos</u>	
Interculturalidad	Comentarios
4	
17	
23	
13	

Indicador 18. Número de iniciativas, servicios de vinculación, de gestión cultural y de gestión €



Indicador 18. Número de iniciativas, servicios de vinculación, de gestión cultural y de gestión e





Compromiso con la Responsabilidad Social

Equidad Social y de Género

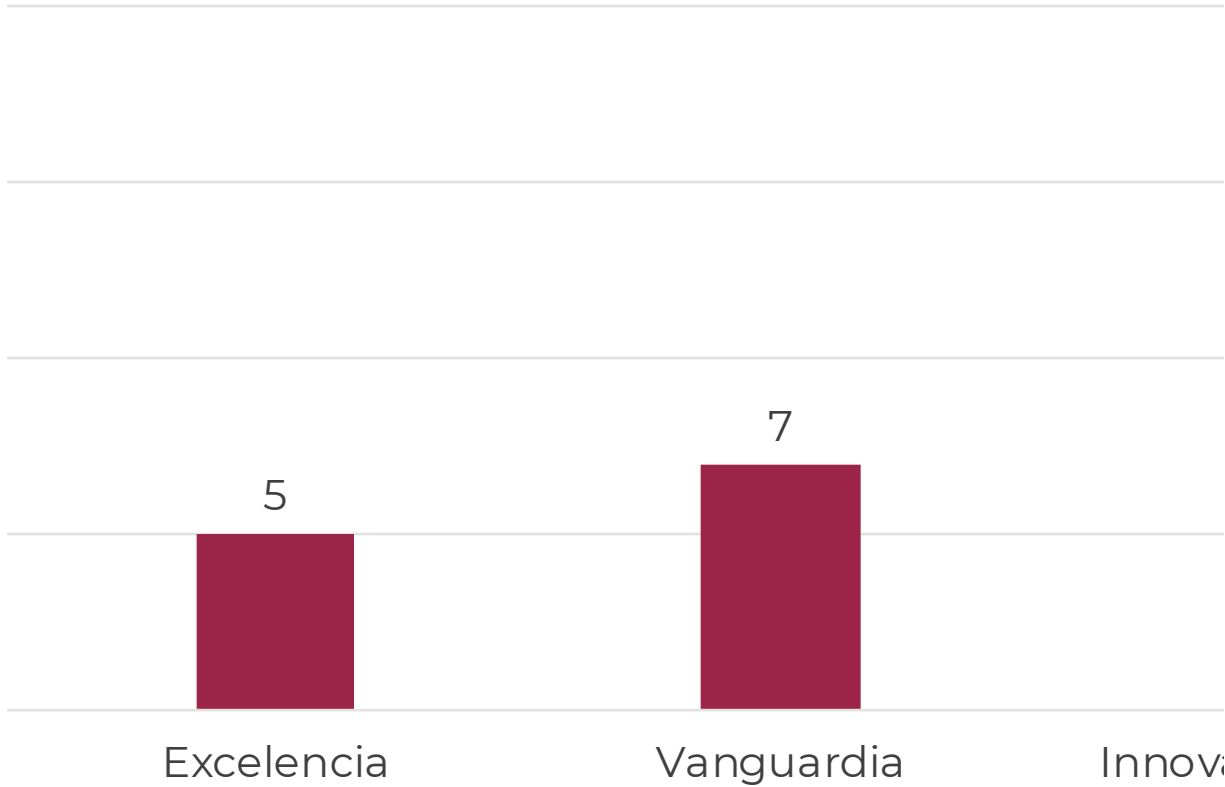
Inclusión

■ Acompañamiento estudiantil

■ Vinculación

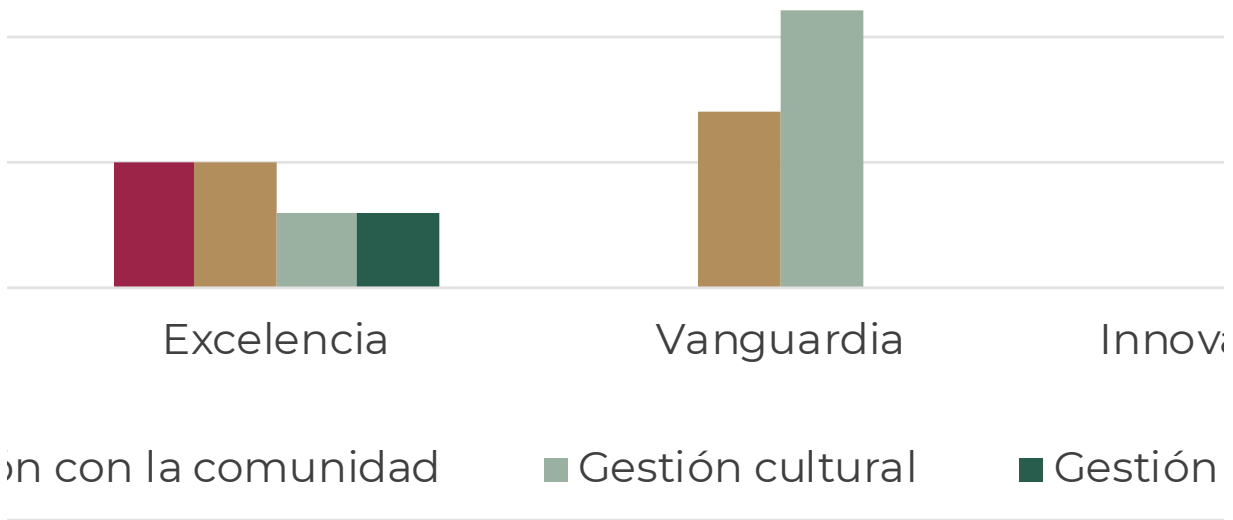


os y acciones de acompañamiento a los y las est
en general que incorporan los criterios transvers



culación con la comunidad

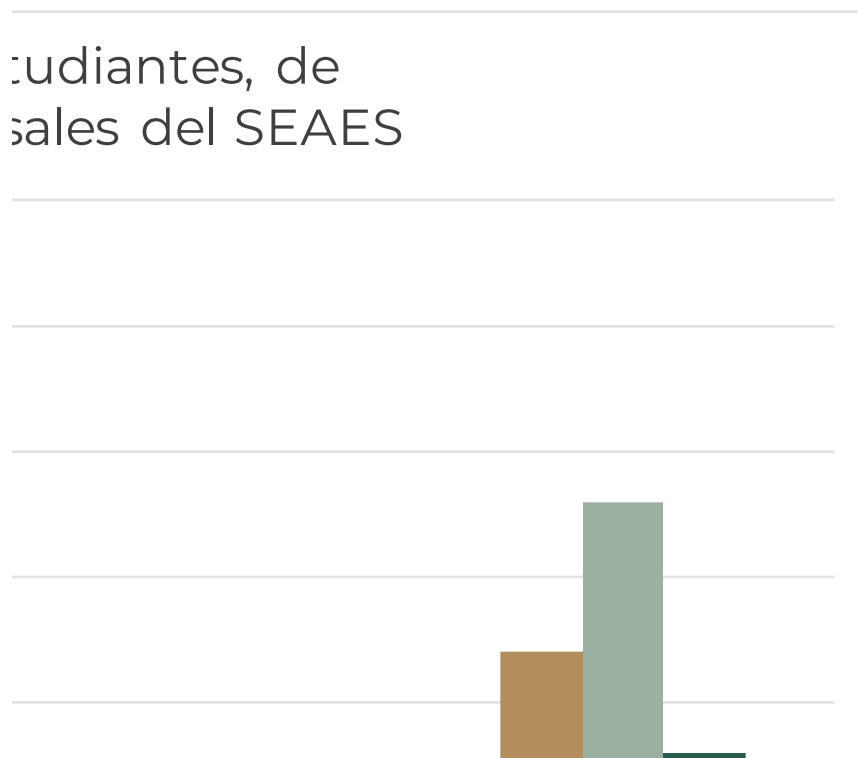
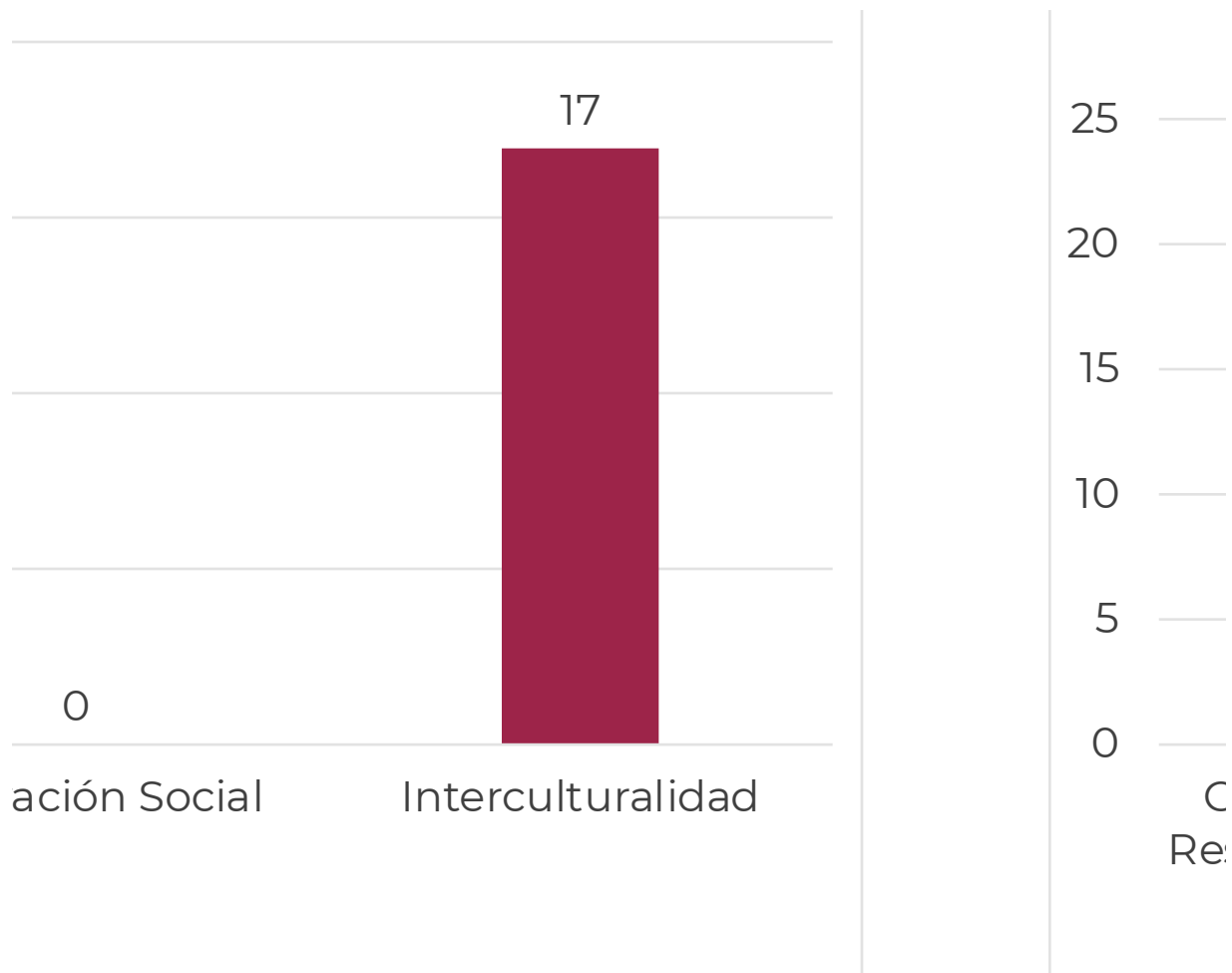
os y acciones de acompañamiento a los y las est
en general que incorporan los criterios transvers

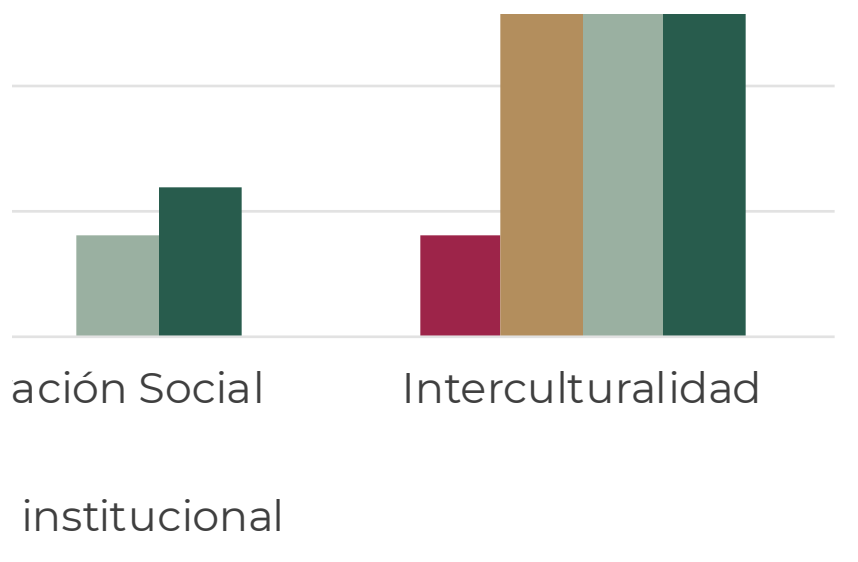


Estudiantes, de
sales del SEAES

35

30

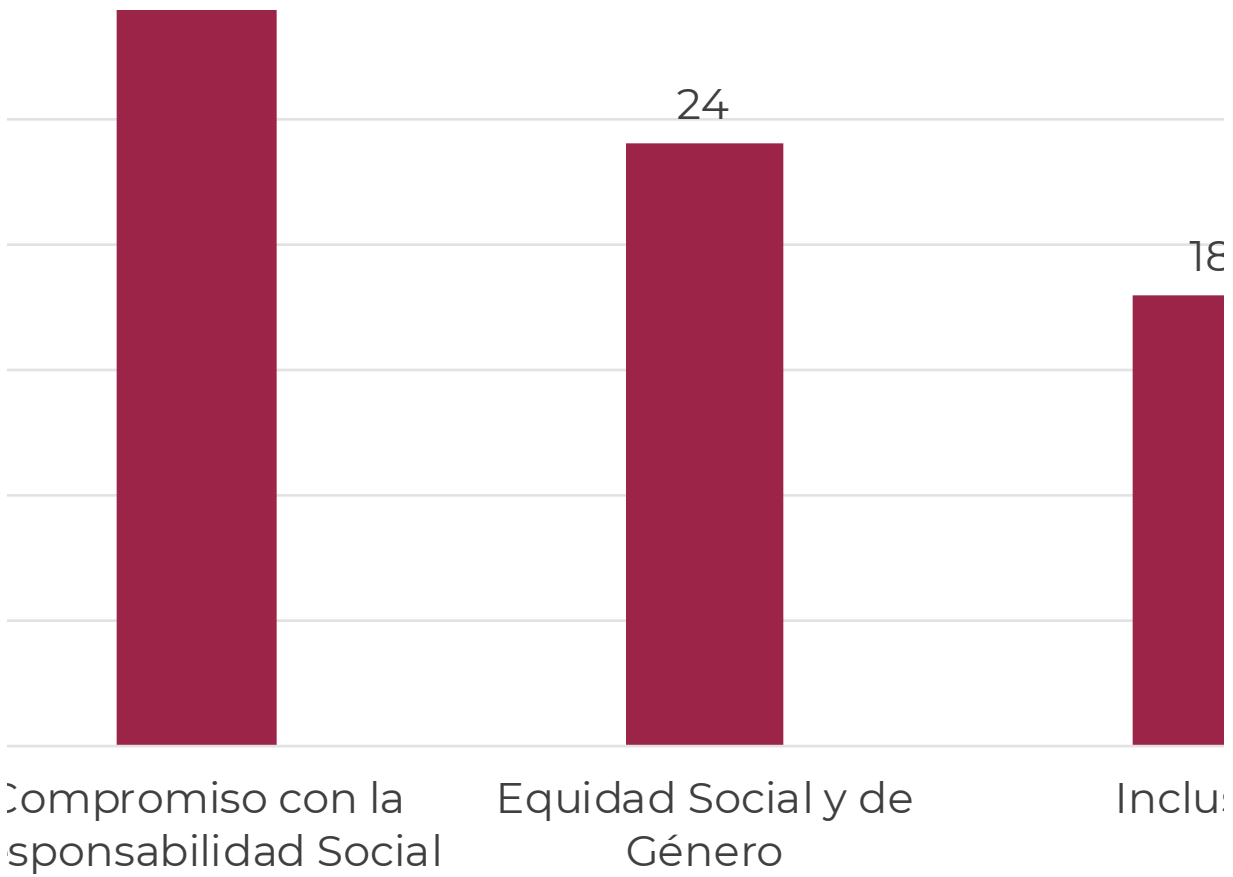




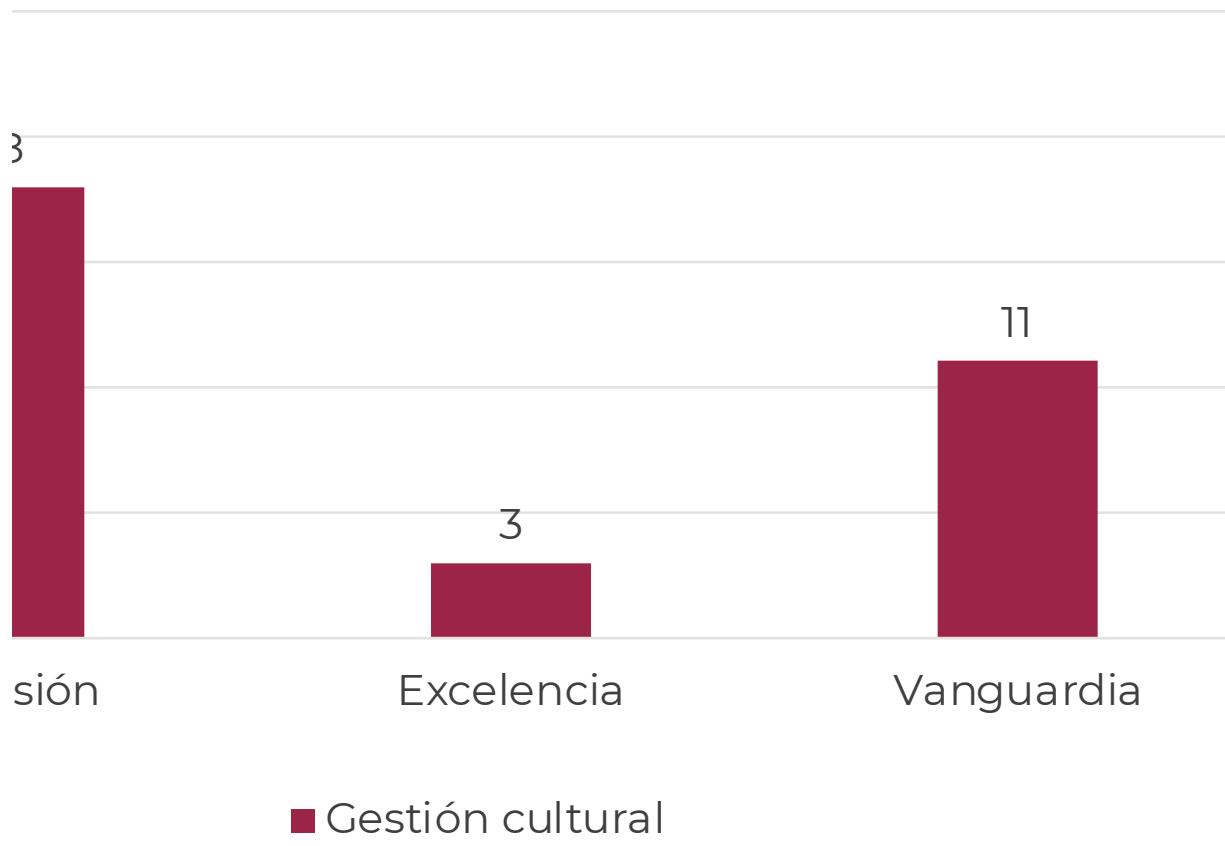
Indicador 18. Número de iniciativa vinculación, de gestión cultural y de

33

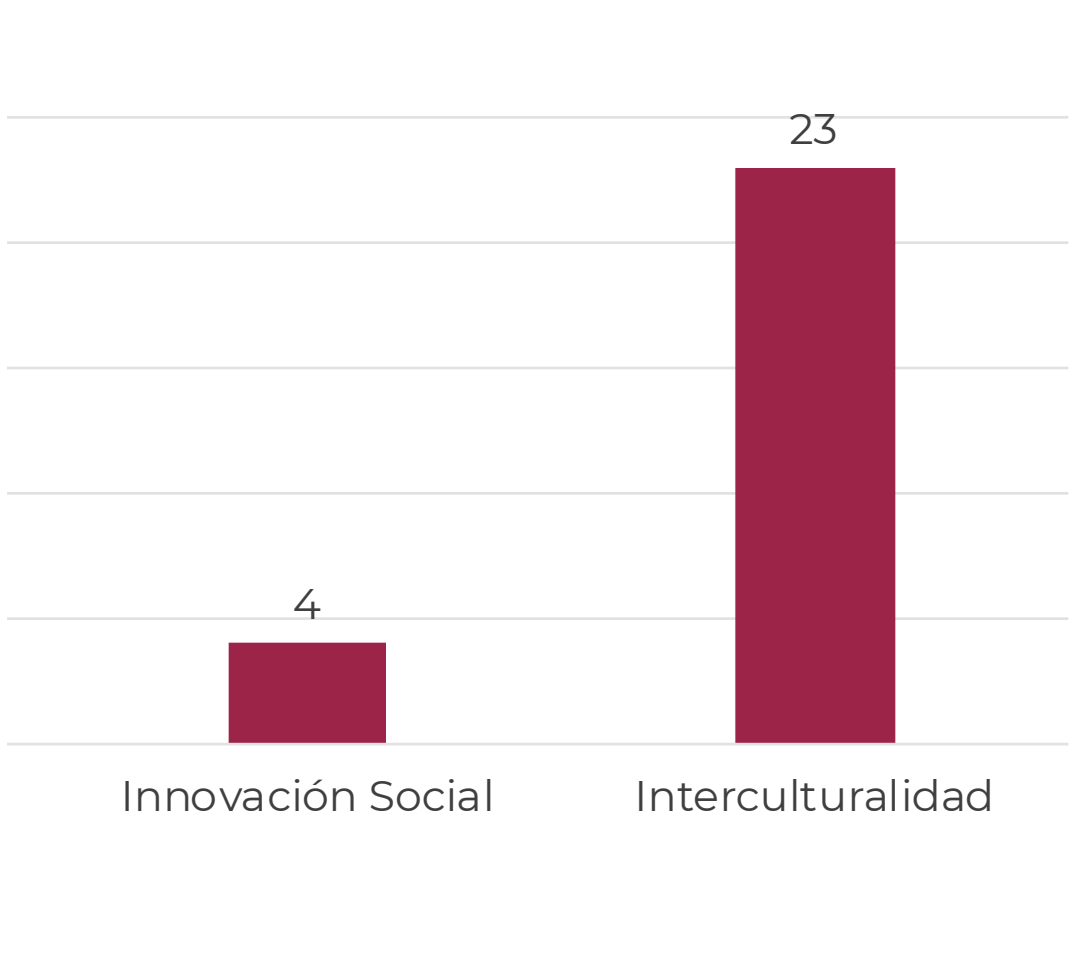




as, servicios y acciones de acompañamiento a lo
gestión en general que incorporan los criterios



s y las estudiantes, de
transversales del SEAES



Indicador 19. Número d

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de tipos de servir como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución p

Entidad	Institución	Periodo	Planes y programas
SAN LUIS POTOS	ESCUELA NORMAL EXPERIMENTAL "NORMALISMO MEXICANO"	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	99

Indicador 19. Número de acciones impulsadas

1			
1			
1			
1			
1			
1			
0			
0			
0			
0			
0			
0	0	0	

Compromiso con la
Responsabilidad
Social

Equidad Social y de
Género

Inc

clusión

Excelencia

Vanguardia

Innovación Social

Interculturalidad

Ir a ejemplos

Interculturalidad

Comentarios

NO DISPONIBLE

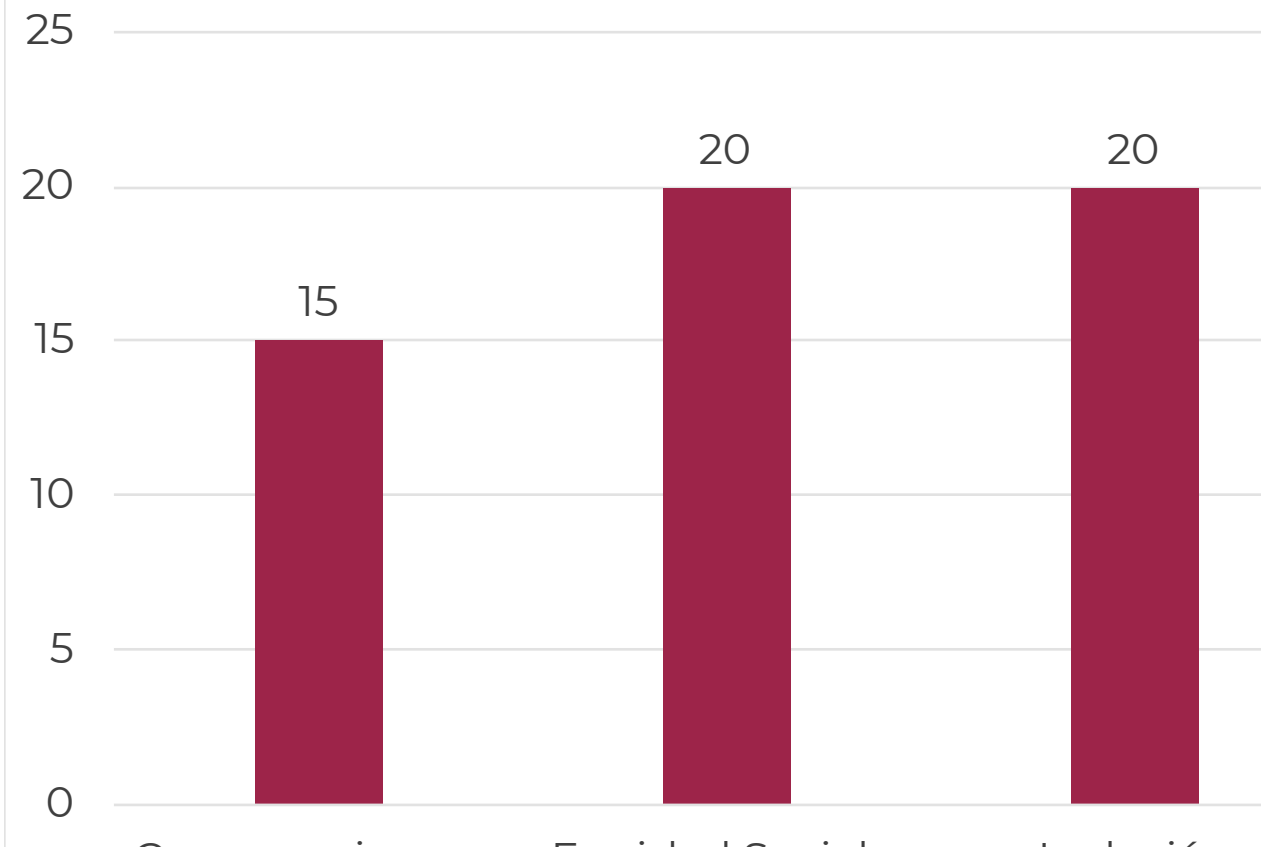
y programas del 2018 y 2022

Indicador 19. Número de acciones previstas en

Sugerencia: En la hoja "Rasgos y Ejemplos" se incluyen los ejemplos de incorporación de cada uno de los criterios transversales que pueden ser incorporados a este archivo una hoja similar con sus propios ejemplos ilustrativos.

Entidad	Institución	Periodo	Planes y programas
XXX	ZZZ	2023-2024 (Información vigente al cierre del ciclo escolar)	Planes y programas de desarrollo institucional

Indicador 19. Número de acciones institucionales que impulsan



Compromiso con
la Responsabilidad
Social

Equidad Social y
de Género

Inclusión

■ Planes y pr

Ámbito 5: Institución/Plantel (docencia, investigación, vinculación con los planes y programas de desarrollo institucional que impulsan

s de tipos de acciones previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que sirven como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución debe reportarlo.

Tabla 19a

TOTAL DE ACCIONES	Compromiso con la Responsabilidad Social	Equidad Social y de Género	Inclusión
56	15	20	20

es previstas en los planes y programas de desarrollo institucional que sirven como referencia. En caso de tener un desglose propio, cada institución debe reportarlo.

